

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №4 от 03 июня 2024г.

Утверждено  
приказом директора МБУ ДО «РЦДО»  
от 02 сентября 2024г. №146  
/ Федорова С.М./



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

с.Карпогоры  
2024г.

## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| 1. Целевой раздел образовательной программы.....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы                     | 5  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ..... | 10 |
| 2. Содержательный раздел образовательной программы.....   | 11 |
| 2.1 Основное содержание дополнительных общеразвивающих программ .....                           | 12 |
| 2.2. Рабочая программа воспитания .....   | 25 |
| 3. Организационный раздел образовательной программы.....  | 30 |
| Приложение №1 Учебный план .....  | 30 |
| Приложение №2 Календарный учебный график .....  | 45 |
| Приложение №3 Календарный план воспитательной работы .....                                      | 45 |

# **1. Целевой раздел образовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от № 629 от 27.07.2022г;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28);
- Устав МБУ ДО «РЦДО», утверждённый приказом Управления образования администрации муниципального образования «Пинежский муниципальный район»;
- Положение о структурном подразделении «Детско-юношеская спортивная школа», утверждённое приказом МБУ ДО «РЦДО» от 23 марта 2023г. №78;
- Положение о сетевом взаимодействии МБУ ДО РЦДО, утвержденное приказом МБУ ДО «РЦДО» от 25.02.2021г. №21.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Локальные нормативные акты учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **Цели и задачи реализации образовательной программы**

Целями реализации образовательной программы являются создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
5. Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
6. Профессиональная ориентация учащихся;
7. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
8. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
9. Формирование общей культуры учащихся.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:**

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Образовательная программа формируется с учётом следующих принципов:

- единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач образовательного процесса;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- разноразностность образовательных программ, обеспечивающая дифференциацию и индивидуализацию развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

### **Особенности реализации образовательной программы**

Особенностью реализации дополнительных общеразвивающих программ является направленность на системно-деятельностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности обучающихся для решения поставленных задач. По построению материала программы носят как целостный, так и модульный характер. Учебный материал модульных программ разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. К достоинствам модульного построения программ следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по конкретной программе. Исходя из этого, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей обучаемых.

Для обеспечения доступности и качества дополнительного образования для различных категорий, обучающихся в соответствии с их индивидуальными и образовательными потребностями, программой предусмотрена реализация разноразностных программ, которые предоставляют детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Образовательной программой предусмотрена также реализация программ в сетевой форме, в дистанционном режиме, очной, очно-заочной, заочной форме.

В ходе освоения содержания данной образовательной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения. Занятия могут проводиться в традиционной форме (традиционное занятие, комбинированное, практическое занятие, игра, праздник, конкурс, фестиваль, репетиция, концерт), а также в форме сюжетно-ролевых игр, тренингов, публичных выступлений. Формы организации деятельности воспитанников на занятии также разнообразны (фронтальная, парная, групповая и др.). Программы могут быть реализованы с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, согласно Положению о дистанционном обучении в МБУ ДО «РЦДО», утвержденному Приказом МБУ ДО «РЦДО» от 23 марта 2023г. №73.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ основано на сочетании как аудиторной, так и внеаудиторной работы.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями;
- работа с рекомендованной литературой, Интернет-источниками;
- практическое выполнение заданий;
- подготовка к итоговой аттестации (текущий и промежуточный контроль);

Завершается обучение по дополнительным общеразвивающим программам итоговым контролем, проводимом в форме, определенной Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, по запросу родителей выдаются документы об обучении.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты приводятся в блоке «Обучающийся получит возможность приобрести следующие знания, умения, навыки», относящиеся к каждой дополнительной общеобразовательной программе.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся получит возможность приобрести следующие знания, умения, навыки», выносятся на оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью текущего и промежуточного контроля), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой аттестации.

### Планируемые результаты:

| Направленность дополнительного образования | №  | Наименование программы    | Планируемые результаты (обучающийся получит возможность приобрести следующие знания, умения, навыки)  |
|--|----|---------------------------|---|
| 1.<br>Художественная                       | 1. | Изобразительное искусство | Теоретическая подготовка:<br>Первичные знания о видах и жанрах основных эстетических и стилевых направлений в области изобразительного искусства, выдающихся произведений и великих мастеров изобразительного искусства, терминология.<br>Практическая подготовка:<br>- Знание основ цветоведения, элементов композиции<br>- умение изображать с натуры и по памяти предметы, объекты окружающего мира<br>- умение работать с различными материалами и инструментами<br>- навыки организации плоскости листа, композиционное решение изображения,<br>- навыки передачи формы, характера предмета<br>- навыки подготовки работ к экспозиции. |
|  | 2. | Шью сама                  | Теоретическая подготовка:   |
|  | 3. | Кукольная мода            | Первичные знания об основных эстетических и стилевых направлениях в области дизайна и технологии изготовления одежды, известных модельерах, терминология.<br>Практическая подготовка:<br>- знание основ конструирования, моделирования женской и детской одежды, одежды для кукол, технологии пошива и дизайна костюма<br>- умение самостоятельно конструировать, изготавливать швейные изделия на свою фигуру,<br>- умение использовать выразительные средства для создания образа (прическа, макияж),<br>- навыки сценического движения (дефиле),<br>- навыки работы с различными материалами и инструментами                             |

|  |     |                     |  |
|--|-----|---------------------|--|
|  | 4.  | Viva dance          | <p>Теоретическая подготовка:<br/>Первичные знания об основных эстетических и стилевых направлениях, выдающихся произведениях в области хореографического искусства, основных средствах выразительности хореографического и музыкального искусства, терминология.</p> <p>Практическая подготовка:<br/>- Знание основ техники безопасности на учебных занятиях и концертной площадке<br/>- умения исполнять танцевальные номера<br/>- умения определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа,<br/>- навыки владения различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных<br/>- навыки ансамблевого исполнения танцевальных номеров<br/>- навыки сценической практики<br/>- навыки сохранения и поддержки собственной физической формы.</p> |
|  | 5.  | Бисеронизание       | <p>Теоретическая подготовка:<br/>Первичные знания о видах народного художественного творчества (лепка из глины, бумагопластика, квиллинг, скрапбукинг, гильоширование, тестоластика, бисеронизание и др.), об основных эстетических и стилевых направлениях, основных средствах выразительности в области декоративно-прикладного искусства, терминология</p> <p>Практическая подготовка:<br/>- умение изображать с натуры, по образцу и по памяти предметы, объекты окружающего мира<br/>- умение копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного искусства<br/>- навыки работы в различных техниках и материалах<br/>- навыки подготовки работ к экспозиции.</p>  |
|  | 6.  | Искусство рукоделия |  |
|  | 7.  | Маленький мастер    |  |
|  | 8.  | Скрап-сундучок      |  |
|  | 9.  | Умелые руки         | <p>Теоретическая подготовка:<br/>Первичные знания о истории русской народной куклы, типах и назначения кукол (игровая, обрядовая, обереговая), технологии изготовления кукол, истории русского народного костюма.</p> <p>Практическая подготовка:<br/>- умение изготовить тряпичную куклу<br/>- оформить костюм куклы.</p>   |
|  | 10. | Познавайка          | <p>Теоретическая подготовка:<br/>- расширение знаний об окружающем мире (времена года, явления природы, животном и растительном мире и др.)</p> <p>Практическая подготовка:<br/>- умение копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного искусства в различных техниках и материалах.</p>   |
|  | 11. | Лучи солнца         | <p>Теоретическая подготовка:<br/>Первичные знания об основных эстетических и стилевых направлениях, выдающихся произведениях в области хореографического искусства, выдающихся произведений, основных средствах выразительности хореографического и музыкального искусства, терминология.</p> <p>Практическая подготовка:<br/>- знание основ техники безопасности при нахождении на сценической площадке<br/>- умение использовать выразительные средства для создания образа (пластика, выразительность и др.)<br/>- навыки владения основами актерского мастерства, пластической выразительности, публичного выступления, общения со зрительской аудиторией в условиях театрального представления,</p>   |

|                           |     |                                 |   |
|---------------------------|-----|---------------------------------|---|
|                           |     |                                 | - навыки тренировки физического аппарата  |
| 2. Естественнонаучная     | 12. | Зеленая планета                 | - расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;<br>- развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;<br>- получении первоначальных сведений о природе.  |
|                           | 13. | Школьное лесничество «Берендей» | Теоретическая подготовка:<br>Первичные знания об взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, знания об экологической культуре, ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни.<br>Практическая подготовка:<br>- формирование экологически целесообразного поведения в природной среде<br>- навыки владения методами лесоразведения, охраны лесов, водоемов<br>- участие в экологических акциях.  |
| 3. Социально-гуманитарная | 14. | Патриот                         | Теоретическая подготовка:<br>Первичные знания об общественно-значимой деятельности (поисково-исследовательской), военного дела, терминология.<br>Практическая подготовка:<br>- знание основ туристической деятельности, оказания первой медицинской помощи;<br>- овладение основами поисковой деятельности;<br>- умение пользоваться туристическим оборудованием, инвентарём и экипировкой, специальным оборудованием (при осуществлении поисковых работ)<br>- навыки военно-строевой подготовки;<br>- приобретение опыта в туристических походах, соревнованиях, конкурсах почетных караулов, строя и песни, поисковой деятельности. |
|                           | 15. | Азбука безопасности             | Теоретическая подготовка:<br>- знание основ о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;<br>- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;<br>- правила поведения в Интернете, социальных сетях;<br>- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.<br>Практическая подготовка:<br>- умение использовать приобретенный опыт деятельности в реальной и повседневной жизни  |
|                           | 16. | Школа лидера                    | Теоретическая подготовка:<br>- знание нормативно-правовых документов волонтерской деятельности;<br>- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения к добровольческой деятельности.<br>Практическая подготовка:<br>- формирование потребности безвозмездно, бескорыстно служить обществу<br>- опыт общения, навык взаимодействия с людьми различных социальных категорий;<br>- рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.  |
|                           | 17. | Веселый английский              | Теоретическая подготовка:<br>- обучение основам английского языка на уровне элементарной коммуникации<br>Практическая подготовка:<br>- умение использовать приобретенный опыт деятельности в  |

|                            |     |                               |  |
|----------------------------|-----|-------------------------------|--|
|                            |     |                               | реальной и повседневной жизни  |
|                            | 18. | Финансовая грамотность        | Теоретическая подготовка:<br>- знания о содержании деятельности людей некоторых новых и уже известных профессий.<br>- формирование элементарных представлений о рекламе, деньгах, бюджете, стоимости и торговле, их назначении и составляющих компонентах.<br>Практическая подготовка:<br>- умение использовать приобретенный опыт деятельности в реальной и повседневной жизни  |
|                            | 19. | Дискуссионный клуб «Со-бытие» | Теоретическая подготовка:<br>- чтение и обсуждение малых форм прозы русской и зарубежной литературы на занятии;<br>Практическая подготовка:<br>- обучение разным видам совместной деятельности со взрослыми  |
|                            | 20. | Твой выбор                    | Теоретическая подготовка:<br>- Первичные знания о профессиональном самоопределении, о себе, о мире профессионального труда.<br>Практическая подготовка:<br>- профессиональные пробы.<br>- профессиональная адаптация в современных социально-экономических условиях.   |
|                            | 21. | Азбука дорожного движения     | Теоретическая подготовка:<br>1. Первичные знания о базовых правилах поведения на дороге, назначении светофора и каждого его цвета, дорожных знаках, правилах поведения на проезжей части,<br>Практическая подготовка:<br>2. умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, находить пути решения и выхода из них;<br>3. умение правильно вести себя на дорогах, улицах, в транспорте.  |
|                            | 22. | Территория успеха             | Создание условий для самореализации и удовлетворения познавательных интересов обучающихся через знакомство с различными видами современных компетенций:<br>1. Взаимодействие с собой<br>2. Креативное мышление<br>3. Критическое мышление<br>4. Универсальная инструментальная грамотность<br>5. Мультимедиа компетентность  |
| 4. Туристско-краеведческая | 23. | Юный краевед                  | Теоретическая подготовка:<br>Первичные знания о краеведческой, поисково-исследовательской деятельности, знания о историко-культурном, природном наследии родного края, терминология<br>Практическая подготовка:<br>- овладение основами исследовательской деятельности,<br>- умение самостоятельно выполнять изделия народных промыслов, развитых на территории проживания (вязание, плетение, ткачество), культовые изделия (куклы, обереги и др.)<br>- навыки участия в социально-значимых мероприятиях (праздники села и др.) |
|                            | 24. | Музейное дело                 | Теоретическая подготовка:<br>- Первичные знания о краеведческой, поисково-исследовательской деятельности экскурсионной теории,<br>Практическая подготовка:<br>- овладение основами разработки и проведения экскурсии;<br>- подбора информации по заданной теме экскурсии;<br>- техники подготовки экскурсии;<br>- методики работы с библиографическими материалами;  |

