Пьянкова Зинаида Владимировна

учитель иностранного языка

МБОУ «Ясненская СШ №7»

**Использование регионального содержания на уроках английского языка**

В современном мире одной из актуальных проблем и важнейшей задачей является развитие патриотизма, основанное на знании и умении представить свою родную культуру на международной арене. Процесс становления личности, формирование мировоззрения и культурного развития учащихся происходит при расширении кругозора о родной культуре, традициях, обычаях, ритуалах, истории и быте своего региона.

Очевидно, что интересный партнер по межкультурной коммуникации только тот, который знает и понимает свою национальную (этническую) культуру. В межличностном диалоге большое место занимает обмен информацией о своей культуре, традициях, обычаях народа, к которому принадлежит говорящий, о своей малой Родине. Вопрос использования краеведческого материала актуален, так как учебные пособия, интегрирующие два предмета «иностранный язык» и «региональное содержание», отсутствуют по объективным причинам (содержание предмета «краеведение» уникально в каждом регионе).

Актуальность данной темы заключается в том, что использование регионального содержания является способом улучшения процесса обучения.

Страноведческий материал о нашей стране в учебниках английского языка представлен. Краеведческий материал о различных регионах отсутствует, так как невозможно включить материал обо всех субъектах Федерации, не говоря уже о сотнях городов и тысяч сел и деревень. Недостаточное знание и неумение рассказывать о малой Родине может привести к тому, что учащиеся окажутся неинтересными собеседниками для потенциальных зарубежных партнеров по общению на иностранном языке. Школьникам необходимо научиться говорить о том, что их окружает, что им близко и дорого с детства.

Учащиеся должны уметь представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения. Учащиеся должны уметь оказать помощь зарубежным друзьям, приехавшим в Россию и в Архангельскую область, на Пинежье: встретить, познакомить с родным селом/городом, пригласить в гости в свою школу, семью, обсудить с ними различные проблемы на английском языке.

Знание истории своей малой Родины — это любовь к своему родному краю. А для того чтобы полюбить свой край, нужно его хорошо знать. В результате использования регионального содержания учащиеся узнают:

- географические особенности родного края;

- события истории родного края;

-достопримечательности;

- личности знаменитых земляков;

- достижения культуры и спорта;

-праздники и традиции;

- северную кухню;

-флору и фауну своего региона;

-экологические проблемы региона.

Влияние СМИ и Интернета, возможность посещения других стран в качестве туристов, часто ведут к тому, что некоторые молодые люди знают больше о странах, где они побывали, чем о собственной стране.

Актуальность использования регионального содержания обусловлена тем, что обучающиеся должны знать не только страну изучаемого языка, но и страну, край, район, в котором они живут. Часто ребята знают о стране изучаемого языка больше, чем о своей собственной стране, своем регионе и районе. Ведь не секрет, что уверенно называя достопримечательности Лондона, дети часто затрудняются назвать достопримечательности своего родного края.

Изучение иностранного языка на современном этапе является не только введением обучающихся в мир иноязычной культуры, но и осмысленным пониманием ими родной культуры, что важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения, в культурном развитии детей. Если обучающийся обладает обширными знаниями об истории, традициях своего региона, ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке.

**Принципы применения регионального содержания в обучении английскому языку.**

**1.Непрерывность.**

При подготовке годового календарно-тематического планирования продумайте, на каком этапе ученики будут готовить материалы по региональному содержанию. Его логично применять на этапе закрепления (например, задания: сравните свою школу и английскую, подготовьте сообщение об известных людях вашего региона , выполните презентацию по достопримечательностям родного города/посёлка).

**2. Разнообразие.**

Используйте различные формы работы для мотивирования учеников: индивидуальную, парную, групповую. Разнообразные виды уроков: урок-игра, урок-спектакль, урок-конференция, урок-лекция, урок-квест, урок-экскурсия.

Увлечь детей помогут интересные задания: кроссворды, задания на поиск и расшифровку слов, ребусы и загадки.

**3. Наглядность.**

Подготовьте совместно с учениками наглядные материалы: плакаты, фотографии, рисунки, видео. В классе необходим стенд для презентации творческих работ детей на эту тему. Наглядные пособия улучшают восприятие и запоминаемость материала.

**4. Системность.**

Важно включать региональное содержание в работу над всеми видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием. На практике учителя могут работать по следующей схеме: прослушали текст о своем городе, выполнили задания на общее понимание, прочитали этот же текст, сделали упражнения на полное понимание прочитанного, обсудили текст, написали свой рассказ по образцу.

**5. Практическая направленность.**

 Необходима ориентация на жизненные ситуации, то есть сразу готовьте учеников к общению с иностранцами. Ролевые игры подходят для этого лучше всего. Во время урока-экскурсии дети представят, как они рассказывают о своем месте проживания. Ученики увидят по описанию и иллюстрациям, в каком красивом месте живут, представив себя на месте туристов. Это также прекрасный опыт, который может им пригодиться во взрослой жизни.

