



# **Задания по функциональной грамотности в начальной школе**

**Сборник методических материалов  
по итогам инновационного проекта**



## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»

**ЗАДАНИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Сборник методических материалов  
по итогам инновационного проекта

Карпогоры  
2024 год

Сборник материалов по результатам работы муниципальных инновационных площадок по теме «Задания по функциональной грамотности в начальной школе» [Текст]/ под ред. А.Н.Григус – Карпогоры, 2024. – 227 с.

В сборнике представлены материалы, полученные в ходе реализации муниципального инновационного проекта по теме «Задания по функциональной грамотности в начальной школе»: описаны полученные результаты, предложены задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования, полученные в ходе работы инновационных площадок.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, учителям начальных классов и другим педагогам, осуществляющим деятельность на уровне начального общего образования.

МБУ ДО «РЦДО», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Григус А.Н. Инновационный проект «Задания по функциональной грамотности в начальной школе».	4
Приложение 1. Программа инновационного проекта.	6
Приложение 2. Требования к заданиям по функциональной грамотности и методике их конструирования	8
Приложение 3. Чек-лист анализа заданий для формирования функциональной грамотности	15
Приложение 4. Анализ УМК на предмет наличия заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования	16
Приложение 5. Задания по функциональной грамотности	
- МБОУ «Новолавельская СШ №3»	55
- МБОУ «Сурская СШ №2»	63
- МБОУ «Ясненская СШ №7»	86
- МБОУ «Карпогорская СШ №118»	96
- МБОУ «Сийская СШ №116»	116
- МБОУ «Междуреченская СШ №6»	143
- МБОУ «Пинежская СШ №117»	178

## **Инновационный проект «Задания по функциональной грамотности в начальной школе»**

Задача развития функциональной грамотности школьников актуализируется в процессе вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года). Судить об уровне подготовки российских школьников будут по результатам международных исследований. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 – 2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций России в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций России в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Исходя из этого, приоритетным механизмом повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся.

Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся закреплено и в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (п.34.2).

Для обеспечения единого подхода педагогов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся под эгидой Министерства просвещения России разработаны электронные банки заданий на платформах: РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru>), ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru>), Института стратегии развития образования российской академии образования (<http://skiv.instrao.ru>).

Однако на всех перечисленных платформах отсутствуют задания для обучающихся начальной школы. В связи с этим возникла необходимость разработать задания на формирование и оценку функциональной грамотности для обучающихся на уровне начального общего образования, что обусловило выбор темы инновационного проекта «Задания по функциональной грамотности в начальной школе».

Данная программа реализовывалась в 7 образовательных организациях Пинежского округа. Инновационными площадками являлись: МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Сийская СШ №116», МБОУ «Сурская СШ №2», МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Новолавельская СШ №3», МБОУ «Ясенская СШ №7».

Главная цель инновационного проекта – сконструировать и определить оптимальные задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение указанной цели осуществлялось посредством решения следующих основных задач:

1. Изучить научно – методическую литературу, нормативные документы по вопросам формирования функциональной грамотности на уровне начального общего образования.
2. Проанализировать УМК, используемые в образовательных организациях района, на предмет наличия заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.
3. Изучить особенности методики конструирования заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
4. Сформировать муниципальный банк собранных из электронных источников и разработанных педагогами заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.

В ходе инновационной деятельности предполагалось подобрать и разработать задания по функциональной грамотности для начальной школы, провести экспертизу методических продуктов, созданных творческими группами педагогов, отобрать оптимальные задания и создать муниципальный банк заданий (выпустить сборник материалов).

Продолжительность инновационного проекта составила 2 года (с 2022 – 2023 по 2023 – 2024 учебные годы) и включала в себя три этапа: подготовительный (сентябрь – ноябрь 2022 г.), практический (декабрь 2022 г. – февраль 2024 г.), аналитико-обобщающий (март – май 2024 г.). Раскроем основное содержание деятельности на каждом этапе эксперимента.

#### **Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь 2022 г.)**

Цель: создание условий, необходимых для целенаправленной работы по отбору необходимого материала для разработки заданий по функциональной грамотности на уровне начального общего образования.

На данном этапе выполнены следующие условия организации инновационной деятельности:

- 1) разработана и утверждена программа инновационного проекта (Приложение 1);
- 2) спланирована деятельность творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности (распределены виды заданий, их количество);
- 3) определены требования к заданиям по функциональной грамотности для начальной школы, изучена методика их конструирования (Приложение 2);
- 4) определена форма чек-листа анализа разработанных заданий по функциональной грамотности (Приложение 3).

#### **Практический этап (декабрь 2022 – февраль 2024 г.)**

Цель: подбор, разработка, анализ и отбор оптимальных заданий по функциональной грамотности для начальной школы.

На данном этапе была организована работа творческих групп педагогов, участвующих в инновационном проекте, по подбору и разработке заданий по функциональной грамотности для начальной школы и проведена экспертиза методических продуктов, созданных творческими группами педагогов, осуществлен отбор оптимальных заданий.

В ходе практического этапа была организована работа творческих групп педагогов, участвующих в инновационном проекте. Работа групп была организована по определенному плану. Каждая группа педагогов проанализировала УМК, используемые в образовательных организациях района, на предмет наличия заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования (приложение 4), разработала задания по функциональной грамотности. Разработаны задания по следующим видам грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, финансовая грамотность и креативное мышление (приложение 5).

Кроме того, каждая группа педагогов осуществляла анализ разработанных заданий на предмет их соответствия требованиям, предъявляемым к заданиям по функциональной грамотности в начальной школе.

#### **Аналитико-обобщающий этап (март 2024 – май 2024 г.)**

Цель: анализ и обобщение хода и результатов инновационной деятельности.

На данном этапе был проведен анализ и обобщение полученных в ходе инновационной деятельности результатов, их соотнесение с поставленной целью, сформирован муниципальный банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования, выпущен сборник материалов.

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА\***

**Тема:** «Задания по функциональной грамотности в начальной школе».

**Инновационные площадки:** МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Сийская СШ №116», МБОУ «Сосновская СШ №1», МБОУ «Сурская СШ №2», МБОУ «Ясененская СШ №7».

**Руководитель:** Григус А.Н., методист МБУ ДО «РЦДО».

**Участники инновационной деятельности:** учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Сийская СШ №116», МБОУ «Сосновская СШ №1», МБОУ «Сурская СШ №2», МБОУ «Ясененская СШ №7».

**Сроки реализации проекта:** 2022 – 2024 г.г.

**Обоснование актуальности темы:**

Задача развития функциональной грамотности школьников актуализируется в процессе вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года). Судить об уровне подготовки российских школьников будут по результатам международных исследований. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 – 2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций России в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций России в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Исходя из этого, приоритетным механизмом повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся.

Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся закреплено и в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (п.34.2).

Для обеспечения единого подхода педагогов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся под эгидой Министерства просвещения России разработаны электронные банки заданий на платформах: РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.resn.edu.ru>), ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru>), Института стратегии развития образования российской академии образования (<http://skiv.instrao.ru>).

Однако на всех перечисленных платформах отсутствуют задания для обучающихся начальной школы. В связи с этим возникла необходимость разработать задания на формирование и оценку функциональной грамотности для обучающихся на уровне начального общего образования.

**Цель:** сконструировать и определить оптимальные задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.

**Задачи:**

1. Изучить научно – методическую литературу, нормативные документы по вопросам формирования функциональной грамотности на уровне начального общего образования.

2. Проанализировать УМК, используемые в образовательных организациях района, на предмет наличия заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.

3. Изучить особенности методики конструирования заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

4. Сформировать муниципальный банк собранных из электронных источников и разработанных педагогами заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.

**Этапы реализации проекта:**

Цель	Содержание деятельности
<b>Подготовительный (сентябрь 2022 – ноябрь 2022 года)</b>	
Создание условий, необходимых для целенаправленной работы по отбору необходимого материала для разработки заданий по функциональной грамотности на уровне начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор, изучение и анализ литературы и интернет-материалов по теме инновации.</li> <li>2. Разработка и утверждение программы инновационного проекта.</li> <li>3. Планирование деятельности творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности.</li> <li>4. Определение требований к заданиям по функциональной грамотности для начальной школы, изучение методики их конструирования.</li> </ol>
<b>Практический (декабрь 2022 – февраль 2024 года)</b>	
Подбор, разработка, анализ и отбор оптимальных заданий по функциональной грамотности для начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности, по подбору и разработке заданий по функциональной грамотности для начальной школы.</li> <li>2. Экспертиза методических продуктов, созданных творческими группами педагогов, отбор оптимальных заданий.</li> </ol>
<b>Аналитико-обобщающий (март 2024 – май 2024 года)</b>	
Анализ и обобщение хода и результатов инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленной целью.</li> <li>2. Оформление и описание хода и результатов инновационной деятельности.</li> <li>3. Создание муниципального банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.</li> <li>4. Обобщение и распространение опыта по теме инновационной деятельности.</li> </ol>

\*в ходе реализации проекта изменились площадки и участники инновационной деятельности: вместо МБОУ «Сосновская СШ №1» в проекте участвует МБОУ «Новолавельская СШ №3».



### Требования к заданиям по функциональной грамотности и методике их конструирования

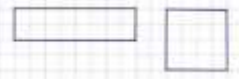
Для оценки функциональной грамотности учащимся предлагается найти решение проблем, которые отличаются от традиционных школьных заданий и характерны для реальных жизненных ситуаций. Эти ситуации, как правило, новые для учащихся, связаны с их личной жизнью, работой, отдыхом, с жизнью общества. Проблемы, поставленные в рамках этих заданий, требуют от учащегося, опираясь на уже имеющиеся умения и знания, полученные при изучении различных учебных предметов, применить свои способности в новом контексте, разработать подходы к решению проблем, проявить гибкость мышления.

При разработке практико-ориентированных заданий необходимо учитывать:

- 1) формулировка условия задания должна быть в виде сюжета, ситуации, проблемы, решаемой знаниями различных разделов математики, физики, химии других наук или жизни;
- 2) информация должна быть представлена в различных формах (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что требует распознавания объектов;
- 3) задание сформулировано таким образом, что включает многообразие путей решения и возможный их поиск в ходе работы.

Вместе с тем, практико-ориентированные задания должны соответствовать программе определенного предмета, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством. Понятия, термины должны быть доступными для учащихся. Содержание и требование задания должны быть реальны, решаться именно теми способами, какими оно решается в реальной жизни, доступным учащимся с учетом их возрастных и психологических особенностей, иметь открытую цепочку последовательных вопросов.

Для сравнения:

<p>Дан прямоугольник с шириной 2 м и длиной 8 м. Найдите периметр квадрата, площадь которого равна данному прямоугольнику.</p>	 <p>Иван Иванович замостил участок перед домом размером 2x8 м плиткой. Плитка имеет квадратную форму со стороной 1 м. Петр Сергеевич решил использовать эту же плитку для отделки участка перед своим домом. Размеры участка: 4x4 м. Правда ли, что у Петра Сергеевича ушло больше плиток для оформления его участка?</p>
--	--

Рекомендуется использовать на уроках тексты, не адаптированные для учебной деятельности: инструкции по работе с современным оборудованием, технологические карты, информацию о составе продукта или материал.

Структуру комплексного задания **могут составлять следующие компоненты:**

- название задания отражает его фабулу (сюжет), зачастую носит образный характер;
- фабула (сюжет) описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст задания;
- стимул задания ориентирует учащегося в контексте задания и мотивирует на его выполнение;
- формулировка задачи точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания;
- оценка выполненной задачи содержит предполагаемый ответ и указывает на количество баллов оценки ответа.

**Название задания.** Для заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена. Например: «Кислотные дожди», «Как вы чистите зубы», «Бег в жаркую погоду».

**Фабула (сюжет).** Задание фокусируется на актуальной и вызывающей интерес у обучающихся теме. Любое комплексное задание вначале предваряется фабулой (сюжетом задания).

Сюжет задачи представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Содержание сюжета, как правило, определяется потребностями и интересами конкретной группы учащихся, ориентировано на имеющийся культурный опыт и предоставляет возможность творчески осваивать новый опыт. Фабула задания по функциональной грамотности ориентирует на готовность решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. В центре ситуации могут описываться примеры, связанные с выполнением социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, гражданина мира и др. Описываемые сюжеты моделируют возможные затруднения при организации разных видов путешествий, при налаживании контактов с различными социальными структурами и организациями. Важно, чтобы фабула вызывала чувство сопереживания с его главными действующими лицами, описывала ситуацию центральных персонажей, что во многих случаях является важным элементом в процессе принятия решения. Описываемая ситуация должна содержать проблемы, понятные учащемуся. Это активизирует работу, делает ее предметной, вырабатывает у школьника целеустремленность и конкретность в принятии решения.

Важно отметить, что фабула опирается на реальность ситуации, а не на предметное содержание.

Нельзя загромождать текст задания такими излишними данными, которые порождают для учащихся дополнительные трудности. Содержание фабулы должно быть интересным и вместе с тем доступным для учащихся. Так, используемые термины должны быть известны учащимся в результате изучения дисциплин, легко определяемы или интуитивно ясны.

В качестве фабулы могут выступать простые тексты, в которых информация задана как в явном, так и неявном виде; это могут быть сложные тексты; это могут быть тексты разных видов и жанров: отрывки из художественных произведений, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, географические карты и др.

В них могут использоваться разнообразные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики и др.

**Например,**

**Что у кота на уме?**

**Фабула.** В семье с двумя детьми, Сашей и Ирой, живет кот. Кота кормят сухим кормом, который покупают в больших герметичных пакетах. Корм порциями насыпают в миску, после чего пакет плотно закрывают. Дети заметили, что иногда у кота в миске остается корм. Однако через некоторое время, когда коту снова хочется есть, он голосом и жестами «требуется» новую порцию еды, не рассматривая оставшийся корм в миске как что-то съедобное. Это повторяется каждый раз, когда в миске остается недоеденный корм.

**Солевая повязка от ран.**

**Фабула.** Часто при нагноении небольших ран врачи прибегают к компрессам с раствором обычной поваренной соли с высокой концентрацией.

**Секреты микроволновки.**

Фабула представлена в форме несплошного текста – текста инструкции по применению прибора. (Используйте текст инструкции к микроволновке для ответа на следующие вопросы.)

**ВНИМАНИЕ:** жидкости и другие продукты нельзя разогревать в запечатанных контейнерах, иначе они могут взорваться.

**ВНИМАНИЕ:** при нагревании в микроволновой печи напитков они могут нагреваться долго и закипеть внезапно, поэтому будьте крайне осторожны во время выемки контейнера из печи.

**ВНИМАНИЕ:** при нагревании в микроволновой печи жидкостей, например, супов, соусов и напитков, имейте в виду, что жидкости могут нагреться до температуры кипения без видимых признаков кипения (т. е. без образования пузырьков). Это может повлечь за собой внезапное закипание и переливание горячей жидкости через край. Чтобы избежать подобного явления, поступайте следующим образом:

Старайтесь не использовать емкости с вертикальными краями и узким горлышком.

Не позволяйте жидкости перегреваться.

Перемешайте жидкость перед тем, как поставить ее в печь, и в середине времени разогревания.

После нагревания оставьте жидкость постоять какое-то время в печи, опять помешайте и аккуратно выньте емкость из печи.

**ВНИМАНИЕ:** некоторые продукты, такие, как яйца и закупоренные контейнеры, например, закрытые стеклянные банки, могут взорваться, поэтому их не следует нагревать в данной микроволновой печи. Иногда яйца-пашот (сваренные без скорлупы в кипятке) могут взорваться во время приготовления. Всегда протыкайте желток, закрывайте крышкой и по окончании приготовления открывайте крышку только по истечении примерно 1 минуты.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Не пытайтесь рукой привести в движение вращающееся основание. Вы можете повредить прибор. Возникновение дугового разряда в микроволновой печи обычно связано с использованием металлических предметов. Продолжительный дуговой разряд может повредить прибор. Остановите программу и поверьте посуду. Внимательно следите за тем, чтобы вентиляционные сверху, сзади, по бокам и внизу не были закрыты.

**Стимул.** Перед задачей формулировкой, как правило, имеется стимул, содержание которого погружает учащегося в определенный контекст ситуации, рассматриваемой в задании, и мотивирует на его выполнение. Выделяют следующие требования к формулировке стимула: - должен быть кратким (не более трех предложений); - не должен отвлекать учащегося от содержания задания.

В качестве стимула может выступать проблемная ситуация.

**Например,**

#### **Спортивная диета**

**Фабула.** Для набора мышечной массы нужно много тренироваться – это знают все. Одержимые получением быстрого результата начинающие спортсмены заклиниваются на «железе» и сутками пропадают в спортзале. Зачастую они забывают о том, что мышцы не могут формироваться из воздуха. Для их наращивания организму необходимо большое количество энергии и питательных веществ. Однако это не означает, что нужно есть все подряд и чем больше, тем лучше. Как раз наоборот – нужно придерживаться специальной диеты и режима питания.

Задача 1.

#### **Стимул + формулировка задачи.**

Выбери из перечня веществ, которые человек получает с пищей, только те, которые служат источником энергии для организма.

A. Вода

B. Белки

C. Витамины

D. Жиры

E. Углеводы

F. Минеральные соли

Задача 2.

**Стимул.** Белок или протеин – основной материал для построения мышц, связок, внутренних органов и т. д. Также в некоторой мере он является источником энергии.

**Формулировка задачи.** Объясните, может ли избыточное потребление белка привести к увеличению жировых отложений под кожей.

Так, в первой задаче стимул отдельно не выделен, однако контекст, задаваемый формулировкой задачи, фиксирует контекст, связанный с пищей как источником энергии для организма человека. Стимул второй задачи содержит дополнительную информацию о роли белка в организме, и при этом вторая задача содержательно развивает контекст, заданный в первой задаче.

### **Формулировка задачи.**

Важно отметить, что формулировка задачи отражает планирование деятельности, необходимой для выполнения задания. Она должна содержать требование к способу представления результатов работы; быть интересной для учащихся; соответствовать их возрасту; соотноситься с инструментом проверки (все, что подлежит оценке, должно быть предписано ученику в формулировке задачи)

Поскольку в основе заданий по функциональной грамотности лежит работа с информацией, то интересным представляется подход, опирающийся на разработанную американским ученым Бенджамином Блумом классификацию результатов обучения. Таксономия Б. Блума охватывает три сферы: когнитивную (познавательную), эмоциональную и психомоторную, каждая из которых характеризуется восходящим порядком сложности. Ученым была предложена шестиуровневая иерархическая структура когнитивной (познавательной) сферы: 1-й уровень – знание; 2-й уровень – понимание; 3-й уровень – применение; 4-й уровень – анализ; 5-й уровень – синтез; 6-й уровень – оценка. Блум предложил использовать конкретные глаголы действия для каждого из уровней таксономии.

Для облегчения составления формулировки задания предлагаются глаголы для постановки целей, указывающие на то, что именно должен продемонстрировать обучающийся. Формулировка задачи неправильно поставлена, если ее начинают не с глагола действия и далее контекст задания, а наоборот. Либо в формулировке задачи ставятся глаголы без контекста самого задания. Так, в частности, можно использовать конструктор формулировок задач, разработанный Л. С. Илюшиным.

Л. С. Илюшин предложил матрицу для конструирования задач. Ценность данного подхода в том, что автор согласно таксономии целей Б. Блума каждую категорию раскрывает через систему действий обучающегося. Эти действия представлены в виде клише для формулировки соответствующего задания.

**Конструктор формулировок задач**  
(разработан Л. С. Илюшиным)

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически...	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость ... для...

4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте ситуацию, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения ... и ... на...	34. Напишите возможный сценарий развития...	41. Оцените возможности ... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме ... свое мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

Запоминание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Вспомните конкретные факты:	Поймите значение материалов	Используйте информацию в новой ситуации	Определите схемы или отношения	Создайте или разработайте что-то новое	Используйте информацию для вынесения суждений
Собирать, определять, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, сослаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить	Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести, различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать обзор, выбирать, решать, переводить.	Применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать	Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, обсуждать, противопоставлять, критиковать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить.	Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, передедывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить	Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, объяснить, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему).

**Оценка выполненной задачи.** Проверяемый компонент компетенции задает способы и критерии оценивания результата. Эталонный ответ должен в полной мере учитывать задаваемый контекст ситуации.

Для задач с одиночным или множественным выбором ответ принимается полностью при соответствии с эталонным вариантом.

Например, задача из задания «Секреты микроволновки».

**Задача.** Миша решил в микроволновке разогреть себе борщ на обед. Какую посуду он может для этого использовать?

1. Открытый пластмассовый контейнер.
2. Фарфоровую тарелку с позолотой.
3. Эмалированную миску.

**Оценка выполнения задачи:**

Верный ответ – 1 балл.

1. Открытый пластмассовый контейнер.

Ответ не принимается:

Несколько вариантов ответа.

Другой вариант.

Ответ отсутствует.

Поскольку в задачах моделируется жизненная ситуация, то в ряде случаев невозможно стандартизировать все ответы. Для задач с коротким ответом возможны допущения.

Например, схема оценки ответа для задачи 2 из задания «Спортивная диета»

**Оценка выполнения задачи:**

Ответ принимается полностью – 2 балла.

В ответе явное указание на то, что белок может служить источником энергии, которая при избытке в организме запасается в виде подкожного жира.

Ответ принимается частично – 1 балл.

Избыток белка ведет к образованию подкожного жира.

Ответ не принимается.

Белок при избытке откладывается в виде подкожного жира.

Возможна и другая система оценивания (как в заданиях по оценке ФГ, разработанных Институтом стратегии развития образования):

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Отмечено утверждение 2 (Рассказать, как надо вести себя при встрече с собакой)
0	Отмечено любое другое утверждение

Следует отметить, что при оценке задач по формированию и оцениванию функциональной грамотности в рамках исследования PISA и задач со свободно конструируемым ответом используются критерии «ответ принимается полностью», «ответ принимается частично», «ответ не принимается». В то время как при оценке тестовых заданий с множественным выбором и с кратким ответом применяются критерии «верный ответ», «частично верный ответ» и «неверный ответ». Такие критерии исследования PISA были выбраны по двум причинам. Во-первых, на некоторые вопросы не имеется «верного» ответа, как такового. Ответы ранжируются по степени, в которой ученик демонстрирует понимание текста вопроса или материала темы, связанной с этим вопросом. Во-вторых, категория «ответ принимается полностью» не обязательно включает только полный верный или идеальный ответ. Введение трех рубрик: «ответ принимается полностью», «ответ принимается частично», «ответ не принимается» – позволяет распределить ответы учащихся на три группы, различающиеся по степени, в которой ученик демонстрирует способность ответить на предложенный вопрос. Кроме того, наличие орфографических ошибок, не искажающих сути ответа, в международном исследовании не учитывается.

Разработанную систему критериев и показателей можно оформить в форме таблицы как паспорт задания.



**Чек-лист анализа заданий для формирования функциональной грамотности**

Разработчик \_\_\_\_\_

Критерии оценивания заданий	Задания								
	ЧГ		МГ		Е-НГ		ГК	ФГ	КМ
	1	2	1	2	1	2			
<b>СТРУКТУРА ЗАДАНИЯ</b>									
Мотивационная часть									
Информационная часть									
Инструктивная часть									
Часть характеристики ответа									
Контрольно-оценочная часть									
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ</b>									
Задание соответствует возрастным особенностям младшего школьника									
Задача поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний									
Задание моделирует практическую, жизненную									
Контекст задания близок к проблемной ситуации									
Вопросы изложены простым, ясным языком									
Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, графики и др.									
Задание требует понимания/ преобразования/ выбора информации									
Задание требует обращения к возможному жизненному опыту младших школьников									
<b>ВЫВОД</b> (соответствует/ не соответствует требованиям)									

Задания оценили \_\_\_\_\_

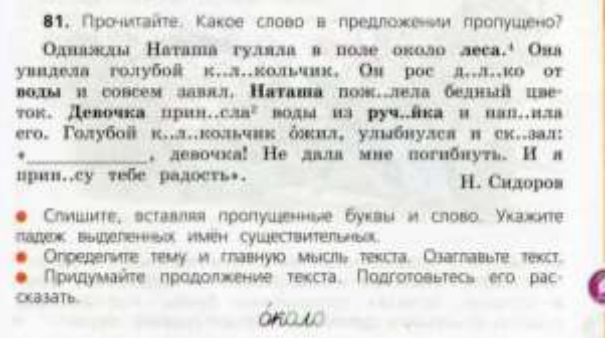
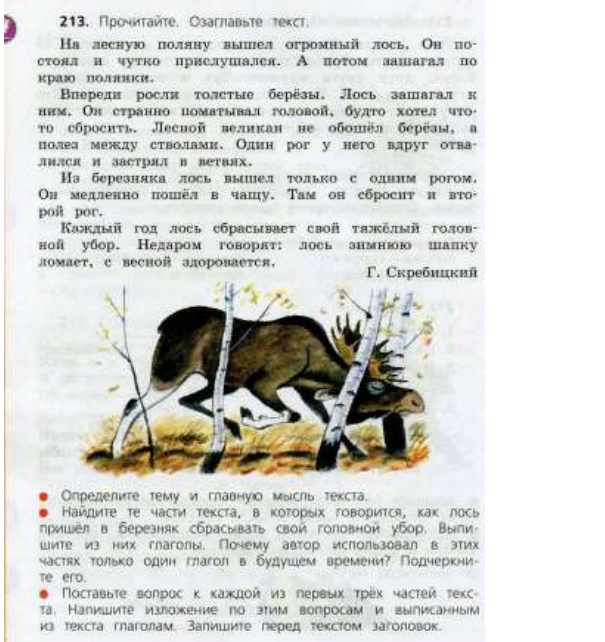
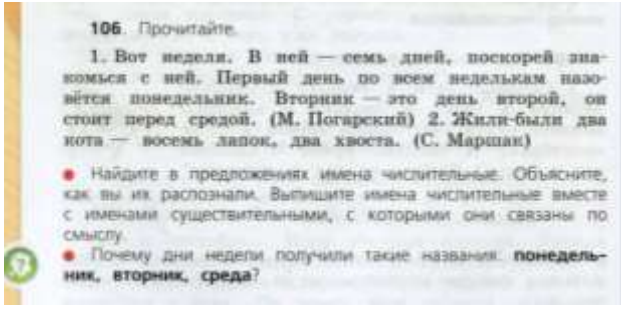
Дата \_\_\_\_\_




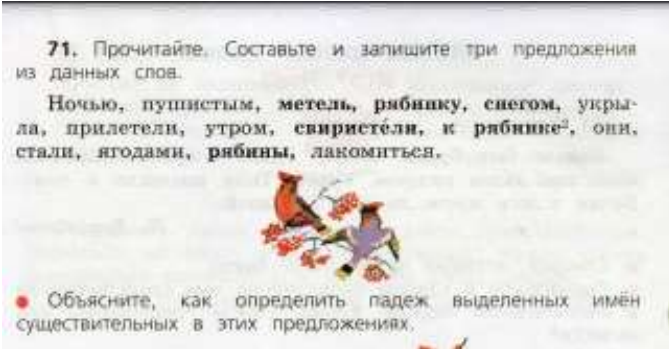
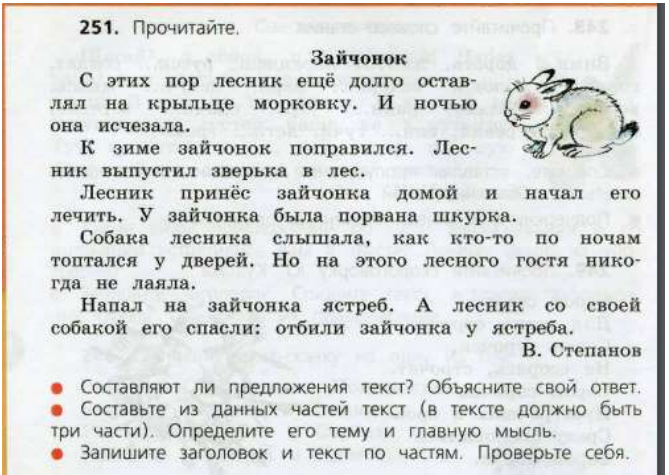
**Анализ УМК на предмет наличия заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования**

**«Русский язык» В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого для 3 класса (в двух частях)**

Анализ выполнили  
учителя начальных классов  
МБОУ «Карпогорская СШ №118»



Направления ФГ	Источник задания (учебник, №задания, стр.)	Полный текст задания
<p>1. Читательская грамотность - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности(смысловое чтение)</p>	<p>Учебник часть 2 стр. 45 упр. 81</p> <p>Учебник часть 2 стр. 120 упр. 213</p>	<p>1. </p> <p>2. </p>
<p>2. Математическая грамотность - это способность мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.</p>	<p>Учебник часть 1 стр.60 упр.106, стр.59 упр.104</p>	<p>1. </p>



		<p>104. Прочитайте выразительно.</p> <p>1. Сколько дней в неделе? 2. Сколько месяцев в году? 3. Сколько в классной комнате углов? 4. Сколько звуков в слове «октябрь»? А сколько букв? 5. Сколько ног у паука? 6. Сколько лап у стрекозы?</p> <p>Слова для справок: четыре, семь, двенадцать, восемь, шесть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте и запишите ответы на любые три вопроса. Укажите над именами числительными их сокращенное обозначение: числ.</li> </ul> 
<p>3. Естественно - научная грамотность – это способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно - научной проблематикой.</p>	<p>Учебник Часть 2 стр.17 упр.26, упр.27,</p> <p>Учебник часть 2 стр. 114 упр.201</p>	<p>1.</p> <p>26. Прочитайте.</p> <p>Вселенная... Какое красивое и величественное слово! Так называют весь необъятный мир, частичкой которого является наша Земля. Во Вселенной множество звезд. Самая близкая – Солнце. Самая яркая на зимнем небе – Сириус. Её название означает «блестящий», «сверкающий». Украшает небо зимой созвездие Орион. Его название – это имя охотника из древнегреческих мифов.</p> <p>А. Плеваков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие ещё названия звезд и созвездий вы знаете?</li> <li>Выпишите имена собственные. Подчеркните в них заглавную букву.</li> </ul> <p>27. Посмотрите вечером на звездное небо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расскажите, каким вы его увидели. Какие звезды или созвездия узнали? Что представили, когда смотрели на них? О чем захотелось почитать?</li> <li>Составьте текст на тему «Звездное небо». Подготовьтесь его рассказать.</li> </ul> <p>СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ</p> <p>О происхождении слов</p> <p>Слова <b>космос</b>, <b>космонавтика</b>, <b>космонавт</b> появились в нашем языке совсем недавно.</p> <p>Слово <b>космос</b> с древнегреческого языка переводится как «строение, мир, вселенная». Слово <b>космонавтика</b> произошло от слов «космос» и «навтика» («моряк»). А само слово <b>космонавтика</b> означает «искусство вождения космического корабля, искусство космоплавания». А что обозначает слово <b>космонавт</b>?</p> <p>2.</p> <p>201. Прочитайте занимательные вопросы итальянского писателя Дж. Родари.</p> <p>Скоро ли мы сможем жить на Луне? Отчего идет дождь? Для чего нужно учиться? Почему не нужно летать? Для чего пахнут цветы? Почему куры летают? Для чего больным ставят градусник?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спишите предложение, в котором есть глагол в форме будущего времени. Подчеркните его.</li> <li>На какие вопросы вы можете дать ответ?</li> <li>Устно составьте текст-рассуждение на одну из этих тем.</li> </ul>
<p>4. Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни</p>	<p>Учебник часть 1 стр. 87 упр. 158</p> <p>Использовать текст под №2 и составить на его основе задания по финансовой грамотности</p>	<p>158. Прочитайте. Назовите сказки.</p> <p>1. И послушалась волна! тут же на берег она бочку вынесла легонько и отхлынула тихонько. (А. Пушкин)</p> <p>2. Вуратинно выкопал ямку, положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из кармана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи пригоршню воды, полил. И сел ждать, когда вырастет дерево... (А. Толстой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Найдите слова с приставками. Какая приставка и в каких словах указывает на направленность действия изнутри?</li> <li>Выпишите слова с приставками. Выделите приставки. Объясните написание выделенных букв в корне слов.</li> </ul>
<p>5. Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений</p>	<p>-</p>	

<p>и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).</p>		
<p>6. Креативное мышление - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.</p>	<p>Учебник 2 часть стр.41 упр.71(приём «мозаика») Учебник часть 2 стр. 136 упр.251 (приём «мозаика»)  Учебник часть 1 и 2 упражнения по развитию речи(написания сочинений по репродукциям картин)</p>	<p>1.</p>  <p>2.</p> 

**Вывод:** С одной стороны содержание учебников направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Но с другой стороны, по некоторым направлениям ФГ задания учебника одноплановые или же совсем отсутствуют. На наш взгляд, учебники «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого не в полной мере способствуют формированию ФГ в том виде, в котором она представлена. Учителю необходимо дополнительно подбирать задания, направленные на развитие и оценку ФГ и самостоятельно выстраивать свою методическую работу в данном направлении.