|                           |     |                       |  |
|---------------------------|-----|-----------------------|--|
|                           |     |                       | - техники поиска информационных материалов в сети Интернет.  |
|                           | 25. | Спортивный туризм     | Теоретическая подготовка:<br>Первичные знания о туристической и краеведческой деятельности, правил безопасного поведения туристов – краеведов.<br>Практическая подготовка:<br><b>Овладение основами туристкой подготовки</b> - организации и проведения туристских прогулок и походов, топографическая подготовка и ориентирование, медико-санитарная подготовка, гигиена.<br><b>Краеведческая работа в походе:</b><br>- общая характеристика края: история, география, природа,<br>- культура и народные традиции;<br>- природа и экология, охрана природы. |
| 5. Техническая            | 26. | Легоконструирование   | Теоретическая подготовка:<br>Первичные знания о видах технического творчества (деревообработке, лего-конструировании и др.), направлениях в области дизайна и технологии изготовления, терминология<br>Практическая подготовка:<br>- знание основ техники безопасности на учебных занятиях<br>- умение копировать, варьировать и самостоятельно изготавливать изделия технического творчества<br>- навыки работы с различными материалами и инструментами<br>- навыки подготовки работ к экспозиции.   |
|                           | 27. | Волшебный мир дерева  | Теоретическая подготовка:<br>Первичные знания о видах технического творчества (деревообработке, лего-конструировании и др.), направлениях в области дизайна и технологии изготовления, терминология<br>Практическая подготовка:<br>- знание основ техники безопасности на учебных занятиях<br>- умение копировать, варьировать и самостоятельно изготавливать изделия технического творчества<br>- навыки работы с различными материалами и инструментами<br>- навыки подготовки работ к экспозиции.   |
|                           | 28. | Инфо АС               | Обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение языка Лого, развитие логического и алгоритмического мышления.  |
|                           | 29  | Тележурналистика      | Первичные знания о видеожурналистике как о виде технического творчества, терминология<br>Практическая подготовка:<br>- знание основ техники безопасности в работе с видеотехникой, основ монтажа, дизайна<br>- умение производить видеосъемку событий, обрабатывать полученный видеоматериал, монтировать короткие видеоролики<br>- навыки подготовки работ к презентации  |
|                           | 30  | Квадрокоптер для всех | Теоретическая подготовка:<br>- знакомство с устройством беспилотных летательных аппаратов<br>Практическая подготовка:<br>- обучение основам пилотирования  |
| 5.Физкультурно-спортивная | 31. | Теннис                | Теоретическая подготовка:  |
|                           | 32. | Волейбол              | Первичные знания об истории развития избранного вида спорта, основах спортивной подготовки, знания о строении и функциях организма человека, гигиене, терминология.<br>Практическая подготовка:<br>- знание основ режима дня, закаливания организма, здорового образа жизни, спортивного питания;<br>- знание основ техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.  |
|                           | 33. | Мини-футбол           |  |
|                           | 34. | Лыжные гонки          |  |
|                           | 35. | Полиатлон             |  |
|                           | 36. | ОФП                   | - овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;   |
|                           | 37. | Гимнастика            | - навыки тренировки физического аппарата, основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;<br>- навыки укрепления здоровья;  |
|                           | 38. | Баскетбол             |  |

|  |     |                        |  |
|--|-----|------------------------|--|
|  |     |                        | - приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях избранного вида спорта;<br>- умение пользоваться оборудованием, инвентарём и спортивной экипировкой.   |
|  | 39. | Шашки                  | Теоретическая подготовка:<br>Первичные знания об истории развития избранного вида спорта, основах спортивной подготовки  |
|  | 40. | Шахматы                | Практическая подготовка:<br>- знание основ техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.<br>- овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;<br>- навыки укрепления здоровья;<br>- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях избранного вида спорта;   |
|  | 41. | Адаптивная физкультура | Теоретическая подготовка:<br>Первичные знания о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, как фактора успешной учебы и социализации;<br>Практическая подготовка:<br>- овладение умениями, необходимыми для здорового образа жизни (утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, подвижные игры и т. д.);<br>- понимание необходимости соблюдения правил безопасности при занятиях адаптивной физической культурой и спортом. |

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых образовательных результатов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Оценка образовательных результатов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом Учреждения от 23 марта 2023г. №71

Организация и содержание оценочных процедур.

1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении дополнительной общеразвивающей программы. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, участие в конкурсах, выставках, мероприятиях, наблюдения за деятельностью обучающихся и др.) с учётом особенностей дополнительной общеразвивающей программы и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагога. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в рамках учебных часов, отводимых на реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

2. Индивидуальная карта достижений обучающегося – форма фиксации индивидуальных достижений обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

3. Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация устанавливает уровень достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения отдельной части дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная

аттестация проводится по всем дополнительным общеразвивающим программам (кроме программ для детей дошкольного возраста).

Итоговая аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация проводится по всем дополнительным общеразвивающим программам (кроме программ для детей дошкольного возраста).

Формами промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной общеразвивающей программе являются:

- для обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности: сдача контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке, результаты участия в соревнованиях.

- для обучающихся по программам остальных направленностей: проверка уровня теоретической и практической подготовки ребёнка.

Промежуточный и итоговый контроль успеваемости обучающихся проводится в рамках учебных часов, отводимых на реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошедшие процедуру промежуточной аттестации, переводятся в объединения следующего года обучения.

Обучающимся, освоившим дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию по дополнительным общеразвивающим программам, по запросу родителей обучающихся выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Для обучающихся по досуговым программам итоговая аттестация проводится в формах, предъявляемых педагогом.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной предпрофессиональной программе в области физической культуры и спорта учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области в соответствии с федеральными государственными требованиями:

- теория и методика физической культуры и спорта,
- общая физическая подготовка,
- избранный вид спорта,
- предметная область, отличительная для каждой группы видов спорта (специальная физическая подготовка, технико-тактическая, психологическая подготовка, подвижные игры, творческое мышление и др.).

Формой промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной предпрофессиональной программе в области физической культуры и спорта является проверка теоретической подготовки по теории и методике физической культуры и спорта, сдача нормативов общей физической и специальной подготовки по избранному виду спорта, результаты которой будут являться основанием для зачисления на следующий этап обучения и (или) перевода обучающегося на программу спортивной подготовки. Проверка теоретической подготовки по теории и методике физической культуры и спорта может быть осуществлена в форме устных опросов, тестовых заданий, разрабатываемых по каждой программе.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы.**

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает в себя основное содержание дополнительных общеобразовательных программ, программу воспитания и социализации и дополнительные общеобразовательные программы, которые являются приложением к программе.

## 2.1 Основное содержание дополнительных общеразвивающих программ

| Направленность дополнительного образования | № | Программа                 | Возраст детей | Уровни освоения программ | Основное содержание дополнительной общеразвивающей программы   |
|--|---|---------------------------|---------------|--------------------------|--|
| Художественная                             | 1 | Изобразительное искусство | 7-17 лет      | 3                        | <p><b>Геометрические формы.</b> Вертикальные и горизонтальные линии. Квадрат. Полукруг. Овал. Круг. Прямоугольник. Соединение геометрических фигур в сложные формы. Моделирование одушевлённых и неодушевлённых предметов.</p> <p><b>Мир цвета.</b> Основные и дополнительные цвета. Смешивание красок на палитре. Изучение и исследование оттенков при смешивании цветов. Холодные цвета. Тёплые цвета. Светлый и тёмный тон.</p> <p><b>Выразительность цвета.</b> Цветовой круг. Оттенки красного, жёлтого и синего цветов. Гармоничное сочетание желтого, оранжевого и фиолетового цветов. Полный цветовой круг. Тёплые и холодные цвета. Смешивание хроматических цветов с добавлением белой и чёрной краски. Контрастные цвета. Сближенные цвета, нюанс</p> <p><b>Тематическое рисование</b></p> <p><b>Рисование с натуры</b> Вертикальные и горизонтальные плоскости. Точка зрения. Правила расположения предметов на листе бумаги. Линии, уходящие в даль.</p> <p><b>Приемы передачи объема.</b> Тон. Тональный масштаб. Штриховые линии. Свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающая тень.</p> <p><b>Построение, интерьер.</b> Ось симметрии. Линия уровня глаз. Высота, длина и ширина. Перспективное изменение окружности. Точка схода. Деление отрезков на равные части. Пространство.</p> <p><b>Рисование по воображению, по образцу.</b> Наблюдение за окружающей действительностью. Композиция. Правила объёмного изображения предметов. Техника гуаши.</p> <p><b>Рисование человека.</b> Конструкция фигуры человека. Пропорции. Динамика.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Городецкая роспись. Павловские платки и шали, гжель.</p> <p><b>Перспектива.</b> Пространство. Его свойства. Действия освещения света на предметы. Нейтральные цвета. Комплементарные цвета. Цвета настроения. Техника живописи.</p> <p><b>Фронтальная перспектива</b> Компонировка в листе. Разметка и построение плоских предметов. Разметка и построение круглых предметов. Построение овалов. Разметка и построение прямоугольных предметов. Фронтальная перспектива. Угловая перспектива. Комната с мебелью во фронтальной перспективе. Комната с мебелью в угловой перспективе. Тон. Светотень. Последовательность рисования натюрморта в графическом исполнении. Растушевка. Цвет. Четыре способа усиления звучания цвета. Колорит. Воздушная, цветовая перспектива.</p> <p><b>Теория графического изображения.</b> Графика Графическое изображение натюрмортов.</p> <p><b>Живопись.</b> Живописное изображение с использованием различных художественных материалов.</p> |
|  | 2 | Шью сама                  | 11-18 лет     | 2                        | <p><b>Ручные работы: виды и назначение.</b> Терминологию ручных работ, организацию рабочего места при</p>  |

|  |   |                                     |           |   |  |
|--|---|-------------------------------------|-----------|---|--|
|  |   |                                     |           |   | <p>выполнении ручных работ, оборудование и инструменты.</p> <p><b>Ткани.</b> Виды тканей: хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые. Нетканые материалы. Нить основы и утка. Свойства тканей.</p> <p><b>Швейная машина.</b> Устройство швейной машины, заправку ниток, правила техники безопасности при работе на швейной машине. Терминологию машинных работ, приёмы выполнения. Машинные швы. неполадки в работе швейной машины.</p> <p><b>Влажно-тепловые работы.</b> Терминология утюжильных работ, организация рабочего места. Поясные и плечевые изделия.</p> <p><b>Технология изготовления юбки.</b> Основные мерки, их запись. Последовательность построения чертежа прямой юбки, название линий и срезов. Простейшие приёмы моделирования. Последовательность раскроя и пошива юбки. Влажно-тепловую обработку юбки, лёгкого платья.</p> <p><b>Сведения о строении фигуры человека.</b> Особенности телосложения. Основные мерки, их обозначение, краткая запись</p> <p><b>Конструирование плечевых изделий без рукавов.</b> Последовательность построения базового лекала. Наименование линий и срезов. Изготовление платья (халата) из х/б тканей без рукавов. Порядок раскроя, расположения выкроек на ткани. Последовательность пошива изделий.</p> <p><b>Стиль, мода, силуэт.</b> Понятие стиль, силуэт в одежде. Стилевые направления, виды силуэтов. Виды отделки.</p> <p><b>Втачные рукава.</b> Изготовление моделей л/платья с рукавами. Особенности изготовления изделий из шерстяных и шелковых тканей. Раскладка выкроек на ткани в клетку, полоску. Правила раскроя и проведения примерки, последовательность пошива изделий, особенности ВТО.</p> <p><b>Построение некоторых видов воротников.</b></p> <p><b>Изготовление брюк.</b></p> <p><b>Ремонт и обновление одежды.</b> Варианты обновления. Возможное и допустимое сочетание тканей и цветовой сочетание при обновлении одежды. Отделочные работы.</p> |
|  | 3 | Кукольная мода                      | 7-11 лет  | 2 | <p><b>Костюм.</b></p> <p><b>Виды и свойства хлопчато-бумажных и льняных тканей.</b> Лицевая и изнаночная стороны, нити основы и утка.</p> <p><b>Русская народная кукла.</b></p> <p><b>Классификация одежды</b></p> <p><b>Одежда для кукол</b> - материалы для работы и последовательность изготовления одежды для кукол, Приемы выполнения ручных швов</p> <p><b>Цветовой круг,</b> хроматические и ахроматические, основные и дополнительные, теплые и холодные цвета</p> <p><b>Этикет</b></p>  |
|  | 4 | Viva dance<br>Чарующий мир<br>танца | 12-17 лет | 3 | <p><b>Ритмика.</b> Балетная гимнастика, хореокоррекция, детский массовый танец, игровая ритмика.</p> <p><b>Народно-сценический танец.</b> Основные элементы народного танца в экзерсисе у станка и на середине зала, положения рук, ног в танце, работа корпуса. Танцевальные комбинации, основанные на танцевальном материале русского танца. Простые дробные выстукивания, сочетание дроби и хлопков,</p>  |