Часто трудно найти материалы о своем крае на английском, поэтому ребята больше будут полагаться на себя в составлении проектов, а не распечатывать готовую информацию из интернета.

**Применение регионального содержания на уроках английского языка в 5-9 классах**

**Тематическое планирование уроков с региональным содержанием**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Тема урока** | **№ урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Раздел 1  «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год». | Мой любимый праздник | 11 | Составить вопросы о празднике (диалог) |
| Раздел 2  "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". | Мой любимый герой (описание внешности и характера)*Махонька* | 17 | Описание внешности и характера (рассказ) |
| Раздел 3  «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 23 | К тебе в гости приедет кузен, составь программу пребывания на 5 дней |
| Раздел 4  «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание». | Проводим выходные с пользой для здоровья | 30 | Составить рассказ о том, как ты проводишь выходные |
| Раздел 5  «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | Покупки (сувениры)  *Сувениры с Пинежья* | 36 | Выставка сувениров с Пинежья (рисунки, фотографии) |
| Раздел 6  «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками». | Изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). | 42  46 | Составить расписание уроков  Написать письмо о своей школе |
| Раздел 7  «Каникулы в различное время года. Виды отдыха». | Виды отдыха (поход) | 55 | Написать заметку о походе с классом |
| Раздел 8  «Природа: дикие и домашние животные. Погода» | Природа (животные России)  *Фауна Архангельской области*  Погода (говорим о погоде)  *Погода Архангельской области* | 65  66 | Составление тематического словаря  "Animals of the Arkhangelsk region"  Работа с текстом  "Seasons and weather of Russian North" |
| Раздел 9  «Родной город (село). Транспорт» | Родной город (село) (типы домов)  Как пройти к моему дому | 74  77 | Составление тематического словаря  Составление диалога |
| Раздел 10  «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | Родная страна (географическоеположение)  *Географическое положение Архангельской области* | 81 | Работа с картой, составление рассказа |
| Раздел 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты» | Обобщение. *Известные люди моего края* | 99 | Работа с текстом  “Fyodor Abramov” |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Тема урока** | **№ урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» | Члены семьи | 1 | Составление генеалогического древа  "My family tree" |
| Раздел 2  « Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | Обобщение по теме Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 18 | Описание иллюстраций к книге Ф.Абрамова  «О чём плачут лошади» |
| Раздел 3  «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» | Игры в прошлом и настоящем  *Традиционные северные игры* | 22 | Найти одну игру, правила игры, представить, поиграть |
| Раздел 4  «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | Обобщение  *Как быть здоровым?* | 38 | Написание эссе  «Я на уроке физкультуры» |
| Раздел 5  «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | Меню  *Традиционная северная кухня* | 42 | Составление списка традиционных северных блюд |
| Раздел 6  «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками» | Обобщение  *Наш школьный журнал* |  | Написать заметку для  "School news" |
| Раздел 7  «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам» | Обобщение  *Времяпрепровождение подростков моего поселка* | 58 | Составить диаграмму любимых дел подростков в посёлке |
| Раздел 8  «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | Климат, погода  *Погода сегодня* | 60 | Рассказ о погоде в нашем посёлке |
| Раздел 9  «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | Описание родного города (села) | 69 | Составить рассказ о посёлке |
| Раздел 10  «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | Родная страна (достопримечательности)  Достопримечательности Архангельска | 94 | Составление списка достопримечательностей Архангельска |
| Раздел 11  «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные» | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)  *Известные люди Архангельской области* | 98 | Работа с текстом  "People of the Arkhangelsk region", игра "Who's who?" |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Тема** | **№ урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | |
| Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | Обязанности по дому | 5 | Рассказать о домашних обязанностях | |
| Раздел 2  «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | Обобщение  *Сеня-Малина* | 11 | Составление рассказа о Сене-Малине | |
| Раздел 3  «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | Чтение  *Книги Ф. Абрамова* | 18 | Перевод названий книг Ф. Абрамова на английский язык | |
| Раздел 4  «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | Обобщение  *Спорт в нашей школе* | 35 | Составление интервью | |
| Раздел 5  « Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | Поход по магазинам  *Поход по магазинам нашего поселка* | 39 | Составление диалогов  "I'm going to go shopping" | |
| Раздел 6  «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» | Посещение библиотеки  *Наша школьная библиотека* | 47 | Написать заметку о школьной библиотеке | |
| Раздел 7  « Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | Поездка в летний лагерь  *Летние лагеря Архангельской области* | 51 | | Работа с текстом  "Tourism for children and youth" |
| Раздел 8  «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | Заботимся об окружающей среде  *Экологические проблемы Архангельской области* | 63 | | Изготовление стенгазеты, плаката "Ecoproblems" |
| Раздел 9  «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)  *Жизнь в городе и в Ясном(плюсы и минусы)* | 70 | | Составление таблицы |
| Раздел 10  «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | Новостные ресурсы*СМИ Архангельской области* | 78 | | Обзор СМИ нашего региона |