Источник задания (учебник, №задания, стр.)	Полный текст задания
<b>Читательская грамотность</b>	
Русский язык, 1 часть, стр. 9 упр.7	<p>7. Прочитайте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отец и сыновья</b></p> <p>Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Сыновья не слушались.</p> <p>Вот отец велел принести веник и говорит: «Сломайте!» Сколько сыновья ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.</p> <p>Отец и говорит: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. Если будете ссориться, да всё проза — вас всякий легко погубит».</p> <p style="text-align: right;">Л. Толстой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определите тему и главную мысль текста.</li> <li>● Что отражает заголовок: тему или главную мысль текста?</li> <li>● Почему в тексте выделены три части? О чём говорится во вступительной, основной и заключительной частях текста?</li> <li>● Составьте план текста. Для этого придумайте к каждой части текста заголовок. Запишите план.</li> <li>● Устно передайте содержание каждой части.</li> </ul>
Русский язык, 1 часть стр. 23 упр.31	<p>31. Прочитайте. Придумайте к тексту заголовок.</p> <p>Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаг и стала красться.</p> <p>На дальнем и увидел воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.</p> <p>Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей спасал собою воробышка.</p> <p>Воробей жертвовал собою! Он героически спасал своей детнице! Собака остановилась и отступила.</p> <p style="text-align: right;">И. Тургенев</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определите тип данного текста. Какова тема и главная мысль текста?</li> <li>● Подготовьтесь написать изложение текста по вопросам:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему воробышек сидел на дорожке неподвижно?</li> <li>2. Каким образом ему угрожала?</li> <li>3. Как старый воробей героически защищал своей детнице?</li> </ol>
Русский язык, 2 часть, стр. 84 упр. 170	<p>170. Прочитайте.</p> <p>Посмотришь<sup>2</sup> на пеликана — ну и чудная птица. Голова маленькая, а клюв огромный, да ещё под ним мешок из кожи висит. В таком мешке может свободно поместиться целая утка.</p>  <p>Кормятся пеликаны рыбой. А ловят её целой стаей. Выстроятся на воде полукругом и плывут к берегу. Плывут, а сами крыльями хлопают, голову в воду опускают. Это они рыбу перед собой гонят. Подгонят к мелкому месту, тут самая ловля начнётся.</p> <p style="text-align: right;">Г. Скребницкий, В. Чаплина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определите тему текста, придумайте к нему заголовок.</li> <li>● Какую часть в тексте можно назвать описанием, а какую — повествованием? Объясните свой ответ.</li> <li>● Спишите описательную часть текста. Укажите над глаголами настоящего и будущего времени лицо и число, выделите окончания этих глаголов.</li> </ul>
<b>Математическая грамотность</b>	

<p>Русский язык, 1 часть, стр. 72, упр. 123 + работа со словарными словами + рубрика «Произнесите слова правильно»</p>	<p>☛ <b>Произнесите</b> слова правильно:</p> <table border="0"> <tr> <td>шесть [т']</td> <td>шестнадцать [сн]</td> </tr> <tr> <td>семь [м']</td> <td>семнадцать [м]</td> </tr> <tr> <td>восемь [м']</td> <td>восемнадцать [м]</td> </tr> </table> <p><b>123.</b> Рассмотрите запись чисел и букв. Расшифруйте правило правописания имён числительных от пяти (5) до двадцати (20) и числительного тридцать (30).</p> <p>5 — 11                      16 — 20                      30</p> <p>б                      б                      б                      б                      б</p> <p>• Запишите словами числа: 6, 8, 11, 12, 16, 20.</p> <p><i>одиннадцать      шестнадцать      двадцать</i></p>	шесть [т']	шестнадцать [сн]	семь [м']	семнадцать [м]	восемь [м']	восемнадцать [м]
шесть [т']	шестнадцать [сн]						
семь [м']	семнадцать [м]						
восемь [м']	восемнадцать [м]						
<p>Русский язык, 1 часть, стр. 43, упр. 61</p>	<p><b>61.</b> Прочитайте.</p> <p>Космонавт, имщик, изба, шофёр, фломáстер, комбайнер, кольчуга, йогурт, óко, карéта, магнитофóн, компьютер, календáрь, трамвáй, купéц, кроссовки, пшеница, царь, рыба́рь, горня́кит.</p>  <p>• Все ли слова вам понятны? Какие из данных слов уже вышли из употребления, а какие появились в современном языке совсем недавно?</p> <p>• Спишите любые десять слов, располагая их по алфавиту. В словарных словах подчеркните орфограммы.</p>						
<p>Русский язык, 2 часть, стр. 141, упр.315</p>	<p><b>315.</b> Прочитайте. Запишите числа словами.</p> <p>12                      11                      16                      4                      8</p> <p>• Составьте предложение с любым именем числительным.</p>						
<p><b>Естественно-научная грамотность</b></p>							
<p>Русский язык, 1 часть, стр. 34, упр. 46</p>	<p><b>46.</b> Прочитайте.</p> <p>1. Какие птицы улетают на юг<sup>1</sup> осенью? 2. Какие части есть у растения? 3. Какие значимые части есть в слове? 4. Какого цвета бывают карандаши? 5. Каких зверей вы видели в зоопарке? 6. Как ты помогаешь родителям дома?</p> <p>• Составьте предложения — ответы на вопросы, используя в них однородные члены. Запишите ответы на три любых вопроса.</p>						
<p>Русский язык, 2 часть, стр. 27 упр. 57</p>	<p><b>57.</b> Прочитайте.</p> <p>Церковь Покровá на Нерли́ — прекраснейший памятник древнерусского искусства. Она построена неизвестным зóдчим более 800 лет назад на берегу реки Нерль на Владимирской земле.</p> <p>Как хороша эта маленькая белокаменная церковь! Одиноко стоит она возле вязаовой роци на небольшом холмике у тихого озера. Иадалекá виден её тёмно-серый купол-луковка. Церковь украшена резным белым камнем. В лóный день при безоблачном небе дышит поэзией сказки её стройная белизна.</p>  <p>Белокаменный храм Покрова на Нерли называют «белой лебедью» русской архитектуры.</p> <p>• Полюбуйтесь этим чудесным памятником.</p> <p>• Объясните правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>• Спишите или запишите по памяти описание этого архитектурного памятника и места, где он находится.</p> <p>• Какие архитектурные памятники есть в вашем городе (посёлке)? Подготовьте об одном из них рассказ. Включите в рассказ описание внешнего вида памятника.</p>						

Русский язык, 2 часть,  
стр. 48, упр. 103

103. Прочитайте.

Много интересн... открытий сделали учёные на дрэвн... египетск... земле. Самым больш... чúдом Египта были пирамиды — удивительн... искусствени... горы — гробницы дрэвн... египетск... царей. Эти величественн... горы отличались необычайн... размерами, правильн... формой и строгостью очертáний. Пирамиды донесли до наших дней память о замечательн... строителях Дрэвн... Египта, о высок... инженерн...<sup>3</sup> искусстве<sup>3</sup> египтян.



- О каком чуде Древнего мира повествует текст?
- Обсудите, какое окончание пропущено в каждом имени прилагательном.
- Спишите, дописывая пропущенные окончания.

Русский язык, 2 часть,  
стр. 53, упр. 110

110. Прочитайте загадки. Отгадайте их.

1. Он в самом омуте живёт, хозяин глубины. Имеет он огромный рот, а глазки<sup>1</sup> чуть видны.

2. Она, как змейка<sup>1</sup>, в траве мелькает, хвостом виляет. Хвост оборвёт — другой наживёт.



- Выпишите местоимения, а рядом запишите имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения.
- Почему в загадках используются местоимения? Вспомните другие загадки, где встречаются местоимения.

### Глобальные компетенции

Русский язык, 2 часть, стр.  
61, упр. 128


128. Прочитайте.


Всё началось с ветки. Женя<sup>3</sup> сломил её с дерева просто так. Не успел он отойти, как его окружили ребята. Долго мальчишки спорили, как поступить. Решили они Женю на первый раз простить. Женя стоял молча. Он не заплакал, но ему было стыдно.



- Что обозначает выражение **просто так**? А как вы поступили бы на месте ребят? Можно ли исправить то, что сделал Женя?
- Озаглавьте текст. Выделите в нём три части. Запишите заголовок и текст. Каждую часть пишите с красной строки.
- Подчеркните местоимения. Определите лицо, число и падеж местоимений.



<p>Русский язык, 1 часть, стр. 141, упр.273</p>	<p><b>273.</b> Прочитайте.</p> <p>Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балконе. Боксёр не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.</p> <p>В воротах появился Костя. Глаза боксёра загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксёр тихо завигнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил её к перилам балкона. Боксёр спустился по ней на землю.</p> <p>Костя достал припасы и стал кормить собаку. Боксёр был голоден и ел с жадностью. Ел и поглядывал на Костю. Сколько благодарности было в глазах собаки!</p> <p>Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку.</p> <p>После прогулки друзья тем же путём возвратились домой. Боксёр провожал Костю глазами, полными преданности.</p> <p style="text-align: right;">Ю. Яковлев</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определите тему и главную мысль текста.</li> <li>● Придумайте заголовок, который бы отражал и тему, и главную мысль.</li> <li>● Подготовьтесь к написанию изложения (см. Памятку 2). Выпишите из текста трудные слова.</li> <li>● Напишите изложение. Проверьте себя.</li> </ul>
<p><b>Финансовая грамотность</b></p>	
<p>Русский язык, 1 часть, стр. 70, упр. 117</p>	<p><b>117.</b> Прочитайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доброе, два, дело, живёт, века.</li> <li>2. Он, а, ты, бьёт<sup>1</sup>, развесил, баклúши, уши.</li> <li>3. Пёс, не, старый, ветер, на, дает.</li> <li>4. Не, имей, друзей, сто, рублей, а, имей, сто.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Все ли изученные части речи есть среди данных слов? Объясните свой ответ.</li> <li>● Составьте из слов каждой группы предложения-пословицы. Запишите их.</li> <li>● Укажите знаком (↔), с какими словами связаны по смыслу имена прилагательные и имена числительные.</li> </ul>
<p>Русский язык, 1 часть, стр. 144, упр. 2</p>	<p><b>2.</b> Прочитайте, употребляя выделенные слова в форме родительного падежа множественного числа. Запишите ответы – слова в данных формах, обозначьте в словах ударение.</p> <p>В магазине мы купили 5 килогра... ябло..., апельсн..., две пары ботин..., туф..., сапо..., вареж... .</p>
<p>Русский язык, 2 часть, стр. 136, упр. 298</p>	<p><b>298.</b> Прочитайте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Случай с кошельком</b></p> <p>По улице бежали брат и сестра.<sup>4</sup> Впереди шла старушка. Из её сумки выпал кошелёк с деньгами. Костя видел это: Мальчик нагнулся, схватил кошелёк, побежал и отдал его старушке. Старушка назвала себя растеряхой, взяла кошелёк.</p> <p>Костя вернулся к сестре<sup>5</sup> и стал жаловаться на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала ему спасибо.</p> <p>Сестра остановилась, строго посмотрела на брата. Она сказала<sup>6</sup> ему, что быть честным<sup>7</sup> — долг каждого человека, а не заслуга. Не сразу Костя понял слова сестры. А когда понял, то запомнил на всю жизнь<sup>1</sup>.</p> <p style="text-align: right;">Е. Пермяк</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что запомнил Костя на всю жизнь? Какова главная мысль текста? А какова тема текста? Что отражено в заголовке: тема или главная мысль?</li> <li>● Составьте план текста. Выпишите из текста трудные слова. Обратите внимание на знаки препинания в предложениях.</li> <li>● Запишите текст, как вы его запомнили. Проверьте себя.</li> </ul>

<b>Креативное мышление</b>	
Русский язык, 1 часть, стр. 13 упр. 13	<p><b>13.</b> Прочитайте. Составьте и запишите предложения из данных слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Золотая, наступает, осень.</li> <li>2. В, берёз, видны, жёлтые, листья, пряди, зелёной, и, лимонные.</li> <li>3. На, краснеют, рябины, гроздья, полянах, ярко, и, лесных, калины.</li> <li>4. Раавесистый, роняет, на, дуб, жёлуди, землю, спелые.</li> <li>5. Стаи, к, готовится, дроздов, на, отлёту, юг.</li> <li>6. А, лесу, в, грибов, появилось, сколько!</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют ли предложения текст? Какой темой их можно объединить?</li> <li>• Продолжите текст: составьте и запишите 1–2 предложения на эту же тему.</li> </ul>
Русский язык, 1 часть, стр. 19 упр. 25	<p><b>25.</b> Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к первой схеме, а какое – ко второй?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ск. — П.</p> <p>откуда? ↓      ↓ какой?</p> <p>Вт. чл.      Вт. чл.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ск. — П.</p> <p>как? ↓      ↓ какой?</p> <p>Вт. чл.      Вт. чл.</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме. Запишите составленные предложения. Подчеркните в каждом из них грамматическую основу.</li> </ul>
Русский язык, 1 часть, стр. 20, упр. 26	<p><b>26.</b> Рассмотрите рисунки. Назовите сказки.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте по любому рисунку сначала нераспространённое предложение, затем распространённое. Запишите эти предложения.</li> <li>• Сравните предложения. Какое из них наиболее полно передаёт мысль? Какую роль выполняет каждый из второстепенных членов в распространённом предложении?</li> </ul>
Русский язык. 2 часть, стр. 128, упр. 276	<p><b>276.</b> Представьте, что вы понимаете язык животных и растений и однажды подслушали их «разговор». Составьте диалог, в котором могли бы принять участие, например, Подорожник и Крапива, Синичка и Ёжик, Мухомор и Белка. Подготовьтесь инсценировать диалог.</p>

Проанализировав учебник «Русский язык», 4 класс (в 2 частях) В.П. Канакиной, В.Г., Горещкого, УМК «Школа России, можно сделать вывод о том, что содержание учебников не в полной мере соответствуют формированию и оценке функциональной грамотности в том виде, в котором она представлена. Учителю необходимо дополнительно подбирать задания и



расширять их, самостоятельно выстраивать свою методическую работу в данном направлении.

**«Изобразительное искусство» 3,4 классы, Н.А., Горяева, Б. М. Неменский [и др.]. - М.: Просвещение, 2020.**

Анализ выполнила  
Петрова Н.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ясенская СШ №7»

Источник задания (учебник, №задания, стр.)	Полный текст задания
«Изобразительное искусство» 3 класс	
№2, стр 15	Придумай и сделай вместе с ребятами игрушки из самых разных материалов.
№3, 4 стр 23	Придумай и нарисуй праздничный сервиз красками на белой или цветной бумаге Составь вместе с ребятами сервиз из отдельных предметов, которые нарисовал каждый из вас.
№2, стр 25	Придумай такие обои, чтобы в комнате стало тревожно или радостно. Расскажи, как можно добиться этого с помощью цвета и ритма.
№6, стр 27	Придумай и нарисуй кистью и красками обои для детской комнаты, какие тебе хотелось бы иметь
№4, стр 30	Нарисуй платок для своей мамы и ещё платок или косынку для сестрёнки или бабушки. Постарайся, чтобы платки соответствовали возрасту того, для кого они предназначались. Получились ли у тебя платки разными? Тебе удалось выразить в узорах черты характера дорогих тебе людей?
№1, стр 35	Сделай свою книжку сказок. Придумай необыкновенную форму, попробуй вырезать отдельные детали, чтобы получились объёмные картинки. Тогда это будет книжка-игрушка.
№1,4 стр 37	Рассмотри открытки у себя дома и выбери те, которые кажутся тебе удачными, красивыми. Попробуй объяснить, почему ты сделал такой выбор. Сделай открытки в технике аппликации или с помощью штампов (вспомни, как делали обои).
Стр.47	Придумай и изобрази гуашью или сделай из бумаги в объёме свой проект красивого здания.
№1, 2 стр51	Назови основные элементы паркового искусства и постарайся понять, для чего они нужны в парке. Нарисуй свой образ парка. Это может быть парк для сказочных героев, зоопарк или весёлый детский парк. Смело фантазируй!
№2, стр63	Создай объёмный макет витрины (можно использовать различные коробки-упаковки). Образцы товара вырежи из старых журналов, лоскутков ткани или выполни в объёме из бумаги.
№1, стр67	Сделай из бумаги или коробок макеты машин. Подумай и расскажи, что каждая из них должна делать и как поэтому она должна быть устроена и украшена.
№1, стр 95	Придумай и расскажи, как бы ты украсил город, например, к Новому году или в Масленицу, весёлый весенний праздник.

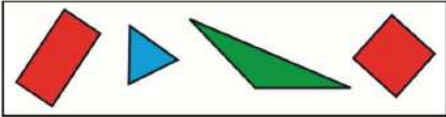


№1,3 стр 101	Представь, что ты художник музея. Пусть это будет музей игрушек или музей машин, или музей космоса, или ... Подумай, в каком из них ты хотел бы побывать. Нарисуй уголок музея. Расспроси своих родных, в каких музеях они были и какие заинтересовали их больше всего.
Стр 105	Запомни названия самых известных музеев искусств в России и поговори с родителями о том, что они знают об этих музеях.
№1, стр 113	Подумай и объясни, чей портрет ты хотел бы нарисовать, как раскрыть в нём характер человека. Подумай, чем он близок и дорог тебе и что будет главным в портрете.
№1,2, стр119	Нарисуй историческое событие, о котором ты читал или смотрел фильм. Расскажи с помощью рисунков, как проходит твой день. Выбери момент дня, который ты будешь рисовать. Например: «Завтрак у меня дома», «На уроке», «Мы играем».
«Изобразительное искусство» 4 класс	
Стр31	Вспомни или придумай свой образ избы, изобрази его.
Стр43	Создай коллективное панно на тему народных праздников
Стр53	Выполни вместе с ребятами коллективную работу- макет «Древний город»
Стр61	Найди в Интернете изображения древнерусских воинов-богатырей и внимательно рассмотри их облачение. Нарисуй мелкими или карандашами на весь лист бумаги образ воина княжеской дружины.
№2, Стр79	Как ты понимаешь смысл выражений: -сельские постройки выражают единство людей с природой; -городские постройки рассказывают историю народа. Его судьбу?
№1, Стр.93	Как ты себе представляешь зримую картину традиционной Японии?
№1, 2, стр 102	Сравни и опиши красоту среднерусских просторов и красоту природы степей. Расскажи, что есть общего и чем они различны. Подумай и ответь, из каких материалов создан предметный мир кочевников. Вспомни, из чего сделано большинство предметов быта в русских селениях. В предметах народного быта выражена красота природного материала. Расскажи, как ты понимаешь это.
№3, стр103	Объясни, почему юрта-это архитектура, а не случайное приспособление для ночёвки. Расскажи, как устроена юрта. Подумай и докажи, что этот дом-путешественник всё-таки постоянное жильё.
Стр111	Объясни значение слов: «мечеть», «медресе», «минарет», «мавзолей». Подумай и расскажи, из каких основных конструктивных частей обычно состоят эти здания. Объясни, что значит портално-купольная постройка.
№2, стр127	Объясни, почему эллины считали красотой ясный порядок и в чём это выражалось.
№3, стр127	Расскажи, что такое ордер, и объясни. Зачем греки соблюдали его в архитектуре.
№4, стр127	Вспомни, храмы каких народов ты уже знаешь. Рассмотрите, как устроены эти храмы. Попробуй нарисовать по памяти конструкции знакомых храмов. Подумай: они не похожи друг на друга, или между ними есть что-то общее.


№5, стр127	Вспомни, какой порядок соблюдался при строительстве древнерусских храмов. Расскажи. В чём он выражался.
№6, стр127	Объясни, что общего между пониманием древнерусскими художниками красоты здания и красоты тела человека.
№7, стр127	Объясни, каким образом греческие вазы рассказывают нам о жизни эллинов.
№3, стр137	Ты можешь привести примеры соответствия архитектуры и одежды? Что общего в их конструкции и украшениях?
Стр151	Изобрази героя любимого литературного произведения, которому присуща красота не внешняя, а внутренняя (который красив душой)
№1, стр 155	Придумай маленькие рассказы по детским рисункам на этом развороте. По своему рисунку ты тоже можешь придумать рассказ.

**Математика. 3 класс. В 2 частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.  
Москва, «Просвещение», 2014 г.**

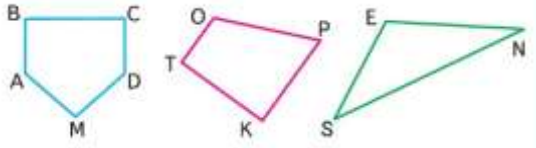
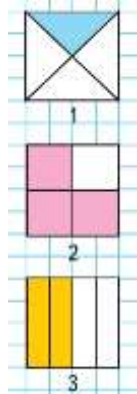
Анализ выполнили  
учителя начальных классов  
МБОУ «Пинежская СШ №117»

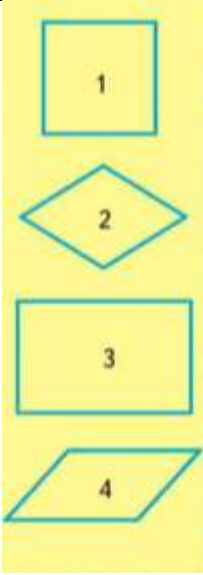
Источник задания (учебник, №задания, стр.)	Полный текст задания																															
<b>Задания на читательскую грамотность</b>																																
№ 1 с 11 (1 часть)	<p><b>1. Костя спросил у своих друзей, какие сказки они любили слушать в детстве. Полученные ответы он записал в таблице.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Имя</th> <th colspan="3">Название сказки</th> </tr> <tr> <th>«Золушка»</th> <th>«Красная Шапочка»</th> <th>«Белоснежка и семь гномов»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Максим</td> <td></td> <td></td> <td align="center">+</td> </tr> <tr> <td>Дима</td> <td align="center">+</td> <td></td> <td align="center">+</td> </tr> <tr> <td>Соня</td> <td align="center">+</td> <td align="center">+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Саша</td> <td align="center">+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вова</td> <td></td> <td></td> <td align="center">+</td> </tr> <tr> <td>Юля</td> <td align="center">+</td> <td></td> <td align="center">+</td> </tr> </tbody> </table> <p>Используя данные этой таблицы, ответ на вопросы:  1) Кто из детей любил слушать сказку «Золушка»?  2) Какие сказки любила слушать Соня?  Назови имена детей, у которых любимыми были сказки «Золушка» и «Белоснежка и семь гномов».  Объясни, почему число отмеченных сказок (+) больше, чем число опрошенных детей.</p>	Имя	Название сказки			«Золушка»	«Красная Шапочка»	«Белоснежка и семь гномов»	Максим			+	Дима	+		+	Соня	+	+		Саша	+			Вова			+	Юля	+		+
Имя	Название сказки																															
	«Золушка»	«Красная Шапочка»	«Белоснежка и семь гномов»																													
Максим			+																													
Дима	+		+																													
Соня	+	+																														
Саша	+																															
Вова			+																													
Юля	+		+																													

<p>№ 6 с 75 (1 часть)</p>	<p>Выбери все высказывания верные для этого рисунка:</p>  <p>1) Если фигура зелёного цвета, то это треугольник.  2) Все фигуры красного цвета - прямоугольники.  3) Все фигуры не красного цвета - треугольники.  Составь ещё одно высказывание, верное для данного рисунка.</p>
<p>№ 1 с.22 (2 часть)</p>	<p>Заяц, волк и лиса соревновались в беге. Медведь, белка и сова наблюдали за ними. На вопрос, кто прибежал первым, кто вторым, медведь и белка ответили так:</p> <p>(Белка) Заяц был первым, лиса – второй.</p> <p>(Медведь) Заяц был вторым, первым был волк.</p> <p>(Сова) А сова заметила, что одно из утверждений каждого из них было верным, а другое – ошибочным.</p> <p>Кто же был первым и кто был вторым?</p> <p>Закончи рассуждения:  Заяц не мог быть первым, так как если заяц первый, то медведь ошибся два раза, а по условию задачи ...  Значит, лиса была ..., а волк – ... .</p>
<p>№ 2 с.23 (2 часть)</p>	<p>Выбери все высказывания, верные для этого рисунка.</p>  <p>1) Если фигура не синего цвета, то это прямоугольник.  2) Если фигура не красного цвета, то это не прямоугольник.  3) Если фигура не треугольник, то она не синего цвета.  Закончи высказывание, верное для данного рисунка:  Если фигура не желтого цвета, то это не ... .</p>
<p>№ 6 с.29 (2 часть)</p>	<p>Оля, Петя и Катя принесли к столу 3 вазы с фруктами. В вазах у Оли и Пети было по 3 яблока, в вазах у Оли и Кати – по 6 груш. Кто какие вазы принес?</p> 
<p>№ 1 с.56 (2 часть)</p>	<p>Рисунки троих детей – Лены, Кости и Олега – отобрали для выставки. Только на одном из этих рисунков был изображен пейзаж. «Кто из вас нарисовал пейзаж?» – поинтересовались друзья.</p>



	<p>Лена – Это не я. Костя – Пейзаж нарисовал Олег. Кто же нарисовал пейзаж, если только один из этих двух ответов верный?</p>  <p>Закончи рассуждения и дай ответ: Предположим, что ответ Кости верный. Тогда верным будет и ответ Лены. Значит, ответ Кости неверный, а ответ Лены ... . Следовательно, пейзаж ...</p> <p>Рассуждать можно и так: Предположим, что ответ Лены неверный. Тогда неверным будет ... Закончи рассуждения, зная, что верным может быть только один ответ.</p>						
<p>№ 1 с.58 (2 часть)</p>	<p>Используя следующие слова, составь названия всех возможных трехзначных чисел и запиши эти числа.</p> <table border="1" data-bbox="406 952 957 1030"> <tr> <td>пятьсот</td> <td>девяносто</td> <td>семь</td> </tr> <tr> <td>триста</td> <td>сорок</td> <td>девять</td> </tr> </table>	пятьсот	девяносто	семь	триста	сорок	девять
пятьсот	девяносто	семь					
триста	сорок	девять					
<p>№ 28 с.61 (2 часть)</p>	<p>На вопрос «Который час?» мальчику ответили: «Без четверти три». Он знал, что мультфильмы по телевизору будут показывать в 15.00. Не опоздал ли он?</p>						
<p>№ 30 с.61 (2 часть)</p>	<p>Сколько всего однозначных чисел? двузначных? трехзначных?</p>						
<p>С.64 (2 часть)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Верно? Неверно?</b></p> <p>Первый ученик читает высказывание. Второй определяет, верно оно или нет, и даёт правильный ответ, если данное высказывание неверно. После высказывания с номером 5 ученики меняются ролями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В числе 824 цифра 8 обозначает количество сотен.</li> <li>2. В одной тысяче содержится 10 сотен.</li> <li>3. В числе 953 содержится 9 единиц первого разряда.</li> <li>4. Если число 900 уменьшить на 2, то получится 899.</li> <li>5. В числовом ряду число 800 находится между числами 799 и 801.</li> <li>6. Число 724 меньше, чем число 742.</li> <li>7. Число 283 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так: <math>2 + 80 + 300</math>.</li> <li>8. Если число 518 уменьшить на 5 сотен, то получится 18.</li> <li>9. В числе 601 содержится 6 сотен и 1 десяток.</li> <li>10. Если к 2 десяткам прибавить 6 сотен, то получится 260.</li> <li>11. Любое трёхзначное число больше, чем любое двузначное число.</li> </ol>						
<p>№ 1 с.87 (2 часть)</p>	<p>В соревнованиях участвовали семьи, в каждой папа, мама и дети. 80 человек представляли семьи с тремя детьми, 60 человек – с двумя детьми. Сколько семей с двумя детьми и сколько семей с тремя детьми приняли участие в соревнованиях? Сколько всего семей приняли участие в соревнованиях? Сколько мальчиков и сколько девочек участвовали в соревнованиях?</p>						