|   |  |                       |         |  |
|---|--|-----------------------|---------|--|
|   |  |                       |         | <p>моталочка, хлопушка, присядки. Трюковые элементы мужского и женского сценического танца. Танцевальный материал разных стран. Региональные особенности русского танца.</p> <p><b>Классический танец.</b> Основные элементы классического танца у станка и на середине зала. Балетная осанка, сила ног, рук, выворотности тазобедренного сустава, «баллон». Позы классического танца, группа вращений. «Allegro». Группы прыжков, вращений, форм пор-де-бра.</p> <p><b>Современный танец.</b> Джаз-танец, модерн-джаз танец, хип-хоп (локинг). Позиции рук, ног современного танца. Изоляция, корпус и его работа. Координация.</p> <p>Полиритмия и полицентрия. Танцевальные комбинации из репертуара ансамблей современного танца (Тодес, Экситон, Кватро)</p> <p><b>Сценическая практика</b></p> <p><b>Концертно-исполнительская деятельность.</b> Самостоятельная подготовка к выступлению, отбор костюмов, макияж, внешний вид. Репетиции на сценических площадках. Самооценка проделанной работы. Уход за костюмами и реквизитом. Выступление на концертах, конкурсах и фестивалях различного уровня. Гастрольная деятельность.</p> |
|   |  | Танцевальная карусель | 7-11    | <p><b>Музыкально – ритмическая деятельность.</b> Основы музыкальной грамоты, упражнения на согласование движений с музыкой, различные виды ходьбы, бега под музыку, овладение различными по характеру движениями, ритмические упражнения. Музыкальное произведение, его характер. Темп музыки. Движение в различных темпах. Динамические оттенки музыки. Строевание музыкального произведения. Коллективно-порядковые упражнения.</p> <p><b>Танцевальная азбука (элементы классического, народного, бального, эстрадного, современного танцев).</b> Жанры хореографического искусства Элементы классического танца.</p> <p><b>Музыкально – ритмическое творчество.</b> Импровизационные этюды. Музыкально – ритмические игры. Танцевальные композиции</p>  |
|   |  | Азбука хореографии    | 5-6 лет | <p><b>Азбука музыкального движения.</b> Ритмика: ритмические упражнения, музыкальные игры, музыкальные задания по слушанию и анализу танцевальной музыки. Упражнения на развитие музыкальности. Музыкальное восприятие, выразительные средства музыки, чувство ритма. Ориентировка в маршевой и танцевальной музыке, определение ее характера, метроритм, умение согласовывать музыку с движением.</p> <p><b>Партерная гимнастика</b> выполнение различного рода упражнений в положении сидя, лежа, на боку, из различных упоров</p> <p><b>Сценическая практика.</b></p>   |
| 5 |  | Бисеронизание         | 7-15    | 2 <p><b>Низание на нитке, леске из бисера.</b> Техника плетения. Основные виды плетения. Разбор и зарисовка схем. Способы наращивания нити. Цветные сочетания. Подбор материала. Особенности выбранной техники. Прикрепление замка</p> <p><b>Аппликация из бисера.</b> Техника аппликации. Выбор рисунка. Подбор бисера, ткани</p> <p><b>Плетение из бисера на проволоке.</b> Техника параллельного плетения, игольчатого. Особенности плетения. Способы наращивания и закрепления концов проволоки. Плетение отдельных деталей. Создание композиции. Оформление изделий в рамку.</p> <p><b>Ткачество. Изготовление изделий из бисера на станке.</b> Ткачество бисером на станке. Варианты</p>   |

|   |                     |           |   |   |
|---|---------------------|-----------|---|---|
|   |                     |           |   | <p>ткачества: «острый край», «боковые зубцы», «ровный край». Инструменты и приспособления. Подготовка станка к работе. Особенности плетения выбранного варианта. Нарращивание нити. Закрепление нитей основы косичками или техникой «полотно». Прикрепление замка.</p> <p><b>Использование бисера в народном костюме Пинежья.</b> Использование бисера и стекляруса в русском народном костюме, в частности в женский головной убор Пинежского района «Повязка». Вышивка бисером на ткани. Материалы и инструменты.</p>   |
| 6 | Искусство рукоделия | 10-18 лет | 1 | <p><b>Гильоширование.</b> История техники гильоширования. Инструменты. Приёмы выжигания – отлётное выжигание, объёмное, штриховое цветное выжигание. Метод наложения одного слоя на другой. Простое кружево.</p> <p><b>Мир цвета.</b> Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Основные и дополнительные цвета. Контрастные цвета.</p> <p><b>Аппликация на ткани</b></p> <p><b>Моделирование элементов одежды</b></p> <p><b>Вышивка шёлковыми лентами.</b> История техники. Материалы и инструменты. Швы и техника. Принципы построения узоров</p>   |
| 7 | Маленький мастер    | 5-11 лет  | 2 | <p><b>Лепка.</b> Пластические свойства материала. Основные способы и приемы лепки игрушки. Лепка способом вытягивания из целого куска. Рисование пластилином. Особенности, способы и приёмы лепки из пластилина, теста. Деление материала на части и вырезание формы стеклом. Правила гигиены и приёмы покраски изделий гуашью. Способы лепки объёмных фигур и простых композиций из пластилина, солёного теста. Рельефная лепка (натюрморт, портрет). Скульптурный способ или лепка из целого куска путём вытягивания и моделирования частей. Способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения. Приёмы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой. Барельеф: наращивание объёма, выбор объёма, пластилиновая живопись.</p> <p><b>Аппликация.</b> Виды бумаги. Свойства бумаги. Способы экономного использования материалов. Способы разметки деталей с помощью копирки и по шаблону. Правила резания ножницами. Приемы приклеивания деталей из бумаги, ткани, ваты, пряжи. Вырезание деталей криволинейной формы. Способ отделения размеченной детали от заготовки - обрывание. Разметка деталей осевой симметрии. Симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов. Накладная аппликация. Последовательность наклеивания деталей. Способы преобразования плоской аппликации в выпуклую. Ленточный способ вырезания бумаги для получения многофигурных симметричных изображений. Окрашивание бумаги сухим тонированием, штампованием и набрызгом. Сочетание аппликативных техник.</p> <p><b>Конструирование.</b> Сбор природного материала. Сортировка материала при сборе. Природный материал, его виды. Дополнительный материал: бумага, фольга, пластилин, проволока, нитки, клей, цветные лоскуты и т.д. Способы соединения частей игрушки при помощи пластилина, клея, спичек. Изготовление простых игрушек из растительного материала. Последовательность изготовления поделки по рисунку-образцу. Соломка. Технология обработки соломы. Правила аппликации из соломки.</p> <p><b>Конструирование из бросового материала.</b> Бросовой материал: коробки, катушки, бутылки и др.</p> |

|    |                |           |   |   |
|----|----------------|-----------|---|---|
|    |                |           |   | <p>Варианты его использования при конструировании. Использование нетрадиционных бросовых материалов в творчестве (пуговицы, медная проволока). Технологические возможности полуфабрикатов.</p> <p><b>Объемное конструирование.</b> Формообразование: создание цилиндрической формы. Разметка прямоугольника, склеивание прямоугольной заготовки в трубку. Наклеивание отделочных деталей на развертку цилиндра. Склеивание дугообразного края сектора в фунтик (конус). Способы соединения деталей из бумаги, картона между собой, применяя клей, проволоку, щелевой замок. Бумажные цветы. Приёмы изготовления цветов из полосы крепированной бумаги, способы закрепления цветка на стебле. Изготовление изделий по графической инструкционной карте.</p>  |
| 8  | Скрап-сундучок | 7-15 лет  | 2 | <p><b>Квиллинг:</b> Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”, «тугая спираль», «Спирали в виде стружки». Изготовление цветов в технике квиллинга.</p> <p><b>Бисероплетение:</b> Основные приёмы бисероплетения. Параллельное плетение. Петельное и игольчатое плетение.</p> <p><b>Фелтинг</b> Материаловедение. Характеристика видов шерсти, разновидность и применение. Плоские изделия. Полуобъемные изделия. Объемные изделия в технике «Фелтинг».</p> <p><b>Макраме:</b> Техника макраме. Основные узлы и их сочетания.</p> <p><b>Скрапбукинг</b> Базовые техники дистрессинг, эмбоссинг, штампинг. Использование в скрапбукинге швейной машинки и ручного шва.</p> <p>Кардмейкинг. Базовые стили Vintage (Ложностаринный стиль), Heritage (Наследие), European (Европейский стиль), American (Американский стиль), Shabby chic (Потёртый шик), Clean and Simple (Чисто и Просто), Mixed media (Смешение стилей Free style (Свободный стиль).</p> <p><b>Тематические декорирование</b></p> |
| 9  | Лучи солнца    | 5-17 лет  | 3 | <p><b>История театра.</b> Театр, виды и жанры театрального искусства. Театры востока. Театральная игра перевоплощение в предмет, создание образов, обыгрывание предметов, речевая игра, органическое молчание.</p> <p><b>Сценическая пластика.</b> Телесные зажимы. Освобождение мышц Пластические импровизации.</p> <p><b>Сценическая речь.</b> Речевой аппарат</p> <p><b>Художественно-декорационное оформление.</b> Модели оформления сцены (античной, восточной и европейской), сходство и различия моделей, устройство сцены, осветительная и звуковая аппаратура, механизмы смены декораций.</p>  |
| 10 | Умелые руки    | 12-15 лет | 1 | <p><b>Традиционная тряпичная кукла.</b> Основные сведения, история кукол, куклы в культуре и традициях народов России. Виды кукол - обрядовые, обереговые, игровые и их назначение. Из чего делали кукол. Показ образцов кукол. Полезные советы по рукоделию.</p> <p><b>Ткани, материалы и нитки.</b> Сведения о тканях, материалах и нитках. Рассказ «От семени до льняного полотна». Гармония цвета ткани и ниток.</p> <p><b>Календарь русских народных праздников.</b> Кукла в русском быту. Традиционная русская кукла в праздничной символике. Народные праздники на Руси. Язык символов в орнаменте. Народный календарь. Показ иллюстраций и презентаций по теме.</p> <p><b>Куклы родного края.</b> Северный русский народный костюм, его история и отличительные особенности, традиции, положение костюма в культурно – историческом пространстве России.</p>  |

|                        |    |                           |          |   |  |
|------------------------|----|---------------------------|----------|---|--|
|                        |    |                           |          |   | <p>Характерные черты русского костюма. Его символика, декор, орнамент, узоры.</p> <p><b>Сила оберега. Домовята своими руками.</b> Обереги и сувениры. Правила и последовательность изготовления домовят. Изготовление домовят на заданную тему.</p> <p><b>Тряпичная народная кукла.</b> Традиционная тряпичная кукла, история создания куклы, её предназначение. Знакомство с особенностями, приёмами, способами изготовления и оформления куклы. Изготовление тряпичных кукол на заданную тему</p>  |
|                        | 11 | Познавайка                | 5-7 лет  | 1 | <p><b>Флористика.</b> Материаловедение, дизайн, основные приёмы</p> <p><b>Рисование.</b> Нетрадиционные формы рисования</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p><b>Первоначальные навыки чтения.</b></p> <p><b>Графомоторная подготовка.</b></p>   |
| Социально-гуманитарная | 12 | Патриот                   | 9-17 лет | 1 | <p><b>Строевая подготовка.</b> Выполнение команд. Повороты. Ответы на приветствие. Строевые приемы с оружием и флагом. Развернутый и походный строй.</p> <p><b>Огневая подготовка.</b> История оружия. Современное оружие. Боеприпасы. Стрельба по мишеням</p> <p><b>Военная топография.</b> Способы ориентирования. Движение по азимуту днем и ночью. Топографические карты. Разведка местности.</p> <p><b>Туристическая подготовка.</b> Организация туристских походов: выбор маршрута, личное и групповое снаряжение. Движение группы на маршруте. Организация быта в походе. Техника безопасности в походе.</p> <p><b>Медицинская подготовка.</b> Травмы, виды и классификация по степени тяжести. Оказание первой помощи. перевязочные материалы. Транспортировка пострадавшего. Правила безопасности, профилактика травм и заболеваний.</p> <p><b>Физическая подготовка</b></p> <p><b>Организация поисковых экспедиций.</b> Подбор архивного материала, документация. Составление плана-графика экспедиции. Подготовка снаряжения. Составление меню, подготовка продуктов. Основы безопасности в экспедиции.</p> |
|                        | 13 | Азбука дорожного движения | 5-7 лет  | 1 | <p><b>Дорожная ситуация.</b> Виды и классификация дорожных ситуаций. Водитель и пешеход – права и обязанности.</p> <p><b>Знаки дорожного движения.</b> Основные знаки, регулирующие пешеходно-транспортное движение. Запрещающие знаки, разрешающие знаки, предупредительные знаки.</p> <p><b>Основы безопасности дорожного движения.</b> Правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. Организация игр-соревнований, викторин на знание правил безопасного поведения.</p>   |
|                        | 14 | Азбука безопасности       | 6-13 лет | 1 | <p><b>1 модуль имеет содержание по следующим разделам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа дорог, улиц, пешеходных переходов»</li> <li>2. Безопасность в быту</li> <li>3. Твое здоровье. Медицина рассказывает</li> <li>4. Безопасность в природе</li> <li>5. Безопасный Интернет</li> </ol>   |

