Кузнецова Л.Б.

 учитель английского языка

 МБОУ “Новолавельская СШ №3”

Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС ОО

 Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

 Коммуникативный подход берёт своё начало в 70-х годах 20 века в Британии. В нашей стране обоснование коммуникативного подхода с психологической точки зрения было предложено И.А. Зимней и получило свое развитие в работах И.Л. Бим, а практическая реализация этого подхода состоялась в рамках коммуникативного и ряда интенсивных методов.

 Суть этого подхода означает, что обучение носит деятельностный характер, так как реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи.

 Данный подход реализует основные требования к современному учебному процессу: коммуникативное поведение учителя на уроке; использование различных заданий, воссоздающих ситуации общения реальной жизни и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких ситуаций; параллельное усвоение грамматической структуры и ее функции в речи; учет индивидуальных особенностей учащихся.

 Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, с сотрудничеством между учителем и учащимися.

 Коммуникативный подход в обучении означает также, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных особенностей личности обучаемого, а также его интересов.

 Объектом обучения данного подхода является речевая деятельность в таких ее видах, как аудирование, говорение, чтение и письмо. Целью обучения в рамках названного подхода является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности, учащихся к речевому общению.

 Как и все учителя иностранного языка, я работаю над основными видами деятельности: аудирование, чтение, говорение, письменная речь. Сейчас я хочу познакомить с некоторыми приёмами, которые я применяю при обучении английскому языку.

 В основной школе возрастает роль обучения самостоятельности. Я использую технологию “Flipped Classroom” «Перевёрнутый класс». Этот подход становится важным, так как увеличивается объём текстов по аудированию и чтению. Учащиеся самостоятельно слушают, читают тексты, выполняют задания по ним дома. Преимущество использования данной технологии в том, что учащиеся слушают или читают текст в своём темпе, уделяя больше или меньше времени на выполнение задания в зависимости от уровня речевой подготовки. На уроке появляется больше времени на практику английского языка и общение с учителем и одноклассниками по тексту. Появляется возможность не только проконтролировать понимание текста, но и обсудить содержание текста, выразить своё мнение и отношение к обсуждаемым вопросам. Данная работа с текстом развивает креативность, аналитические способности, критическое мышление.

Для развития читательской грамотности в дополнение к текстам для чтения из учебников я использую тексты из дополнительных источников и из созданной мною своей библиотечки. Это отрывки из художественной литературы, басни Эзопа, страноведческие тексты. Тексты для чтения должны быть интересными учащимся, интегрировать учащихся к речевой деятельности, развивать читательскую грамотность. Большое внимание уделяю чтению страноведческих текстов, что способствует повышению мотивации изучения английского языка, расширению кругозора, и самое главное, способствуют развитию коммуникативной компетенции. Хорошие тексты для 9 класса можно взять из базы ФИПИ для подготовки к ОГЭ.

Когда мы говорим о реализации коммуникативного подхода и применении знаний на практике, очень важным является такой вид деятельности как говорение. Для развития навыков говорения необходимо увеличение количества групповых и парных форм работы на уроке. Мне интересны приёмы (структуры) Сингапурской методики, с которыми я познакомилась в статьях разных авторов в сети-интернет. На уроках я применяю

- Timed-Pair-Share (таймд –пэа-шэа) – устный обмен ответами, мнениями на заданный учителем вопрос в парах. Ученики по очереди представляют свой ответ партнёру.

- Round Robin (Раунд Робин) – ученики по очереди делятся своими ответами с членами своей группы по теме (“по цепочке”)

- Continious Round Robin – обучающая структура, в которой обсуждение какого-либо вопроса проходит в команде по очереди более одного круга.

- Rally Robin – учащиеся отвечают на вопрос учителя по очереди в парах.

- Клок Баддис “Друзья по времени” – пара выполняет конкретное задание за определённое время. После сигнала учащиеся меняют партнёра и выполняют задание снова. Этот приём позволяет работать с разными учениками.

- Quiz-Quiz- Trade (квиз-квиз-трэйд) «опроси-опроси-обменяйся карточками» обучающая структура, в которой обучающиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

 Отличительным принципом сингапурской методики является обеспечение сменного состава пар или групп. Сингапурская методика обеспечивает полную вовлечённость всех учащихся в учебную деятельность, социализацию, создаёт комфортную дружелюбную атмосферу. Всего разработано около 200 структур для организации работы в парах и группах, которые заслуживают дальнейшего изучения и применения их на практике.

 Всем сейчас известна образовательная технология лэпбукинг.

«Лэпбук» — это самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками, в которой находится систематизированный материал по какой-то определенной теме.

Лэпбук можно применять при изучении лексического и грамматического материала. Работа по данной технологии проходит по следующим этапам: определение темы лэпбука, составление плана работы над лэпбуком: количество кармашков, содержание материала, подбор материала, выполнение (практическая часть) и практическое применение лэпбука на уроке.

 Использование лэпбука при изучении английского языка имеет определенные результаты: Обучающиеся учатся работать в команде, индивидуально и в парах. Обучающиеся учатся работать с информацией, систематизировать её, структурировать и обобщать. Обучающиеся приобретают ораторские навыки при защите своего лэпбука, если он был выполнен как проектная работа. Изготовление лэпбука развивает творческое мышление и познавательный интерес. В этом году мы делали лэпбуки по теме «Английский в нашей жизни»

 При изучении грамматического материала на этапе отработки грамматических структур в упражнениях, употреблении её в речевых ситуациях я использую технологию обучения в сотрудничестве. Данная технология способствует активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Как показывает практика, обучение в сотрудничестве позволяет значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке, а также акцентрировать внимание на самостоятельное добывание учащимися информации, ее критическом осмыслении и усвоении.

 В заключение надо отметить, что коммуникативный подход основан на гармоничном сочетании коммуникативной методики с инновационными элементами и приемами преподавания. Методика предполагает максимально возможное погружение ученика в языковой процесс, то есть использование родного языка ученика, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучаемого на уроке сводится к минимуму.