	Определи, какие вопросы подходят к данному условию. Реши задачи. Для ответа на какие вопросы данных не хватает?								
№ 8 с.90 (2 часть)	1) Когда произведение может быть равно множителю? Когда оно может быть меньше одного из множителей? 2) Может ли сумма двух чисел быть меньше одного из слагаемых? 3) Может ли разность быть больше уменьшаемого?								
<b>Задания на формирование читательской грамотности предоставлены в достаточном объеме. Это чтение и понимание текстовой информации при решении задач, составление вопросов по тексту; чтение и понимание невербальной информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, схема, диаграмма); дополнение заданий недостающими данными; использование информации для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей; сравнение и обобщение информации, представленной в текстах, таблицах; перевод информации из одной формы в другую; устное представление информации.</b>									
<b>Задания на математическую грамотность</b>									
№ 3 с 84 (1 часть)	Кирилл тратил на дорогу до стадиона на велосипеде 10 мин, а пешком на 20 мин больше. Во сколько раз больше времени он тратил, когда шёл пешком, чем когда ехал на велосипеде?								
№ 5 с 99 (1 часть)	Петя купил упаковку корма для попугая. В упаковке 27 пакетиков. На сколько недель хватит попугаю этого корма, если каждую неделю он съедает по 3 пакетика корма?								
№ 1 с 5 (1 часть)	<p>1. Вычисли, переставляя, где удобно, слагаемые или заменяя соседние слагаемые их суммой.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>65 + 9 + 5</math></td> <td style="text-align: center;"><math>36 + 8 + 12</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>76 + 8 + 4</math></td> <td style="text-align: center;"><math>47 + 6 + 24</math></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><math>20 + 27 + 3 + 30</math></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><math>50 + 19 + 1 + 20</math></td> </tr> </table>	$65 + 9 + 5$	$36 + 8 + 12$	$76 + 8 + 4$	$47 + 6 + 24$	$20 + 27 + 3 + 30$		$50 + 19 + 1 + 20$	
$65 + 9 + 5$	$36 + 8 + 12$								
$76 + 8 + 4$	$47 + 6 + 24$								
$20 + 27 + 3 + 30$									
$50 + 19 + 1 + 20$									
№ 7 с.4 (2 часть)	<p>Найди правило, по которому составлен каждый ряд чисел, и запиши еще 4 числа в каждом ряду:</p> <p>1) 2, 4, 7, 11, 16, 22, ..., ..., ..., ... .</p> <p>2) 10, 8, 11, 9, 12, 10, 13, ..., ..., ..., ... .</p> <p>3) 3, 6, 10, 13, 17, ..., ..., ..., ... .</p>								
№ 5 с.5 (2 часть)	Начерти один отрезок длиной 8 см, а другой – на 4 см больше. Вырази длину второго отрезка в дециметрах и сантиметрах.								
№ 1 с.6 (2 часть)	Реши задачи разными способами:								

	Купили 2 игрушечные чашки с блюдцами. Сколько стоила эта покупка, если цена чашки 2 р., а блюдца 1 р.?													
№ 7 с.8 (2 часть)	<p>Перепиши записи на карточках в столбик так, чтобы значения выражений шли в таком порядке: 16, 5, 13, 42, 54, 70. Прочитай полученное слово.</p> <p style="text-align: center;">«Расшифруй»</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 \cdot 6</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Е</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>9 + 7</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">П</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>91 - 78</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Б</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>10 \cdot 7</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>50 : 10</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>18 \cdot 3</math></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Д</td> </tr> </table>	$7 \cdot 6$	Е	$9 + 7$	П	$91 - 78$	Б	$10 \cdot 7$	А	$50 : 10$	О	$18 \cdot 3$	Д	
$7 \cdot 6$	Е	$9 + 7$	П	$91 - 78$	Б									
$10 \cdot 7$	А	$50 : 10$	О	$18 \cdot 3$	Д									
№ 6 с.9 (2 часть)	Начерти 3 отрезка: длина первого 12 см, длина второго равна половине длины первого, а длина третьего на 2 см меньше длины второго.													
№ 4 с.13 (2 часть)	<p>1) Представь числа 60 и 75 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 5.</p> <p>2) Представь число 56 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 8; на 7.</p>													
№ 6 с.13 (2 часть)	<p>Переставляя карточки с цифрами, сделай равенства верными.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">=</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td> <td style="margin: 0 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">=</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> </tr> </table>	4	8	:	2	=	7		6	9	:	5	=	4
4	8	:	2	=	7		6	9	:	5	=	4		
№ 7 с.15 (2 часть)	<p>Найди в многоугольниках прямые, острые и тупые углы. Выпиши их названия.</p> 													
№ 6 с.16 (2 часть)	Между некоторыми цифрами 1 2 3 4 5, не переставляя их, поставь знаки действий и, если нужно, скобки так, чтобы значение выражения стало равно: 1) 40; 2) 80.													
№5 с.17 (2 часть)	<p>1) Запиши числа от 19 до 30 и подчеркни те из них, которые делятся на 4 без остатка.</p> <p>2) Запиши числа от 20 до 30 и подчеркни те из них, которые делятся на 3 без остатка.</p>													
№ 8 с.20 (2 часть)	<p>Узнай площадь каждого квадрата и закрасенной его части.</p> 													
№ 5 с.27 (2 часть)	<p>1) Назови номера фигур, в которых есть острые углы.</p> <p>2) Найди периметр каждой фигуры. Используй, где это возможно, умножение.</p>													

	
№ 7 с.28 (2 часть)	<p>Как из каждого числа первой строки получено записанное под ним число во второй строке?</p> <p>Продолжи второй ряд чисел.</p> <p>1) 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>2) 7, 10, 13, 16, 19, 22, ..., ..., ... .</p>
№ 4 с.32 (2 часть)	<p>Начерти квадрат, площадь которого равна 4 см<sup>2</sup>. Раскрась его четвертую часть. Покажи, как это можно сделать по-разному. Сколько квадратных сантиметров раскрашено? Чему равна площадь нераскрашенной части?</p>
№ 18 с.35 (2 часть)	<p>Выйдет ли квадратная проволочная рамка со стороной 7 см из треугольной рамки, каждая сторона которой равна 9 см?</p>
№ 24 с.35 (2 часть)	<p>Начерти в тетради пятиугольник, в котором будет 2 прямых угла, 2 тупых и 1 острый угол.</p>
<p><b>Учебник “Математика, 3 класс” располагает большим количеством разнообразных заданий, направленных на формирование математической грамотности: арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать текстовые задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями, способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.</b></p>	
<p><b>Задания на естественно-научную грамотность</b></p>	
№ 2 с 99 (1 часть)	<p>1) В году три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь. Узнай по календарю, сколько дней длится осень; сколько недель она длится.</p> <p>2) Используя календарь, составь и реши похожие задачи про зиму, весну и лето.</p>
№ 1 с 100 (1 часть)	<p>С 8 ч утра одного дня до 8 ч утра следующего дня проходят одни сутки. Используя циферблат часов, узнай, сколько суток проходит от 9 ч вечера одного</p>

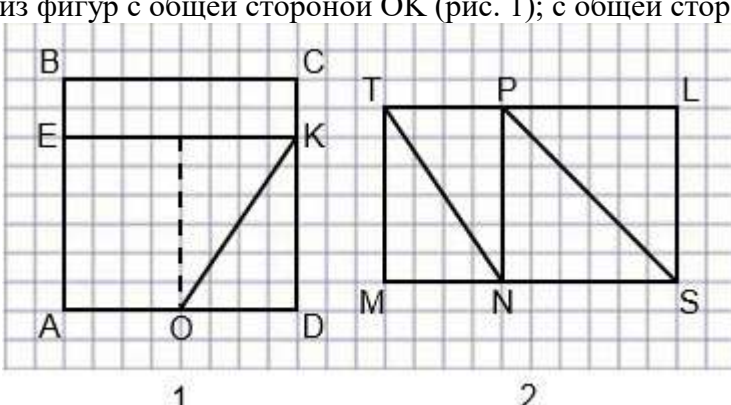
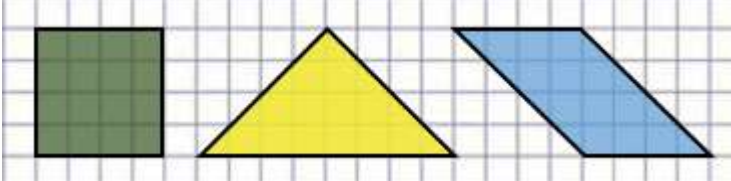


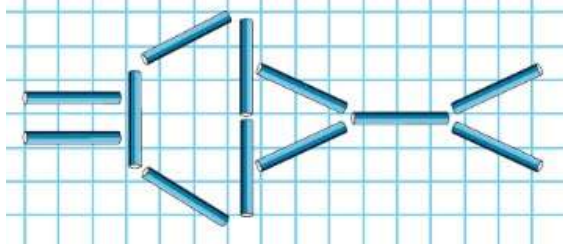
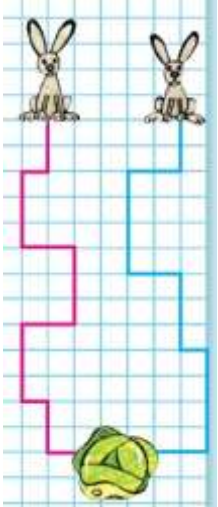
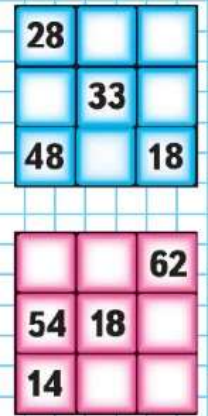
	дня до 9 ч вечера следующего дня.
№ 2 с 100 (1 часть)	<p style="text-align: center;"><b>В сутках 24 часа.</b></p>  <p>1) Какое время суток изображено на каждом рисунке? Какое время показывают часы на рисунках 1 и 3? 2 и 4?</p> <p>2) Какое время будут показывать эти часы через 24 ч? через 6 ч</p>
<b>Заданий на формирование естественно-научной грамотности младших школьников в учебнике немного. Эти задания направлены на освоение законов природы, знаний о природных объектах, явлений, процессов</b>	
<b>Задания на финансовую грамотность</b>	
№ 1 с 63 (1 часть)	<p>У Серёжи 5 монет по 10 к., а у Володи одна монета - 50 к.</p> <p>1) Поставь вопрос, чтобы задача решалась так: <math>10 \cdot 5 + 50</math></p> <p>2) Поставь к тому же условию другой вопрос, чтобы задача решалась так: <math>10 \cdot 5 - 50</math></p>
№ 4 с 46 (1 часть)	<p>Сравни задачи, сравни их решения.</p> <p>1) 8 одинаковых наборов цветной бумаги стоят 80 р. Сколько стоят 5 таких наборов?</p> <p>2) 8 одинаковых наборов цветной бумаги стоят 80 р. Сколько таких наборов можно купить на 60 р.?</p>
№ 1 с 86 (1 часть)	<p>У Лены были такие монеты:</p>  <p>Сколько всего рублей было у Лены?</p> <p>Составь выражение по задаче и реши задачу.</p>
№ 3с.5 (2 часть)	<p>Дополни условие, составь по задачам выражения и реши их. Катя купила 2 одинаковые булочки и заплатила за них <math>\square</math> р. Сколько рублей стоит 1 булочка? Сколько стоят 3 такие булочки?</p>
№ 3 с.7 (2 часть)	<p>6 чайных ложек стоят 60 р., а 2 столовые – столько, сколько 4 чайные. Сколько стоит одна столовая ложка?</p>
№ 4 с.15 (2 часть)	<p>Цена билета <math>\square</math> р. Пассажир отдал в кассу <math>\square</math> р. для покупки <math>\square</math> билетов. Сколько сдачи он должен получить?</p> <p>Дополни условие и реши задачу.</p>
№ 5 с.19 (2 часть)	<p>Цена одной столовой ложки <math>\square</math> р., а чайной – <math>\square</math> р., купили по 3 тех и других</p>

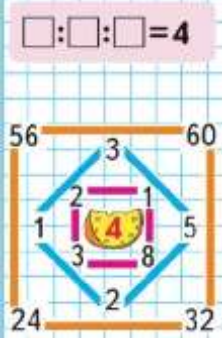
























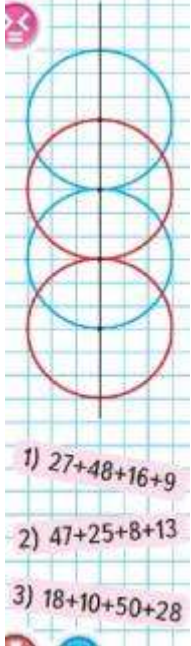
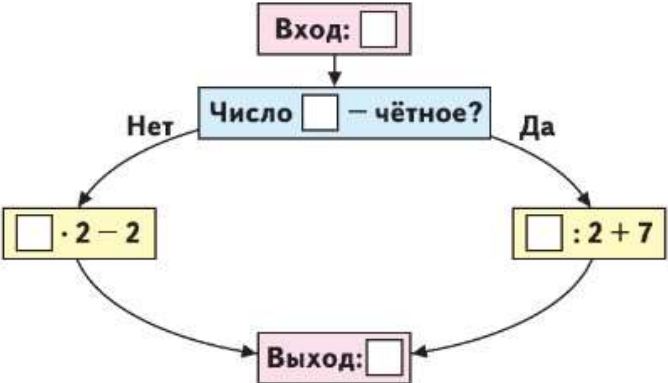
	ложек. Сколько рублей стоила покупка? Подбери числа и реши задачу.
№ 2 с.31 (2 часть)	Ручка стоит 3 р. Сколько таких ручек можно купить на 10 р.? на 5 р.? на 1 р.?
№ 5 с.49 (2 часть)	Купили 5 ручек по цене □ р. и 3 карандаша по цене □ р. Сколько стоила эта покупка? Дополни условие и реши задачу.
№ 4 с.66 (2 часть)	По выражению $4 + 3 \cdot 5$ ученик составил задачу: «У Кати 4 р., у Иры 3 р., а у Коли в 5 раз больше, чем у этих девочек вместе. Сколько денег у Коли?» Правильно ли составлена задача?
№ 7 с.66 (2 часть)	4 карандаша и 3 тетради стоят 54 р., а 2 карандаша и 2 тетради – 34 р. Сколько стоят 6 таких карандашей и 5 таких тетрадей?
№ 3 с.71 (2 часть)	Коля купил 3 тетради по □ р. и 2 альбома по □ р. Сколько денег он заплатил? Дополни условие и реши задачу.
№ 4 с.83 (2 часть)	Дедушка купил 5 одинаковых пакетов с картофелем, общая масса которых 15 кг. Витя помог дедушке и донес 2 пакета. Сколько килограммов картофеля нес Витя?
№ 3 с.88 (2 часть)	Купили 5 рулонов пленки, по 20 м в каждом. Хватит ли этой пленки на 4 теплицы, если на каждую идет 16 м пленки? 25 м пленки?
№ 3 с.91 (2 часть)	Сколько рублей сдачи должен получить Юра со 100 р., если он купил 2 пакета кефира по 12 р. и 1 пакет молока за 10 р.?
С.98 (2 часть)	В день рождения Игорю подарили 1 000 р. на развлечения. Игорь пригласил друга в парк аттракционов. Посчитай, хватит ли друзьям этих денег, чтобы побывать на аттракционах: «Виращ», вход на него 140 р., «Автодром» – 120 р., «Колесо обозрения» – 165 р. и карусель «Ромашка» – 70 р. Проверь вычисления, используя калькулятор.


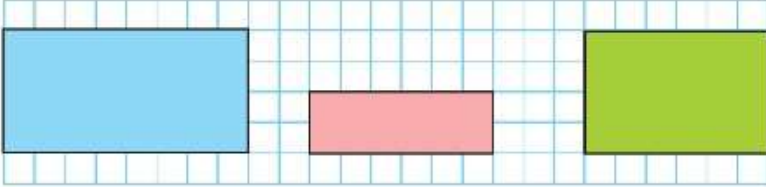
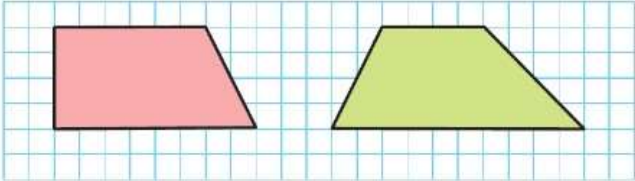

**Задания на финансовую грамотность представлены в учебнике в достаточном объёме. Задачи с экономическим содержанием способствуют получению основ финансовой грамотности и носят практическую направленность.**

#### Задания на креативное мышление

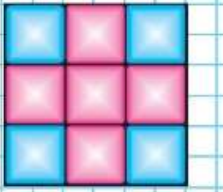
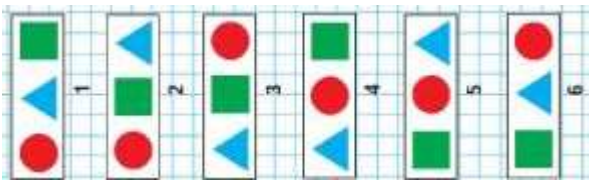
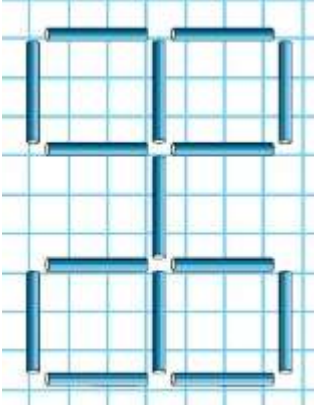
№ 9 с 87 (1 часть)	<p>Сделай такой же чертёж в тетради и подумай, как можно узнать площадь каждой из фигур с общей стороной ОК (рис. 1); с общей стороной NP (рис. 2).</p>  <p style="text-align: center;">1                                  2</p> <p>2) Узнай, площадь какой фигуры меньше: прямоугольника ВСКЕ или треугольника ОКD - и на сколько квадратных сантиметров.</p>
№ 4 с 89 (1 часть)	 <p>Начерти в тетради такие фигуры. Проведи в каждой фигуре один отрезок так,</p>

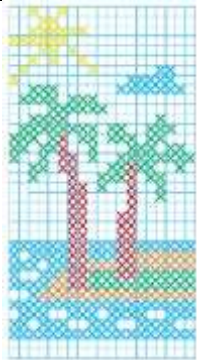
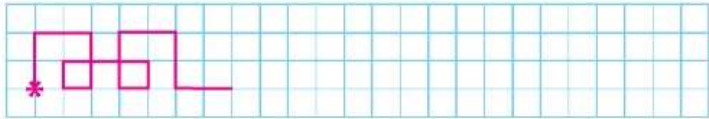
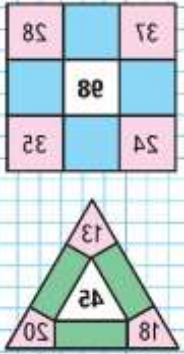

<p>№ 9 с.9 (2 часть)</p>	<p>чтобы стало видно, что все три фигуры имеют одинаковые площади.</p> <p>Как переложить 3 палочки, чтобы получилось 5 одинаковых треугольников?</p> 
<p>С.10 (2 часть)</p>	<p>Чей путь короче?</p> 
<p>С.13 (2 часть)</p>	
<p>С.16 (2 часть)</p>	<p>Продолжи ряд чисел</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math>\square \cdot \square + \square</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 → 4</p> <p>2 → 7</p> <p>3 → 12</p> <p>4 → 19</p> <p>5 → <input type="text"/></p> <p>6 → <input type="text"/></p> </div>

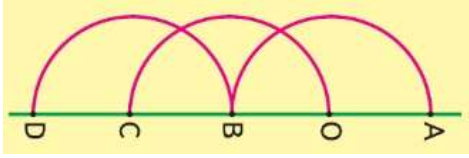
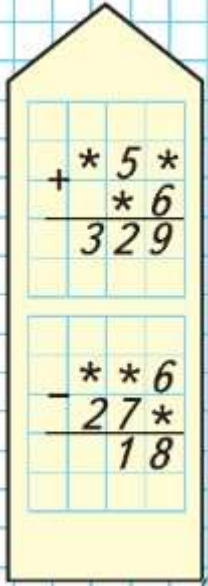
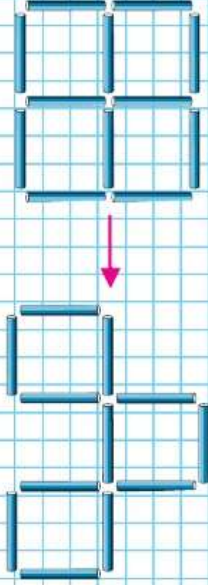
С.17 (2 часть)	<p>Лабиринт</p> 								
№ 7 с.18 (2 часть)	<p> <math>14 \cdot 4</math>; <math>7 \cdot 6</math>; <math>18 \cdot 3</math>; <math>8 \cdot 9</math>; <math>16 \cdot 6</math>; <math>7 \cdot 14</math>; <math>27 \cdot 2</math>; <math>9 \cdot 7</math>; <math>5 \cdot 16</math>  <input type="checkbox"/>; <input type="checkbox"/>; <input type="checkbox"/>; <input type="checkbox"/>; <input type="checkbox"/>; <input type="checkbox"/>; <input type="checkbox"/>; <input type="checkbox"/>; <input type="checkbox"/> </p> <p>Ключ к шифру</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
									
									
С.21 (2 часть)									
№ 3 с.23 (2 часть)	<p>Какое число будет получаться на выходе из машины, если в нее ввести число 5; 37; 62; 23; 66; 96?</p> 								

С.24 (2 часть)	<p>Набери множителями</p> 
№ 13 с.25 (2 часть)	<p>Определи без измерений, где чей прямоугольник, если Витя начертил прямоугольник, площадь которого на 2 см<sup>2</sup> меньше, чем площадь прямоугольника у Кости, но в 2 раза больше, чем площадь прямоугольника у Севы.</p> 
№ 8 с.33 (2 часть)	<p>1) Начерти такие четырехугольники и дополни каждый из них до прямоугольника.</p>  <p>2) Найди площади полученных прямоугольников. 3) Найди периметры этих прямоугольников.</p>
С. 43 (2 часть)	<p>Вычисли. Найди лишнее выражение:</p> 

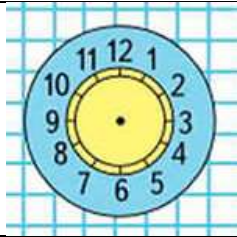


С. 46 (2 часть)	Заполни магический квадрат, используя только числа 1, 2, 3:	<p>2,</p> <p>ЗАПОЛНИ МАГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ, ИСПОЛЬЗУЯ ТОЛЬКО ЧИСЛА 1, 2, 3:</p> 
№ 7 с. 47 (2 часть)	<p>1) Рассмотрите, как составлены ряды из фигур.</p> <p>2) Составьте все возможные трехзначные числа, используя цифры 2, 7, 5 и не повторяя одну и ту же цифру в записи одного числа.</p> 	
№ 6 с. 48 (2 часть)	<p>Как переложить 2 палочки, чтобы получилось 5 одинаковых квадратов?</p> 	
№ 4 с. 52 (2 часть)	<p>В выложенных из палочек равенствах с римскими цифрами допущены ошибки. Как надо переложить по одной палочке в каждом равенстве, чтобы исправить ошибку? Запиши верные равенства.</p> <p><del>VI + I = V</del>      <del>X + III = XI</del>      <del>IX - I = X</del></p>	
№ 1 с. 55 (2 часть)	<p>Лиза увлекается вышивкой. Часто она вышивает крестиком по канве. На этот раз она вышивает пальмы. Хватит ли ей куска канвы прямоугольной формы длиной 50 см и шириной 30 см, если клетка на канве в 4 раза больше, чем клеточка на рисунке?</p>	

	
<p>№ 4 с. 57 (2 часть)</p>	<p>Начерти в тетради такой узор. По какому правилу он составлен? Повтори этот узор еще 2 раза.</p> 
<p>С. 58 (2 часть)</p>	<p>Занимательные рамки:</p> 
<p>С. 59 (2 часть)</p>	<p>Цепочка:</p> 
<p>№ 8 с. 67 (2 часть)</p>	<p>Белочка заготовила орехов в 2 раза больше, чем грибов. Затем она принесла еще 8 грибов, и грибов стало столько же, сколько и орехов. Сколько орехов заготовила белочка?</p>

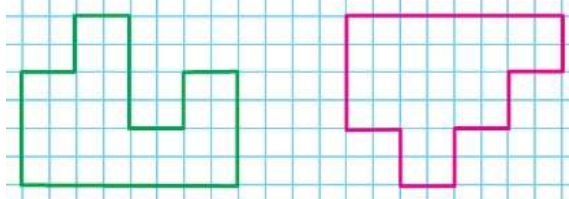
<p>№ 7 с.69 (2 часть)</p>	<p>Найди длины отрезков АВ, АС, АD, если радиус каждой окружности 1 см 8 мм.</p> 
<p>С. 70 (2 часть)</p>	<p>Ребусы:</p> 
<p>№ 5 с. 76 (2 часть)</p>	<p>Сколько палочек надо переложить, чтобы из одной фигуры получить другую?</p> 
<p>№ 7 с.92 (2 часть)</p>	<p>Как разделить этот циферблат на 6 участков любой формы, чтобы сумма чисел, попавших на каждый участок, была одинаковой?</p>





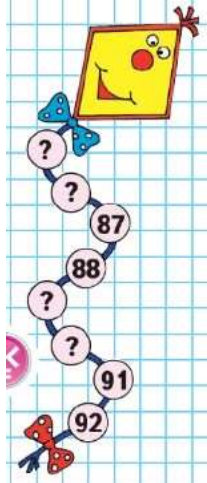
№ 7 с.95 (2 часть)

Найди разными способами площади данных фигур.



С 103 (2 часть)

Какие числа пропущены?



С. 104-105 (2 часть)

Головоломка:

$$\begin{aligned} \triangle ? \quad \square ? \quad \circ ? \\ \circ + \triangle = 78 \\ \triangle - \square = 15 \\ \square + 13 = 30 \end{aligned}$$

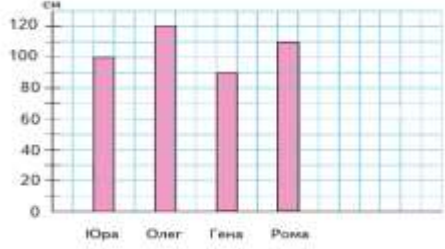

$$\begin{aligned} \triangle ? \quad \square ? \quad \circ ? \\ \circ \cdot \triangle = 56 \\ \triangle \cdot \square = 24 \\ \square \cdot 7 = 21 \end{aligned}$$


В учебнике представлены различные виды заданий на развитие креативного мышления у детей.

**Задания на глобальную компетенцию**

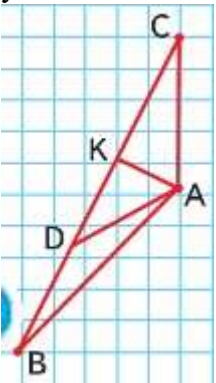
Наши проекты с 50 51 (1 часть)	
<b>Заданий на глобальную компетенцию практически нет.</b>	

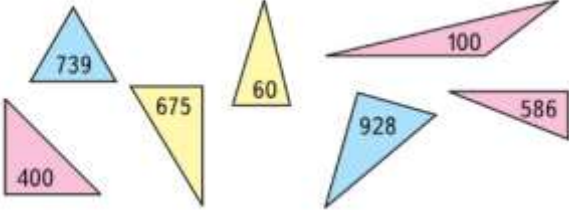
**Математика. 4 класс. В 2 частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.  
 Москва, «Просвещение», 2014 г.**

Источник задания (учебник, №задания, стр.)	Полный текст задания
<b>Задания на читательскую грамотность</b>	
№ 83 с 17 (1 часть)	<p>На диаграмме показаны результаты прыжков в высоту четырех мальчиков, которые заняли 4 первых места.</p>  <p>Используя данные, изображенные на диаграмме ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кто из мальчиков занял первое место?</li> <li>2) Какую высоту удалось взять Роме? Юре?</li> <li>3) На сколько сантиметров прыжок Олега был выше, чем прыжок Гены?</li> </ol>
№ 2 с 31 (1 часть)	<p>Выбери все высказывания верные для этого рисунка:</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Если фигура не жёлтого цвета, то это многоугольник.</li> <li>2) Если фигура синего цвета, то это четырёхугольник.</li> <li>3) Если фигура не закрашена, то это прямоугольный треугольник.</li> </ol> <p>Закончи высказывания, верные для данного рисунка.</p>
№ 249 с 51 (1 часть)	А. С. Пушкин родился в 1799 г., а умер в 1837 г. В каком веке он родился и в каком умер?
№ 254 с 52 (1 часть)	<p>Прочитай заполняя пропуски:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Я родился в ... году, ... числа ... месяца. Мне полных ... лет. Через ... месяцев мне исполнится ... лет.</li> <li>2) Сейчас идет ... год, ... месяц. В этом месяце ... суток. В этом году ... суток.</li> <li>3) Сейчас ... часов ... минут. Следующий час наступит через ... минут.</li> </ol>
№ 21 с 72 (1 часть)	Выбери масштаб и построй диаграмму количества путёвок разных видов, используя решение задачи 20.
№ 392 с 85 (1 часть)	Пешеход проходит 4 км в час, это в 3 раза меньше, чем велосипедист проезжает за это время. На сколько километров в час больше проезжает

	велосипедист, чем проходит пешеход? Сделай схематический чертёж и реши задачу.																															
№ 32 с 8 (2 часть)	<p>Расстояние от Москвы до Екатеринбурга по железной дороге 1667 км, от Екатеринбурга до Новосибирска 1524 км и от Москвы до Иркутска 5042 км. Чему равно расстояние от Новосибирска до Иркутска по железной дороге?</p> 																															
№ 3 с 9 (2 часть)	<p>Тебе, наверное, не раз встречались книги кулинарных рецептов. В кулинарных рецептах количество продуктов указывается, как правило, в граммах. Но часто в доме нет специальных весов, а на кухне под рукой всегда есть стакан и ложка. Поэтому при приготовлении пищи полезно знать, какая масса того или иного продукта помещается в одном стакане, в одной столовой ложке, а одной чайной ложке. В таблице указано, сколько граммов некоторых продуктов содержится в одном стакане, в одной столовой ложке, а одной чайной ложке.</p> <p>Предположим, мы хотим приготовить рисовую молочную кашу. Как с помощью стакана и ложек отмерить продукты для одной порции рисовой каши, если для неё надо взять 100 г риса, 200 г молока, 10 г сахарного песка, 10 г масла, 5 г соли?</p> <table border="1" data-bbox="459 1070 1182 1451"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Название продукта</th> <th colspan="3">Масса в граммах</th> </tr> <tr> <th>Стакан</th> <th>Столовая ложка</th> <th>Чайная ложка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мука пшеничная</td> <td>160</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Сахарный песок</td> <td>200</td> <td>25</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Молоко</td> <td>200</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Масло сливочное</td> <td>245</td> <td>20</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Соль</td> <td>320</td> <td>30</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Рис</td> <td>230</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название продукта	Масса в граммах			Стакан	Столовая ложка	Чайная ложка	Мука пшеничная	160	20	10	Сахарный песок	200	25	10	Молоко	200	20		Масло сливочное	245	20	5	Соль	320	30	10	Рис	230	20	
Название продукта	Масса в граммах																															
	Стакан	Столовая ложка	Чайная ложка																													
Мука пшеничная	160	20	10																													
Сахарный песок	200	25	10																													
Молоко	200	20																														
Масло сливочное	245	20	5																													
Соль	320	30	10																													
Рис	230	20																														
№ 172 с 46 (2 часть)	<p>Устно.) Используя рисунок, вставь вместо точек слова «равно», «больше» или «меньше» так, чтобы записи стали верными:</p> <p>Одна треть ..... одной шестой;  Одна треть ..... одной двенадцатой;  Одна шестая ..... одной двенадцатой;  Одна треть ..... пяти двенадцатых;  Три шестых ..... шести двенадцатых.</p>																															
№ 24 с 71 (2 часть)	<p>Между Москвой и Санкт-Петербургом расположен город Тверь. От Москвы до Твери по железной дороге 167 км. Это на 317 км меньше, чем от Твери до Санкт-Петербурга. Составь, используя эти данные, различные задачи и реши их.</p>																															