|                     |                               |                 |          |  |
|---------------------|-------------------------------|-----------------|----------|--|
|                     |                               |                 |          | 6. Социальная безопасность (профилактика ПАВ, курения, алкоголизма).<br><b>2 модуль имеет содержание по следующим разделам:</b><br>1. Дорожная безопасность<br>2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни   |
| 15                  | Твой выбор                    | 13-16 лет       | 1        | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека<br>Многообразие мира профессий.<br>Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок образовательных услуг.<br>Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).<br>Я и выбор профессии.<br>Склонности, возможности, таланты.<br>Знакомство с деятельностью работников различных учреждений, встречи с интересными людьми.<br>Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия».   |
| 16                  | Школа лидера                  | 14-17 лет       | 1        | Возникновение и развитие волонтерского движения<br>Гражданские образовательные акции.<br>Формирование здорового образа жизни. Интерес к познанию и творчеству.<br>Социальное проектирование.<br>Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции   |
| 17                  | Веселый английский            | 7-11            | 1        | Обучение основам английского языка на уровне элементарной коммуникации   |
| 18                  | Финансовая грамотность        | 5-7 лет         | 1        | «Труд и продукт (товар)»,<br>«Деньги и цена (стоимость)»,<br>«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,<br>«Полезные экономические навыки и привычки в быту».   |
| 19                  | Дискуссионный клуб «Со-бытие» | 11-17 лет       | 1        | Мастерская, диалог, беседа, составление кластера, мастер-класс, мастерская, мастер-класс, беседа, игра работа с Колесом эмоций   |
| 20                  | Территория успеха             | 13-17 лет       | 1        | <b>1 модуль «Взаимодействие с собой»</b> -понятия личности, самооценке, внутреннем мире человека. Как научиться видеть индивидуальность в себе и принимать ее. Как управлять собой, управление своим вниманием, способностью учиться. Знания, умения и навыки в жизни подростка.<br>Люди вокруг меня-Навыки межличностного общения. Основы восприятия личностных особенностей других людей. Дискуссия на тему «Особенности взаимодействия с людьми разных темпераментов».<br><b>2 модуль «Креативное мышление»</b> -понятие «креативное мышление», решение проблем нестандартным методом.<br>Модуль «Критическое мышление, что такое критическое мышление. Системное мышление. Значения дедукции в развитии логического мышления. Что такое логические ошибки? Как их избежать? Почему они случаются? Софизмы, что это? 8 упражнений для развития мозга, мышления и логики.<br><b>3. Модуль «Универсальная инструментальная грамотность»</b> -финансовая грамотность, предпринимательская грамотность), физическая грамотность, медиа грамотность, цифровая грамотность, научная и культурная грамотность).<br><b>4. Модуль «Мир мультимедиа» (Чудеса компьютерного мира)»</b> |
| <b>Естественно-</b> | 21                            | Зеленая планета | 5-17 лет | 1<br><b>Мой дом за окном.</b> Экология местожительства человека  |

|                         |    |                                 |           |   |  |
|-------------------------|----|---------------------------------|-----------|---|--|
| научная                 |    |                                 |           |   | <p><b>Я и моё окружение</b> Гигиена жилого помещения. Уход за комнатными растениями, домашними животными. Уход за одеждой, предметами быта</p> <p><b>Вода-источник жизни.</b> Вода в жизни всего живого. Охрана воды.</p> <p><b>Солнце и свет в нашей жизни.</b> Значение света в нашей жизни. Экономия световых ресурсов.</p> <p><b>Воздух и здоровье</b></p> <p><b>Мой край.</b> Редкие и исчезающие растения и животные моего края. Их охрана.</p>  |
|                         | 22 | Школьное лесничество «Берендей» | 7-17 лет  | 1 | <p><b>Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды»</b></p> <p><b>Экология леса</b></p> <p><b>Животный мир леса</b></p> <p><b>Охрана водоемов</b></p> <p><b>Охрана и защита лесов</b></p> <p><b>Естественное и искусственное возобновление леса, лесоразведение</b></p> <p><b>Общие правила безопасности в лесах.</b></p>   |
| Туристско-краеведческая | 23 | Юный краевед                    | 9-14 лет  | 1 | <p><b>Природа родного края.</b> Лес. Знакомство с ярусами леса. Сбор природного материала. Река. Луг.</p> <p><b>Архитектура села Сура</b></p> <p>Ознакомительная экскурсия по селу. Устройство дома. Мифология дома, пословицы и поговорки о доме. “Убранство северного дома”, “Оберег для дома”, “Амбарная улица”, Баня “ по-чёрному”, Колодец “с колесом”, Колодец “Журавль”.</p> <p><b>Традиционная одежда жителей русского Севера и её значение.</b></p> <p>Одежда и её значение. Мужская одежда. Обувь. Женская одежда. Девичий праздничный костюм. Свадебная, повседневная одежда. Обувь. Украшения. Головные уборы. Платки и шали. Пояса мужские и женские</p> <p><b>Праздники.</b></p> <p><b>Народные ремёсла.</b> Женские, мужские ремёсла.</p> <p><b>Утварь, пища северян.</b> Домашняя утварь. Утюги, освещение (Свещец), Изделия из бересты. Глиняная посуда. Основные этапы технологии создания изделий из глины. Знакомство с самоварами, чайниками. Традиции чаепития.</p> <p><b>Твои люди, Пинежье.</b></p> <p>Люди, прославившие село Сура.</p> <p><b>Моя родословная.</b> Составление древа жизни.</p> |
|                         | 24 | Музейное дело                   | 11-17 лет | 1 | <p>История возникновения музеев и их этапы развития. Классификация музеев. Музейный фонд. Коллекция музея. Методология изучения и отбора экскурсионных объектов, материалов по теме. Технологическая карта экскурсии. Экскурсионная методика. Техники и формы проведения экскурсии. Технология проектирования новой авторской экскурсии.</p>   |
|                         | 25 | Спортивный туризм               | 12-18 лет | 3 | <p>Первичные знания о туристической деятельности, правил безопасного поведения туристов.</p> <p><b>Овладение основами туристской подготовки</b> - организации и проведения туристских прогулок и походов разных категорий сложности (сухопутные и водные), топографическая подготовка и ориентирование, медико-санитарная подготовка, гигиена.</p>   |
| Техническая             | 26 | Лего-                           | 7-10 лет  | 1 | <p><b>Основные виды деталей ЛЕГО конструктора.</b> Виды Лего Виды и формы деталей. Правила</p>   |

|    |                       |           |   |   |
|----|-----------------------|-----------|---|---|
|    | конструирование       |           |   | <p>скрепления деталей</p> <p><b>Конструирование.</b> Технологические карты. Элементарные единичные объекты. Тематические предметы.</p> <p><b>Тематическое конструирование.</b> Порядок и последовательность конструирования отдельных объектов и системы объектов.</p> <p><b>Коллективная конструкторская деятельность</b></p>  |
| 27 | Волшебный мир дерева  | 8-11 лет  | 2 | <p><b>Основные древесные породы.</b> Твердые и мягкие лиственные породы. Твердые и мягкие хвойные породы. Эвкалипт. Баобаб. Самшит. Бальза.</p> <p><b>Строение древесины.</b> Производство древесины. Сушка древесины. Хранение древесины.</p> <p><b>Инструменты для пиления.</b> Инструменты для сверления. Рычажные инструменты. Уход и хранение инструментов.</p> <p><b>Чертежные инструменты.</b> Деление окружности на 2,4,8,16,32 равные части.</p> <p><b>Художественное выпиливание.</b> Инструменты и приспособления для выпиливания. Подготовка материала к выпиливанию. Перевод рисунка на фанеру. Техника выпиливания. Правила безопасности труда при обработке древесины. Зачистка поверхностей деревянных изделий. Порядок и последовательность выпиливания.</p> <p><b>Тематическое выпиливание</b></p>  |
| 28 | Тележурналистика      | 11-17 лет | 1 | <p><b>Видеожурналистика как вид технического творчества.</b></p> <p><b>Основы медиадизайна, монтажа видеороликов.</b></p> <p><b>Видеосъемка событий.</b> Основы видеожурналистики (интервьюирование, съемка, озвучание, титры и др.).</p> <p>Подготовка видеоработ к презентации.</p>   |
| 29 | Квадрокоптер для весх | 12-17 лет | 1 | <p>Основы пилотирования. Предполетная подготовка, настройка квадрокоптера. Визуальное пилотирование.</p>  |
| 30 | Инфо АС               | 8-17 лет  | 1 | <p><b>«Знакомство с компьютером».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;</li> <li>- для чего нужны основные устройства компьютера;</li> <li>- умение пользоваться мышью и клавиатурой;</li> <li>- умение запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.</li> </ul> <p><b>«Создание рисунков».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;</li> <li>- сохранение созданных рисунков, изменения.</li> </ul> <p><b>«Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное имя файла;</li> <li>- создание папки (каталога);</li> <li>- удаление файлов и папок (каталогов);</li> <li>- копирование файлов и папок (каталогов);</li> <li>- перемещение файлов и папок (каталогов).</li> </ul> <p><b>«Создание текстов».</b></p> |

|                         |    |              |          |   |  |
|-------------------------|----|--------------|----------|---|--|
|                         |    |              |          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать текст на клавиатуре;</li> <li>- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;</li> <li>- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;</li> <li>- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.</li> </ul>   |
| Физкультурно-спортивная | 31 | Теннис       | 5-11 кл  | 1 | <p><b>Физическая культура и спорт в России.</b><br/> <b>Сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений.</b><br/> <b>Основы техники и тактики игры в настольный теннис.</b> Стойка теннисиста и хватка ракетки. Основные способы передвижения теннисиста. Подрезка слева и справа. Накаты и контрудары справа и слева. Подачи слева и справа подрезкой и накатом.<br/> <b>Соревновательная практика</b></p>  |
|                         | 32 | Волейбол     | 5-11 кл  | 2 | <p><b>Теоретическая подготовка</b><br/> <b>Физическая подготовка.</b> Общеподготовительные упражнения. Специально-подготовительные упражнения.<br/> <b>Технико-тактическая подготовка</b><br/> <i>Обучение основам техники.</i><br/> Техника нападения. Техника защиты<br/> <i>Обучение основам тактики.</i><br/> Тактика нападения. Тактика защиты<br/> <b>Соревновательная практика</b><br/> <b>Инструкторская и судейская практика</b></p>  |
|                         | 33 | Мини-футбол  | 3-11 кл. | 2 | <p><b>Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России.</b> Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. История возникновения футбола и развитие его в России. Чемпионат и кубок Росси по футболу<br/> <b>Гигиенические знания и навыки. Закаливание</b><br/> <b>Правила игры в мини футбол.</b> Разбор и изучение правил игры в «малый футбол». Роль капитана команды, его права и обязанности.<br/> <b>Общая и специальная физическая подготовка.</b><br/> <b>Техника игры в футбол.</b> Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол. Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полёта мяча после удара.<br/> <b>Тактика игры в футбол.</b> Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия<br/> <b>Соревновательная практика</b></p> |
|                         | 34 | Лыжные гонки | 2-11 кл  | 3 | <p><b>Теоретическая подготовка</b><br/> <b>Физическая подготовка.</b> Общеподготовительные упражнения. Специально-подготовительные упражнения.<br/> <b>Техника лыжных ходов.</b> Основные элементы техники классических лыжных ходов в облегченных</p>   |

|    |           |          |   |  |
|----|-----------|----------|---|--|
|    |           |          |   | <p>условиях. Техника спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Подъемы «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Торможение «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением.</p> <p>Повороты на месте и в движении.</p> <p>Основные элементы конькового хода</p> <p><b>Соревновательная практика</b><br/><b>Инструкторская и судейская практика</b></p>  |
| 35 | Полиатлон | 5-11 кл  | 1 | <p><b>Теоретическая подготовка</b><br/><b>Физическая подготовка.</b> Общеподготовительные упражнения. Специально-подготовительные упражнения.</p> <p><b>Техника лыжных ходов.</b> Основные элементы техники классических лыжных ходов в облегченных условиях. Техника спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках.</p> <p>Подъемы «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Торможение «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением.</p> <p>Повороты на месте и в движении.</p> <p>Основные элементы конькового хода</p> <p><b>Техника стрельбы из пневматической винтовки.</b><br/><b>Соревновательная практика</b><br/><b>Инструкторская и судейская практика</b></p>  |
| 36 | ОФП       | 5-17 лет | 1 | <p><b>Лёгкая атлетика</b><br/>Бег на короткие дистанции. Стартовый разбег по сигналу и самостоятельно, на прямой и на повороте. Ускорения; бег по повороту; финиш. Бег на дистанции 30м. 60м. Техника старта с опорой на одну руку и низкого старта. Бег 3мин. Проведение бега на 1500м. Спринтерский бег. Бег по пересеченной местности. Прыжок в длину на дальность. Метание малого мяча. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на длинные дистанции. Эстафетный бег.</p> <p><b>Спортивные игры</b><br/>Баскетбол. Перемещения и остановки. Ловля и передача мяча. Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в кольцо. Овладение мячом и противодействия. Отвлекающие приёмы.</p> <p><b>Гимнастика с элементами акробатики.</b><br/>Строевые упражнения. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. Прыжки со скакалкой. Акробатические упражнения: два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью; кувырок назад в упор присев. Лазанье: лазанье по канату. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с набивными мячами.</p> |