| Раздел 11  «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | Традиции, обычаи  *День города* | 89 | | Аудирование, выполнение заданий |
| Раздел 12  «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» | Обобщение  *Северные писатели* | 101 | | Работа с текстом "Stepan Pisakhov", выполнение заданий |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Тема урока** | **№ урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Наименование раздела** | **Тема** | **№ урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Раздел 1  «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | Общение с друзьями | 1 | Составить список  Места общения с друзьями в месте моего проживания |
| Раздел 2  «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | Обобщение  *Национальная одежда народов Севера* | 17 | Знакомство с народностями, проживающими на территории АО |
| Раздел 3  «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | Занятия в свободное время  *Музеи Архангельской области* | 22 | Составление списка музеев АО |
| Раздел 4  «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | Популярные виды спорта  *Традиционные виды спорта Архангельской области* | 29 | Участие в интерактивной игре «Традиционные виды спорта Архангельской области» |
| Раздел 5  «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | Обобщение*Особенности северных блюд* | 41 | Составление книги рецептов северных блюд |
| Раздел 6  «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» | Обобщение  *Школьные будни* | 46 | Составление расписания звонков, правил поведения в школе, обязанности учеников |
| Раздел 7  «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | Различные туры  *Тур в Пинежский округ* | 56 | Разработка тура в Пинежский округ |
| Раздел 8  «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | Обобщение  *Красная книга Архангельской области.* | 70 | Составить страничку Красной книги АО |
| Раздел 9  «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)  *Виды транспорта в районе и области.* | 72 | Составляем маршруты до районного и областного центров. |
| Раздел 10  «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | Обобщение  *Районные СМИ* | 83 | Описание газеты Пинежье |
| Раздел 11  «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | Обобщение  *Туристические места в Архангельской области*  *Малые Карелы* | 95 | Просмотр видео, обсуждение [https://youtu.be/E8OYr67FLg4](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/away.php?to%3Dhttps%253A%252F%252Fyoutu.be%252FE8OYr67FLg4%26cc_key%3D&sa=D&ust=1551028748451000) |
| Раздел 12  «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» | Учёные  *М.В. Ломоносов* | 98 | Прослушивание и чтение текста о М.В.Ломоносове |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Тема урока** | **№ урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Раздел 1  «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» | Семейные праздники: Рождество и Новый год.  *Новый год в нашей школе* | 1 | Составить план мероприятий на Новый год в нашей школе |
| Раздел 2  «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | Обобщение  *Описание героя произведений Б.Шергина Шиша.* | 15 | Составить рассказ о Шише (внешность, черты характера) |
| Раздел 3  « Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» | Обобщение  *Мои выходные* | 29 | Переписка с иностранными сверстниками. Письмо другу |
| Раздел 4  «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | Обобщение  *Посещение врачебной амбулатории в п.Ясный/ЦРБ.* | 39 | Рассказ о том, какие врачи работают и какую помощь можно получить в медучреждении |
| Раздел 5  «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода» | Обобщение  *Северные блюда* | 43 | Рассказать о приготовлении какого-либо северного блюда |
| Раздел 6  «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками» | Обобщение  *Традиции школы* | 48 | Телемост  Диалогическая речь |
| Раздел 7  «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт» | Обобщение  *Голубино. Культурно-ландшафтный Парк* | 60 | Чтение и перевод текста |
| Раздел 8  «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» | Обобщение  *Стихийные бедствия в Архангельской области* | 71 | Составление таблицы Причины и последствия стихийных бедствий в АО |
| Раздел 9  «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | Обобщение  *Наша газета* | 77 | Подготовка местной газеты на английском языке. Составить выпуск номера для посёлка с новостями, фотографиями, кроссвордом |
| Раздел 10  «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» | Мой город, село  *Пинежский округ* | 86 | Составление буклета: географическое положение, райцентр, реки, достопримечательности, известные люди |
| Раздел 11  «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | Писатели  *Фёдор Абрамов* | 96 | Чтение текста, задания к тексту |

**Заключение**

Уроки с региональным содержанием должны стать обязательной частью при изучении иностранного языка.Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний.

В данной работе я рассмотрела актуальность регионального содержания на уроках иностранного языка. Использование регионального содержания на уроке иностранного языка позволяет

- повысить эффективность обучения иностранному языку;

- формировать положительную мотивацию в изучении языка,учитывая возрастные особенности и интересы обучающихся;

- формирует умения обучающихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения;

- развивает их творческие способности в процессе активной познавательной деятельности.

Предлагаемый материал будет полезен учителям, они могут использовать его для привлечения внимания учащихся к родному краю в процессе преподавания английского языка.

**Литература**

1. Региональное содержание по английскому языку для основной школы/ авт.-сост. О.В. Порхунова. - Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017.-94с.
2. Региональный компонент общего образования Архангельской области. Иностранный язык (английский, французский, немецкий)/ сост. М.А. Амосова, Е.Н. Воробьева, Н.А. Оникова. - Архангельск: Изд-во АО ИППК РО, 2006.-с.31-32

**Электронные ресурсы**

* 1. https://skyteach.ru/methods/children/regionalnyj-komponent-na-urokax-anglijskogo-s-detmi/