<p><b>Задания на формирование читательской грамотности предоставлены в достаточном объеме. Это чтение и понимание текстовой информации при решении задач, составление вопросов по тексту; чтение и понимание невербальной информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, схема, диаграмма); дополнение заданий недостающими данными; использование информации для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей; сравнение и обобщение информации, представленной в текстах, таблицах; перевод информации из одной формы в другую; устное представление информации.</b></p>	
<p><b>Задания на математическую грамотность</b></p>	
<p>№ 11 с 6 (1 часть)</p>	<p>Рассмотри выражения и объясни, почему действия следует выполнять в порядке, указанном синими цифрами.</p> $\begin{array}{ccc} 2 & 1 & 3 \\ 320 : (60 - 52) \cdot 6 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 3 & 2 & 1 \\ 230 + (170 + 40 : 2) \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 1 & 3 & 2 \\ (820 + 80) - (310 - 60) \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 2 & 1 & 3 \\ (420 + 16 \cdot 5) : 100 \end{array}$
<p>№ 15 с 19 (1 часть)</p>	<p>1) Ученик затратил на решение задачи 6 мин, а на решение каждого из 8 примеров по 3 мин. Сколько всего времени затратил ученик на выполнение этого домашнего задания?</p> <p>2) Заметь по часам и запиши, сколько времени тебе потребовалось на выполнение домашнего задания по математике.</p>
<p>№ 107 с 26 (1 часть)</p>	<p>Замени каждое число суммой разрядных слагаемых:</p> $205 = \square + \square$ $205000 = \square + \square$ $205040 = \square + \square + \square$ $1648 = \square + \square + \square + \square$ $640008 = \square + \square + \square$ $164800 = \square + \square + \square + \square$
<p>№ 180 с 41 (1 часть)</p>	<p>Объясни в каких единицах могли измерить площадь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) почтовой марки — 300;</li> <li>2) почтовой открытки — 150;</li> <li>3) письменного стола — 66;</li> <li>4) спортивного зала — 100.</li> </ol> <p>Расположи площади этих предметов в порядке их уменьшения.</p>
<p>№ 189 с 42 (1 часть)</p>	<p>Игра «Отгадай число».</p> <p>Задумай любое однозначное число, кроме нуля.</p> <p>Умножь его на 5.</p> <p>Произведение увеличь в 2 раза.</p> <p>К результату прибавь 14.</p> <p>Из суммы вычти 8.</p> <p>Отбрось первую слева цифру результата.</p> <p>Оставшееся число умножь на 7 и раздели на 2.</p>

	Объясни, почему в результате всегда будет 21.
№ 196 с 44 (1 часть)	Составь четыре верных равенства, используя следующие значения площади: $15 \text{ см}^2$ ; $1500 \text{ мм}^2$ ; $800 \text{ дм}^2$ ; $8 \text{ м}^2$ ; $30000 \text{ см}^2$ ; $3 \text{ м}^2$ ; $23 \text{ м}^2$ ; $2300 \text{ дм}^2$ .
№ 223 с 48 (1 часть)	В котором часу ты встаёшь? Когда ты идёшь в школу? в котором часу ты ложишься спать?
№ 345 с 78 (1 часть)	Запиши выражения и вычисли их значения. 1) Произведение чисел 8 и 3125 уменьшить на 5186. 2) Наименьшее шестизначное число увеличить в 10 раз, а результат уменьшить в 1000 раз. 3) Частное чисел 872 и 8 увеличить в 7 раз.
№ 50 с 95 (1 часть)	Рассмотри чертежи и выпиши отдельно названия тупых, острых и прямых углов. 
с 95 (1 часть)	Номер 1. Как называются числа и соответствующее выражение при умножении? при делении? Номер 2. Покажи на примере, как можно умножить сумму нескольких чисел на какое-либо число. Номер 3. Как можно разделить сумму на число: $(36 + 24) : 6$ ? Номер 4. Чему равно произведение, если один из множителей равен 0? 1? Приведи примеры. Номер 5. Чему равно частное, если делитель равен 1? если делимое равно 0? Номер 6. Что получится, если произведение двух чисел разделить на один из множителей? Номер 7. Что получится, если умножить делитель на частное? если разделить делимое на частное? Номер 8. Как можно проверить умножение? деление?
№ 24 с 7 (2 часть)	Вырази: 1) в километрах и метрах: 3075 м, 23568 м; 2) в тоннах и килограммах: 17 845 кг, 6340 кг; 3) в секундах: 1 мин 25 с, 5 мин;

	<p>4) в часах: 2 сут. 12 ч;  5) в квадратных метрах и дециметрах: 267 дм<sup>2</sup>;  6) в квадратных миллиметрах: 7 см<sup>2</sup>, 18 см<sup>2</sup>.</p>
№ 2 с 9 (2 часть)	Что надо ещё знать, чтобы решить задачу? Шесть бубликов стоят столько же, сколько стоят 3 белых батона. Сколько стоит 1 бублик? Дополни задачу недостающими данными и реши её.
№ 28 с 8 (2 часть)	Объясни, как можно найти: скорость, зная расстояние и время; расстояние, зная скорость и время; время, зная скорость и расстояние.
№ 50 с 14 (2 часть)	<p>Поставь нужный знак: &gt;, &lt; или =.</p> <p>6 км 5 м... 6 км 50 дм  3 т 1 ц ... 3 т 10 кг  2 сут. 20 ч ... 68 ч  90 см<sup>2</sup> ... 9 дм<sup>2</sup></p>
№ 30 с 23 (2 часть)	<p>Вспомни виды треугольников (с. 126).</p> <p>1) Найди суммы чисел, записанных в остроугольных треугольниках.  2) Из чисел, записанных в прямоугольных треугольниках, составь разности, которые ты можешь вычислить. Умножь каждый из полученных результатов на число, записанное в тупоугольном треугольнике.</p> 
№ 74 с 25 (2 часть)	<p>Вычисли удобным способом.</p> <p><math>90 : (5 \cdot 2) =</math>  <math>150 : (6 \cdot 5) =</math>  <math>600 : (50 \cdot 2) =</math></p>
<p><b>Учебник “Математика, 4 класс” располагает большим количеством разнообразных заданий, направленных на формирование математической грамотности: арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать текстовые задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями, способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.</b></p>	
<b>Задания на естественно-научную грамотность</b>	
№ 113 с 26 (1 часть)	В январе было 14 солнечных дней, в феврале – на 6 дней меньше, чем в январе, а в марте – в 2 раза больше, чем в феврале. Поставь вопрос и реши задачу.
№ 114 с 26 (1 часть)	Построй диаграмму количества солнечных дней по месяцам, используя решение задачи 113. (Обозначай 2 дня одной клеткой.)



с 47 (1 часть)	<p style="text-align: center;"><b>Единицы времени</b></p> <p>Ты уже знаешь такие единицы времени, как год, месяц, неделя, сутки.</p> <p>Вспомни: в году 12 месяцев в месяце 30 суток или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток)</p> <p>Рассмотри рисунок и назови:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по порядку все месяцы в году;</li> <li>2) зимние (весенние, летние, осенние) месяцы;</li> <li>3) месяцы, в которых по 30 дней (сколько их?);</li> <li>4) месяцы, в которых по 31 дню (сколько их?);</li> <li>5) сколько дней бывает в феврале.</li> </ol> <p>Вычисли, сколько суток в году.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <b>В году 365 или 366 суток.</b> </div>
№ 247 с 51 (1 часть)	Сколько лет в 3 веках? в 10 веках? в 19 веках? Сколько веков составляют 600 лет? 1100 лет? 1700 лет? 2000 лет? Который по счёту век наступил в 2001 г.?
№ 248 с 51 (1 часть)	Москва основана в 1147 г. В каком веке она основана?
№ 22 с 55 (1 часть)	Прочитай текст и запиши цифрами числа. В тысяча девятьсот пятьдесят третьем году в Антарктике был обнаружен айсберг длиной сто сорок пять тысяч метров, шириной сорок тысяч метров.
№ 23 с 55 (1 часть)	Высота надводной части айсберга 30 м, это восьмая часть всей его высоты. На какую глубину айсберг уходит под воду?
№ 25 с 55 (1 часть)	Бегемот может съесть за день 60 кг трав, а слон — 300 кг. Сколько тонн травы требуется бегемоту и слону на 10 дней? Реши задачу разными способами.
№ 258 с 64 (2 часть)	В питомнике вырастили саженцы деревьев: елей было 360, а на каждый 8 елей приходилось 18 клёнов и 16 лип. Сколько всего елей, клёнов и лип вырастили в питомнике?
с 78-79 (2 часть)	
<p><b>Заданий на формирование естественно-научной грамотности младших школьников в учебнике немного. Эти задания направлены на установление причинно – следственных связей, требующие от обучающихся, на основе проблемы, находить решение и давать объяснение.</b></p>	
<p><b>Задания на финансовую грамотность</b></p>	
№ 216 с 46 (1 часть)	Боря купил 4 книги. Все книги без первой стоят 42 р., без второй — 40 р; без третьей — 38 р, без четвертой — 36 р. Сколько стоит каждая книга.
№ 219 с 47 (1 часть)	За 6 м ситца заплатили с р., а за 4 м шерстяной ткани — к р. Составь выражение, которое обозначает, на сколько рублей дороже метр шерстяной ткани, чем метр ситца.

№ 323 с 68 (1 часть)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Цена предмета (в рублях)</th> <th>Количество (в штуках)</th> <th>Стоимость (в рублях)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Карандаши</td> <td><math>a</math></td> <td>15</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Кисточки</td> <td><math>b</math></td> <td>?</td> <td><math>c</math></td> </tr> <tr> <td>Линейки</td> <td>?</td> <td><math>a</math></td> <td><math>d</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>2) Составь выражения которые, обозначают стоимость: 6 карандашей и 2 кисточек; 5 карандашей и линейки; 3 кисточек и линейки; карандаша, кисточки и линейки.</p>		Цена предмета (в рублях)	Количество (в штуках)	Стоимость (в рублях)	Карандаши	$a$	15	?	Кисточки	$b$	?	$c$	Линейки	?	$a$	$d$	<p>1) Составь по таблице задачи и запиши решения в виде выражений.</p> <p>2) Составь выражения которые, обозначают стоимость: 6 карандашей и 2 кисточек; 5 карандашей и линейки; 3 кисточек и линейки; карандаша, кисточки и линейки.</p>																								
	Цена предмета (в рублях)	Количество (в штуках)	Стоимость (в рублях)																																							
Карандаши	$a$	15	?																																							
Кисточки	$b$	?	$c$																																							
Линейки	?	$a$	$d$																																							
№ 1 с 71 (1 часть)	<p>Дополни таблицу недостающими данными. используя данные таблицы, рассчитай с помощью калькулятора стоимость одного новогоднего подарка для детей.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Цена за 1 кг</th> <th>Количество одинаковых штук в 1 кг</th> <th>Количество штук в подарке</th> <th>Стоимость в подарке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мандарины</td> <td>60 р.</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>18 р.</td> </tr> <tr> <td>Шоколадные конфеты</td> <td>450 р.</td> <td>50</td> <td>8</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Пряники</td> <td>180 р.</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Конфеты карамель</td> <td>210 р.</td> <td>70</td> <td>10</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Диск с мультфильмами</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>120 р.</td> </tr> <tr> <td>Упаковка</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>30 р.</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Цена за 1 кг	Количество одинаковых штук в 1 кг	Количество штук в подарке	Стоимость в подарке	Мандарины	60 р.	10	3	18 р.	Шоколадные конфеты	450 р.	50	8	?	Пряники	180 р.	6	1	?	Конфеты карамель	210 р.	70	10	?	Диск с мультфильмами			1	120 р.	Упаковка			1	30 р.	Итого				?	
Наименование	Цена за 1 кг	Количество одинаковых штук в 1 кг	Количество штук в подарке	Стоимость в подарке																																						
Мандарины	60 р.	10	3	18 р.																																						
Шоколадные конфеты	450 р.	50	8	?																																						
Пряники	180 р.	6	1	?																																						
Конфеты карамель	210 р.	70	10	?																																						
Диск с мультфильмами			1	120 р.																																						
Упаковка			1	30 р.																																						
Итого				?																																						
№ 395 с 86 (1 часть)	<p>Два куска одинаковой ткани стоят 360 р. В одном из них 5 м, а в другом - 4 м. Сколько стоит каждый кусок ткани?</p>																																									
№ 421 с 89 (1 часть)	<p>Два маляра получили вместе за работу 9500 р. Первый работал 6 дней, второй — 4 дня. Сколько денег должен получить каждый, если плата за один день была одинаковой?</p>																																									
№ 431 с 90 (1 часть)	<p>Для математического кружка купили сначала 10 одинаковых калькуляторов, заплатив за них <math>k</math> р., потом купили ещё 8 таких же калькуляторов. Запиши выражение, которое обозначает стоимость второй покупки; стоимость первой и второй покупок.</p>																																									
№ 12 с 92 (1 часть)	<p>Дима купил для украшения ёлки 4 игрушки по одинаковой цене, а Настя - 3 такие же игрушки. Все эти игрушки стоили 56 р. Объясни, что обозначают выражения:  <math>3 + 4</math>; <math>56 : (3 + 4)</math>; <math>56 : (3 + 4) \cdot 3</math>; <math>56 : (3 + 4) \cdot 4</math></p>																																									
№ 33 с 93 (1 часть)	<p>Покупателю продали дыни по одинаковой цене за 1 кг: одну массой 5 кг, другую массой 3 кг. Вся эта покупка стоила <math>a</math> р. Запиши по данному условию выражения, которые показывают: 1) сколько стоил 1 кг дыни; 2) сколько стоила каждая дыня.</p>																																									
№ 47 с 95 (1 часть)	<p>За день в магазине продали 6 чайных чашек, по 100 р. каждая, и 10 кофейных, получив за все проданные чашки 1800 р. Сколько стоила кофейная чашка?</p>																																									
№ 26 с 7 (2 часть)	<p>Миша сказал: «У меня в двух карманах 28 р.: в правом столько двухрублёвых монет, сколько в левом пятирублёвых. Сколько у меня денег в каждом кармане?»</p>																																									
№ 1 с 9 (2 часть)	<p>Мама дала Саше 200 р. и попросила его купить молоко, кефир и сметану. Саша решил купить 2 пакета молока по 32 р., 3 пакета кефира по 27 р. и банку сметаны за 28 р. Хватит ли ему денег? Если хватит, то сколько сдачи он должен получить? Хватит ли денег, чтобы купить молока на один пакет больше?</p>																																									
№ 2 с 9 (2 часть)	<p>Что надо ещё знать, чтобы решить задачу? Шесть бубликов стоят столько же, сколько стоят 3 белых батона. Сколько стоит 1 бублик? Дополни задачу недостающими данными и реши её.</p>																																									



№ 25 с 22 (2 часть)	Директор предприятия часто ведёт международные переговоры по телефону. Одна минута разговора с Белоруссией стоит $a$ р., с Францией – $a \cdot 3$ р., с Китаем – $a \cdot 5$ р. Состоялось 6 разговоров с Белоруссией, 4 разговора с Францией и 2 разговора с Китаем. Продолжительность каждого разговора 5 мин. Составь различные выражения по этому условию и поясни, что они означают.										
№ 26 с 22 (2 часть)	За 6 табуреток заплатили $a$ р., а за 4 стула – $b$ р. 1) Поставь к этому условию два разных вопроса, чтобы задача решалась так: $b : 4 - a : 6$ ; $(b : 4) : (a : 6)$ . 2) Найди значение каждого выражения при $a = 1200$ р. и $b = 3200$ р.										
№ 127 с 33 (2 часть)	В киоске продавали тетради: школьные по цене $a$ р. за тетрадь, общие по цене $c$ р. за тетрадь. Сколько стоят вместе 5 школьных тетрадей и 5 общих? Запиши выражения, которые показывают, как можно решить эту задачу двумя способами.										
№ 181 с 47 (2 часть)	У Ивана и Петра вместе 980 р., у Ивана и Никиты вместе 930 р., а у Петра и Никиты вместе 890 р. Сколько денег у каждого из них? Проверь решение.										
№ 25 с 56 (2 часть)	Составь по данной таблице выражения, которые показывают: 1) стоимость всех купленных столов и стульев; 2) на сколько больше стоимость всех стульев, чем стоимость всех столов; 3) стоимость всех столов и шести стульев.										
№ 1 с 68 (2 часть)	Дополни следующие задачи недостающими данными, исходя из условий твоей семьи. Реши задачи. Затем рассмотри другие варианты. 1) Расход горючего дня нашего семейного автомобиля составляет $\square$ л на 100 км. Расстояние от дома до дачи и обратно $\square$ км. Рассчитай, сколько рублей надо затратить на бензин, чтобы съездить на дачу и обратно. 2) Путёвка в санаторий для одного взрослого человека стоит 15000 р., для ребёнка – 9000 р., а путёвка для взрослого вместе с ребёнком стоит 19000 р. Сколько удастся сэкономить твоей семье, если поехать на отдых не по одному в разные санатории, а всем вместе в один санаторий?										
№ 2 с 68 (2 часть)	Принтер (печатающее устройство) к домашнему компьютеру стоит 3600 р. Один картридж (устройство, наполненное чернилами) к нему может отпечатать 2000 страниц. Заправка картриджа стоит 650 р. Всем членами семьи в месяц требуется распечатать 150 страниц. 1) Хватит ли одного картриджа на весь учебный год? 2) Сколько пачек бумаги потребуется в этих условиях в течение одного учебного года для обычной распечатки страниц компьютерного набора? 3) Отпечатать одну страницу компьютерного набора стоит 4 р. Нужно ли покупать принтер или выгоднее пользоваться услугами специалиста? Расскажи, какие данные для ответа на каждый вопрос оказались лишними в этой задаче и какими данными её надо дополнить.										
№ 296 с 74 (2 часть)	Составь по данным таблицы выражения и объясни, что они обозначают. <table border="1" data-bbox="459 1709 1050 1809"> <tr> <td>Количество</td> <td>6 шт.</td> <td>4 шт.</td> <td><math>b</math> шт.</td> <td><math>c</math> шт.</td> </tr> <tr> <td>Стоимость</td> <td><math>a</math> р.</td> <td><math>k</math> р.</td> <td>20 000 р.</td> <td>40 000 р.</td> </tr> </table>	Количество	6 шт.	4 шт.	$b$ шт.	$c$ шт.	Стоимость	$a$ р.	$k$ р.	20 000 р.	40 000 р.
Количество	6 шт.	4 шт.	$b$ шт.	$c$ шт.							
Стоимость	$a$ р.	$k$ р.	20 000 р.	40 000 р.							
№ 8 с 81 (2 часть)	За две книги заплатили 272 р. Цена одной книги составляет третью часть цены другой книги. Сколько стоит каждая книга?										
<b>Задания на финансовую грамотность представлены в учебнике в достаточном объёме. Задачи с экономическим содержанием способствуют получению основ финансовой грамотности и носят практическую направленность.</b>											
<b>Задания на креативное мышление</b>											

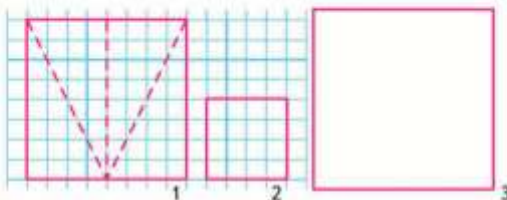
<p>№ 2 с 70 (1 часть)</p>	<p>1) Вырежи квадрат со стороной 2 см и разрежь его на 3 таких треугольника, из которых можно составить эти фигуры. 2) Какой будет площадь каждой фигуры?</p> 
<p>№ 3 с 70 (1 часть)</p>	<p>Расставь знаки арифметических действий и, если нужно, скобки так, чтобы равенства стали верными.</p> <p>8 8 8 8 = 7                      8 8 8 8 = 9 8 8 8 8 = 8                      8 8 8 8 = 10</p>
<p>№ 346 с 78 (1 часть)</p>	<p>Рассмотри рисунки и объясни, чем похожи и чем различаются рисунки: 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 1 и 4.</p> 
<p>№ 349 с 78 (1 часть)</p>	<p>Переставляя карточки с цифрами сделай равенство верным.</p> <p><b>6</b> <b>2</b> : <b>3</b> <b>1</b> = <b>3</b></p>
<p>№ 356 с 79 (1 часть)</p>	<p>Если около каждого дома посадить по 9 саженцев, то не хватит 100 саженцев, а если по 5 саженцев, то 20 саженцев останется. Сколько домов? Сколько саженцев?</p>
<p>№ 387 с 84 (1 часть)</p>	<p>Через 2 года мой братишка будет в 2 раза старше, чем 2 года назад, а я через 3 года буду в 3 раза старше, чем 3 года назад. Сколько лет брату и сколько мне сейчас?</p>
<p>№ 35 с 94 (1 часть)</p>	<p>Определи, как построены ряды чисел. Вставь пропущенные числа и проверь себя.</p> <p>1) 1720, 1700, 1680, 1660, ....., ... .., 1600, ... 2) 830, 840, 860, 870, 890, ....., ....., 930, ...</p>
<p>№ 1 с 98 (1 часть)</p>	<p>Определи, по каком правилу составлена последовательность чисел, и запиши пропущенные в ней числа: 23886, 23896, 23906, ..., ..., ..., 23946.</p>
<p>№ 1 с 18 (2 часть)</p>	<p>Витя ждал гостей на день рождения. Вокруг стола поставили несколько табуретов и несколько стульев. У каждого табурета было по 3 ножки, а у каждого стула – по 4. Ребята заняли все стулья и табуреты, и оказалось, что всех ножек – у стульев, табуретов и ребят – 49. Сколько всего ребят было за столом?</p>
<p>№ 3 с 18 (2 часть)</p>	<p>Какое число обозначает каждая буква в квадрате (рис. 2), если известно, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А в 2 раза меньше, чем С;</li> <li>2) С равно сумме К и D;</li> <li>3) К равно разности D и В;</li> <li>4) D в 3 раза больше, чем В;</li> <li>5) В в 4 раза меньше, чем 944?</li> </ol>

Проверь: сумма всех чисел равна 3186.

A		C
	K	
D		B

с 53 (2 часть)

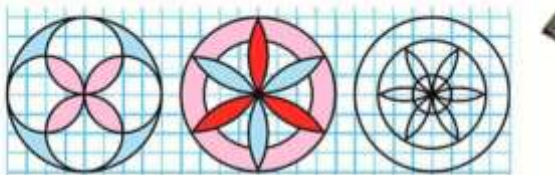
3. Начерти и вырежи 2 таких квадрата (1 и 2). Первый квадрат разрежь на части, как показано на рисунке. Из полученных треугольников и квадрата 2 сложи квадрат 3. Найди его площадь.



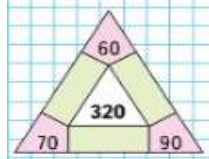
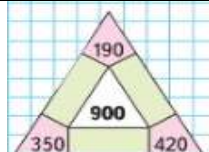
4. Начерти и вырежи такие же фигуры. Разрежь каждую из них на 2 такие части, которые при наложении совпадут.



5. Рассмотрни чертёж. Начерти такие же узоры. Раскрась один из них.



с 67 (2 часть)



В учебнике представлены различные виды заданий на развитие креативного мышления у детей.

**Задания на глобальную компетенцию**

№ 210 с 46 (1 часть)

Из 1 кг макулатуры можно изготовить 25 школьных тетрадей. Сколько таких тетрадей можно изготовить из 1 ц макулатуры? из 1 т макулатуры?

№ 22 с 73 (1 часть)

Дополни задачу недостающими данными и реши её. Из неисправного водопроводного крана в секунду капает 2 капли, а за 12 мин наполняется 1 полный стакан. Сколько литров воды может зря вылиться из такого крана в течение часа? в течение суток? (Считать в литре □ стаканов.)

Заданий на глобальную компетенцию практически нет. Представленные задания носят экологическую направленность.

**ОРКСЭ. «Основы православной культуры», Васильева О.Ю., Москва, Просвещение;  
«Основы светской этики», Шемшурин А.И., Москва, Просвещение.**

Анализ выполнили  
учителя начальных классов  
МБОУ «Сийская СШ №116»

Источник задания (учебник, №задания, стр.)	Полный текст задания
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), №2, стр.11	С помощью родителей, дедушек и бабушек начните составлять родословное древо своей семьи.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), № 1, стр. 19.	Считаете ли вы себя культурным человеком? Объясните свой ответ.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), №2, стр. 53	Чем хороша и опасна фантазия?
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), №3, стр. 53	Работа в парах: пусть один из пары придумает и нарисует двух-трёх фантастических животных, а другой – придумает для них имена. Потом наоборот.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), №3, стр. 59	В Библии Бог даёт Ною точные указания, как нужно устроить ковчег. С помощью родителей найдите эти указания и нарисуйте чертёж (план) устройства ковчега.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), стр. 67	Выберите 5 – 7 словарных слов из предыдущих уроков. С помощью кого-нибудь из взрослых составьте из них кроссворд (расположите слова, чтобы они пересекались, пронумеруйте клеточки с первыми буквами слов. Напишите объяснение для каждого слова). Предложите родителям (бабушке, дедушке) разгадать кроссворд.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), №2, стр. 91	Были ли в вашей жизни трудные ситуации, искушения? Как вы повели себя, смогли ли победить?
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), №2, стр. 99	Обсудите в группах, какой чертой характера является смирение: сильной или слабой? Попробуйте привести примеры из жизни, истории или литературы.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), №2, стр. 107	Работа в группах. Придумайте свою притчу о том, как важно помогать друг друга.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), №2, стр. 117	С помощью взрослых подготовьте рассказ о событиях Страстной недели. Последней недели земной жизни Иисуса Христа.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 1), № та3, стр. 125	Попробуйте с помощью взрослых найти историю о том, как одна из учениц Христа – Мария Магдалина – пришла к римскому императору Тиберию. Что случилось при этой встрече?
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), № 3, стр. 11	Подготовьте рассказ о том, какие бывают колокольные звоны и что они значат. Попробуйте послушать их вместе с классом.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), № 3, стр. 47	Вы познакомились с церковной иерархией (епископы, священники, диаконы). Попробуйте составить схему школьной иерархии.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), №3, стр. 53	В православной Церкви совершается три чина Литургии, два из них составили святые Василий Великий и Иоанн Златоуст. Найдите информацию об

	этих святых. послушайте песнопения Литургии.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), № 1, стр. 59	В русском языке много ярких выражений про совесть. Прочитайте некоторые из них и подумайте, в каких случаях они могут употребляться: потерять совесть; сделать что-то на совесть; угрызения (муки) совести; бессовестный человек; идти против совести; испытывать свою совесть; пойти на сделку с совестью; добросовестный работник.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), № 1, стр. 67	Работа в парах. Обсудите фразу: «Не нужно ждать от кого-то добра, нужно самому стать источником добра для кого-то».
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), №3, стр.67	С помощью взрослых найдите информацию об истории старейших храмов и монастырей вашего региона, переживших XX век.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), №3, стр. 73	В России 8 июля отмечается государственный праздник – День семьи, любви и верности. Найдите с помощью родителей информацию об этом празднике. В честь кого он был установлен?
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), № 2, стр. 79	Начните вести семейную летопись: попросите родителей, бабушек и дедушек рассказать интересные истории из жизни. Запишите эти истории.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), №3, стр. 89	Нарисуйте наиболее понравившееся событие из жизни святого Сергия.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), № 4, стр. 89	Есть ли в вашей местности монастырь? Подготовьте сообщение о его истории и современной жизни.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), №4. Стр. 95.	Как можно проявить солидарность в классе или в компании друзей?
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), № 1, стр. 103	Прочитайте ещё раз о трёх стадиях, которые описывает святой Дорофей. Представьте, что речь идёт не об отношениях человека с Богом, а о ваших отношениях с родителями. На какой стадии находитесь вы?
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), № 1, стр. 103	Работа в парах. Найдите трудные и малопонятные слова из гимна любви. Спросите соседа по парте, как он их понимает. Выслушайте его вопросы и постарайтесь объяснить слова, которые непонятны ему.
Учебник «Основы православной культуры» (часть 2), № 2, стр. 125	Расскажите о примере служения Отечеству, который больше всего близок вам.
Учебник «Основы светской этики», № 4, стр. 7	В последних словах сказки Л.Н. Толстого – главный её смысл. Попробуй сформировать его самостоятельно.
Учебник «Основы светской этики», №1-2, стр. 8.	Найди пословицы о вежливости и доброжелательности. Выбери для себя одно из этих выражений в качестве девиза и запиши его в тетрадь.
Учебник «Основы светской этики», № 2, стр. 15.	Как, по-твоему, выглядит доброта? Какие краски и почему ты бы выбрал, чтобы нарисовать доброту?
Учебник «Основы светской этики», № 1, стр. 15	Нарисуй сказочного героя, который мог бы стать твоим советчиком в жизни.
Учебник «Основы светской этики», №2, стр. 15	Выбери для себя одно из приведённых изречений мыслителей и запиши его в свою тетрадь
Учебник «Основы светской этики»,	С позиции Кодекса общения реши этические задачи:

стр. 19 (практическое и творческое задания)	1. Лена ни за что не хотела сидеть с Мишей за одной партой, потому что он плохо учится. Права ли Лена? Что чувствует при этом Миша? 2. Серёжа постоянно дёргает Зину за косичку. Она сердится и старается его стукнуть. Что можно посоветовать Серёже и Зине?
Учебник «Основы светской этики», № 2, стр. 27.	Распредели признаки дружбы по их значимости. Объясни, почему ты так думаешь.
Учебник «Основы светской этики», стр. 28 (домашнее задание).	Напиши своё напутствие для класса, продолжив предложение «Чтобы стать дружным, нашему классу важно...»
Учебник «Основы светской этики», № 3, стр. 37.	О чём бы ты хотел спросить волшебное зеркало или что хотел бы попросить у него? Объясни почему.
Учебник «Основы светской этики», стр. 51 (домашнее задание)	Раскрой смысл одного из изречений мудрецов о душе.
Учебник «Основы светской этики», стр. 3 (практическое и творческое задания)	1. Изобрази на рисунке свою душу. Расскажи, какая она. 3. Объясни выражения «душа ликует», «душа скорбит»
Учебник «Основы светской этики», стр. 55 (практическое и творческое задания)	2. Сочини сказку о каком-либо лесном животном. 3. Запиши в тетрадь свои рассуждения о смысле пословицы «Лес и вода – родные брат и сестра»
Учебник «Основы светской этики», стр. 59 (домашнее задание)	Найди пословицу, созвучную твоему чувству, которое ты испытываешь к Родине, и объясни свой выбор.
Учебник «Основы светской этики», стр. 62 (практическое и творческое задания)	В художественной литературе найди любой рассказ о подвигах героев нашей страны. Объясни, что ты понял из этого рассказа.
Учебник «Основы светской этики», стр. 67 (практическое и творческое задания)	1. Организуй с одноклассниками полезное дело (утренник, концерт для родителей, спортивное соревнование, туристический поход, посадку деревьев, уборку школьной территории и т.п.), которое поможет вам стать дружным коллективом. 4. Составь свои правила поведения в коллективе. Опиши в тетради результаты своего стремления следовать нравственной установке.
Учебник «Основы светской этики», стр. 69, (практическое и творческое задания)	Объедини вокруг себя группу одноклассников. Вместе сделайте газету о вашем коллективе. Поразмышляй о причинах хороших изменений в вашем коллективе.
Учебник «Основы светской этики», стр. 74 (домашнее задание)	Напиши сочинение на тему «Скажи себе сам» и проанализируй в нём изменения, произошедшие в твоём характере, поведении.
Учебник «Основы светской этики», стр. 85 (домашнее задание)	Подбери пословицы и поговорки о значимости жизни человека.
Учебник «Основы светской этики», стр. 89	Подтверди пословицами и поговорками, что человек рождён для добра. Напиши сказку о добре.
Учебник «Основы светской этики», №2, стр. 98	Подбери примеры народной мудрости, соответствующей теме раздела. Напиши маленькое сочинение на тему «К какому благу я стремлюсь в своей жизни»
Учебник «Основы светской этики», № 1, стр. 109	Создай копилку лучшего в себе. С этой целью продолжи следующие предложения:

	<p>Лучшим в себе я считаю ...  Моя душа стремится к добру, а это для меня ....  Мой разум велит мне следовать ....  Выбери одно из изречений мыслителей о достоинстве. Напиши, как ты его понимаешь.</p>
Учебник «Основы светской этики», стр. 120, (практическое и творческое задания)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуй большой хор людей разных национальностей. Придумай ему название.</li> <li>2. Обоснуй этическую значимость способности понять другого человека.</li> <li>3. Добавь свои напутствия к напутствиям народной мудрости.</li> </ol>
Учебник «Основы светской этики», стр. 129, (домашнее задание)	Найди информацию о меценатах России и расскажи о них. Как ты думаешь, почему их имена оставили след в истории нашей страны?
Учебник «Основы светской этики», №3 стр. 133	Изучи самостоятельно информацию о любом празднике России. Расскажи, что тебе было особенно интересно узнать о них.
Учебник «Основы светской этики», стр. 138, (практическое и творческое задания)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создай образ приставки «со» в рисунке или описании.</li> <li>2. Поразмышляй о приставке «со» в слове «совесть».</li> <li>3. На основе изречений мыслителей составь своё высказывание по теме раздела.</li> </ol>
Учебник «Основы светской этики», стр. 149, (практическое и творческое задания)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуй портрет патриота и гражданина.</li> <li>2. Напиши небольшое сочинение о том, как ты относишься к определению «настоящий патриот».</li> <li>3. Найди пословицы, определяющие человека как гражданина.</li> </ol>
Учебник «Основы светской этики», стр. 153, (домашнее задание)	Запиши свои размышления по одному из высказываний М.Горького.