|    |            |          |   |   |
|----|------------|----------|---|---|
|    |            |          |   | Опорные прыжки: прыжок ноги врозь.  |
| 37 | Гимнастика | 6-14 лет | 1 | <b>Физическая культура и спорт в стране</b><br><b>Общеразвивающие упражнения</b><br><b>Художественная гимнастика</b><br><b>Спортивная гимнастика</b><br><b>Акробатика</b><br><b>Хореография</b><br><b>Танцевальные упражнения</b><br><b>Нетрадиционные виды гимнастики</b><br><b>Спортивные соревнования, показательные выступления, концерты, конкурсы</b>   |
| 38 | Баскетбол  | 5-11 кл  | 2 | <b>Теоретическая подготовка</b><br><b>Физическая подготовка.</b> Общеподготовительные упражнения. Специально-подготовительные упражнения.<br><b>Технико-тактическая подготовка</b><br><i>Обучение основам техники.</i><br>Техника нападения. Техника защиты<br><i>Обучение основам тактики.</i><br>Тактика нападения. Тактика защиты<br><b>Соревновательная практика</b><br><b>Инструкторская и судейская практика</b>  |
| 39 | Шашки      | 7-17     | 1 | <b>Физическая культура и спорт в стране.</b><br><b>Шашечный кодекс.</b> Правила игры, нотация, дисциплина. Виды соревнований Воспитательная роль судьи. Системы соревнований<br>Судейство и организация соревнований<br><b>Основные стадии партии</b> - начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).<br><b>Начало партии</b> - «Отыгрыш», «Партия Петрова», «Кол», «Тычок», «Перекресток», «Косяк», «Городская» и «Центральная» партия.<br><b>Середина игры</b> - кол, тычок, рожон, связка, зажим, отсталые шашки. Идея и механизм комбинации. Решето.<br><b>Окончание</b> - Петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова.<br>Понятия: размен, оппозиция, запираение, вилка, трамплин, цепочка, столбняк, западня, застава, четыре дамки против двух. |
| 40 | Шахматы    | 7-17     | 1 | <b>Физическая культура и спорт в стране.</b><br><b>Шахматный кодекс.</b> Правила игры, нотация, дисциплина. Виды соревнований Воспитательная роль судьи. Системы соревнований<br>Судейство и организация соревнований<br><b>Основные стадии партии:</b><br><b>Начало партии</b><br><b>Середина игры</b>   |

|  |    |                        |          |   |   |
|--|----|------------------------|----------|---|---|
|  |    |                        |          |   | <b>Окончание</b>  |
|  | 41 | Адаптивная физкультура | 7-17 лет | 1 | <p><b>Общая физическая подготовка</b> - строевые упражнения, бег, ходьба, ОРУ с предметами, ОРУ без предметов, полоса препятствий, подвижные игры.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие практики</b> - дыхательные упражнения, упражнения для координации, точности движений, на расслабление, для ориентирования, развития мелкой моторики, зрения.</p> <p><b>Специальная физическая подготовка</b> - упражнения для развития физических качеств</p> |

## **2.2. Рабочая программа воспитания**

В современных условиях воспитание является приоритетным направлением государственной политики России в области образования. Программа воспитания обучающихся направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель:** Создание условий для развития и совершенствования творческой, нравственной, здоровой личности, способной к успешной адаптации к жизни в обществе и самоопределению.

### **Задачи:**

1. Формирование основ нравственного, гражданского, патриотического и социального становления личности обучающихся.
2. Формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
4. Формирование семейных ценностей
5. Формирование ценностного отношения обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни.

### **Принципы воспитания:**

Наиболее значимые ценности (индивидуальность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство, человечество) легли в основу принципов воспитательной системы и жизнедеятельности коллектива:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося.
2. Принцип творчества и свободы. Предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования ребенка.
3. Принцип здорового образа жизни. Предполагает потребность быть здоровым, а значит чувствовать себя защищенным, сильным, способным к саморазвитию, устремленным в будущее.
4. Принцип демократизации отношений. Предполагает право ребенка на собственный выбор, собственную точку зрения; стиль отношений ребенка и педагога: «не запрещать, а направлять», «не управлять, а соуправлять», «не принуждать, а убеждать».
5. Принцип равенства и гражданственности - предполагает воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, патриотизма, личного достоинства и законопослушания.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Обеспечение условий для развития и совершенствования творческой, нравственной, патриотической, профессионально ориентированной и разносторонне развитой личности, способной адаптироваться к изменяющемуся социуму, с устойчивой ориентацией на здоровый и безопасный образ жизни.
2. Ежегодное увеличение доли детей с высоким и средним уровнем воспитанности.

3. Преобладание мотивов содержания и благополучия при выявлении уровня мотивационной сферы обучающихся, повышение уровня комфортности пребывания обучающихся в учреждении.

4. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) различными сторонами жизнедеятельности в учреждении.

5. Укрепление и расширение связей с социумом, повышение имиджа учреждения.

#### **Направления деятельности.**

В своей работе мы определили основные направления воспитательной системы учреждения:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

2. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение и социализация обучающихся.

3. Экологическое воспитание.

4. Формирование семейных ценностей.

5. Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

#### **Содержание, виды деятельности:**

Воспитательная работа учреждения является важной составной частью образовательного процесса и строится на событийном подходе, который рассматривается как эффективная технология организации и осуществления значимых, ярких и запоминающихся событий в жизни детского коллектива и отдельно взятой личности. Событийность представляет собой со-бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Достижение поставленных целей реализуется через образовательную и творческую деятельность в объединениях учреждения, организацию досуга обучающихся.

Педагоги учреждения, разрабатывая дополнительные образовательные программы, акцентируют свое внимание на важные календарные даты, события, происходящие в учреждении, в районе и стране. Реализация событийного подхода позволяет педагогу дополнительного образования спроектировать и воплотить в жизнь реальные педагогические события всех уровней.

Кроме этого, воспитательная работа построена на основе использования и приумножения сложившихся традиций. В учреждении существует определенная система традиционных дел, направленная как на личность ребенка, так и на детский коллектив, на эмоциональную сферу. Это такие мероприятия, как «День открытых дверей», семейный праздник «Новый год», «Турслет» и т.п. Учитывая традиционные мероприятия, коллектив выбирает два значимых для всех события, включающих в себя ряд воспитательных мероприятий, которые реализуются в течение всего учебного года. Воспитательные мероприятия могут быть как масштабными, в организации которых принимают участие обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования, так и досуговыми.

Большая роль в воспитательной системе отводится организации взаимодействия с семьями обучающихся, которое может выражаться в самых разных формах: координации воспитательных усилий, осуществлении какой-либо совместной деятельности, коллективного принятия решений. Родители (законные представители) являются активными участниками реализации вопросов воспитания в учреждении, принимая участие не только в качестве зрителей, но и активных участников во многих конкурсах, проводимых в учреждении. Для решения вопросов родительского просвещения проводятся тематические родительские собрания. Функционирование Совета родителей в учреждении дает возможность активного участия родителей в решении важных вопросов в образовательном учреждении. Члены Совета родителей принимают участие в качестве членов жюри конкурсов.

Для эффективного использования воспитательного потенциала учреждение активно взаимодействует с многочисленными образовательными, культурными, общественными и

иными организациями МО «Пинежский район» и области: образовательные организации и учреждения культуры МО «Пинежский район», ОМВД России по Пинежскому району, отдел военного комиссариата Архангельской области по Пинежскому району, отдел по социальным вопросам, молодежной политике и спорту администрации МО «Пинежский район» и т.п.

Каждое из направлений программы имеет свои задачи и формы работы.

### **1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.**

#### **Задачи:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважение к национальным традициям.

#### **Формы работы:**

- Добровольческая помощь пожилым людям.
- Встречи с военнослужащими, тружениками тыла, известными и уважаемыми людьми села (среди родственников обучающихся).
- Тематические экскурсии по историческим и культурным местам села, района, области; в музеи, библиотеки.
- Районные, областные и всероссийские конкурсы.
- Тематические викторины.
- Игры на основе популярных телевизионных передач: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Умницы и умники» и др.
- Патриотические акции. Благотворительные акции.
- Шефство.
- Исследовательская деятельность, участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ.
- Месячники, декады, недели: знакомство с традициями и обычаями народов России и мира «Венок дружбы» (на воспитание толерантности).

### **2. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение и социализация обучающихся.**

#### **Задачи:**

1. Формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни.
3. Организация эффективного взаимодействия учреждения с различными организациями, ведомствами, общественными объединениями.

#### **Формы работы:**

- Встречи с представителями разных профессий, встречи с родителями-представителями различных профессий.
- Сотрудничество с Центром занятости (консультативная помощь в профессиональной ориентации, о рынке труда, о спросах на профессию).
- Экскурсии в организации.
- Презентации «Профессии моих родных».
- Ярмарки, аукционы профессий.
- Творческие мастерские.
- Трудовые акции.

- Защита проектов (рефератов) «Мои жизненные планы, перспективы и возможности».

### **3. Экологическое воспитание.**

#### **Задачи:**

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
2. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
3. Воспитание экологической грамотности.
4. Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде.

#### **Формы работы:**

- Туристические походы.
- Экологические проекты.
- Экологические акции.
- Экологические конкурсы.
- Проектно-исследовательские работы по экологии.
- Тематические мероприятия, посвященные проблемам экологии.

### **4. Формирование семейных ценностей.**

#### **Задачи:**

1. Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями).
2. Формирование ценностного отношения к семье.

#### **Формы работы:**

- Совместные конкурсы, викторины, фото-кроссы, квесты, массовые мероприятия с родителями, походы, экскурсии, поездки и т.п.
- Консультация (индивидуальная, групповая).
- Родительское собрание в форме лекции, тренинга, практикума, дискуссии.
- Совет родителей
- Вечер семейных традиций.
- Часы общения (приглашение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; родителей-представителей различных профессий; родителей- уроженцев других городов).
- Родительские практикумы.
- День открытых дверей.
- Информирование родителей (буклет, информационный лист, группа в соц.сетях);

### **5. Физическое развитие и формирование культуры здоровья.**

#### **Задачи:**

1. Формирование ценностного отношения обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни.
2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
3. Ознакомление с опытом и традициями по сохранению здоровья.

#### **Формы работы:**

- Спортивные конкурсы, соревнования, эстафеты.
- Туристические походы.
- Дни здоровья.
- Тематические недели, декады.
- Конкурсы фотографий, рисунков, речёвок, лозунгов, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
- Выпуск информационных листов, буклетов по профилактике заболеваний.

- Проведение акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, профилактику дорожно-транспортного травматизма.
- Встречи со специалистами.

Исходя из цели, задач, направлений работы ежегодно составляется календарный план воспитательной работы с обучающимися детских объединений (Приложение №1).

### **Критерии, показатели эффективности деятельности учреждения.**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Развитие личностной, нравственной, патриотической, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Психологический климат в детском объединении и уровень удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизнедеятельности в учреждении.
3. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами учреждения и степень включённости их в образовательный и воспитательный процесс.
4. Установление и укрепление связи с социумом, имидж учреждения.

### **Мониторинг результатов воспитательной работы:**

| <b>Критерий</b>  | <b>Диагностический инструментарий</b>  | <b>Периодичность</b> | <b>Ответственные</b>       |
|--|--|----------------------|----------------------------|
| 1. Развитие личности   | Анкета на определение уровня воспитанности   | 1 раз в год          | Педагоги, зам. дир. по УВР |
| 2. Психологический климат в детском объединении  | Анкета «Психологический климат группы»   | 1 раз в год          | Педагоги, зам. дир. по УВР |
| 3. Уровень удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизнедеятельности в учреждении   | Анкета для изучения уровня удовлетворенности обучающихся   | 1 раз в год          | Педагоги, зам. дир. по УВР |
| 4. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами учреждения. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс (Совет родителей) | Анкета для изучения уровня удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования детей | 1 раз в год          | Педагоги, зам. дир. по УВР |
|  | Анализ работы зам. дир. по УВР   | 1 раз в год          | Зам. дир. по УВР           |
| 5. Взаимодействие с социумом, имидж учреждения   | Анализ работы педагога - организатора  | 1 раз в год          | Педагог-организатор        |

### **3. Организационный раздел образовательной программы.**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса. Этот раздел включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- материально-технические условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### **3.1 Учебный план:**

- определяет (регламентирует) перечень дополнительных общеразвивающих программ и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет дополнительные общеразвивающие программы по годам обучения;
- устанавливает количество и продолжительность занятий.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения об организации обучения по индивидуальным учебным планам. Индивидуальные учебные планы являются приложением к образовательной программе.

Учебный план составляется на каждый учебный год и является приложением к образовательной программе (Приложение №1).

#### **3.2 Календарный учебный график:**

Учебный календарный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года,
- продолжительность учебного года,
- сроки и продолжительность каникул,
- сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Для обучающихся школьного возраста продолжительность занятия составляет 45 мин. Продолжительность занятия 30 мин составляет:

- для обучающихся дошкольного возраста,
- для обучающихся в возрасте до 10 лет, осваивающие программы с использованием компьютерной техники,
- для обучающихся в возрасте до 8 лет, осваивающие программы по хореографии.

Перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут. Начало учебных занятий – не ранее 8.00 ч., окончание учебных занятий – не позднее 20.00 часов, не позднее 21 часа для обучающихся старшего школьного возраста.

Режим учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) составляется с учетом семидневной рабочей недели.

Объединения работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом пожеланий родителей и рациональной нагрузки кабинетов.

Занятия детей в учебных группах и объединениях в период осенних, зимних, весенних школьных каникул проводятся по утвержденному расписанию. В период летних каникул на базе учреждения может быть организована работа стационарного специализированного (профильного) лагеря для одарённых детей по различным профилям, лагерей с дневным пребыванием и др.

Учебный календарный график составляется на каждый учебный год и является приложением к образовательной программе (Приложение №2).

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и является приложением к образовательной программе (Приложение №3).



*Приложение №1  
к Образовательной программе МБУ ДО «РЦДО»,  
утвержденной приказом от 02.09.2024г. №146*

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
на 2024 – 2025 учебный год**

*(Рассмотрен на педагогическом совете, протокол №4 от «03» июня 2024г.)*

## Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ;

- Федеральный закон от 30.04.2021 №127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от № 629 от 27.07.2022г;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28);

- Устав МБУ ДО «РЦДО», утверждённый приказом Управления образования администрации муниципального образования «Пинежский муниципальный район»;

- Положение о структурном подразделении «Детско-юношеская спортивная школа», утверждённое приказом МБУ ДО «РЦДО» от 23 марта 2023г. №78;

- Дополнительные общеобразовательные программы.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализуются 41 дополнительная общеразвивающая программа по 6 направленностям:

- художественная – 11 программ;
- социально-гуманитарная - 9 программ;
- физкультурно-спортивная – 11 программ;
- туристско-краеведческая – 3 программы;
- естественнонаучная – 2 программы;
- техническая – 5 программы.

Учреждение реализует 8 модульных («Лучи солнца», «Спортивный туризм», «Viva dance», «Легоконструирование», «Кукольная мода», «Азбука безопасности», «Территория успеха», «Инфо АС»), 6 разноуровневых («Лучи солнца», «Спортивный туризм», «Viva dance», «Легоконструирование», «Шью сама», «Изобразительное искусство»), 1 очно-заочная (сезонная школа «Территория успеха»), 1 дистанционная (с применением дистанционных технологий) (Инфо АС), 1 адаптированная («Адаптивная физкультура») программы. В сетевой форме реализуется 35 программ.

Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

На основании Положения о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «РЦДО», утверждённого приказом МБУ ДО «РЦДО» от 23 марта 2023г. № 77, установлен следующий режим работы учреждения:

1. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель;

2. Режим учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) составляется с учетом 7 дневной недели.

Объединения работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом пожеланий родителей и рациональной нагрузки кабинетов.

Адреса мест реализации данного учебного плана:

1. Структурное подразделение «Детско-юношеская спортивная школа», местонахождение – на базах общеобразовательных организаций района:

- МБОУ «Пинежская СШ №117», 164610, Архангельская область, Пинежский район, п.Пинега, ул.Кудрина, 79;

- МБОУ «Кушкопальская СШ №4», 164605, Архангельская область, Пинежский район, д.Кушкопала, ул.Мира, д.75;

- МБОУ «Сийская СШ №116», 164646, Архангельская область, Пинежский район, п.Сия, д.15;

- МБОУ «Карпогорская СШ №118», 164600, Архангельская область, Пинежский район, с.Карпогоры, ул. Ф.Абрамова, д.2б; д.2в, корпус 1; д.2в корпус 2;

- МБОУ «Ясененская СШ №7», 164628, Архангельская область, Пинежский район, п.Ясный, ул.Мира, д.11;

- МБОУ «Новолавельская СШ №3», 164632, Архангельская область, Пинежский район, п.Новолавела, улица Советская, д.10а;

- МБОУ «Сосновская СШ №1», 164637, Архангельская область, Пинежский район, п.Сосновка, ул.Школьная, д.1;

- МБОУ «Нюхченская основная школа №11», 164639, Архангельская область, Пинежский район, д. Нюхча, д.2.

- МБОУ «Кеврольская основная школа №18 имени М.Ф. Теплова», 164603, Архангельская область, Пинежский район, д. Кеврола, д.67.

2. МБУ ДО «РЦДО» (учебные помещения):

- МБОУ «Карпогорская СШ №118», 164600, Архангельская область, Пинежский район, с.Карпогоры, ул. Ф.Абрамова, д.2б, д.2в, д.2в корп. 2, ул. ул.Комсомольская, д.5Б, ул. Быстрова, д.36, д.Ваймуша, ул.Гагарина, д.42, д.64;

- МБОУ «Карпогорская средняя вечерняя (сменная) школа №51», 164600, Архангельская область, Пинежский район, с.Карпогоры, ул. Ф.Абрамова, д.4.

- МБОУ «Пинежская СШ №117», 164610, Архангельская область, Пинежский район, п.Пинега, ул.Кудрина, 79, ул.Быстрова, д.21, ул.Кудрина, д.87, ул.Гагарина, д.35;

- «Сурский ДК» КЦ «Пинежье», 164630, Архангельская область, Пинежский район, с.Сура, Советская, д.20а,

- МБОУ «Сосновская СШ №1», 164637, Архангельская область, Пинежский район, п.Сосновка, ул.Школьная, д.1, ул. Комсомольская, д.16;

- МБОУ «Сурская СШ №2», 164630, Архангельская область, Пинежский район, с.Сура, Школьный переулок, д.9;

- МБОУ «Новолавельская СШ №3», 164632, Архангельская область, Пинежский район, п.Новолавела, улица Советская, д.10а;

- МБОУ «Сийская СШ №116», 164646, Архангельская область, Пинежский район, п.Сия, д.15, д.11;

- МБОУ «Ясененская СШ №7», 164628, Архангельская область, Пинежский район, п.Ясный, ул.Мира, д.11, ул.Лесная, д.15;

- МБОУ «Междуреченская СШ №6», 164650, Архангельская область, Пинежский район, п.Междуреченский, ул.Центральная, д.11, ул.Строителей, д.27;

- МБОУ «Нюхченская основная школа №11», 164639, Архангельская область, Пинежский район, д. Нюхча, д.2, д.2а.

По договорам о реализации образовательных программ в сетевой форме реализуются образовательные программы на базе:

- МБОУ «Карпогорская СШ №118», 164600, Архангельская область, Пинежский район, с.Карпогоры, ул. Ф.Абрамова, д.2б, д.2в, д.2в корп. 2, ул.Комсомольская, д.5Б; ул. Быстрова, д.36; д.Ваймуша, ул.Гагарина, д.42, ул.Гагарина, д.64;
- МБОУ «Пинежская СШ №117», 164610, Архангельская область, Пинежский район, п.Пинега, ул.Кудрина, 79; ул.Быстрова, д.21, ул.Кудрина, д.87, ул.Гагарина, д.35;
- МБУК ККЦ «Сурский ДК», 164630, Архангельская область, Пинежский район, с.Сура, Советская, д.20а.
- МБОУ «Сосновская СШ №1», 164637, Архангельская область, Пинежский район, п.Сосновка, ул.Школьная, д.1;
- МБОУ «Сурская СШ №2», 164630, Архангельская область, Пинежский район, с.Сура, Школьный переулок, д.9;
- МБОУ «Новолавельская СШ №3», 164632, Архангельская область, Пинежский район, п.Новолавела, улица Советская, д.10а;
- МБОУ «Кушкопальская СШ №4», 164605, Архангельская область, Пинежский район, д.Кушкопала, ул.Мира, д.75;
- МБОУ «Сийская СШ №116», 164646, Архангельская область, Пинежский район, п.Сия, д.15, д.11;
- МБОУ «Ясененская СШ №7», 164628, Архангельская область, Пинежский район, п.Ясный, ул.Мира, д.11, ул.Лесная, д.15;
- МБОУ «Междуреченская СШ №6», 164650, Архангельская область, Пинежский район, п.Междуреченский, ул.Центральная, д.11, ул.Строителей, д.27;
- МБОУ «Нюхченская основная школа №11», 164639, Архангельская область, Пинежский район, д. Нюхча, д.2, д.2а.
- МБОУ «Кеврольская основная школа №18 имени М.Ф. Теплова», 164603, Архангельская область, Пинежский район, д. Кеврола, д.67;
- МБОУ «Карпогорская средняя вечерняя (сменная) школа №51», 164600, Архангельская область, Пинежский район, с.Карпогоры, ул. Ф.Абрамова, д.4.

Промежуточная аттестация проводится по каждой общеразвивающей программе по окончании учебного года (кроме обучающихся дошкольного возраста). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «РЦДО, утверждённым приказом МБУ ДО «РЦДО» от 23 марта 2023г. №71

**Сетка дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «РЦДО» на 2024-2025 уч.год,  
количество часов на их реализацию**

| Направленность<br>дополнительного<br>образования | №  | Наименование<br>программы                      | Модель<br>доступности       | Уровень<br>сложности<br>освоения | Место<br>реализации | Тип<br>финансирования | Возраст<br>детей | Учебные группы  |            | Количество<br>учебных<br>часов в<br>неделю на<br>одну<br>учебную<br>группу | Итого<br>часов в<br>неделю | итого | ФИО педагога   |
|--|----|--|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------|-----------------|------------|--|----------------------------|-------|----------------|
|  |    |  |                             |                                  |                     |                       |                  | Год<br>обучения | Количество |  |                            |       |                |
| 1.<br>Художественная                             | 1. | Изобразительное искусство                      | разноуровневая              | ознакомительный                  | Карпогоры           | МЗ                    | 7-17 лет         | 1<br>2          | 2<br>2     | 2  | 8                          | 12    | Путилина Е.Н.  |
|  |    |  |                             |                                  | Ясный               | МЗ                    | 7-11 лет         | 1               | 2          | 1  | 2                          |       | Быкова А.А.    |
|  |    |  |                             |                                  | Сия                 | МЗ                    | 6-13 лет         | 1<br>2          | 1<br>1     | 2  | 2                          |       | Озерова А.В.   |
|  | 2. | Кукольная мода<br>1 модуль –<br>Кукольная мода | модульная                   | Ознакомительный<br>Базовый       | Карпогоры           | МЗ                    | 7-9 лет          | 1<br>2          | 1<br>1     | 2<br>2   | 4                          | 6     | Клопова Т.А.   |
|  |    |  |                             |                                  | Базовый             | Карпогоры             | МЗ               | 9-11 лет        | 1          | 1  | 2                          |       |                |
|  | 3. | Маленький мастер                               |                             | ознакомительный                  | Карпогоры           | МЗ                    | 5-11 лет         | 1<br>2          | 1<br>1     | 2<br>2   | 4                          | 4     | Путилина Е.Н.  |
|  | 4. | Шью сама                                       | Модульная<br>разноуровневая | Базовый<br>Продвинутый           | Карпогоры           | МЗ                    | 12-17 лет        | 1<br>2          | 1<br>1     | 4<br>4   | 8                          | 10    | Клопова Т.А.   |
|  |    |  |                             |                                  | Ясный               | МЗ                    | 11-16 лет        | 1               | 1          | 2  | 2                          |       | Широкая Е.Б.   |
|  | 5. | Лучи солнца                                    | Сетевая,<br>модульная       | ознакомительный                  | Сосновка            | СЗ                    | 11-17 лет        | 1               | 1          | 2  | 2                          | 12    | Дождикова Н.И. |
|  |    |  |                             |                                  | Ясный               | СЗ                    | 11-17 лет        | 1               | 1          | 2  | 2                          |       | Попова И.Г.    |

