Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Кушкопальская средняя общеобразовательная школа № 4»

Обобщение опыта работы по теме «Формирование

УУД на уроках английского языка»

Автор:

Григорьева Татьяна Николаевна,

учитель английского языка.

Кушкопала

2015

Приемы работы по формированию УУД на уроках английского языка.

*«Расскажи мне, и я забуду.*

*Покажи мне, и я запомню.*

*Вовлеки меня, и я научусь»*

*Китайская мудрость*

Приоритетной целью современного школьного образования является развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Обучающийся должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, а учитель – его навигатором.

**Как формировать Универсальные Учебные действия?**

Для формирования универсальных учебных действий в процессе обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику нужно для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденный на уроке материал?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?».

Язык должен осваиваться осознанно, поэтому на уроке необходимо создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор | **Регулятивные универсальные учебные действия**  Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность | **Познаватель-ные УУД**  Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире | **Коммуникатив-ные УУД**  Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми |

Для формирования вышеназванных УУД на уроках английского языка я использую определённую систему упражнений.

***Личностные УУД***

***Виды заданий и игр:***

1)Talk about your favourite holiday. Say:

What holiday you like best and why

How you usually spend this holiday

2) Say about an interesting place you visited.

3) Create short descriptions of your mum, your dad, your sister, your brother and your best friend. Include all of their characteristics.

4) Write some stories about your family.

5) Say what kinds of people you like and don’t like. Explain why.

6) Describe the kind of person you would want to be friends with. Why?

7) Describe the ideal family.

8) Участие в проектах, творческие задания.

9) Игры: «Зеркало», «Гонка за лидером», «Волшебная корзина», «Я – подарок для человечества», «Что может рассказать обо мне мой портфель».

**Игра «Зеркало»**

Цель - развитие умения общаться невербально и чувствовать партнера. Игра придает уверенности в себе. Играющие разбиваются на пары и садятся или становятся друг против друга. Один в паре – человек, второй – зеркало. Человек выполняет движения руками, а зеркало старается повторить, как можно точнее его движения. Можно поменяться ролями. В конце упражнения можно попросить детей рассказать о своих ощущениях в разных ролях. Какая роль была легче? Почему? Что необходимо для того, чтобы быть хорошим зеркалом.

**Игра «Гонка за лидером»**

С последней парты каждого ряда пускается лист с заданием, в котором обучающиеся заполняют по одному фрагменту: пропущенное слово, фразу, часть в таблице, схеме, формулах и т. д. Выполненное задание озвучивается. Побеждает тот ряд, который быстрее и правильнее выполнил работу. Если у лидера есть ошибки, рассматриваются

другие ответы. Победа может перейти к другому ряду, который выполнил задание позже, но более правильно. Прием применяется на этапе проверки домашнего задания.

***Познавательные УУД***

***Виды заданий и игр:***

1. Работа с текстом
2. Найди лишнее слово
3. Вставь пропущенные буквы в слова
4. Сравни 2 картинки
5. Прослушай тексты и подбери заголовки к ним
6. Узнай звук в словах (хлопни в ладоши)
7. Напиши письмо другу
8. Выбери правильный ответ на вопрос
9. Составь слова из букв
10. Игры: «Украшаем слово», «Снежный ком», «Пятый лишний», «Отгадай словечко»

***Коммуникативные УУД***

***Виды заданий и игр:***

1) Составь задание партнеру

2) Групповая работа по составлению кроссворда

3) Разыграй диалог с одноклассником

4) Заполни анкету

5) Расскажи о своих зимних каникулах:

6) Закончи предложение по образцу *.* Образец: I like tennis, but I don’t like football.

a) I like tea, but I….. .

b) We like table - tennis, but we…. .

c) She likes singing, but she… .

d) I can speak English, but I… .

e) He can read French, but he… .

7) Игры: «Времена года», «Избалованный кролик», «Клубок», «Задай вопрос», «Интервью».

**Времена года (Seasons)**

**Цель игры:**

Изучение названий времен года и месяцев.

**Ход игры:**

Учитель либо начинает сам, либо выбирает учени­ка, который будет играть роль Зимы. Далее игра идет по цепочке, и в ней участвуют все дети по очереди.

**Ученик 1:** I'm winter. I'm cold and snowy. My months are December, January, February. And who are you?

**Ученик 2:** I'm spring. I'm warm and sunny. Go away, Winter! It's my turn. My months are March, April, May. And who are you?

**Ученик 3:** I'm summer. I'm hot and bright. Go away, Spring! It's my turn. My months are June, July, August. And who are you?

**Ученик 4:** I'm autumn. I'm cool and rainy. Go away, Summer. It's my turn. My months are September, October, November. And who are you?

**Ученик 5:** I'm winter. I'm cold and snowy. Go away, Autumn. It's my turn. My months are... и т.д.

(Продолжительность игры: 7-10 мин. Позже, когда дети усвоят лексику, она сократится до 5 мин.)

**Избалованный Кролик (A Spoilt Rabbit)**

**Цель игры:**

Запомнить как можно больше названий фруктов и овощей, отработать употребление артикля перед исчис­ляемыми (an orange, a peach) и неисчисляемыми суще­ствительными (orange juice, peach juice), закрепить уже изученные глаголы на самые разные темы, ввести и за­помнить выражения: I'm hungry, I'm thirsty, I'm bored; отработать структуры: I want/1 don't want/Do you want?

**Реквизит для игры:**

На первом этапе карточки с изображением фруктов и овощей, позднее можно обойтись и без них. Карточ­ки закреплены на доске (стенде).

**Ход игры:**

При проведении игры сначала роль Избалованного Кролика исполняет учитель, затем — дети (один или несколько).

**Учитель:** Dear sisters, dear brothers! I'm hungry! I'm very hungry!

**Ученик 1**: Do you want (would you like) an apple?

**Учитель:** No, I don't. I don't want (wouldn't like) an apple.

**Ученик 2:** Do you want a plum?

**Учитель:** No, I don't. I don't want a plum и т. д., пока дети не назовут как можно больше фруктов и овощей. Дети перебирают все фрукты и овощи. Отчаявшись, они спрашивают все вместе: What do you want?

**Учитель:** I want a sweet.

**Ученики:** Oh! Here you are! (изображают, что дают учи­телю конфетку)

**Учитель:** Thank you.

**Ученики:** You are welcome.

**Учитель:** Dear sisters, dear brothers! I'm thirsty! I'm very thirsty!

**Ученик 1:** Do you want apple juice?

**Учитель:** No, I don't. I don't want apple juice и т.д., пока дети не перечислят все известные им названия фрук­тов и овощей, из которых делают соки. Отчаявшись, они спрашивают все вместе: What do you want?

**Учитель:** I want water/milk!

**Ученики:** Oh! Here you are! (изображают, что дают учи­телю воду)

***Регулятивные УУД***

***Виды заданий и игр:***

1. Найди и исправь ошибку
2. Выбери нужную форму глагола
3. Сравни с образцом
4. Контрольные работы
5. Проверь себя

Формирование и развитие системы универсальных учебных действий является инструментом обеспечения самостоятельности учебной деятельности младшего школьника при овладении иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия и коммуникации.