**Задания по функциональной грамотности**

**Разработчик: Васильева Т.Г., учитель начальных классов МБОУ «Новолавельская СШ №3»**

**2 класс**

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Прочитай текст и выполни задания.**

**ИГРАЮЩИЕ СОБАКИ**

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке. – Погоди-ка, вот он тебе задаст, – сказал Володя, – проучит он тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно. – Видишь ли, – сказал Володе отец, – Полкан добрее тебя. Когда с тобою начинают играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

*(К. Ушинский)*

**1. Кто какой? Соедини стрелками.**

большой

маленький

**ПОЛКАН**

слабый

сильный

**МОПС**

терпеливый

надоедливый

**2. Найди картинку мопса и отметь +**









### 3. Какой секрет знал Полкан? Выпиши из текста

---

---

### 4. Найди в тексте предложение. Впиши пропущенные слова.

К Полкану подбежал \_\_\_\_\_ Мопс и стал на него кидаться и \_\_\_\_\_: хватал его зубами за \_\_\_\_\_ лапы, за морду и, казалось, очень надоедал \_\_\_\_\_ и угрюмой \_\_\_\_\_.

#### Критерии оценивания:

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
Задание 1	Полкан – большой, сильный, терпеливый Мопс – маленький, слабый, надоедливый.	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущено 1-2 ошибки; 0 баллов – задание не выполнено или допущено 3 и более ошибок.
Задание 2	Картинка 3	1 балл – картинка отмечена верно; 0 баллов – задание не выполнено или неверно отмечена картинка.
Задание 3	Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.	2 балла – верно найдено и списано предложение, ошибок нет (или ошибки исправлены); 1 балл - верно найдено и списано предложение, есть орфографические или пунктуационные ошибки; 0 баллов - задание не выполнено или неверно найдено предложение.
Задание 4	К Полкану подбежал <b>маленький</b> Мопс и стал на него кидаться и <b>лаять</b> : хватал его зубами за <b>огромные</b> лапы, за морду и, казалось, очень надоедал <b>большой</b> и угрюмой <b>собаке</b> .	1 балл – верно найдены и вписаны все 5 слов; 0 баллов - задание не выполнено или неверно найдены и вписаны слова.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

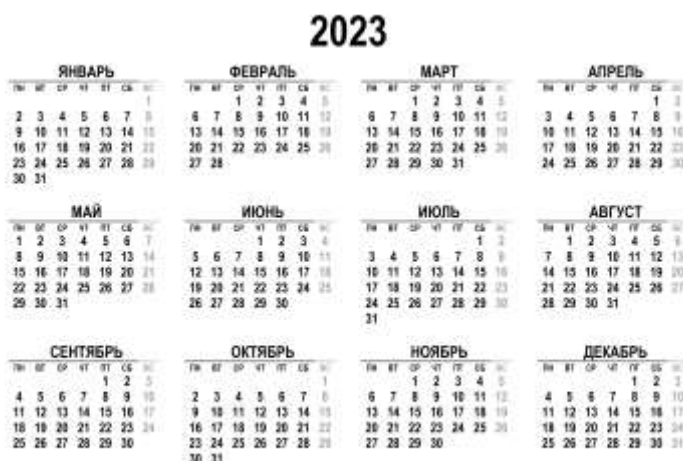
### I

#### Прочитай внимательно текст и выполни задания.

Маше 25 марта исполнилось 10 лет, на день рождения, кроме подарков, ей подарили деньги: мама и папа подарили – 100 рублей, брат – на 50 рублей меньше, чем мама с папой, а бабушка с дедушкой – столько же, сколько мама, папа и брат вместе. Сестра мамы, тётя Аня, привезла Маше красивую копилку, в которой лежали монеты:

2 монеты -  , 5 монет -  и 3 монеты - 

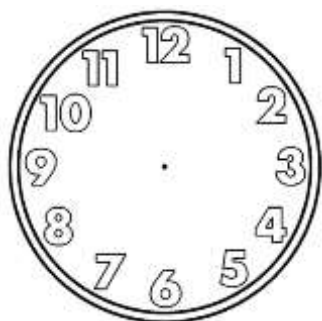
1. Отметь на календаре Машин день рождения.



2. В какой день недели состоялся праздник? \_\_\_\_\_

3. Гости были приглашены в 15:00, праздник продлился 4 часа. Отметь на часах начало и окончание мероприятия. (нарисуй стрелки часов)

Начало



Окончание



4. Сосчитай, сколько денег подарила тётя Аня.

\_\_\_\_\_

5. Сколько всего денег подарили Маше на день рождения?

\_\_\_\_\_

## II

Маша на следующий день отправилась в магазин и взяла часть из подаренных денег.

Рассмотри рисунки и ответь на вопросы:

1.



1. Сколько монет взяла Маша из копилки? \_\_\_\_\_

2. Сколько денег взяла Маша из копилки? \_\_\_\_\_

2.



1) Какой продукт самый дешевый? \_\_\_\_\_

2) Какой продукт самый дорогой? \_\_\_\_\_

3) Какой товар в количестве 2 шт. может купить Маша на свои деньги (потратив всю сумму)?  
\_\_\_\_\_

4) Маша купила чупа-чупс и сок, сколько стоит её покупка? (запиши выражение)  
\_\_\_\_\_

5) Сколько денег останется у Маши после покупки? Запиши выражение, с помощью которого ты считаешь оставшиеся после покупки деньги.  
\_\_\_\_\_

6) Подпиши, какими монетами могла оплатить покупку Маша (используй разные цвета для каждого набора монет).



7) Что еще сможет купить Маша на сдачу?  
\_\_\_\_\_

### III

1). В магазине Маша встретила одноклассника Диму. У Димы было денег меньше, чем у Маши на 2 рубля. Сколько денег было у Димы? \_\_\_\_\_

2) Сколько шоколадок сможет купить Дима на свои деньги?

3) Сколько денег у него останется?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Дополнительное задание.***\*Восстанови кассовый чек покупки товаров*

Кассовый чек	
Касса № 1	
Продавец	Иванова Светлана Анатольевна
Йогурт	2 шт - .....руб.
Сырок	4 шт - ..... руб.
Шоколад	2 шт - .....руб.
Всего	.....руб

**Критерии оценивания**

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
<b>I</b>		
Задание 1	25 марта	1 балл – на календаре верно отмечена дата; 0 баллов – задание не выполнено или дата отмечена неверно.
Задание 2	суббота	1 балл – день недели определён верно; 0 баллов – задание не выполнено или день недели определён неверно.
Задание 3	Начало в 15:00 Окончание в 19:00	2 балла – на часах верно отмечено начало и окончание мероприятия; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – задание не выполнено или неверно указано время на обоих часах.
Задание 4	50 рублей	1 балл – задание выполнено верно; 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.
Задание 5	350 рублей	1 балл – задание выполнено верно; 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.
<b>II</b>		
Задание 1	4 монеты 18 рублей	2 балла – задание выполнено верно; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.
Задание 2	1) чупа-чупс	Мах: 8 баллов

	2) йогурт 3) 2 сока 4) 4+9=13 5) 18-13=5 6) 1р, 2р, 5р 5р, 10р. 7) 1 шоколадку или ещё 1 чупа-чупс	1 балл за верно выполненные задания № 1,2,3,4,5,7,8. 2 балла – за № 6( по 1 баллу за каждый набор монет) 0 баллов – задание не выполнено.
<b>III</b>		
Задание	1) 16 рублей 2) 3 шоколадки, 3) 1 рубль сдачи.	Мах: 3 балла, за каждый верный ответ 1 балл. 0 баллов – задание не выполнено.
<b>Дополнительное задание</b>		
Задание	Йогурт 2 шт - 24 руб.  Сырок 4 шт - 40 руб.  Шоколад 2 шт - 10руб.  Всего ..... 74 руб	1 балл – задание выполнено верно; 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.
<b>ИТОГО</b>		<b>20 баллов</b>

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Соедини стрелками, что относится к живой и неживой природе.

	бактерии	вода
камень	<b><u>Живая природа</u></b>	ромашка
берёза		песок
солнце	<b><u>Неживая природа</u></b>	Меркурий
человек		воздух
		звезды

2. Узнай животное по описанию.

1. Хорошо ловит мышей. Их можно держать вместо кошки. Главная пища – насекомые. Охотится по ночам. У него короткие ноги. Почуввав опасность, сворачивается в клубок и выставляет острые твердые иглы.

---

2. Хоть и хищница, но не отказывается от фруктов и ягод, а в голодный год – и от падали. Знаменитая хитрая участница большинства детских сказок.

---

3. Дикий вид этого животного сохранился только в Монголии, в самых глухих уголках кустарниковых пустынь. Зимует в горах: спасается от холодных ветров. Кормится колючими кустарниками, молодыми побегами саксаула. Может подолгу не есть и не пить. Пищу и воду запасает в виде жира "впрок" в горбах.

---

**Критерии оценивания:**

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов
Задание 1	Живая: бактерии, берёза, ромашка, человек. Неживая: вода, камень, солнце, Меркурий, воздух, звёзды.	1 балл – задание выполнено верно; 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.
Задание 2	1) ёж 2) лиса 3) верблюд	Мак – 3 балла (по 1 баллу за каждое правильно определённое животное)

**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**1. Распространи предложение последовательно, прибавляя по 1-2 слова.**

**Я иду.**

Я иду \_\_\_\_\_.

Я иду \_\_\_\_\_.

Я \_\_\_\_\_ иду \_\_\_\_\_.

Я \_\_\_\_\_ иду \_\_\_\_\_.

Я \_\_\_\_\_ иду \_\_\_\_\_.

**2. Вставь подходящие по смыслу прилагательные на места пропусков, чтобы получился текст.**

С утра светило ... солнце. Вдруг на небе появились ..... и ..... тучи. Надвигалась.....гроза. Молния сверкала и метала ... .....стрелы,. ... .....гром грохотал над ... полями,... лесами и ..... озёрами.

**3. Прочитай отрывок стихотворения А. Плещеева. К каждой строчке стихотворения нарисуй схематический рисунок (картинку).**

Уж тает снег, бегут ручьи...

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.

**Критерии оценивания:**

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Количество баллов</b>
Задание 1	Я иду гулять. Я иду гулять в парк. Я с Катей иду гулять в парк. Я с Катей и её псом иду гулять в городской парк. Я с Катей и её псом Рексом иду гулять в городской парк вечером.	Мах – 5 баллов (по 1 баллу за каждое правильно распространенное предложение)
Задание 2		Мах – 10 баллов (по 1 баллу за каждое подходящее по смыслу имя прилагательное)
Задание 3		Мах – 8 баллов ( по 2 балла за каждый схематический рисунок к строчке стихотворения)

Разработчики: Колчина Л.Н., Малкина В.В., Новикова Р.В., Попова Т.П., Порохина С.В., учителя начальных классов МБОУ «Сурская СШ №2»

4 класс

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### Комплексное задание «Северный олень» (5 заданий)

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 5.

#### Северный олень.

Оленей на свете много, но, ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (особенно в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразованный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье – лишайник ягель, или олений «мох». Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. В среднем вес оленя - 150 кг. Дикий олень, в отличие от домашнего, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов, и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках - нартах с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

1. В какой природной зоне России обитает северный олень? Выберите правильный ответ и отметьте его V.

	Субтропики
	Пустыни
	Степи
	Зона лесов
	Тундра
	Арктические пустыни

2. Какие услуги «оказывает» северный олень человеку? *Напишите.*



3. Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? *Напишите.*

4. Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги? *Отметьте правильный ответ V.*

1) жир  2) ягель  3) минеральные соли

5. К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? *Отметьте правильный ответ V.*

<input type="checkbox"/>	Хищники
<input type="checkbox"/>	Растительоядные
<input type="checkbox"/>	Всеядные

#### **Характеристика заданий и система оценивания.**

##### **Северный олень. Задание 1.**

##### **Характеристика задания.**

- Содержательная область оценки. Естественно – научные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценка информации.
- Контекст: местный.
- Уровень сложности: низкий.
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа.
- Объём оценки: применить соответствующие естественно – научные знания для выполнения задания.
- Максимальный балл: 1.
- Способ проверки: программой.
- Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 5 (Тундра)
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

##### **Северный олень. Задание 2.**

##### **Характеристика задания.**

- Содержательная область оценки. Естественно – научные проблемы.
- Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

- Контекст: глобальный.
- Уровень сложности: высокий.
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом.
- Объём оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- Максимальный балл: 2.
- Способ проверки: программой.
- Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	1. Человек использует северного оленя как средство передвижения в непростых природных условиях. 2. Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.
1	Выбран один верный ответ.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

### Северный олень. Задание 3.

#### Характеристика задания.

- Содержательная область оценки. Естественно – научные проблемы.
- Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
- Контекст: глобальный.
- Уровень сложности: высокий.
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом.
- Объём оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- Максимальный балл: 2.
- Способ проверки: программой.
- Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	1. мех надёжно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. 2. Подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.
1	Выбран один верный ответ.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

### Северный олень. Задание 4.

#### Характеристика задания.

- Содержательная область оценки. Естественно – научные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценка информации.
- Контекст: местный.
- Уровень сложности: низкий.
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа.

- Объем оценки: применить соответствующие естественно – научные знания для выполнения задания.
- Максимальный балл: 1.
- Способ проверки: программой.
- Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (Минеральные соли)
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

### **Северный олень. Задание 5.**

#### **Характеристика задания.**

- Содержательная область оценки. Естественно – научные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценка информации.
- Контекст: местный.
- Уровень сложности: низкий.
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа.
- Объем оценки: применить соответствующие естественно – научные знания для выполнения задания.
- Максимальный балл: 1.
- Способ проверки: программой.
- Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Растительные)
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

Разработчики: Колчина Л.Н., Малкина В.В., Новикова Р.В., Попова Т.П., Порохина С.В., учителя начальных классов МБОУ «Сурская СШ №2»

4 класс

## КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

### Комплексное задание «Необычный рисунок»

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Учительница показала вам необычную работу и предложила поразмышлять, к какой сказочной истории она может быть иллюстрацией. Вы решили написать свою историю по этой картине.

Следующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.



Очень важно проявить воображение!

Успехов!

1. Учительница показала вам необычный рисунок. Вы решили, что это иллюстрация к какой-то сказочной истории.

Придумайте не менее трёх различных названий для неё. Каждое название должно быть связано с тем, что изображено на рисунке. Запишите названия.

Все названия должны отличаться друг от друга.

Название 1: \_\_\_\_\_

Название 2: \_\_\_\_\_

Название 3: \_\_\_\_\_

2. Ваши одноклассники придумали несколько названий для сказочной истории, иллюстрацией к которой мог бы быть этот рисунок.

Выберите из предложенных самое яркое, необычное, оригинальное название по вашему мнению.

- Название 1. «Лестница в небо»
- Название 2. «Звёздная ночь»
- Название 3. «В мире фантазий»
- Название 4. «Во сне»

3. Большинство ребят в классе решили, что самое оригинальное название для сказочной истории – «Во сне». Вы решили придумать свою историю с таким названием, для которой эта работа была бы иллюстрацией. Запишите несколько предложений, с которых она могла бы начинаться.

Важно, чтобы она была необычной (немногие люди могли бы придумать такую историю).

### **Во сне**

Запишите начало сказочной истории в нескольких предложениях: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Прочитайте несколько вариантов начала сказочной истории.

#### ***Вариант 1.***

Проснулся я однажды, а в окно луна светит. А от этой луны спускается верёвочная лестница прямо к моему окну.

#### ***Вариант 2.***

Давным-давно, так давно, что об этом никто не знает, на чёрном небе светила Луна. На этой Луне жили необычные человечки в своих цветных домиках.

#### ***Вариант 3.***

Жили-были сны. Жили они далеко-далеко, между небом и землей. Там, где никто и никогда не смог бы их найти. Даже если бы и начал искать. Было их много и все они были очень разные.

- Вариант 1.
- Вариант 2.
- Вариант 3.

Оцените, какой из вариантов начала сказочной истории соответствует названию и рисунку и при этом содержит какой-то яркий запоминающийся образ.

Выберите вариант начала сказочной истории, который соответствует названию и рисунку и при этом содержит какой-то яркий запоминающийся образ

3. Ваш друг стал писать сказочную историю, но не может придумать, что же будет дальше происходить. Помогите ему – придумайте и запишите продолжение, подходящее началу сказочной истории друга.

### Во сне

Начало сказочной истории вашего друга:

*Жила-была Луна. Круглая. Одинокая. Жила она себе в огромном космосе. Днём она отдыхала. А ночью светила запоздалым путникам и звёзды считала. И решила она с Землёй подружиться.*

Запишите продолжение сказочной истории в нескольких предложениях:

---



---



---

## Характеристика и система оценивания по определению креативного мышления (КМ).

### ОБЛАСТЬ «ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ»

#### Комплексное задание «НЕОБЫЧНЫЙ РИСУНОК» (5 заданий).

«Необычный рисунок». Задание 1.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Письменное самовыражение.
- Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей.
- Контекст: Образовательный.
- Уровень сложности: Средний.
- Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов).
- Объект оценки: Выдвижение идей названий для сказочной истории.
- Максимальный балл: 2 балла.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Предложено не менее 3-х различных названий (в основе которых лежат разные идеи или разные аспекты одной идеи), у которых можно проследить связь с изображённым на рисунке.
1	Предложено не менее 2-х различных названий (в основе которых лежат разные идеи или разные аспекты одной идеи), у которых можно проследить связь с изображённым на рисунке.
0	Придумано только одно название ИЛИ не предложено названий, у которых можно проследить связь с изображённым на рисунке.



«Необычный рисунок». Задание 2.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Письменное самовыражение.
- Компетентностная область оценки: Отбор креативных идей
- Контекст: Образовательный.
- Уровень сложности: Средний.
- Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: Выбор наиболее оригинальной идеи для названия сказочной истории.
- Максимальный балл: 1 балл.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Выбран один из вариантов: название 1 ИЛИ название 4.
0	Выбран один из вариантов: название 2 ИЛИ название 3.

«Необычный рисунок». Задание 3.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Письменное самовыражение.
- Компетентностная область оценки: Выдвижение креативной идеи
- Контекст: Образовательный.
- Уровень сложности: Низкий.
- Формат ответа: Задание с развернутым ответом в виде текста
- Объект оценки: Выдвижение идеи – придумать начало сказочной истории
- Максимальный балл: 2 балла.

Система оценивания

2	В ответе записано начало сказочной истории, в котором прослеживается связь с изображением на рисунке и предложенным названием. В записанном тексте содержится какой-то яркий образ, ИЛИ представлена оригинальная идея.
1	В ответе записано начало сказочной истории, в котором прослеживается связь с изображением на рисунке и предложенным названием. Однако в записанном тексте не содержится яркого образа И не представлено оригинальной идеи.
0	В ответе не прослеживается связи с изображением на рисунке и предложенным названием.

«Необычный рисунок». Задание 4.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Письменное самовыражение.
- Компетентностная область оценки: Отбор креативных идей
- Контекст: Образовательный
- Уровень сложности: Средний.
- Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: Выбор наиболее креативной идеи для начала сказочной истории.
- Максимальный балл: 1 балл.

Система оценивания

1	Выбран вариант 3.
0	Выбраны варианты 1 или 2.

«Необычный рисунок ». Задание 5.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: Письменное самовыражение.
- Компетентностная область оценки: Доработка идеи
- Контекст: Образовательный.
- Уровень сложности: Низкий.
- Формат ответа: Задание с развернутым ответом в виде текста
- Объект оценки: Выдвижение идеи – придумать продолжение сказочной истории
- Максимальный балл: 2 балла.

Система оценивания

2	В ответе записано продолжение сказочной истории, в котором прослеживается связь с изображением на рисунке и предложенным началом. В записанном тексте содержится какой-то яркий образ, ИЛИ представлена оригинальная идея.
1	В ответе записано продолжение сказочной истории, в котором прослеживается связь с изображением на рисунке и предложенным началом. Однако в записанном тексте не содержится яркого образа И не представлено оригинальной идеи.
0	В ответе прослеживается связь с изображением на рисунке и предложенным началом.

Разработчики: Колчина Л.Н., Малкина В.В., Новикова Р.В., Попова Т.П., Порохина С.В., учителя начальных классов МБОУ «Сурская СШ №2»

4 класс

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Комплексное задание «Ландыши» (5 заданий).

Прочитайте тексты и выполните задание 1 – 5.

### Ландыш

Белые жемчужины прилепились в ряд  
К стебелёчку тонкому – дарят аромат.  
В мае распускаются и цветут в лесу.  
Даже книга Красная бережёт красу.  
(В.И. Мирясова)

### История Ландыша (сказка)

Автор: Серов Кирилл,  
учащийся 4 класса (10 лет)

Наступила весна. Ярко грело солнышко, наполняя лес веселым светом и теплом. Жители Большой Поляны были рады: долгая холодная зима, наконец-то, закончилась. Каждый занимался своим делом.

Как вдруг...

Раздался громкий плач. Это плакал маленький цветочек, выросший около большой кочки.

-Малыш, как ты сюда попал? Почему ты плачешь? Как тебя зовут? - бросились все к нему, засыпая вопросами и стараясь успокоить.

-Я не знаю. Я проснулся, а рядом никого нет. Где мама? Где папа? Кто я? Как меня зовут? – цветочек ронял крупные слезы и дрожал всем своим тельцем.

Дядюшка Барсук юркнул в свой домик и вынес книгу, которую уже несколько зим читал и перечитывал. ( Эта книга была забыта туристами, нашла ее сова Серафима и подарила Барсуку на День Рождения. А называлась она - «Энциклопедия натуралиста».) Он открыл книгу, перелистал несколько страниц и воскликнул:

-Я так и знал! Посмотрите: крупные зеленые ладошки - листочки, длинный тонкий стебелек, мелкие белые цветочки. А какой аромат! Ты Ландыш, малыш!

-В моей умной книге написано, что ты занесен в Красную Книгу, значит, ты - растение редкое, исчезающее, тебе требуется забота и охрана.

-Я хочу к маме и папе! Где они? Кто будет обо мне заботиться?

-Малыш, мы найдем твоих родителей. Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети , - сказал паучок.

Здесь заухала Серафима:

-Друзья, мы никого не найдем, он, к сожалению, одинок. Вся его семья погибла прошлой весной. Серый Человек, Хозяин природы, унес их в свою душную квартиру. Осталось только маленькое семечко. Это я принесла его сюда и спрятала у кочки, зная, что весной оно обязательно проснется. Я спасла ему жизнь, а теперь мы вместе должны помочь Ландышу- малышу выжить и многому его научить. Он ничего не умеет.

-Мы поможем, мы спасем его, - ответил дядюшка Барсук, а остальные закивали головками.

-Мы будем твоими друзьями, твоей семьей, - сказал Одуванчик.- Ведь вместе легче и веселей.

Ландыш - малыш перестал плакать и доверчиво смотрел на своих новых знакомых, таких добрых и симпатичных. Он был счастлив, теперь было кому заботиться о нем и научить уму- разуму...

Друзья не только спасли и сохранили ему жизнь, но и многому научили. За это он был им благодарен и радовал всех своим приятным и нежным ароматом. Он научился жить самостоятельно, но расставаться с друзьями не хотел. Ландыш решил остаться здесь, на Большой Поляне, и жить дальше.

1. Основываясь на информации текста, укажите, почему маленький Ландыш остался один?  
*Выберите верный ответ.*

1) Люди унесли все ландыши с собой в душную квартиру	
2) Люди выкопали цветы и унесли их, чтобы посадить у себя на клумбе.	
3) Ландыши погибли от недостатка света и тепла	

2. Объясните, как маленький Ландыш оказался возле большой кочки.

*Объяснение.*

---

---

---

3. В тексте говорится о проблеме исчезновения редких растений. Ландыш – это многолетнее растение, с развитой, но достаточно хрупкой корневой системой. Листья у этого травянистого растения крупные, тёмно-зелёные, овальные. Цветки нежные, белые, маленькие, с приятным запахом, на соцветии их несколько десятков. Ландыш – лекарственное растение, которое давно используется в медицине. Сведения о ландыше встречаются еще в различных древних текстах.

Важно понимать, почему ландыш занесен в Красную книгу. Именно из-за своего аромата и лекарственных свойств он находится на грани исчезновения. Люди собирают его в момент цветения, не только препятствуя размножению, но и повреждая корневую систему.

Ниже представлены причины сокращения численности подснежников, из-за которых он занесен в Красную книгу России.

*Выберите все верные ответы.*

1) Люди срывают эти редкие и красивые цветы на букеты.	
2) Производится вырубка лесов, а значит и гибнет всё живое, что произрастает в нём, в том числе и подснежники.	
3) Люди желают видеть цветы у себя, поэтому выкапывают цветы с корнями, луковицами и сажают на своём участке.	
4) Люди срывают растения для лекарственных целей	
5) Все ответы верны.	
6) Нет верных ответов.	

4. Экологи выступают против сбора цветов, потому что природе будет нанесён ущерб.

Объясните, какая связь существует между сбором цветов и причинением вреда природе.

---

---

---

---

5. Какую помощь могут оказать школьники, чтобы сократить причинение вреда растениям и природе? Прочитайте памятку «Правила охраны растений». Отметьте, с какими правилами вы согласны.

1) Не собирай цветы в природе.	
2) Не выкапывай луковицы растений.	
3) Не разводь костры в лесу, чтобы не случилось пожара.	
4) В лесу, на лугу, старайтесь ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания!	
5) Не лови насекомых-опылителей и насекомых-хищников. Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.	
6) Лекарственные растения собирай только в чистых местах и там, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.	
7) Предупреждайте и пресекайте действия, направленные на уничтожение исчезающих видов растений, занесенных в Красную книгу.	

### Характеристики заданий и система оценивания.

#### Глобальные компетенции

4 класс

#### Комплексное задание «Ландыши» (5 заданий).

##### Ландыши. Задание 1.

##### Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором верного ответа.
- Объект оценки: оценка информации.

##### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбран ответ 1). Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

##### Ландыши. Задание 2.

##### Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Объяснять сложные ситуации и проблемы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: оценка действий и их последствия.

##### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Люди унесли все ландыши в свою душную квартиру. Осталось только маленькое семечко. Его принесла сюда Сова и спрятала у кочки, зная, что весной оно обязательно проснется.

0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.
---	--

### Ландыши. Задание 3.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Объект оценки: оценка информации.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 1), 2), 3), 4), 5). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны любые два верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

### Ландыши. Задание 4.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Объяснять сложные ситуации и проблемы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: оценка действий и их последствия.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
3	Ответ принимается полностью. 1) Растения, насекомые и животные, обитающие на суше и в воде, прочно связаны между собой. 2) Исчезновение даже одного вида растения повлечет за собой вымирание одного или даже нескольких видов животных. 3) Представители растительного мира вырабатывают кислород, которым дышат все животные. 4) Растения – источник пропитания травоядных, которые в свою очередь входят в пищевую цепочку хищников. Поэтому исчезновение растений приведет к массовому вымиранию всей фауны. 5) Растения служат домом для животных. 6) Растения - лекарства для животных, испытывающих проблемы со здоровьем. 7) Сорванные растения не дадут плодов и семян, а значит, и потомства.
2	Ответ принимается частично: записаны три верные ответа.
1	Ответ принимается частично: записаны два верные ответа.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

### Ландыши. Задание 5.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.

- Уровень: низкий.
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Объект оценки: оценка информации.