|    |   |                    |                            |   |        |           |                      |                            |            |    |    |                |
|----|---|--------------------|----------------------------|---|--------|-----------|----------------------|----------------------------|------------|----|----|----------------|
|    |   |                    | продвинутый                | Новолавела  | МЗ     | 7-17 лет  | 1                    | 1                          | 6          | 6  |    | Богданова О.М. |
|    |   |                    | ознакомительный            | Пинега  | МЗ     | 13-14 лет | 1                    | 1                          | 1          | 1  |    | Козьмина Е.В.  |
|    |   |                    | ознакомительный            | Пинега  | МЗ     | 11-12 лет | 1                    | 1                          | 1          | 1  |    |                |
| 6. | Viva dance (разноуровневая)<br>1. Модуль «Азбука хореографии» | Сетевая, модульная | 1 модуль – ознакомительный | Карпогоры<br>Сосновка<br>Сура<br>Ясный<br>Ваймуша<br>Междуреченский | СЗ     | 5 – 7 лет | 1                    | 3<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | 2          | 18 | 56 | Черный А.Ю.    |
|    | 2 Модуль Балетная гимнастика                                  | сетевая            | 2 модуль-ознакомительный   | Сосновка<br>Ясный   | СЗ     | 7-17 лет  | 1<br>1               | 2<br>1                     | 2<br>2     | 6  |    |                |
|    | 3. Модуль «Танцевальная карусель»                             | сетевая            | 3 модуль – базовый         | Карпогоры<br><br>Сура   | СЗ     | 7-11 лет  | 1<br>1<br><br>1<br>1 | 2<br>2<br><br>2<br>2       | 4<br><br>4 | 8  |    |                |
|    |   |                    |                            | Карпогоры<br><br>Сура   | МЗ     | 7-11 лет  | 1<br>1<br><br>1<br>1 | 2<br>1<br><br>2<br>1       | 3<br><br>3 | 6  |    |                |
|    | 3. Модуль «Чарующий мир танца»                                | сетевая            | 3 модуль - продвинутый     | Карпогоры<br>Сура   | МЗ     | 12-17 лет | 2<br>1               | 1<br>1                     | 2<br>1     | 3  |    |                |
|    |   |                    |                            | Карпогоры<br>Сура   | СЗ     | 7-11 лет  | 2<br>1               | 5<br>5                     | 10<br>5    | 15 |    |                |
| 7. | Бисеронизание   | сетевая            | ознакомительный            | Сура  | МЗ     | 7-8 лет   | 1                    | 1                          | 2          | 2  | 8  | Кушкова Л.В.   |
|    |   |                    | базовый                    |   |        | 9-13 лет  | 1                    | 1                          | 4          | 4  |    |                |
|    |   |                    | ознакомительный            | Ясный   | МЗ     | 7-11 лет  | 1                    | 1                          | 1          | 1  |    | Черемная И.А.  |
|    |   |                    | ознакомительный            | Новолавела  | МЗ     | 11-14     | 1                    | 1                          | 1          | 1  |    | Собинина О.О.  |
| 8. | Познавайка  | сетевая            | ознакомительный            | Карпогоры,  | ПФ, МЗ | 5-7 лет   | 1                    | 8                          | 2          | 18 | 18 | Быкова С.В.    |

|                           |                           |                                      |                        |                 |                                       |           |                       |  |                                 |          |          |                              |                               |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------|-----------------------|--|---------------------------------|----------|----------|------------------------------|-------------------------------|
|                           |                           |                                      |                        | ый              | Междуреческий                         |           |                       |  | 1                               |          |          |                              |                               |
|                           | 9.                        | Скрап-сундучок                       | сетевая                | базовый         | Сия                                   | СЗ        | 6-13 лет              | 1<br>2   | 1<br>1                          | 2<br>2   | 4        | 4                            | Озерова А.В.                  |
|                           | 10.                       | Умелые руки                          | сетевая                | ознакомительный | Пинега                                | МЗ        | 11-17 лет             | 1  | 1                               | 2        | 2        | 2                            | Старкова Г.А.                 |
|                           | 11.                       | Искусство рукоделия                  | сетевая                | ознакомительный | Ясный                                 | МЗ        | 12-17 лет             | 1  | 1                               | 1        | 1        | 1                            | Черемная И.А.                 |
| 2.Естественно научная     | 12.                       | Зеленая планета                      | сетевая                | ознакомительный | Новолавела                            | МЗ        | 5-7 лет               | 1  | 1                               | 1        | 1        | 1                            | Федорова Л.Е.                 |
|                           | 13.                       | Школьное лесничество «Беренедей»     | сетевая                | ознакомительный | Новолавела                            | МЗ        | 7-13 лет<br>14-17 лет | 1<br>1   | 1<br>1                          | 1<br>0,5 | 1<br>0,5 | 1,5                          | Дурьнина О.Н.<br>Волкова Е.Д. |
| 3. Социально-гуманитарная | 14.                       | Патриот                              | сетевая                | базовый         | Сия                                   | МЗ        | 9-17 лет              | 1  | 1                               | 2        | 2        | 2                            | Бойчук А.Н.                   |
|                           |                           |                                      |                        | ознакомительный | Новолавела                            | МЗ        | 11-17 лет             | 1  | 1                               | 1        | 1        | 1                            | Худяков А.В.                  |
|                           | 15.                       | Азбука безопасности (разноуровневая) | сетевая                | ознакомительный | Карпогоры<br>Ваймуша<br>Междуреческий | СЗ        | 6-13 лет              | 1<br>2<br>3<br>4<br>Корр.кл<br>Ваймуша<br>Междуреч | 3<br>3<br>3<br>3<br>1<br>4<br>3 | 0,5      | 20       | 10                           | Самара Е.А.                   |
|                           | 16.                       | Твой выбор                           | сетевая                | ознакомительный | Ясный                                 |           | 13-17 лет             | 1  | 1                               | 0,5      | 0,5      | 0,5                          | Вехорева Н.П.                 |
|                           | 17.                       | Веселый английский                   | сетевая                | ознакомительный | Ясный                                 | МЗ        |                       | 1  | 1                               | 1        | 1        | 1                            | Попова А.Р.                   |
|                           | 18.                       | Финансовая грамотность               | сетевая                | ознакомительный | Новолавела                            | МЗ        | 5-7 лет               | 1  | 1                               | 1        | 1        | 1                            | Володько Р.Н.                 |
|                           | 19.                       | Школа лидера                         | Сетевая                | ознакомительный | Новолавела                            | МЗ        | 11-17                 | 1  | 1                               | 1        | 1        | 1                            | Углик И.С.                    |
|                           | 20.                       | Дискуссионный клуб «Со-бытие»        | сетевая                | ознакомительный | Сосновка                              | МЗ        | 13-17                 | 1  | 2                               | 0,5      | 1        | 1                            | Дождикова Н.И.                |
| 21.                       | Азбука дорожного движения | сетевая                              | ознакомительный        | Пинега          | СЗ                                    | 5-7 лет   | 1                     | 1<br>1   | 1                               | 2        | 2        | Лукина А.Б.<br>Тарасова Т.А. |                               |
| 22.                       | Сезонная школа            | сетевая                              | Модуль «Путь к успеху» | очно-заочная    | СЗ                                    | 14-17 лет | 17 недель             | 2  | 0,5                             | 1        | 2        | Вороницына Н.Н.              |                               |

|                            |     |  |                   |                                     |                 |          |           |                     |     |     |                |      |                               |   |               |
|----------------------------|-----|--|-------------------|-------------------------------------|-----------------|----------|-----------|---------------------|-----|-----|----------------|------|-------------------------------|---|---------------|
|                            |     | «Территория успеха» (очно-заочная, с применением дистанционных технологий) |                   | (программа обучения наставников)    |                 |          |           |                     |     |     |                |      |                               |   |               |
|                            |     |  |                   | Модуль «Удивительный квест» ВСОШ    | очно-заочная    | СЗ       | 14-17 лет | 17 недель           | 2   | 0,5 | 1              |      | Кормачева Т.В.                |   |               |
| 4. Туристско-краеведческая | 23. | Юный краевед   | сетевая           | базовый                             | Сура            | МЗ       | 9-14 лет  | 1                   | 1   | 4   | 4              | 6    | Кушкова Л.В.                  |   |               |
|                            |     |  |                   | ознакомительный                     | Новолавела      | МЗ       | 7-9 лет   | 1                   | 1   | 1   | 1              |      | Васильева Т.Г.                |   |               |
|                            |     |  |                   | ознакомительный                     | Ясный           | МЗ       | 7-11 лет  | 1                   | 2   | 0,5 | 1              |      | Першина Г.В.<br>Садриева Л.В. |   |               |
|                            | 24. | Музейное дело  | сетевая           | ознакомительный                     | Новолавела      | МЗ       | 11-17 лет | 1                   | 1   | 0,5 | 0,5            | 0,5  | Волкова А.В.                  |   |               |
|                            | 25. | Спортивный туризм  | модульная         | базовый                             | Карпогоры       | СЗ       | 11-17 лет | 1                   | 1   | 4   | 4              | 14   | Самара Е.А.                   |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | ознакомительный |          |           | Ваймуша (нов места) | 1   | 1   | 1              |      |                               | 1 |               |
| продвинутый                |     |  |                   |                                     | Карпогоры       |          |           | 12-18 лет           | 1   | 1   | 5              |      |                               | 5 |               |
| 5. Техническая             | 26. | Лего-конструирование   | Модульная сетевая | Ознакомительный (дошкольники)       | Сосновка        | СЗ, МЗ   | 5-7 лет   | 1                   | 1   | 2   | 2              | 36,5 | Морозова Т.В.                 |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | Карпогоры       |          | 5-7 лет   | 1                   | 2   | 2   | 4              |      | Путилина Е.Н.                 |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | Пинега          |          | 5-7 лет   | 1                   | 1   | 1   | 1              |      | Мысова И.С.                   |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | Новолавела      |          | 5-7 лет   | 1                   | 1   | 1   | 1              |      | Федорова Л.Е.                 |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | Ясный           |          | 5-7 лет   | 1                   | 2   | 1   | 2              |      | Антонова Е.С.                 |   |               |
|                            |     |  |                   | Ознакомительный (младшие школьники) | Нюхча           | 7-10 лет | 1         | 1                   | 2   | 2   | Кувалдина В.А. |      |                               |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | Пинега          | 7-8 лет  | 1         | 2                   | 1   | 2   | Кононова Е.В.  |      |                               |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | Ясный           | 8-10 лет | 1         | 1                   | 1   | 1   | Петрова Н.В.   |      |                               |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | Новолавела      | 7-11 лет | 1         | 1                   | 0,5 | 0,5 | Волкова А.В.   |      |                               |   |               |
|                            |     |  |                   | Базовый (Легоконструирование)       | Сура            | 7-10 лет | 1         | 4                   | 2   | 8   | Кушкова Л.В.   |      |                               |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | Карпогоры       | 7-13 лет | 1         | 2                   | 2   | 4   | Путилина Е.Н.  |      |                               |   |               |
|                            |     |  |                   |                                     | Сосновка        | 7-13 лет | 1         | 1                   | 4   | 8   | Морозова Т.В.  |      |                               |   |               |
|                            |     |  |                   | Ознакомительный                     | Ясный           | МЗ       | 13-16 лет | 1                   | 1   | 1   | 1              |      | 1                             | 1 | Русакова Г.А. |

|              |     |                       |              |                 |                         |    |           |   |            |     |   |   |                 |
|--------------|-----|-----------------------|--------------|-----------------|-------------------------|----|-----------|---|------------|-----|---|---|-----------------|
|              |     |                       |              | (Робототехника) |                         |    |           |   |            |     |   |   |                 |
|              | 27. | Инфо АС               | Очно-заочная | ознакомительный | -                       | СЗ | 12-17 лет | 1 | 2          | 0,5 | 1 | 1 | Верещагина В.М. |
|              | 28. | Тележурналистика      | сетевая      | ознакомительный | Карпогоры               | МЗ | 13-17 лет | 1 | 2          | 2   | 4 | 4 | Тараканов М.С   |
|              | 29. | Волшебный мир дерева  | сетевая      | базовый         | Ясный                   | МЗ | 8-17 лет  | 1 | 6          | 1   | 6 | 6 | Ковязин С.В.    |
|              | 30. | Квадрокоптер для всех |              | ознакомительный | Карпогоры (новые места) | МЗ | 12-17 лет | 1 | 1          | 2   | 2 | 2 | Самара Е.А.     |
| <b>ИТОГО</b> |     |                       |              |                 |                         |    |           |   | <b>154</b> |     |   |   |                 |