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны любые четыре верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.



Разработчики: Колчина Л.Н., Малкина В.В., Новикова Р.В., Попова Т.П., Порохина С.В., учителя начальных классов МБОУ «Сурская СШ №2»

4 класс

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### Задача «Аптека. Выгодная покупка»

В селе работают три разных аптеки. Мама отправила сына Сашу в 10 часов утра за лекарствами от простудных заболеваний в аптеку. Был понедельник. В некоторых аптеках действуют скидки. Мама дала Саше с собой 750 рублей и список необходимых лекарств: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, нурофен, ринза, терафлю (смотри таблицу). Как ты думаешь, в какой аптеке Саша сделает выгодную покупку? (цены на лекарства в таблице даны уже со скидкой)

№	Название аптек	«Фармация»	«Зелёная аптека»	«Первая»
1	Ацетилсалициловая кислота	60 рублей	65 рублей	70 рублей
2	Парацетамол	75 рублей	55 рублей	60 рублей
3	Нурофен	90 рублей	105 рублей	200 рублей
4	Ринза	100 рублей	130 рублей	150 рублей
5	ТераФлю	300 рублей	350рублей	283 рублей

Хватит ли оставшихся денег на покупку коробочки сока 0,5 л «Мультифрукт», который продаётся в этих аптеках по цене 80 рублей и на сколько штук?

### Решение задачи:

#### Решение задачи:

1. Изучает стоимость лекарств в таблице.
2. Делает расчет всех лекарств каждой аптеки.

Возможные варианты:

$60+75+90+100+300=625$  (руб.) – стоимость всех лекарств в аптеке «Фармация»

$65+55+105+130+350=705$  (руб.) – стоимость всех лекарств в аптеке «Зелёная аптека»

$70+60+150+200+283=763$  (руб.) – стоимость всех лекарств в аптеке «Первая»

3. Выбирает самые дешевые цены каждого лекарства из разных аптек и производит расчет.

№	Название аптек	«Фармация»	«Зелёная аптека» + 5 %	«Первая»
1	Ацетилсалициловая кислота	<b>60 рублей</b>	65 рублей	70 рублей
2	Парацетамол	75 рублей	<b>55 рублей</b>	60 рублей
3	Нурофен	<b>90 рублей</b>	105 рублей	200 рублей
4	Ринза	<b>100 рублей</b>	130 рублей	150 рублей
5	ТераФлю	300 рублей	350рублей	<b>283 рублей</b>

$60+55+90+100+283=588$ (руб.) – стоимость самых дешевых лекарств.

4. Выбирает подходящий вариант стоимости лекарств.

5. Правильный расчет  $60+55+90+100+283=588$ (руб.) – стоимость самых дешевых лекарств.

6. Подсчитывает сдачу и покупает сок «Мультифрукт».

$750 - 588 = 162$  (руб.) – сдача со всей покупки

$162:80 = 2$  (ост 2)

Ответ: Саша купил 2 пачки сока и получил 2 рубля сдачи.

### Характеристики МГ:

1. Область содержания: *неопределённость и данные, потому что есть выбор аптек и конкретная стоимость.*
2. Контекст: *Общественная жизнь.*
3. Мыслительная деятельность: *Формулировать, т.е. осуществление правильного выбора.*
4. Объект оценки (предметный результат): *чтение таблицы с наименованием товара и цены.*
5. Формат ответа: *развёрнутый ответ*
6. Перечень требований, которым удовлетворяет задание согласно общим подходам к составлению заданий на формирование МГ:
  - Умение находить и отбирать информацию.
  - Производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач.

### Система оценивания

<b>2 балла</b>	<p>Дано объяснение, в котором показано, сколько денег будет потрачено в каждой аптеке. В итоге из объяснения должно быть видно, что если выбрать по стоимости самые дешевые лекарства из разных аптек, то можно купить на оставшуюся сумму сок.</p> <p><i>Пример</i> <math>60+75+90+100+300=625</math> (руб.) – стоимость всех лекарств в аптеке «Фармация» <math>65+55+105+130+350=705</math> (руб.) – стоимость всех лекарств в аптеке «Зелёная аптека» <math>70+60+150+200+283=763</math> (руб.) – стоимость всех лекарств в аптеке «Первая» <math>60+55+90+100+283=588</math>(руб.) – стоимость самых дешевых лекарств. <math>750 - 588 = 162</math> (руб.) – сдача со всей покупки <math>162:80 = 2</math> (ост 2.) Ответ: Саша купил 2 пачки сока и получил 2 рубля сдачи.</p>
<b>1 балл</b>	<p>Дан верный ответ, но решение неполное, в нем не указано пояснение. Произведен расчет сумм лекарств, но из каких аптек не указано. <math>60+75+90+100+300=625</math> (руб.) <math>65+55+105+130+350=705</math> (руб.) <math>70+60+150+200+283=763</math> (руб.) Кроме того, в объяснении не должно быть неверных утверждений. <i>Примеры возможного объяснения (ответы детей):</i> Пример 1. «Самые дешевые лекарства продаются в аптеке « Фармация» Поэтому на оставшуюся сумму можно купить сок по цене 80 рублей. <math>750 - 625 = 125</math> (руб.) <math>125-80= 45</math> (руб.)</p>
<b>0 баллов</b>	<p>Другие ответы. Ответ отсутствует</p>

Разработчики: Колчина Л.Н., Малкина В.В., Новикова Р.В., Попова Т.П., Порохина С.В., учителя начальных классов МБОУ «Сурская СШ №2»

4 класс

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Прочитайте текст и выполните задание.

Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Ваня. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам». Что в составленной папой таблице относится к доходам, а что к расходам?

Отметь ответ в каждой строке.

Список того, что позволило совершить путешествие	Доходы	Расходы
Зарплата мамы и папы		
Приобретенные в дорогу продукты		
Пенсия бабушки		
Бензин для заправки автомобиля		
Приобретены два спальных мешка		
Палатка, подаренная благотворительным фондом «Берегите природу»		
Оплата стоянки		
Премия, полученная папой на работе		

Ответ.

Список того, что позволило совершить путешествие	Доходы	Расходы
Зарплата мамы и папы	+	
Приобретенные в дорогу продукты		+
Пенсия бабушки	+	
Бензин для заправки автомобиля		+
Приобретены два спальных мешка		+
Палатка, подаренная благотворительным фондом «Берегите природу»	+	
Оплата стоянки		+
Премия, полученная папой на работе	+	

Характеристика задания.

- Содержательная область оценки - Деньги
- Компетентностная область оценки -Применять
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания – низкий

- Формат ответа – задания с выбором ответа
- Описание задания: В процессе обсуждения семейного бюджета предлагается отличить доходы от расходов.

### Система оценивания.

2 балла - правильно отмечено 8 ответов  
 1 балл – правильно отмечено 6 -7 ответов  
 0 баллов – правильно отмечено 5 и менее ответов

**Задание 2 «Акция».** В магазине сотовых телефонов каждый понедельник проходит акция. Можно приобрести смартфон со скидкой.



SAMSUNG цена 12000 руб.  
скидки нет

Apple iPhone 18000 руб.  
внимание акция 1/3

**Задание 2.1. «Акция» 1 из 1.** Какая скидка получится на телефон по акции? Сколько будет стоить телефон?

Решение: \_\_\_\_\_

**Задание 1.2. «Акция» 2 из 2.** Докажите, что телефон по акции для вас будет выгодным приобретением. Объясните свой ответ.

\_\_\_\_\_

### Характеристика задания 2.1:

- Содержательная область оценки - Деньги
- Компетентностная область оценки -Применять
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания –1
- Формат ответа – числовое выражение
- Описание задания («объект оценки») - умение находить часть от целого, соответствующего условию задания
- Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения.

### Система оценивания:

1 балл	Записано числовое выражение подсчёта суммы денег 18000 : 3 * 1=6000 (руб.) Или дан ответ: 6000 руб.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует

### Характеристика задания 2.2.:

- Содержательная область оценки - Деньги

- Компетентностная область оценки - Применять
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания – средний уровень сложности
- Формат ответа – решение
- Описание задания («объект оценки») – умение находить часть от целого, понимание смысла арифметического действия, соответствующего условию задачи, упорядочивать действия.
- Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод

<b>Система оценивания</b>	
2 балла	Дано объяснение, в котором показано, какая выгода получается при покупке телефона по акции. Пример возможного объяснения: 1) $18000 : 3 = 6000$ (руб.) - скидка 2) $18000 - 6000 = 12000$ (руб.) - стоимость телефона со скидкой
1 балл	Объяснение неполное. В нем указана какая скидка на телефон (6000 руб.), но не указана стоимость телефона (12000 руб.). ИЛИ указана стоимость телефона, но не указана скидка.
0 баллов	Другой ответ Ответ отсутствует

**Разработчики: Колчина Л.Н., Малкина В.В., Новикова Р.В., Попова Т.П., Порохина С.В., учителя начальных классов МБОУ «Сурская СШ №2»**

**4 класс**

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **Вотчина Дедушки Мороза**

Великий Устюг – исторический город России с большим количеством достопримечательностей. Он находится на левом берегу реки Сухоны. В его пригороде расположен один из самых знаменитых владений, где живёт всеми любимым Дед Мороз. Деревянный терем укрыт среди высоких елей в самом сердце его вотчины.

В течение всего года в зависимости от сезона мероприятия и шоу- программа меняются. Попасть на территорию можно как самостоятельно, так и вместе с туристической группой, по заранее приобретённой путёвке. В преддверии новогодних каникул на первом этаже Дома Деда Мороза устанавливается праздничная ёлка, а территория всей вотчины подсвечивается гирляндами. В период каникул самый большой наплыв людей, поэтому поездку сюда лучше спланировать заранее.

Как много здесь всего интересного! Например, почтовое отделение, куда приходят письма Деду Морозу – около 200 000 в год, и на все он отвечает! Отсюда своим близким можно отправить открытку со специальным штемпелем.

Адрес Деда Мороза  
162 390, Россия, Вологодская область,  
г. Великий Устюг, Почта Деда Мороза.



На территории есть столярная мастерская и кузница, а умельцы фольклорного центра «Горница» за чаепитием делятся секретами традиционных русских промыслов и проводят мастер-классы по работе с берестой, льном и другими материалами.

Не задумывались ли вы увидеть среди всей этой зимней сказки тропические растения? А они здесь есть! В вотчине круглый год работает зимний сад, в котором цветут розы и кактусы, растут ананасы и лимоны, а в пышных зарослях воркуют попугаи и журчат фонтаны.

Ледник - ещё одно интересное место резиденции Деда Мороза. Это терем с ледяными скульптурами, где даже в жару температура не поднимается выше  $-11^{\circ}\text{C}$ .



Зоопарк Деда Мороза – учреждение для содержания и демонстрации животных. Там живут олени, медведи, филины, лисы. Звери обитают здесь не в тесных клетках, а в просторных вольерах посреди леса.

На территории вотчины есть ледяные горки, верёвочный парк. Пожалуй, самое необычное развлечение – катание на печи Емели.

Если вы устали исследовать все местные чудеса пешком, садитесь на снегоход или сани с лошадьми, а летом – на паровозик. Всех, кто замёрз, в лесной аптеке напоят горячим чаем, расскажут о целебных свойствах северных трав, а в ресторане «Снежинка» накормят блюдами русской кухни. Поблизости от ресторана в торговых рядах продаются разнообразные сувениры с новогодней тематикой.

В этом сказочном месте можно остаться на несколько дней – в вотчине есть уютная гостиница с резными наличниками на окнах и деревянные коттеджи, похожие на пряничные домики.

### Задания.

1. В текстах часто встречается слово «вотчина». Догадайтесь, что оно обозначает. Выберите верное толкование этого значения слова. Запишите номер ответа.

- 1) родина
- 2) избушка
- 3) владение
- 4) город

Ответ:

2. Вы прочитали предложение «Деревянный терем укрыт среди высоких елей в самом сердце его вотчины». Как Вы поняли выражение «в самом сердце его вотчины»? Выберите верное толкование значения выражения. Запишите номер ответа.

- 1) в сердце человека
- 2) во внутреннем мире человека
- 3) в центре вотчины
- 4) в сердце Деда Мороза

Ответ

3. Вы прочитали слово «ледник». Как Вы понимаете его смысл? Запишите номер верного ответа.

- 1) горка для катания
- 2) терем с ледяными скульптурами
- 3) место для хранения продуктов
- 4) прогулочная тропа для Деда Мороза

Ответ

4. Придумайте три вопроса к тексту, которые начинаются со слов «что», «где» и «как». Запишите эти вопросы.

Ответ:

Что \_\_\_\_\_?

Где \_\_\_\_\_?

Кто \_\_\_\_\_?

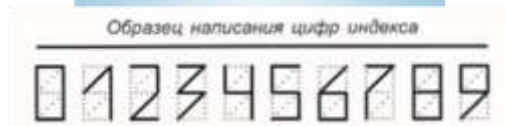
5. Внимательно рассмотрите карту вотчины Деда Мороза. Отметьте на карте цифрами:

- 1 – вход в вотчину;
- 2 – Дом Деда Мороза;
- 3 – почтовое отделение
- 4 – зоопарк;
- 5 – мельницу.





6. Напишите открытку Деду Морозу. Обратите внимание на то, как правильно её оформить! Не забудьте написать индекс почты Деда Мороза, с ним письмо придёт намного быстрее.



Открытка:

Открытка:

От кого \_\_\_\_\_ Место марки

Откуда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Место марки

Кому \_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Место марки

\_\_\_\_\_

### Ответы и критерии оценивания выполнения заданий.

1	Ответ	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан правильный ответ	1
	Ответ неправильный / не указан	0

2	Ответ	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан правильный ответ	1
	Ответ неправильный / не указан	0

3	Ответ	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Указан правильный ответ	1
	Ответ неправильный / не указан	0

4	Ответ	
	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Составлены все элементы верного ответа	1
	Другие ответы или ответ отсутствует	0

5

Ответ



Ответ	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указаны все элементы верного ответа	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0

6

Ответ	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно оформлена открытка	1
Верно оформлен индекс	1
Верно подписан адрес	1
Другие ответы или ответ отсутствует	0

**Разработчик: Петрова Н.В., учитель начальных классов МБОУ «Ясенская СШ №7»**

**Компетентностно-ориентированные задания для формирования и диагностики функциональной грамотности младшего школьника**

**Обучающимся предлагается текст В. Сухомлинского «Семь дочерей» и ряд заданий, для диагностики функциональной грамотности (читательской, математической)**

В. Сухомлинский «Семь дочерей»

Было у матери семь дочерей. Поехала однажды мать в гости к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в дом, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

– Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу, – сказала первая дочь.

– Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, – проговорила вторая.

– Я плакала о тебе, как маленький птенец плачет по птичке, – сказала третья.

– Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, – щебетала четвертая.

– Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – промолвила пятая.

– Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, – сказала шестая.

А седьмая дочь ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

**Задание 1. Найдите в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Когда вернулась мать домой?» Спишите его.**

**Проверьте свою запись, если надо, исправьте**

**Укажите, это сколько дней? \_\_\_\_\_**

<b>Тип задания</b>	<b>Межпредметное</b>
Область применения	Литературное чтение/математика
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения, сформированность навыков самокоррекции - умение определять единицы измерения времени
Стимул	- семья У каждого из нас есть дом, семья. В каждой семье есть свои традиции, радости и печали. Давайте заглянем и узнаем, как живут дети в одном из деревенских домов. Перед вами рассказ известного педагога, сына деревенского

	плотника В. А. Сухомлинского.
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Когда вернулась мать домой?» Спишите его. Проверьте свою запись, если надо, исправьте. Укажите, это сколько дней? - средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	Вернулась домой только через неделю. 7 дней.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдено и списано предложение, ошибок нет (ошибки исправлены); верно указано число дней; 1 балл – верно найдено и списано предложение, имеются ошибки; верно указано число дней; 0 баллов – задание не выполнено (выписано не то предложение, предложение не найдено, не указано число дней)

**Задание 2. Перечитайте текст и заполните таблицу, кратко ответив на вопросы (1-7)**

Слова дочерей:	Какая из дочерей так сказала? (1-7)
– Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу, сказала...	
– Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, щебетала ...	
– Ты снилась мне, как розе снится капля росы, промолвила ...	
Ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.	
– Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, сказала ...	
– Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, проговорила ...	

<b>Тип задания</b>	<b>Межпредметное</b>
Область применения	Литературное чтение/математика
Проверяемые умения, формирование установок,	- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме; - умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме и заполнить нужную ячейку таблицы.

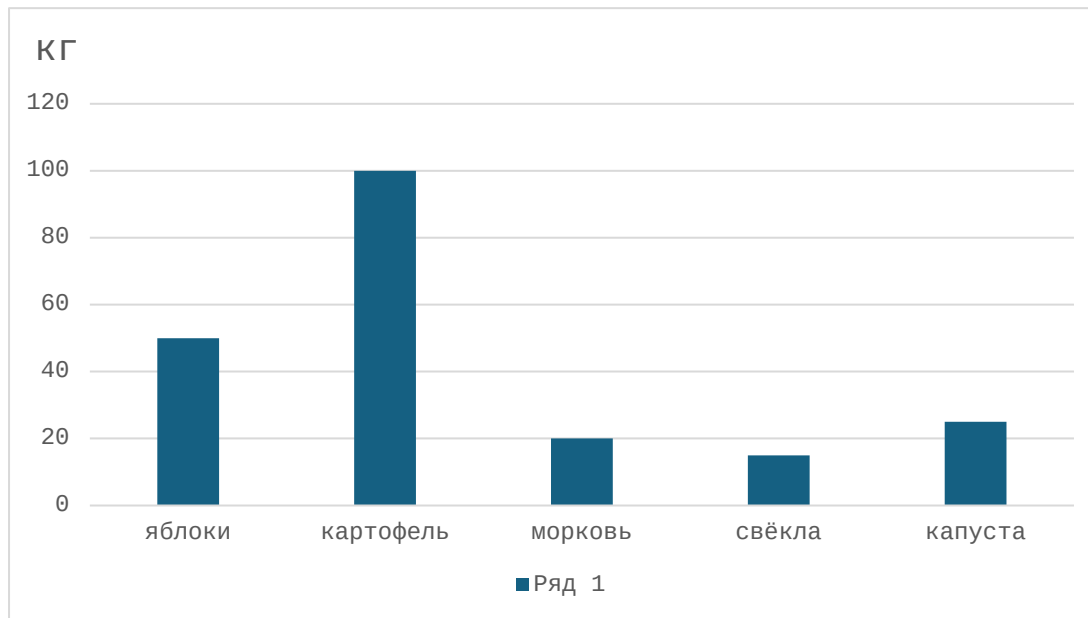
введение/отработка компетенции			
Стимул	- семья У каждого из нас есть дом, семья. В каждой семье есть свои традиции, радости и печали. Давайте заглянем и узнаем, как живут дети в одном из деревенских домов. Перед вами рассказ известного педагога, сына деревенского плотника В. А. Сухомлинского.		
Задачная формулировка деятельностного типа	Перечитайте текст и заполните таблицу, коротко ответив на вопросы. - высокий уровень сложности		
Источник информации	текст		
Модельный ответ	Слова дочерей:	Какая из дочерей так сказала? (1-7)	
	– Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу, сказала...	1	
	– Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, щебетала ...	4	
	– Ты снилась мне, как розе снится капля росы, промолвила ...	5	
	Ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.	7	
	– Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, сказала ...	6	
	– Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, проговорила ...	2	
	– Я плакала о тебе, как маленький птенец плачет по птичке...	3	
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	4 балла – все строки таблицы заполнены верно 3 балла – 5 строк таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки 2 балла – 4 строки таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки 1 балл – 2 строки таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки		

0 баллов – верно заполнено менее 2 строк таблицы или таблица не заполнена или при заполнении допущены фактические ошибки в каждой строке таблицы

### Задание на формирование математической грамотности

Осень — время сбора урожая. Взрослые вместе с детьми собирают урожай в своих садах и огородах. Снимают плоды - яблок, выкапывают картофель, морковь свёклу, капусту. В семье Сидоровых вот такой урожай...

Рассмотри диаграмму, в которой показано количество различных собранных припасов.



По данным диаграммы, заполни таблицу:

Яблоки	Картофель	Морковь	Свёкла	Капуста





## Задание на формирование финансовой грамотности

Валюта -это денежная единица каждой страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Национальная валюта 18 европейских стран является евро. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется **валютным курсом**. Банк покупает валюту у клиентов по более низкой цене, а продаёт дороже.

У папы из семьи Сидоровых пришел в банк обменять валюту и посмотрел на табло

Сколько рублей получит папа, если хочет обменять 100 американских долларов? Отметь.

The screenshot shows a mobile application interface titled "Курсы валют" (Exchange Rates). It has three tabs: "Свой счет" (My account), "Оплата и снятие наличных" (Payments and cash withdrawal), and "Перевод" (Transfer). Below the tabs is a table with columns "Валюта" (Currency), "Купить" (Buy), and "Продать" (Sell). The table lists the following data:

Валюта	Купить	Продать
CNY Китайский юань	12,79	12,49
USD Доллар США	93,00	90,10
EUR Евро	100,80	94,50

9000 руб

9300 руб

10000 руб

<b>Тип задания</b>	
Область применения	Финансовая грамотность
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение интерпретировать информацию, заданную в табличной форме; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице; решать задачи с величинами;

Стимул	Финансы Валюта? Что это такое? Сейчас мы выясним...
Задачная формулировка деятельностного типа	Сколько рублей получит папа, если хочет обменять 100 американских долларов? Отметь.
Источник информации	Текст; таблица
Модельный ответ	<input type="text" value="9300 руб"/>
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	1 балла – задание выполнено верно; 0 баллов – задание не выполнено или указано неверное решение

### Задание на формирование естественно-научной грамотности

Обучающимся предлагается научно-познавательный текст «Маслёнок» и ряд заданий, для диагностики функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная)

#### Маслёнок

Маслята - симпатичные грибы с блестящей, будто бы политой маслом шляпкой. Это особенность отражена во многих языках: маслёнок - в России, масляк - в Чехии, бутерпильц (то есть масляный гриб) - в Германии. Англичане называют его «скользкий Джек». Кожица легко снимается со шляпки, но для приготовления пищи это делать не обязательно, она не портит вкуса. Зато пальцы ваши после чистки корзины маслят будут тёмно-бурыми, и не сразу отмоются.

В средней полосе и на севере России распространены маслёнок настоящий (его называют поздним, хотя растёт он и летом), маслёнок зернистый и маслёнок лиственничный. Первые два вида произрастают под обыкновенной лесной сосной, лиственничный - под лиственницей и сибирской сосной кедровой, или сибирским кедром.

Маслят не встретишь в густом, тёмном лесу. Они предпочитают молодые рощи, любят селиться на обочинах лесных дорог, опушках, зарастающих пожарищах.



Шляпка маслят обычно полушаровидная, 3-10 см в диаметре. У маслёнка позднего она каштаново-коричневая, у зернистого - золотисто-жёлтая, у листовничного - яркая рыжая или красноватая. Ножка маслёнка зернистого, в отличие от ножки двух других видов, без кольца, в верхней части с мелкими капельками белой жидкости.

Маслята растут большими компаниями, собирать их не трудно. На одной полянке можно набрать целую корзину. Мякоть грибов желтоватая, душистая, не темнеет при варке. Вкус особенный, будто они впитали аромат сосны или листовницы, под которыми росли. Хороши маринованные маслята. Из них получается вкусный суп и жаркое. А вот сушить их не стоит: нежная мякоть ссыхается настолько, что становится как каменная.

**Задание 1. Найдите в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Как называется масленок в разных странах?». Заполни таблицу.**

Страна	Название гриба

Тип задания	Межпредметное	
Область применения	Литературное чтение/окружающий мир	
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- умение прочесть информацию, заданную в табличной форме;</li> <li>- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме и заполнить нужную ячейку таблицы.</li> </ul>	
Стимул	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природа</li> </ul> <p>Знаете ли вы, почему симпатичные грибы маслята так названы? Правильно! Потому что эти грибы с блестящей, будто бы политой маслом шляпкой. Другие интересные факты о них вы узнаете, прочитав текст.</p>	
Задачная формулировка деятельностного типа	<p>Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Как называется масленок в разных странах?». Заполни таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень сложности</li> </ul>	
Источник информации	текст	
Модельный ответ	Страна	Название гриба

	Россия	Маслёнок	
	Чехия	Масляк	
	Германия	Бутерпилец	
	Англия	«Скользкий Джек»	
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – все строки таблицы заполнены верно 1 балл – допущены 1-2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок или задание не выполнено		

**Задание 2. Напиши название маслёнка по свойственным ему признакам:**

Маслёнок произрастает под обыкновенной лесной сосной с кольцом на ножке, шляпка каштаново-коричневая

Маслёнок произрастает под обыкновенной лесной сосной, шляпка золотисто-жёлтая, ножка без кольца, в верхней части с мелкими капельками белой

Маслёнок произрастает под лиственницей и сибирской сосной кедровой, или сибирским кедром с кольцом на ножке, шляпка яркая рыжая или красноватая




Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение находить содержащийся в тексте ответ; - умение прочитать информацию, заданную в табличной форме; - умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме и заполнить нужную ячейку таблицы.
Стимул	- природа Знаете ли вы, почему симпатичные грибы маслята так названы? Правильно! Потому что эти грибы с блестящей,

	будто бы политой маслом шляпкой. Другие интересные факты о них вы узнаете, прочитав текст.	
Задачная формулировка деятельностного типа	Напиши название маслёнка по свойственным ему признакам - средний уровень сложности	
Источник информации	текст	
Модельный ответ	<p>Маслёнок произрастает под обыкновенной лесной сосной с кольцом на ножке, шляпка каштаново-коричневая</p> <p>Маслёнок произрастает под обыкновенной лесной сосной, шляпка золотисто-жёлтая, ножка без кольца, в верхней части с мелкими</p> <p>Маслёнок произрастает под лиственницей и сибирской сосной кедровой, или сибирским кедром с кольцом на ножке, шляпка яркая</p>	<p>Настоящий (поздний)</p> <p>Зернистый</p> <p>Лиственничный</p>
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	<p>3 балла – все строки таблицы заполнены верно</p> <p>2 балла – допущена 1 ошибка</p> <p>1 балл – допущены 2 ошибки</p> <p>0 баллов -задание не выполнено</p>	

**Разработчики: Валькова Л.Н., Верещагина Л.И., Власова О.И., Гусева Д.С., Житова М.А., Кордумова Н.А., Лотыш И.Я., Нетесова А.В., Нехорошкова Т.А., Постникова И.Н., Серебренникова Л.В., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., Ясева Л.Г. учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»; Носевич О.В., Панфилова А.С., Русанова Е.И., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118» структурное подразделение «Ваймушская основная школа»**

**4 класс**

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Комплексное задание «Подснежники» (5 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задание 1 – 5.**

### **ПОДСНЕЖНИК**

Вот букет: он брошен вместе с сором.  
Умирают, сжавшись лепестки...  
Это мы срываем без разбора  
Беззащитные тугие стебельки.  
Для чего мы рвали их? Не знаю!  
Быстро вянет нежный первоцвет.  
Пусто, скучно стало на поляне:  
Вестников весны там больше нет!  
Очень просто погубить живое,  
Ведь подснежники не могут нам сказать:  
«Наслаждайтесь нашей красотой –  
Только очень просим нас не рвать!»

(И. Абдулаева)

На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.

Однажды мальчик Вова забрел на поляну. Он взглянул на нее и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понес его домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Вовы был такой красивый букет. Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Вова был «добрым» мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.

В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытопанная нежная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрузнели, и он заплакал... (Г. А. Фадеева)

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего Вова набрал огромный букет подснежников.

*Выберите верный ответ.*

1) Вова набрал огромный букет подснежников, чтобы унести с собой.	
2) Вова набрал огромный букет подснежников, чтобы похвастаться перед друзьями.	
3) Вова набрал огромный букет подснежников, чтобы спасти цветы.	

2. Объясните, почему глаза лося погрузнели, и он заплакал.

*Объяснение.*

---

3. В тексте говорится о проблеме исчезновения редких растений. Всего насчитывается порядка двадцати видов подснежников, некоторые из них находятся на грани исчезновения, поэтому они занесены в Красную книгу с целью сохранения их вида.

Ниже представлены причины сокращения численности подснежников, из-за которых он занесен в Красную книгу России.

*Выберите все верные ответы.*

1) Люди срывают эти редкие и красивые цветы на букеты.	
2) Производится вырубка лесов, а значит и гибнет всё живое, что произрастает в нём, в том числе и подснежники.	
3) Люди желают видеть цветы у себя, поэтому выкапывают цветы с корнями, луковицами и сажают на своём участке.	
4) Лесные пожары.	
5) Все ответы верны.	
6) Нет верных ответов.	

4. Экологи выступают против сбора цветов, потому что природе будет нанесён ущерб. Объясните, какая связь существует между сбором цветов и причинением вреда природе.

---

5. Какую помощь могут оказать школьники, чтобы сократить причинение вреда растениям и природе? Прочитайте памятку «Правила охраны растений». Отметьте, с какими правилами вы согласны.

1) Не собирай цветы в природе.	
2) Не выкапывай луковицы растений.	
3) Не разводи костры в лесу, чтобы не случилось пожара.	
4) В лесу, на лугу, старайтесь ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания!	
5) Не лови насекомых-опылителей и насекомых-хищников. Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.	
6) Лекарственные растения собирай только в чистых местах и там, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.	
7) Предупреждайте и пресекайте действия, направленные на уничтожение исчезающих видов растений, занесенных в Красную книгу.	



**Характеристики заданий и система оценивания.  
Глобальные компетенции**

**4 класс**

**Комплексное задание «Подснежники» (5 заданий).**

**Подснежники. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором верного ответа.
- Объект оценки: оценка информации.

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбран ответ 1). Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Подснежники. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Объяснять сложные ситуации и проблемы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: оценка действий и их последствия.

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Лось увидел пустую поляну. Сорванные растения быстро вянут, а в природе они еще долго могли бы радовать нас!
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**Подснежники. Задание 3.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Объект оценки: оценка информации.

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 1), 2), 3), 4), 5). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны любые два верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

#### Подснежники. Задание 4.

##### Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Объяснять сложные ситуации и проблемы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий
- Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: оценка действий и их последствия.

##### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
3	Ответ принимается полностью. 1) Растения, насекомые и животные, обитающие на суше и в воде, прочно связаны между собой. 2) Исчезновение даже одного вида растения повлечет за собой вымирание одного или даже нескольких видов животных. 3) Представители растительного мира вырабатывают кислород, которым дышат все животные. 4) Растения – источник пропитания травоядных, которые в свою очередь входят в пищевую цепочку хищников. Поэтому исчезновение растений приведет к массовому вымиранию всей фауны. 5) Растения служат домом для животных. 6) Растения - лекарства для животных, испытывающих проблемы со здоровьем. 7) Сорванные растения не дадут плодов и семян, а значит, и потомства.
2	Ответ принимается частично: записаны три верные ответа.
1	Ответ принимается частично: записаны два верные ответа.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

#### Подснежники. Задание 5.

##### Характеристики задания

- Содержательная область оценки. Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки. Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: низкий.
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Объект оценки: оценка информации.

##### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. 2), 3), 4), 5), 6), 7). Неверные ответы не выбраны.
1	Ответ принимается частично: выбраны любые четыре верные ответа. Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
2 б	2 б	3 б	6 б	3 б

Максимальное количество баллов – 16

«5» - 14 – 16 б.

«4»- 11 - 13 б.

«3» - 7 – 10 б.

«2» - 6 б. и меньше

**Разработчики:** Валькова Л.Н., Верещагина Л.И., Власова О.И., Гусева Д.С., Житова М.А., Кордумова Н.А., Лотыш И.Я., Нетесова А.В., Нехорошкова Т.А., Постникова И.Н., Серебренникова Л.В., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., Ясева Л.Г. учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»; Носевич О.В., Панфилова А.С., Русанова Е.И., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118» структурное подразделение «Ваймушская основная школа»

4 класс

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### Задание 1. Можно ли стать путешественником в наши дни?

Однажды в классе сельской школы Слава, Соня и Сева внимательно рассматривали глобус и мечтали о далёких путешествиях. Дети сожалели о том, что Америка, Северный и Южный полюсы, страны и континенты уже открыты и исследованы другими людьми. Своими рассуждениями они поделились с учителем, Светланой Вячеславовной.

– Вы напрасно расстраиваетесь. «Стать путешественником можно и в наши дни», – сказала она ребятам.





– Но прежде, ответьте на три важных вопроса. Вот эти вопросы: – Известно ли вам, с чего начинались великие путешествия?

– Твёрдо ли вы знаете, куда, зачем и почему хотите отправиться в путешествие?

– Нужна ли путешественникам карта?

Светлана Вячеславовна посоветовала ребятам для начала отправиться в путешествие по окрестностям родного села.

**Вопрос 1.** Помогите ребятам выбрать карту, с помощью которой можно совершить путешествие по окрестностям родного села. Запишите номер выбранной вами карты \_\_\_\_\_

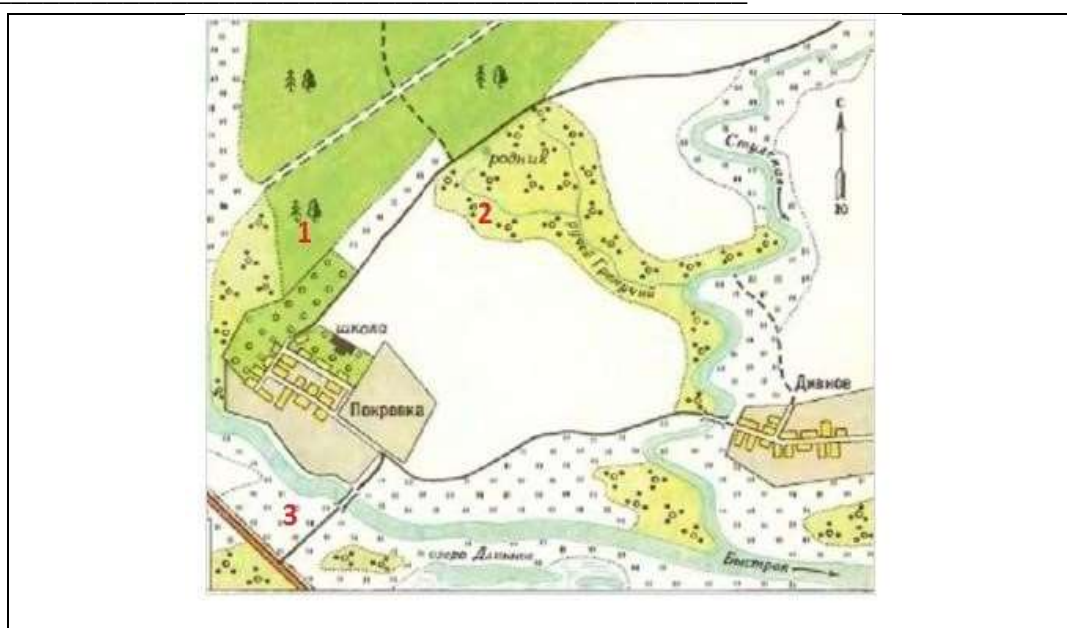
<p><b>1</b></p> 	<p><b>2</b></p> 
<p><b>3</b></p> 	<p><b>4</b></p> 

**Вопрос 2.** Объясните, для чего необходим план местности во время путешествия по окрестностям родного села. Отметьте несколько правильных ответов.

- 1) Найти месторасположение достопримечательностей
- 2) Отметить месторождения полезных ископаемых
- 3) Передвигаться по окрестностям родного села
- 4) Обозначить места сельскохозяйственных угодий
- 5) Нанести на карту маршрут путешествия

**Вопрос 3.** Цифрами на карте обозначены точки, где Слава, Соня и Сева сделали остановки. С помощью плана и условных знаков определите, где делали остановки юные путешественники.

- 1 – \_\_\_\_\_  
 2 – \_\_\_\_\_  
 3 – \_\_\_\_\_



Условные обозначения

	смешанный лес		река
	кустарник		мост через реку
	здания		просёлочная дорога
	луг		пашня

**Вопрос 4.** Когда ребята отправились в путешествие, они познакомились с прогнозом погоды по местному радио и заполнили календарь погоды.

08.00				18°C
10.00				20°C
12.00				21°C
14.00				25°C

	Слабый ветер		Облачно
	Средний ветер		Пасмурно
	Сильный ветер		Дождь
	Безветренно		Туман
	Ясно		Град

Отметьте самое благоприятное время для путешествия. Объясните свой выбор.

- 1) 08.00 – 14.00
- 2) 12.00 – 14.00
- 3) 10.00 – 14.00
- 4) 10.00 – 12.00.

**Вопрос 5.** Перед выходом, ребята зашли в магазин, чтобы запастись продуктами для путешествия.

Каким продуктам они должны отдать предпочтение? Выбери по одному продукту из каждой группы. Объясните свой выбор.

Напитки	V	Мясные изделия	V	Мучные изделия	V
Молоко		Колбаса вареная		Свежий белый хлеб	
Сладкая газированная вода		Тушенка		Сладкие булочки	
Вода питьевая		Сырое мясо		Сухари	

### Система оценивания

**Вопрос 1.** карта метро, 2- карта полушарий, 3- план местности, 4- контурная карта.  
Правильный ответ № 3- 1 балл.

**Вопрос 2.**

*Правильный ответ 1, 3 – по 1 баллу, всего 2 балла, если есть неправильный ответ, то минус 1 балл*

**Вопрос 3.**

*Правильный ответ: Лес, кустарник, луг – по 1 баллу за правильный ответ, всего 3 балла.*

**Вопрос 4.**

*Правильный ответ 2 и 4, отсутствие дождя, ветра, благоприятная температура – по 1 баллу за правильный ответ, всего 2 балла*

**Вопрос 5.**

*По 1 баллу за правильно выбранный продукт из каждой группы. Всего 3 балла*

За всю работу максимально – 23 балла

**Оценка результатов**

«5» - 10,5 - 11 баллов

«4» - 8-10 - баллов

«3» -5,5 – 7,5 баллов

«2» - 5 и менее 5 баллов

**Задание 2. Солнечная «семья»**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Этой звезде около 5 млрд. лет. Солнце – глава большой солнечной «семьи» – Солнечной системы. Солнечная «семья» объединяет планеты и другие небесные тела, которые вращаются вокруг Солнца. Всем известно, что мы вместе с нашей планетой Земля вращаемся вокруг своей оси и делаем это за 24 часа или за сутки. Так же наша планета вращается вокруг Солнца. Происходит это за 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд (за год).

**Задание 1.**

**За какое время Земля совершает полный оборот вокруг Солнца? Подчеркни правильный ответ.**

- 1) один оборот за 12 часов
- 2) один оборот за 24 часа
- 3) один оборот за месяц
- 4) один оборот за год

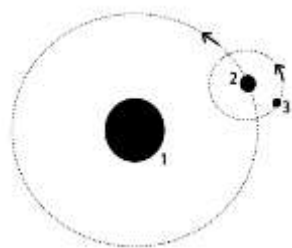
**Задание 2.**

**Что является правильным объяснением того, почему на Земле происходит смена дня и ночи? Подчеркни правильный ответ.**

- 1) Солнце вращается вокруг Земли
- 2) Земля вращается вокруг Солнца
- 3) Земля вращается вокруг своей оси
- 4) Солнце вращается вокруг своей оси

**Задание 3.**

На рисунке внизу изображены Земля, Луна и Солнце. Каждое из этих тел обозначено цифрой. Стрелки показывают направление движения каждого тела. Запиши на каждой строчке цифру (1,2 или 3), которой обозначено соответствующее тело.



- Земля обозначена цифрой \_\_\_\_\_
- Луна обозначена цифрой \_\_\_\_\_
- Солнце обозначено цифрой \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

**Отметь НЕверные утверждения:**

- 1) Меркурий, Венера, Земля – планеты Солнечной системы.
- 2) Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца.
- 3) Луна – спутник Земли.
- 4) Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.

**Система оценивания**

<b>Задание 1. 1 из 4</b>	
1 балл	Выбран ответ 4.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 2. 2 из 4</b>	
1 балл	Выбран ответ 3.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 3. 3 из 4</b>	
1 балл	1 – Солнце, 2 – Земля, 3 – Луна.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

<b>Задание 4. 4 из 4</b>	
2 балла	Выбран ответ 2, 4.
1 балл	Выбран один верный вариант, неверные варианты не выбраны
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

**Отметка:**

- «5» - 5 баллов
- «4» - 4 балла
- «3» - 3 балла
- «2»- 2 и менее баллов

**Разработчики: Валькова Л.Н., Верещагина Л.И., Власова О.И., Гусева Д.С., Житова М.А., Кордумова Н.А., Лотыш И.Я., Нетесова А.В., Нехорошкова Т.А., Постникова И.Н., Серебренникова Л.В., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., Ясева Л.Г. учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»; Носевич О.В., Панфилова А.С., Русанова Е.И., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118» структурное подразделение «Ваймушская основная школа»**

**4 класс**

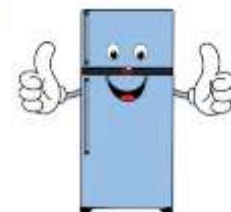
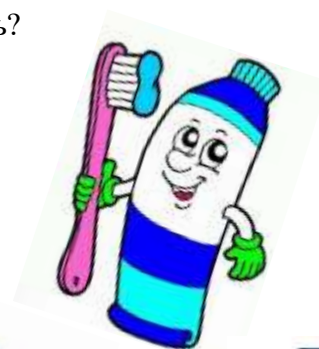
**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**«Составляем рассказ»**

Представь, что ты предмет домашнего обихода. Например, утюг, чайник, холодильник, мясорубка, зубная щетка и т.п.

**Составь рассказ, ответив на следующие вопросы.**

- 1.Что происходило с тобой до того времени, как ты попал в дом?
- 2.Что ты можешь делать или что с тобой можно делать?
- 3.Кто тебя больше всех любит, и кого ты больше всех любишь?
- 4.Какие интересные истории с тобой происходили?
- 5.С какими предметами ты дружишь?
- 6.Кого ты не очень любишь?



**Оценка выполнения задания**

Ответ принимается полностью	2 б
Ответ принимается частично	1 б
Ответ не принимается	0 б



**Разработчики:** Валькова Л.Н., Верещагина Л.И., Власова О.И., Гусева Д.С., Житова М.А., Кордумова Н.А., Лотыш И.Я., Нетесова А.В., Нехорошкова Т.А., Постникова И.Н., Серебренникова Л.В., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., Ясева Л.Г. учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»; Носевич О.В., Панфилова А.С., Русанова Е.И., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118» структурное подразделение «Ваймушская основная школа»

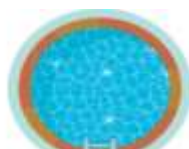
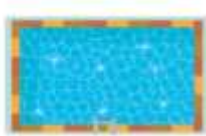
4 класс

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### Задача №1

Никита с Викой уговорили родителей установить на дачном участке бассейн. Папа поехал в магазин и выбрал бассейн, подходящий по размеру.

**1. Выбери, какой бассейн будет установлен на участке, если его диаметр составляет 6 метров?**



2. На дно бассейна следует уложить водонепроницаемую плёнку. В магазине осталось 3 куска такой плёнки.

**Подумай, какой кусок плёнки следует купить папе.**

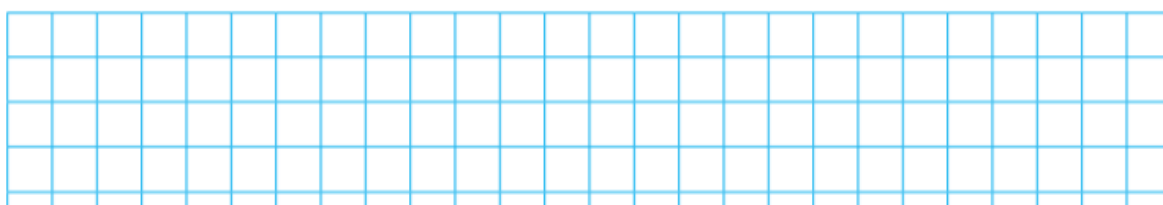
	Длина	Ширина
1 кусок	10 м 38 см	56 дм
2 кусок	6 000 мм	5 м 90 см
3 кусок	800 см	6 м 50 см

3. Сколько денег папа заплатит за плёнку, если один квадратный метр плёнки стоит 80 рублей? **Посчитай с помощью калькулятора.**

1 кв. м = \_\_\_\_\_ кв. см

4. В бассейн вмещается 28 кубических метров воды. **Рассчитай, сколько времени потребуется для наполнения бассейна водой, если за час из шланга выливается 1400 литров воды?**

1 куб. м = 1000 литров



### Оценка выполненной задачи:

1. Бассейн в форме круга – 1 балл



2. Папе следует купить третий кусок плёнки – 1 балл

3.  $800 \times 650 = 520\,000$  (кв. см) – площадь плёнки.

$520\,000$  кв. см = 52 кв. м

$80 \times 52 = 4160$  (руб.)

Папа заплатит 4160 рублей – 3 балла

4.  $28000 : 1400 = 20$  (ч)

Потребуется 20 часов – 1 балл

Оценки: «5» - 6 баллов

«4» - 4-5 балла

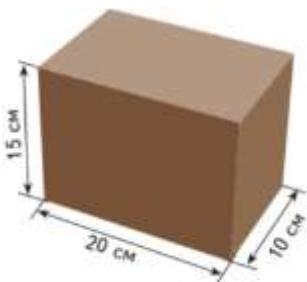
«3» - 3 балла

«2» - 2 балла

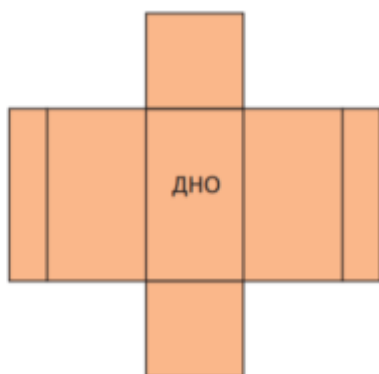
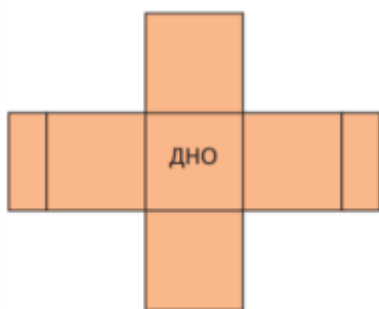
### Задача №2

Вика захотела красиво упаковать подарок маме на день рождения. Она нашла подходящую коробку и решила декорировать её цветной упаковочной бумагой. Каждую сторону коробки она будет обклеивать отдельно, без загибов.

1. На рисунке изображена выбранная Викой коробка и указаны её размеры. Вика стала считать, сколько бумаги ей понадобится. Для удобства девочка начертила развёртку коробки.



А) Подумай и отметь галочкой чертёж, на котором изображена развёртка коробки, выбранной Викой.



**Б) Нанеси размеры на чертёж**

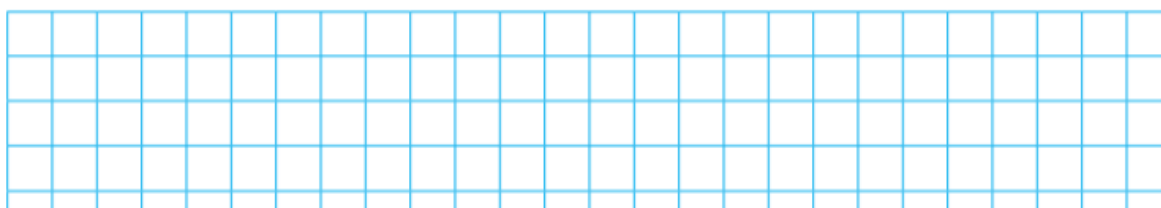
**2. На основании указанных размеров дополни таблицу.**

	Кол-во	длина	ширина	
Дно	1	20см	10см	
Верх коробки	2		5см	
Малая боковая сторона	2	15см		
Большая боковая сторона	2	20см	15см	

**А) Выбери какую величину находила Вика, чтобы определить, сколько бумаги ей потребуется?**

- Периметр дна коробки
- Периметр всей коробки
- Площадь верха коробки
- Площадь каждой стороны коробки

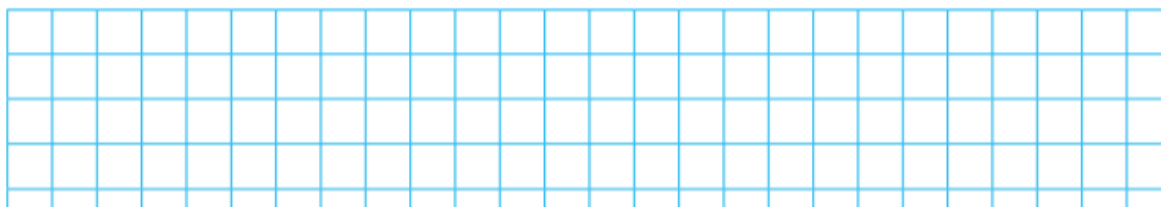
**Б) Выполни необходимые вычисления и внеси полученные данные в таблицу.**



**В) Определи площадь какой части коробки можно было вычислить, узнав значение выражения:  $20 \cdot 10 : 2$ ?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Г) Вычисли площадь всей бумаги, которая потребуется Вике. Запиши ответ в квадратных дециметрах.**



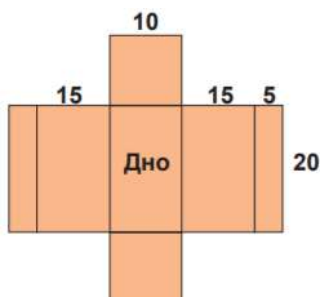
Ответ: \_\_\_\_\_

**Оценка выполненной задачи:**

1.

А) Выбрана вторая развёртка – 1 балл

Б) Нанесены размеры на чертёж – 1 балл



2.

А) Выбран ответ: площадь каждой стороны коробки . – 1 балл

Б)  $20 \cdot 10 = 200$  (кв.см)- площадь дна коробки.

$20 \cdot 5 \cdot 2 = 200$  (кв.см)- площадь верха коробки

$15 \cdot 10 \cdot 2 = 300$  (кв.см)- площадь двух малых боковых сторон коробки

$20 \cdot 15 \cdot 2 = 600$  (кв.см)- площадь двух больших боковых сторон коробки. – 4 балла

	Кол-во	длина	ширина	площадь
Дно	1	20см	10см	200кв.см
Верх коробки	2	20см	5см	200кв.см
Малая боковая сторона	2	15см	10см	300кв.см
Большая боковая сторона	2	20см	15см	600кв.см

- заполнение таблицы – 3 балла

В)  $20 \cdot 10 : 2$  – можно узнать площадь одной детали верха коробки – 1балл

Г)  $200 + 200 + 300 + 600 = 1300$  (кв.см)

$1300 \text{ кв.см} = 13 \text{ кв.дм}$

Вике потребуется 13кв.дм цветной бумаги. – 2 балла

Оценки:

«5» - 13 баллов

«4» - 12 - 9,5 балла

«3» - 9 - 6,5 балла

«2» - 6 - 0 баллов

Разработчики: Валькова Л.Н., Верещагина Л.И., Власова О.И., Гусева Д.С., Житова М.А., Кордумова Н.А., Лотыш И.Я., Нетесова А.В., Нехорошкова Т.А., Постникова И.Н., Серебренникова Л.В., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., Ясева Л.Г. учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»; Носевич О.В., Панфилова А.С., Русанова Е.И., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118» структурное подразделение «Ваймушская основная школа»

4 класс

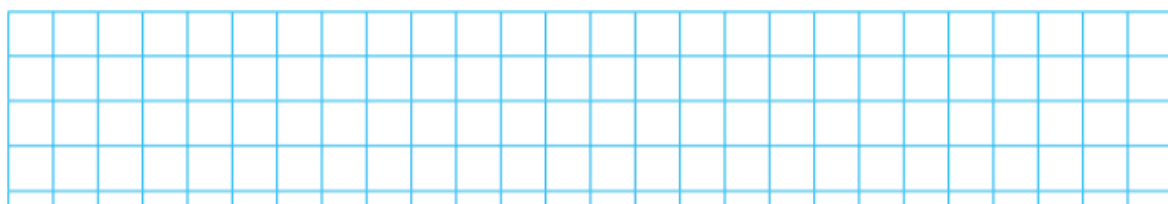
## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Иван проголодался и решил пообедать в кафе. У него было 250 руб.

1. Прочитай меню и подумай, что может купить мальчик на эти деньги?

<i>Меню</i>	
<i>Салаты</i>	
Оливье	55-00
Цезарь с курицей	65-00
Салат из свежих овощей	45-00
<i>Супы</i>	
Борщ со сметаной	53-00
Куриный суп с лапшой	48-00
Сырный крем-суп	60-00
<i>Гарниры</i>	
Спагетти отварные	37-00
Картофельное пюре	32-00
Рис отварной	45-00
<i>Горячие блюда</i>	
Нагетсы	59-00
Гуляш мясной	74-00
Котлеты рыбные	65-00
<i>Десерты</i>	
Блины со сгущенкой	26-00
Пирожное «Тирамиссу»	32-00
Мороженое шоколадное	41-00
<i>Напитки</i>	
Чай	15-00
Морс	28-00
Сок	30-00

2. Выбери из меню несколько блюд так, чтобы на данное количество денег получился полноценный обед. Выполни необходимые вычисления.



**3. Выпиши блюда и их цену.**

---

---

**4. Запиши, останутся ли у Вани деньги, если останутся, то сколько.**

---

---

**Оценка выполненной задачи:**

- 1. Выписаны несколько блюд с ценой – 2 балла**
- 2. Сумма покупки не превысила 250руб. - 1 балл**
- 3. Обед полноценный (салат, суп, горячее с гарниром, десерт, напиток)- 3 балла**
- 4. Записано, останутся ли деньги у Вани – 1 балл**
- 5. Сосчитал, сколько денег осталось – 3 балла**

**Оценки:**

- «5» - 10 баллов**
- «4» - 9-7 балла**
- «3» - 6- 5 балла**
- «2» - 4-0 баллов**

Разработчики: Валькова Л.Н., Верещагина Л.И., Власова О.И., Гусева Д.С., Житова М.А., Кордумова Н.А., Лотыш И.Я., Нетесова А.В., Нехорошкова Т.А., Постникова И.Н., Серебренникова Л.В., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., Ясева Л.Г. учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»; Носевич О.В., Панфилова А.С., Русанова Е.И., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118» структурное подразделение «Ваймушская основная школа»

4 класс

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 1.

### Билет на спектакль

Тебе подарили билет на спектакль. Внимательно рассмотри билет и ответь на вопросы



№ задания	Задания
1	<p><b>Ответьте на вопросы, используя текст билета.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой адрес у театра?</li> <li>2. Сколько стоит билет на спектакль?</li> <li>3. Назовите дату спектакля.</li> <li>4. Назовите время начала спектакля.</li> <li>5. Название спектакля.</li> <li>6. В каком случае можно обменять билет на спектакль?</li> </ol>
2	<p><b>Составьте памятку «Правила поведения в театре», используя информацию из билета.</b></p> <hr/>
3	<p><b>Прочитайте записку от мамы. Заполните пропуски, сделанные в записке, опираясь на содержание билета.</b></p> <p style="text-align: center;">Записка.</p> <p>Я ушла на работу. Не забудь, что мы едем сегодня в _____.</p> <p>Нам необходимо доехать на автобусе до остановки _____, там найти дом № _____. Зайти в _____ вход. Наш ряд _____, твоё место _____.</p>

4	<p><b>Подумайте, посмотрите ли вы спектакль, если доберётесь до здания театра в 19:05?</b> Подтвердите свой ответ словами из текста.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
5	<p><b>Прочитайте.</b> Вы вовремя приехали в театр. Перед антрактом ведущая объявила, что по серии и номеру билета будет розыгрыш лотереи. Ведущая предупредила, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам мероприятия. <b>Выигрышным оказался билет серия ВА № 032430.</b> <b>Выиграл ли ваш билет?</b> <u>Обведите верный ответ.</u> 1 ДА НЕТ 2. К кому должен обратиться победитель лотереи</p>
6	<p><b>Нарисуйте афишу, максимально используя информацию из билета.</b></p>

#### Оценка выполненной работы:

Номер задания	Количество баллов
1	6б
2	3б (1б за каждое правило)
3	3б (0,5 за слово)
4	1б
5	2б (1б за каждый ответ)
6	5б (2б за красочное оформление, 3б за обязательную информацию на афише)
<b>Итого</b>	<b>20б</b>

**Оценка:** «5»- 20-18,5 баллов, «4»-18-15 баллов, «3»-14-10 баллов, «2»- меньше 10 баллов

### Задание 2

#### Кто такие коалы?

**Прочитай внимательно и вдумчиво текст об интересных животных.**

Коала похож внешне на маленького плюшевого мишку, из-за чего его нередко называют "сумчатым медведем". На самом деле он родственник кускусов и опоссумов. Коала весит до 15 кг, бесхвостый, на крупной голове с голым носом — круглые лохматые уши. Он живет на деревьях, а на землю спускается лишь для того, чтобы перебраться с одного эвкалипта на другой. Питаются эти забавные "плюшевые мишки" только листвой нескольких видов эвкалиптов и потому целиком зависят от благополучия этих деревьев. Самка коалы трогательно заботится о своем единственном чаде: чуть ли не целый год носит подросшее дитя на спине, отпуская его только на время кормежки.



Коала совершенно непуглив; если его побеспокоить во время трапезы (а ест этот зверь почти все время, когда не спит), он медленно, будто нехотя — ну кто там еще!.. — повернет голову в вашу сторону и будет продолжать спокойно жевать, поглядывая, почти не мигая, круглыми глазами-пуговицами. Такая манера поведения сложилась у зверя из-за отсутствия в Австралии "собственных" крупных древолазающих хищников: никто не мешал "сумчатому мишке" спокойно поглощать листья эвкалиптов. Но когда в Австралии появились первые белые поселенцы, которые и ведать не ведали о какой-то там охране природы (а кто в те времена думал об этаких "пустыжах"?!) зато очень хорошо разбирались в пушнине и мясе, животному пришлось туго. Впрочем, сейчас ему ничего не грозит: очаровательное создание стало одним из символов Австралийского материка и находится под строгой охраной.

**К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.**

1. Есть ли у коалы хвост? \_\_\_\_\_
2. Можно -ли сказать, что коала очень прожорлив? Докажи свой ответ словами из текста. \_\_\_\_\_
3. На каком материке обитает коала?  
1) в Америке    2) в Австралии    3) в Африке
4. Объясни смысл выделенного слова в предложении:  
*Но когда в Австралии появились **первые белые поселенцы**, которые и ведать не ведали о какой-то там охране природы животному пришлось туго.*  
\_\_\_\_\_
5. Можно ли коалу назвать заботливой матерью? Приведи доказательство, используя текст. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Чем питаются коалы?  
\_\_\_\_\_
7. Подумай и напиши: Почему коала находится под строгой охраной?  
\_\_\_\_\_
8. Для чего коала спускается на землю?  
1) чтобы отыскать новый корм  
2) чтобы покормить детеныша  
3) чтобы перебраться на другой эвкалипт
9. Используя текст произведения, допиши к прилагательным существительные, восстановив словосочетания.  
-лохматые.....                      - очаровательное.....,  
-забавные .....
10. Почему коала непуглив?  
\_\_\_\_\_

**Таблица правильных ответов**

	<b>Правильные ответы</b>	<b>Баллы</b>
1	нет	1
2	Ест этот зверь почти все время, когда не спит.	2 (1б правильный ответ, 1б верно выписано предложение)
3	2	1б
4	Люди, первые обитатели материка и т.д	2б
5	Коала чуть ли не целый год носит подросшее дитя на спине, отпуская его только на время кормежки.	2б
6	Только листвой нескольких видов эвкалиптов	1б
7	Потому что коала является символом Австралии.	1б
8	3	1б
9	Лохматые уши, очаровательное создание, забавные плюшевые мишки	3б (1б за слово)
10	Из-за отсутствия в Австралии "собственных" крупных древолазающих хищников.	2б
	<b>Итого</b>	<b>16 б</b>

**Оценка:** «5» - 16-14,5 баллов, «4»-14-12 баллов, «3»-11-8 баллов, «2» - меньше 8 баллов

Разработчики: Земцовская М.А., Мачнева Л.М., Тюшина С.В., Шилина Н.А., учителя начальных классов МБОУ «Сийская СШ №116»

4 класс

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### I. Прочитайте текст, выполните задания.

Лето – удивительная пора. Кто-то путешествует по зарубежным странам, а кто-то любит проводить время в деревне у родных. Прочитав текст, ты узнаешь, как провел свои выходные дни Ваня с родителями. После текста выполни задания.