**Сетка дополнительных общеразвивающих программ СП «Детско-юношеская спортивная школа»,  
количество часов на их реализацию**

| Направленность дополнительного образования<br><br>Физкультурно-спортивная | № | Название детских объединений (по программе) | Модель доступности | Уровень сложности освоения | Место реализации | Тип финансирования | Возраст детей  | Учебные группы   |              | Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу | Итого часов в неделю | Тренер-преподаватель |
|---|---|---|--------------------|----------------------------|------------------|--------------------|----------------|------------------|--------------|--|----------------------|----------------------|
|   |   |   |                    |                            |                  |                    |                | Количество групп | Год обучения |  |                      |                      |
|   | 1 | Теннис                                      | сетевая            | ознакомительный            | Сия              | МЗ                 | 5-11 кл        | 1                | 1            | 7  | 7                    | Бойчук А.Н.          |
|   | 2 | Волейбол                                    | сетевая            | базовый                    | Сия              | МЗ                 | 5-11 кл (дев.) | 1                | 1            | 8  | 8                    | Кунников В.А.        |
| ознакомительный   |   |   |                    | Карпогоры                  | МЗ               | 5-6 кл<br>8-9 кл   | 1              | 2<br>1           | 4<br>6       | 14   | Попов А.В.           |                      |
| ознакомительный   |   |   |                    | Ясный                      | СЗ               | 4-11 кл            | 1              | 3<br>1           | 2<br>1       | 7  | Зубов С.В.           |                      |
| ознакомительный   |   |   |                    | Пинега                     | МЗ               | 5-11 кл (дев)      | 1              | 1                | 4            | 4  | Близнина М.В.        |                      |
| ознакомительный   |   |   |                    | Новолавела                 | ПФ               | 4-11 кл            | 1              | 1                | 1            | 1  | Худяков А.В.         |                      |
| базовый   |   |   |                    | Сосновка                   | СЗ               | 4-11 кл            | 1              | 1                | 6            | 6  | Стахеев А.Б.         |                      |
| ознакомительный   |   |   |                    | Кушкопала                  | МЗ               | 4-11 кл            | 1              | 1                | 4            | 4  | Постникова Т.И.      |                      |
|   | 3 | Мини-футбол                                 | сетевая            | ознакомительный            | Карпогоры        | МЗ                 | 3-4 кл         | 1                | 1            | 2  | 8                    | Хрипунов А.Н.        |
| базовый   |   |   |                    | 5-11 кл                    |                  |                    | 1              | 1                | 6            |  |                      |                      |

|              |                        |         |                 |           |          |                  |        |            |        |            |                 |
|--------------|------------------------|---------|-----------------|-----------|----------|------------------|--------|------------|--------|------------|-----------------|
|              |                        |         | ознакомительный | Ясный     | МЗ       | 4-11 кл          | 1      | 1          | 2      | 3          | Зубов С.В.      |
| 4            | Баскетбол              | сетевая | ознакомительный | Кушкопала | СЗ       | 5-11 кл          | 1      | 1          | 2      | 2          | Кокорин П.Г.    |
|              |                        | сетевая | ознакомительный | Карпогоры | МЗ       | 5-11 кл          | 1      | 3          | 4      | 12         | Мирончук К.М.   |
|              |                        | сетевая | ознакомительный | Нюхча     | СЗ       | 5-7 кл           | 1      | 1          | 2      | 2          | Павлова В.И.    |
|              |                        | сетевая | ознакомительный | Сосновка  | СЗ       | 4-11 кл          | 1      | 1          | 2      | 2          | Стахеев А.Б.    |
|              |                        | сетевая | ознакомительный | Пинега    | СЗ       | 5-11 кл<br>(дев) | 1      | 1          | 2      | 2          | Близнина М.В.   |
|              |                        | сетевая | ознакомительный | Ясный     | СЗ<br>МЗ | 4-11 кл          | 1<br>1 | 1<br>1     | 2<br>2 | 5          | Зубов С.В.      |
| 5            | Лыжные гонки           | сетевая | базовый         | Кушкопала | МЗ       | 5-11 кл          | 1      | 1          | 8      | 8          | Кокорин П.Г.    |
|              |                        | сетевая | ознакомительный | Кеврола   | МЗ       | 2-11 кл          | 1      | 1          | 3      | 3          | Хрипунов А.Н.   |
| 6            | Полиатлон              | сетевая | ознакомительный | Кушкопала | МЗ       | 5-11 кл          | 1      | 1          | 4      | 4          | Кокорин П.Г.    |
| 7            | ОФП                    | сетевая | ознакомительный | Кушкопала | МЗ       | 5-7 лет          | 1      | 1          | 2      | 2          | Постникова Т.И. |
|              |                        | сетевая | ознакомительный | Сия       | МЗ       | 11-17 лет        | 1      | 1          | 4      | 4          | Симков Д.А.     |
| 8            | Гимнастика             | сетевая | ознакомительный | Кушкопала | МЗ       | 6-14 лет         | 1      | 1          | 2      | 2          | Постникова Т.И. |
| 9            | Адаптивная физкультура | АДООП   | ознакомительный | Карпогоры | СЗ       | 7-17 лет         | 1      | 1          | 2      | 2          | Клопова Т.А.    |
| 10           | Шахматы                | сетевая | ознакомительный | Карпогоры | МЗ       | 1-11 кл          | 1      | 2          | 2      | 4          | Самара Е.А.     |
|              |                        |         |                 | Пинега    | МЗ       | 1-4 кл           | 1      | 2          | 1      | 2          | Близнина М.В.   |
| 11           | Шашки                  | сетевая | ознакомительный | Карпогоры | МЗ       | 1-11кл           | 1      | 2          | 2      | 4          | Самара Е.А.     |
| Итого        | <b>11</b>              |         |                 |           |          |                  |        | <b>40</b>  |        | <b>122</b> |                 |
| <b>ИТОГО</b> |                        |         |                 |           |          |                  |        | <b>194</b> |        |            |                 |

**3.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы**  
 Материально-технические условия учреждения обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой.

| №   | Наименование дополнительной общеразвивающей программы | Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы   |
|-----|---|--|
| 1.  | Шью сама  | Специализированный оборудованный кабинет швейного дела. Оснащение – 8 ученических столов, 16 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул, гладильная доска, электроприборы – швейные машины, 2 оверлога, утюг, манекен.   |
| 2.  | Кукольная мода  |  |
| 3.  | Изобразительное искусство                             | Специализированный оборудованный кабинет «Изостудия». Оснащение – 4 ученических стола, 8 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул, мольберты, демонстрационное оборудование  |
| 4.  | Viva dance  | Зрительный зал<br>балетная перекладина, зеркала, стулья, звукотехническое оборудование, аптечка, гимнастические коврики - 30 штук, скакалки -30 штук<br>Актный зал, гимнастические коврики - 20 штук, скакалки – 20 штук, звукотехническое оборудование<br>Музыкальный зал: 20стульев, пианино, звукотехническое оборудование. |
| 5.  | Лучи солнца   | Специализированный оборудованный кабинет «Театральный». Оснащение – 1 стол, 12 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф.   |
| 6.  | Северное веретене                                     | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 1 стол, 12 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, звукотехническое оборудование.  |
| 7.  | Бисеронизание   | Специализированный оборудованный кабинет для групповых занятий. Оснащение - 6 ученических столов, 12 ученических стульев, доска аудиторская, 3 шкафа, учительский стол, стул.  |
| 8.  | Искусство рукоделия                                   | Специализированный оборудованный кабинет для групповых занятий. Оснащение - 7 ученических столов, 14 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул.   |
| 9.  | Мастерилка  | Специализированный оборудованный кабинет для групповых занятий. Оснащение - 7 ученических столов, 14 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул.   |
| 10. | Скрап-сундучок  | Специализированный оборудованный кабинет для групповых занятий. Оснащение - 7 ученических столов, 14 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул.   |
| 11. | Школа лидера  | компьютер  |
| 12. | Твой выбор  | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 8 ученических стола, 16 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул.  |
| 13. | Патриот   | Кабинет, основное оборудование, туристическое снаряжение   |
| 14. | Спортивный туризм                                     | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 8 ученических столов, 16 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул, компьютер, экран, мультимедийное оборудование, туристическое снаряжение.  |
| 15. | Музейное дело   | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 1 стол, 12 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.   |
| 16. | Азбука безопасности                                   | Кабинет, основное оборудование   |
| 17. | Азбука дорожного движения                             | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 8 ученических стола, 16 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул.  |
| 18. | Умелые руки   | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 6 ученических стола, 12 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул.  |
| 19. | Психология семейной жизни                             | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 1 стол, 12 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф.   |
| 20. | Познавайка  | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 5 ученических столов, 5 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский  |

|     |                                 |   |
|-----|---------------------------------|---|
|     |                                 | стол, стул, таблицы, дидактический материал.  |
| 21. | Зеленая планета                 | Специализированный оборудованный кабинет для групповых занятий. Оснащение - 12 ученических столов, 24 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул.   |
| 22. | Школьное лесничество «Берендей» | Специализированный оборудованный кабинет для групповых занятий. Оснащение - 12 ученических столов, 24 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул  |
| 23. | Юный краевед                    | Специализированный оборудованный кабинет для групповых занятий. Оснащение - 6 ученических столов, 12 ученических стульев, доска аудиторская, 3 шкафа, учительский стол, стул.   |
| 24. | Легоконструирование.            | Специализированный оборудованный кабинет для групповых занятий. Оснащение - 12 ученических столов, 24 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул.   |
| 25. | Волшебный мир дерева            | Оборудованный кабинет для групповых занятий<br>Оснащение - 8 ученических столов, 16 ученических стульев, 8 верстаков, 20 ученических стульев, учительский стол, стул, лобзики – 10 штук.  |
| 26. | Инфо АС                         | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 1 стол, 12 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, набор ноутбуков, принтер, сканер   |
| 27. | Территория успеха               | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 1 стол, 12 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф.  |
| 28. | Теннис                          | Спортивный зал на 1этаже, снарядная, раздевалные для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек, комната для тренера, спортивная площадка   |
| 29. | Баскетбол                       | Спортивный зал, раздевалные для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек, комплект мячей  |
| 30. | Волейбол                        | Спортивный зал, раздевалные для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек, комплект мячей  |
| 31. | Мини-футбол                     | Спортивный зал, раздевалные для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек, комплект мячей  |
| 32. | Лыжные гонки                    | Спортивный зал, раздевалные для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек, комната для тренера, комплекты лыж – 44 пары, комплект лыжной формы – 16, лыжероллеры – 10 пар, монитор лыжный – 16, накатка снеговая, тренажёр лыжный                          |
| 33. | Полиатлон                       | Спортивный зал, раздевалные для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек, комната для тренера, комплекты лыж – 44 пары, комплект лыжной формы – 16, лыжероллеры – 10 пар, монитор лыжный – 16, накатка снеговая, тренажёр лыжный, пневматические винтовки |
| 34. | ОФП                             | Спортивный зал, раздевалные для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек, 7 матов   |
| 35. | Гимнастика                      | Спортивный зал, раздевалные для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек, 12 матов  |
| 36. | Адаптивная физкультура          | Спортивный зал, раздевалные для мальчиков и девочек, санузлы для мальчиков и девочек, спортивное оборудование – мячи, скакалки, степы, конусы   |
| 37. | Шахматы                         | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 8 ученических столов, 16 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул, компьютер, доска магнитно-маркерная  |
| 38. | Шашки                           | Специализированный оборудованный кабинет. Оснащение – 8 ученических столов, 16 ученических стульев, доска аудиторская, 1 шкаф, учительский стол, стул, компьютер, экран, доска магнитно-маркерная.  |

Приложение №2  
к Образовательной программе МБУ ДО «РЦДО»,  
утвержденной приказом от 02.09.2024г. №146

**Годовой календарный учебный график  
МБУ ДО «РЦДО» на 2024-2025 учебный год**

|  |   |
|--|---|
| Этапы образовательного процесса                      | МБУ ДО «РЦДО», структурное подразделение<br>«Детско-юношеская спортивная школа» |
| Продолжительность учебного года                      | Не менее 34 учебных недель  |
| Начало учебного года                                 | 04 сентября 2024 года   |
| Окончание учебного года                              | 31 мая 2025 года  |
| Сроки и продолжительность каникулярного времени      | с 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года                                     |
| Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации | Апрель-май 2025 года  |

Приложение № 3  
к Образовательной программе МБУ ДО «РЦДО»,  
утвержденной приказом от 02.09.2024г. №146

**Календарный план воспитательной работы  
с обучающимися детских объединений МБУ ДО «РЦДО» на 2024-2025 учебный год**

| № | Мероприятие  | Срок              | Ответственные  |
|---|--|-------------------|--|
| 1 | Мероприятия по вовлечению в деятельность детских объединений обучающихся округа «На крыльях творчества!» (открытие творческого сезона)                               | сентябрь          | Руководители детских объединений                                 |
| 2 | Литературный час «Не угаснет свет его стихов» к 210 - летию со дня рождения русского поэта и драматурга М. Ю. Лермонтова   | октябрь           | Гофман Е.Н.  |
| 3 | Профилактика негативных явлений. Беседа, викторина «Опасная зависимость» (о вреде наркомании, курения и алкоголя)  | октябрь           | Гофман Е.Н.  |
| 4 | Профориентационные мероприятия. «Здесь рождается семья» беседа-экскурсия в Пинежский отдел ЗАГС (посв. Году семьи в России)  | ноябрь            | Руководители детских объединений, Стахеева Е.Н.                  |
| 5 | Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».   | декабрь           | Стахеева Е.Н.  |
| 6 | Новогодние мероприятия:<br>- конкурсная игровая программа «Новогодний калейдоскоп»<br>- выставка детского творчества «Новый год и рождество дарят детям волшебство». | декабрь<br>январь | Стахеева Е.Н.<br>Гофман Е.Н.<br>Руководители детских объединений |
| 7 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Спортивно-игровая программа «Сильные,  | февраль           | Гофман Е.Н.  |

|    |  |        |  |
|----|--|--------|--|
|    | ловкие, быстрые».  |        |  |
| 8  | Мероприятия, посвященные женскому дню.<br>Мастер –классы.  | март   | Стахеева Е.Н.  |
| 9  | Спортивная игра «Будь здоров», приуроченная к<br>всемирному Дню Здоровья   | апрель | Митенева В.В.  |
| 10 | День экологических знаний (15 апреля).<br>Экологическое ассорти «Умная шляпа».   | апрель | Стахеева Е.Н.  |
| 11 | Патриотическая акция «Открытие Победы»   | май    | Руководители<br>детских<br>объединений                 |
| 12 | Закрытие творческого сезона:<br>- отчетные выступления обучающихся и вручение<br>свидетельств об окончании обучения по<br>программам | май    | Гофман Е.Н.,<br>Руководители<br>детских<br>объединений |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430492

Владелец Федорова Светлана Михайловна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025