Однажды летом Ваня с родителями отправился к бабушке в деревню на 7 дней. На машине нужно было проехать 300 км. Бабушка живет одна в очень живописном месте около реки Волга. У нее большой дом и рядом огород. Забор вокруг дома и огорода очень старый, покосившийся.

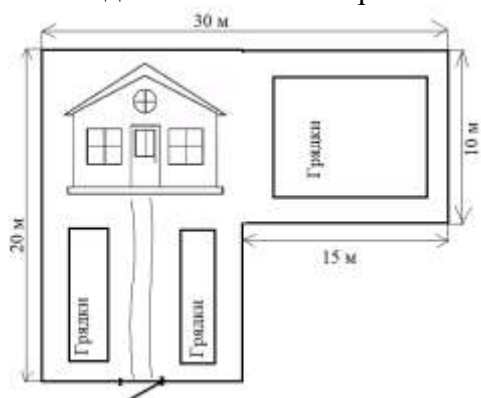
#### Задание 1.

Вычисли, за какое время семья Вани добралась до деревни, если скорость, с которой они ехали на машине равно 60 км/ч?

Тип задания	предметное
Область применения	математика
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста
Стимул	- семья Лето – удивительная пора. Кто-то путешествует по зарубежным странам, а кто-то любит проводить время в деревне у родных. Прочитав текст, ты узнаешь, как провел свои выходные дни Ваня с родителями. После текста выполни задания.
Задачная формулировка деятельностного типа	После прочтения текста выполни задания. Вычисли, за какое время семья Вани добралась до деревни, если скорость, с которой они ехали на машине равно 60 км/ч? - низкий уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	300: 60=5 (ч) Ответ: за 5 ч семья Вани добралась до деревни.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдены в тексте необходимые данные для решения, действия и вычисления выполнены верно. 1 балл – верно найдены в тексте необходимые данные для решения, но вычисления неверны 0 баллов – задание не выполнено или не решено неверно.

## Задание 2.

Папа решил отремонтировать забор. Он решил рассчитать периметр участка. Вместе с Ваней он измерил только четыре стороны. Чему равен периметр участка, который необходимо обнести забором? Вычисли.



Тип задания	предметное
Область применения	Математика
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение работать с чертежом - решать задачи с величинами
Стимул	- Семья Лето – удивительная пора. Кто-то путешествует по зарубежным странам, а кто-то любит проводить время в деревне у родных. Прочитав текст, ты узнаешь, как провел свои выходные дни Ваня с родителями. После текста выполни задания.
Задачная формулировка деятельностного типа	После прочтения текста выполни задания. Папа решил отремонтировать забор. Он решил рассчитать периметр участка. Вместе с Ваней он измерил только четыре стороны. Чему равен периметр участка, который необходимо обнести забором?  - средний уровень сложности
Источник информации	чертеж
Модельный ответ	$P=20+30+10+15+10+15$ $P=100\text{м}$ Или $P=20+30+20+30$ $P=100\text{ м}$ Ответ: 100 м периметр участка
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдены на чертеже необходимые данные для решения, действия и вычисления выполнены верно. 1 балл – верно найдены на чертеже необходимые данные для решения, но вычисления неверны 0 баллов – задание не выполнено или не решено неверно.

### Задание 3.

Вычисли, сколько досок потребуется, если на каждый метр забора нужно распилить 4 доски.

Тип задания	Предметное
Область применения	Математика
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение работать с данными из текста - решать задачи с величинами
Стимул	- семья Лето – удивительная пора. Кто-то путешествует по зарубежным странам, а кто-то любит проводить время в деревне у родных. Прочитай текст, ты узнаешь, как провел свои выходные дни Ваня с родителями. После текста выполни задания.
Задачная формулировка деятельностного типа	После прочтения текста выполни задания. Вычисли, сколько досок потребуется, если на каждый метр забора нужно распилить 4 доски. - средний уровень сложности
Источник информации	Текст
Модельный ответ	$4 \cdot 100 = 400$ (д) Ответ: 400 досок потребуется
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдены необходимые данные для решения, действия и вычисления выполнены верно. 1 балл – верно найдены необходимые данные для решения, но вычисления неверны 0 баллов – задание не выполнено или не решено неверно.

## II. Прочитайте текст, выполните предложенные задания.

Животный мир очень разнообразен и удивителен. Образ жизни и способы питания во многом определяют их размеры и массу. Прочитай текст, ты узнаешь о жизни животных севера. После прочтения текста выполни задания.

Белые медведи – настоящие великаны. Длина тела достигает порой трех метров, а высота – 1,6 метра. В среднем особи весят 400 кг. От других обитателей Арктики медведи отличаются длинной шеей и плоской головой.

Обитает на севере России и волк. Волк – умный зверь, он осторожный и скрытный, поэтому редко попадается людям. Благодаря этому, он способен выживать в самых сложных условиях. Серый волк – это хозяин тайги и тундры. Волк обладает хорошей физической формой, он имеет мощное тело с покатою спиной и обтекаемой грудной клеткой. У него длинная морда с острыми зубами, благодаря которым они могут бороться с противниками и раскусывать пищу, а вот когти тупые, мало изогнутые. Масса тела может достигать 80 кг. Шкура волка красивая и густая. мех этого зверя – один из самых теплых среди животных, так как он имеет плотный подшерсток. Волк быстрый, в природе может развить скорость до 60 км/ч., но чаще всего такое расстояние они проходят за ночь.

Еще один вид хищных млекопитающих это лиса.

Длина тела достигает почти одного метра, хвоста – 40-60 см, а масса – 10 кг. Самки немного легче и меньше самцов. У лисы большие глаза с вертикальным зрачком, зверь обладает отличным зрением.

На просторах русского Севера встретим зайца-беляка. Беляк хорошо приспособлен к смене времён года. Своё название он получил за белую окраску зимнего меха. На снегу

он становится незаметен. Летом голова и спина становятся рыжевато-серыми, этот процесс называется линька. Размером зайцы небольшие и весят 3 кг.

Летом заяц-беляк питается разными травами и листьями кустарников. Зимой – обгрызает молодую кору деревьев, поедает веточки ивы, березы, рябины, лиственницы и ели. Зайчата появляются в тёплое время года. Они рождаются зрячими, с густым мехом. Первое время малыши сидят в траве неподвижно, чтобы не оставлять следов, но уже через несколько часов могут свободно бегать.

### Задание 1.

Построй столбчатую диаграмму, которая отражает массу животных.

<b>Тип задания</b>	<b>межпредметное</b>										
Область применения	окружающий мир, математика										
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- решать задачи с величинами - умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста. - представлять полученные результаты в виде столбчатой диаграммы										
Стимул	- природа Животный мир очень разнообразен и удивителен. Образ жизни и способы питания во многом определяют их размеры и массу. Прочитай текст, ты узнаешь о жизни животных севера. После прочтения текста выполни задания.										
Задачная формулировка деятельностного типа	После прочтения текста выполни задания. Построй столбчатую диаграмму, которая отражает массу животных - средний уровень сложности										
Источник информации	Текст										
Модельный ответ	<table border="1"> <caption>Модельный ответ: Столбчатая диаграмма массы животных</caption> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Масса (кг)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>медведь</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>заяц</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>лиса</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>белка</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Животное	Масса (кг)	медведь	400	заяц	70	лиса	20	белка	10
Животное	Масса (кг)										
медведь	400										
заяц	70										
лиса	20										
белка	10										
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдены необходимые данные для составления диаграммы, выбран масштаб, построения соответствуют масштабу 1 балл – верно найдены необходимые данные для составления диаграммы, но масштаб неверно выбран, диаграмма построена с нарушением пропорций 0 баллов – задание не выполнено или диаграмма построена неверно.										

### Задание 2.

Вычисли, на сколько масса белого медведя больше массы лисы.

<b>Тип задания</b>	<b>межпредметное</b>
Область применения	окружающий мир, математика
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- решать задачи с величинами - умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.
Стимул	- природа Животный мир очень разнообразен и удивителен. Образ жизни и способы питания во многом определяют их размеры и массу. Прочитав текст, ты узнаешь о жизни животных севера. После прочтения текста выполни задания.
Задачная формулировка деятельностного типа	После прочтения текста выполни задания. Вычисли, на сколько масса белого медведя больше массы лисы - низкий уровень сложности
Источник информации	Текст
Модельный ответ	$400-10=390$ (кг) Ответ: на 390 кг масса белого медведя больше массы лисы.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдены необходимые данные для решения, вычисления выполнены верно 1 балл – верно найдены необходимые данные для решения, но вычисления неверны 0 баллов – задание не выполнено или неверное решение

Разработчики: Земцовская М.А., Мачнева Л.М., Тюшина С.В., Шилина Н.А., учителя начальных классов МБОУ «Сийская СШ №116»

4 класс

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

I. Прочитай текст. Постарайся выполнить все задания по порядку.

### Берёза.

Красавицей русских лесов называют люди берёзу. А кто может усомниться в этом?

Стройная, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. С давних пор служила берёза символом красоты. Но не одной красотой славна наша берёза. Многие знают, что она ещё и чудо-сеялка. Ежегодно берёза засеивает огромные просторы миллионами мелких семян. В короткий срок появляются всходы.

Берёза – это растение пионер, потому что оно активно обживает новые места. Интересно, что ствол берёзы даже на солнце остаётся холодным. Чудо это объясняется просто, если вспомнить, что белый цвет хорошо отражает солнечные лучи.

А что можно сказать о пользе берёзы? Берёза используется как декоративное растение при озеленении городов и сёл. Из её древесины изготавливают фанеру, мебель. Берёзовый сок хорошо утоляет жажду. Из её сока готовят лекарства. Листья и кору берёзу с удовольствием едят козы и овцы.

По Н. Юрцевичу

### Задание 1.

Допиши предложения, опираясь на текст.

Берёза - это растение пионер, потому что \_\_\_\_\_

Берёза – это чудо-сеялка, потому что \_\_\_\_\_

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования логического заключения; - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения, сформированность навыков самокоррекции
Стимул	- природа Знаете ли вы, почему берёзу так называются? Другие интересные факты о них вы узнаете, прочитав текст.
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложения, содержащее ответ на вопросы. Спишите их. Проверьте свою запись, если надо, исправьте. - высокий уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	Берёза – это растение пионер, потому что оно активно обживает новые места. Берёза – это чудо-сеялка, потому что ежегодно берёза засеивает огромные просторы миллионами мелких семян.



Критерии оценивания ответа и выполненного задания	0 – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно; 1 – правильно записал одно предложение; 2 – правильно записал два предложения.
---	--

### Задание 2.

Выпиши из текста вопросительные предложения. Поставь в словах ударение.

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/русский язык
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения, сформированность навыков самокоррекции, умение правильно ставить ударение
Стимул	- природа А что можно сказать о пользе берёзы? Другие интересные факты о них вы узнаете, прочитав текст.
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложения, содержащее ответ на вопросы . Спишите их. Проверьте свою запись, если надо, исправьте. - средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	А кто может усомниться в этом? А что можно сказать о пользе берёзы?
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно; 1 – допустил 1 ошибку; 2 – выполнил задание без ошибок.

### Задание 3.

Можно ли назвать этот текст научно-познавательным? Запиши свой ответ.

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/русский язык
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение правильно определять тип текста; - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв записывать предложения, сформированность навыков самокоррекции
Стимул	Другие интересные факты о берёзе вы узнаете, прочитав текст.
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Запишите ответ на вопрос . Проверьте свою запись, если надо, исправьте. - средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	Можно (автор излагает научные факты)
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно; 1 – выполнил задание правильно.

**Задание 4.**

Верно ли утверждение, что даже в самую жару, в самое пекло ствол берёзы всегда остаётся холодным? Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение работать с текстом, интерпретировать и обобщать информацию;
Стимул	- природа Верно ли утверждение, что даже в самую жару, в самое пекло ствол берёзы всегда остаётся холодным?
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложения, содержащее ответ на вопросы. Спишите их. Проверьте свою запись, если надо, исправьте. - низкий уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	белый цвет хорошо отражает солнечные лучи
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно; 1 балл – выполнил задание правильно.

**Задание 5.**

Прочитай строки стихотворения о берёзе. Подчеркни сравнение.

И березы стоят,  
Как большие свечи.

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение работать с текстом, умение находить сравнения
Стимул	Почему автор сравнивает берёзу со свечкой?
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложения, содержащее ответ на вопросы. - низкий уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	как свечи
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно; 1 балл – найдено сравнение;

**Задание 6.**

Подбери антонимы и синонимы.

Стройный – \_\_\_\_\_

Высокий – \_\_\_\_\_

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Русский язык

Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение работать с текстом, - умение подбирать антонимы и синонимы, записывать их правильно.
Стимул	- природа Знаете ли вы, почему берёзу так называются? Другие интересные факты о них вы узнаете, прочитав текст.
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложения, содержащее ответ на вопросы. - средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	Стройный –(синоним) худой, (антоним)полный. Высокий -(синоним) длинный, (антоним)низкий.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	0 – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно; 1 – записано 2 слова; 2 – задание полностью выполнено верно.

### Задание 7.

Заполни таблицу, используя данные текста.

	Использование
Берёза (в целом)	
Древесина берёзы	
Берёзовый сок	
Листья и кора берёзы	

Тип задания	Межпредметное										
Область применения	Литературное чтение и работа с информацией										
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение работать с текстом, - умение извлекать информацию из текста и оформлять её в виде таблицы.										
Стимул	- природа Знаете ли вы, почему берёзу так называются? Другие интересные факты о них вы узнаете, прочитав текст.										
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложения, содержащее ответ на вопросы. - высокий уровень сложности										
Источник информации	текст										
Модельный ответ	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Использование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Берёза (в целом)</td> <td>декоративное растение</td> </tr> <tr> <td>Древесина берёзы</td> <td>изготавливают фанеру, мебель</td> </tr> <tr> <td>Берёзовый сок</td> <td>утоляет жажду</td> </tr> <tr> <td>Листья и кора берёзы</td> <td>едят козы и овцы</td> </tr> </tbody> </table>		Использование	Берёза (в целом)	декоративное растение	Древесина берёзы	изготавливают фанеру, мебель	Берёзовый сок	утоляет жажду	Листья и кора берёзы	едят козы и овцы
	Использование										
Берёза (в целом)	декоративное растение										
Древесина берёзы	изготавливают фанеру, мебель										
Берёзовый сок	утоляет жажду										
Листья и кора берёзы	едят козы и овцы										
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	0 баллов– не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно; 1балл – допустил 1 или 2 ошибки; 2балла - выполнил задание полностью правильно.										

## II. Прочитайте текст, выполните задания

### Ребята и утята

Михаил Пришвин

Маленькая дикая уточка чирок-свистунок решила наконец-то перевести своих утят из лесу, в обход деревни, в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотном лесу. А когда вода спала, пришлось все три версты путешествовать к озеру. В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду. И около кузницы, при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперед. Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками. Все время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать ее, как утят, но тут я подошел.

– Что вы будете делать с утятами? – строго спросил я ребят. Они струсили и ответили:

– Пустим.

– Вот то-то «пустим»! – сказал я очень сердито. – Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?

– А вон сидит! – хором ответили ребята. И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения ртом.

– Живо, – приказал я ребятам, – идите и возвратите ей всех утят!

Они как будто даже и обрадовались моему приказанию, прямо и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята – пять штук. И так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала свое путешествие к озеру. Радостно снял я шляпу и, помахав ею, крикнул: – Счастливый путь, утята!

Ребята надо мной засмеялись. – Что вы смеетесь, глупыши? – сказал я ребятам. – Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите «до свиданья»! И те же самые шапки, запыленные на дороге при ловле утят, поднялись в воздух, все разом закричали ребята:

– До свиданья, утята!

#### Задание 1.

Установление последовательности.

Отметь цифрами последовательность событий.

- Где ребята увидели уточку?
- Как они повели себя при встрече?
- Кто помешал им поймать утят?
- Почему уточка шла позади утят?
- Где и когда происходит событие?
- Какие чувства испытывали ребята, когда кричали: «До свидания, утята!»
- Почему ребята обрадовались приказу возвратить утят?

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста;</li> <li>- умение находить информацию, заданной в явном виде.</li> </ul>
Стимул	- природа Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро?
Задачная формулировка деятельностного типа	Читают текст. Установление последовательности событий
Источник информации	текст
Модельный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где и когда происходит событие?</li> <li>2. Почему уточка шла позади утят?</li> <li>3. Где ребята увидели уточку?</li> <li>4. Как они повели себя при встрече?</li> <li>5. Кто помешал им поймать утят?</li> <li>6. Почему ребята обрадовались приказу возвратить утят?</li> <li>7. Какие чувства испытывали ребята, когда кричали: «До свидания, утята!»</li> </ol>
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	<p>3 балла – последовательность событий установлена верно</p> <p>2 балла – 1 ошибка</p> <p>1 балл – 4 строки таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки</p> <p>1 балл – допущены 2 ошибки</p> <p>0 баллов – допущено более 2 ошибок или задание не выполнено</p>

## Задания 2.

Работа с таблицей

Ответьте на вопросы. Заполните таблицу.

	Что делали ребята?	Что чувствовали?	Ваше отношение к поступку
До встречи с автором.			
При встрече с автором.			

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/русский язык
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прочесть информацию, заданную в табличной форме;</li> <li>- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме и заполнить нужную ячейку таблицы;</li> <li>- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв записывать предложения, сформированность навыков самокоррекции</li> </ul>
Стимул	- природа Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро?
Задачная формулировка деятельностного типа	Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (информация, заданная в неявном виде).
Источник информации	текст

Модельный ответ		Что делали ребята?	Что чувствовали?	Ваше отношение к поступку
	До встречи с автором.	Ловили утят, швыряли шапками	Чувство азарта: поймать всех утят.	Отрицательное. Ко всему в природе нужно относиться бережно. Не нарушать покой других.
	При встрече с автором.	Отпустили утят. Кричали: «До свидания!»	Чувство стыда, виновности. Радость, что утята вернулись к маме.	Рады, что ребята осознали свой поступок.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	3 балла – таблица заполнена верно 2 балла – допущены 1 фактическая ошибка 1 балл – допущены 2 фактические ошибки 0 баллов – допущены более 3 фактических ошибки или задание не выполнено			

Разработчики: Земцовская М.А., Мачнева Л.М., Тюшина С.В., Шилина Н.А., учителя начальных классов МБОУ «Сийская СШ №116»

4 класс

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**I. Прочитайте текст. Изучите внимательно карту Архангельской области. На основе текста и карты заполните информационную справку.**

Знаете ли вы, что Архангельская область – это край невероятных просторов и раздолья, край редкого богатства и редкой красоты? Площадь Архангельской области (589913 кв.км) больше, чем площадь крупнейших западных стран. Например, площадь Франции составляет 547030 кв.км. Ещё больше интересных фактов о своей малой родине вы узнаете, прочитав текст и изучив карту.

### Русский Север. Поморье.

Архангельская область – это регион, который находится на северо-западе России. Сразу три арктических моря омывают берега Архангельской области: Белое, Баренцево, Карское. Этот край настолько велик, что в нем протянулось сразу несколько природных зон: от зелёной тайги до бескрайней тундры и арктических пустынь. В тайге уживаются рядом крупные хищники и грызуны: бурый медведь, лось, бобр, выдра. В тундре оленеводы разводят северных оленей. Суровая арктическая пустыня - место обитания моржей, тюленей, белого медведя.

Когда-то поморы добывали здесь морского зверя и волоком тащили свои лодки от реки к реке. Сегодня Архангельская область – крупный промышленный регион. С космодрома «Плесецк» стартуют космические корабли. В Северодвинске строят атомные подводные лодки. Главное богатство Поморья – лес. Здесь находится крупнейший завод по изготовлению целлюлозно-бумажной продукции: картона, упаковки, ученических тетрадей. В Приморском районе находится крупнейшее месторождение алмазов.



### Задание 1.

Ориентируясь на текст и карту Архангельской области, дополни предложения, впиши нужные слова.

#### Информационная справка

Архангельская область расположена на \_\_\_\_\_ России.

Областной центр Поморья - это город \_\_\_\_\_.

Он стоит на берегу реки \_\_\_\_\_.

Архангельской область омывается тремя морями:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Архангельская область – крупный промышленный регион.

С космодрома «Плесецк» стартуют \_\_\_\_\_.

В Северодвинске строят \_\_\_\_\_.

Главное богатство Поморья – \_\_\_\_\_.

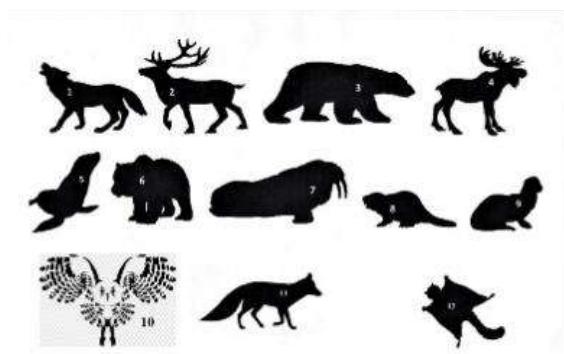
В Приморском районе находится крупнейшее месторождение \_\_\_\_\_.

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Окружающий мир/литературное чтение
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; - умение находить с помощью карты ответ на поставленный вопрос.
Стимул	Знаете ли вы, что Архангельская область - это край невероятных просторов и раздолья, край редкого богатства и редкой красоты? Площадь Архангельской области (589913 кв.км) больше, чем площадь крупнейших западных стран. Например, площадь Франции составляет 547030 кв.км. Ещё больше интересных фактов о своей малой родине вы узнаете, прочитав текст и изучив карту.
Задачная формулировка деятельностного типа	Ориентируясь на текст и карту Архангельской области, дополни предложения, впиши нужные слова.
Источник информации	Текст, карта
Модельный ответ	на северо-западе Архангельск Северная Двина Белое море, Баренцево море, Карское море космические корабли атомные подводные лодки лес алмазов
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	1 балл –за каждый правильный ответ Максимальное количество баллов - 10.

## Задание 2.

Знаете ли вы животных, которые обитают в Архангельской области? Сможете ли распознать их по силуэту?

Вспомните, опираясь на вышеизложенный текст, в каких природных зонах расположена Архангельская область. Распознайте животного по силуэту и запишите его название в нужную графу в соответствии с местом его обитания.





Арктические пустыни	Тундра	Тайга


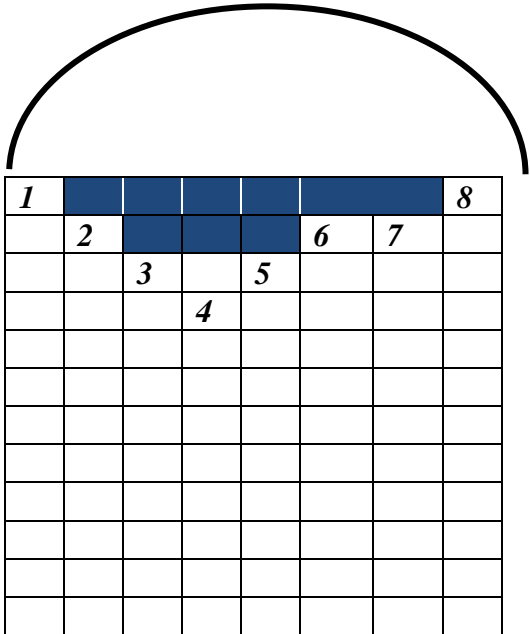







Тип задания	Межпредметное																										
Область применения	Окружающий мир																										
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать животного по силуэту;</li> <li>- умение классифицировать животных в соответствии с местом их обитания;</li> <li>- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос;</li> </ul>																										
Стимул	Знаете ли вы животных, которые обитают в Архангельской области? Сможете ли распознать их по силуэту?																										
Задачная формулировка деятельностного типа	Вспомните, опираясь на вышеизложенный текст, в каких природных зонах расположена Архангельская область. Распознайте животного по силуэту и запишите его название в нужную графу в соответствии с местом его обитания.																										
Источник информации	Текст, изображение силуэтов животных																										
Модельный ответ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Арктические пустыни</th> <th style="width: 33%;">Тундра</th> <th style="width: 33%;">Тайга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>морж</td> <td>северный олень</td> <td>лось</td> </tr> <tr> <td>тюлень</td> <td>полярная сова</td> <td>бурый медведь</td> </tr> <tr> <td>белый медведь</td> <td></td> <td>волк</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>лиса</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>бобр</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>выдра</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>белка-летяга</td> </tr> </tbody> </table>			Арктические пустыни	Тундра	Тайга	морж	северный олень	лось	тюлень	полярная сова	бурый медведь	белый медведь		волк			лиса			бобр			выдра			белка-летяга
Арктические пустыни	Тундра	Тайга																									
морж	северный олень	лось																									
тюлень	полярная сова	бурый медведь																									
белый медведь		волк																									
		лиса																									
		бобр																									
		выдра																									
		белка-летяга																									
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	1 балл –за каждый правильный ответ Максимальное количество баллов - 12.																										

**II.** Знаете ли вы, что сбор шишек, грибов и ягод – традиционный промысел жителей Поморья? Лето проходит на севере быстро. А ягод в лесу много. Но мелкие северные ягодки. Трудно их собирать. Из этих вкусных ягод варят морс, варенье.

**Задание.**

Распознайте с помощью загадок и картинок, какие ягоды лежат в лукошке. Каждой картинке соответствует загадка с тем же номером.

Впишите названия северных ягод в клеточки лукошка.

1. Гранатом Севера у нас прозвали люди,  
Кисель, компот, варенье, квас – во всём прекрасна будет.  
Невелика, зато вкусна, попробуй собери-ка,  
И витаминами ценна! Узнали?
2. Листочки - с гляncем, ягодки – с румянцем.
3. На болоте уродилась, жёлтенькая брошка, а зовут её ...
4. Стебелёк как нитка, растёт не прытко,  
Ягоды красны, на ветках до весны.
5. Много тёмно-синих бус кто-то уронил на куст.  
Их в лукошко собери-ка, эти бусины...
6. Эта ягодка в болоте, что черника во бору.  
Ею лакомиться можно и в прохладу и в жару.  
Она очень водяниста, а черника сахариста.
7. Эта ягода лесная, будто небо голубая.
8. Стоит Егорка в красной ермолке,  
Кто ни пройдёт, всяк поклон отдаёт.

<b>Тип задания</b>	<b>Межпредметное</b>																																																																																
Область применения	Окружающий мир/литературное чтение																																																																																
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение распознавать ягоды по их изображению и загадке; - умение вписывать слова в нужную графу.																																																																																
Стимул	Знаете ли вы, что сбор шишек, грибов и ягод – традиционный промысел жителей Поморья? Лето проходит на севере быстро. А ягод в лесу много. Но мелкие северные ягодки. Трудно их собирать. Из этих вкусных ягод варят морс, варенье.																																																																																
Задачная формулировка деятельностного типа	Распознайте с помощью загадок и картинок, какие ягоды лежат в лукошке. Каждой картинке соответствует загадка с тем же номером. Впишите названия северных ягод в клеточки лукошка.																																																																																
Источник информации	Текст, изображение ягод.																																																																																
Модельный ответ	<p style="text-align: center;"><b>Полное лукошко</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;">     </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 15px; height: 15px;">1</td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;"></td> <td style="width: 15px; height: 15px;">8</td> </tr> <tr> <td>к</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>7</td> <td>з</td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>б</td> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> <td>в</td> <td>г</td> <td>е</td> </tr> <tr> <td>с</td> <td>р</td> <td>м</td> <td>4</td> <td>ч</td> <td>о</td> <td>о</td> <td>м</td> </tr> <tr> <td>т</td> <td>у</td> <td>о</td> <td>к</td> <td>е</td> <td>д</td> <td>л</td> <td>л</td> </tr> <tr> <td>я</td> <td>с</td> <td>р</td> <td>л</td> <td>р</td> <td>я</td> <td>у</td> <td>я</td> </tr> <tr> <td>н</td> <td>н</td> <td>о</td> <td>ю</td> <td>н</td> <td>н</td> <td>б</td> <td>н</td> </tr> <tr> <td>н</td> <td>н</td> <td>ш</td> <td>к</td> <td>н</td> <td>н</td> <td>н</td> <td>н</td> </tr> <tr> <td>к</td> <td>к</td> <td>к</td> <td>в</td> <td>к</td> <td>к</td> <td>к</td> <td>к</td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> </tr> </table> </div> <div style="width: 20%;">     </div> </div>	1							8	к	2				6	7	з	о	б	3		5	в	г	е	с	р	м	4	ч	о	о	м	т	у	о	к	е	д	л	л	я	с	р	л	р	я	у	я	н	н	о	ю	н	н	б	н	н	н	ш	к	н	н	н	н	к	к	к	в	к	к	к	к	а	а	а	а	а	а	а	а
1							8																																																																										
к	2				6	7	з																																																																										
о	б	3		5	в	г	е																																																																										
с	р	м	4	ч	о	о	м																																																																										
т	у	о	к	е	д	л	л																																																																										
я	с	р	л	р	я	у	я																																																																										
н	н	о	ю	н	н	б	н																																																																										
н	н	ш	к	н	н	н	н																																																																										
к	к	к	в	к	к	к	к																																																																										
а	а	а	а	а	а	а	а																																																																										
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	1 балл –за каждый правильный ответ Максимальное количество баллов - 8.																																																																																

**Разработчики:** Земцовская М.А., Мачнева Л.М., Тюшина С.В., Шилина Н.А., учителя начальных классов МБОУ «Сийская СШ №116»

**4 класс**

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **I. Прочитайте текст, выполните задания**

В повседневной жизни человек сталкивается с различными финансовыми расходами. Расходы могут быть разными: обязательными и необязательными, ежедневными и ежегодными и многими другими. О каких расходах говорится в тексте и насколько был выгодным обмен, ты узнаешь после прочтения текста.

#### **В. Осева «Долг»**

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

— Хорошая коллекция! — одобрил Петя и тут же сказал: — Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

— Бери, конечно! — согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

— Я тебе потом отдам, — сказал он Ване.

— Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в перышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете — проиграл он десять перьев. Насунился.

— Кругом я у тебя в долгу!

— Какой это долг, — говорит Ваня, — я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? — подумал Петя. — Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю еще марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев — пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

— За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

— Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

— Получай все долги сполна! — Сам радостный, глаза блестят. — Ничего за мной не пропало!

— Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернешь ты уже никогда!

**Задание 1. Ответьте на вопрос.** К каким расходам можно отнести покупку марок? Выбери возможные варианты ответов:

- А) обязательные
- Б) желательные
- В) ежемесячные
- Г) ежегодные
- Д) переменные
- Е) сезонные

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение делать выводы на основе изученного в тексте материала - умения давать обоснованные ответы
Стимул	В повседневной жизни человек сталкивается с различными финансовыми расходами. Расходы могут быть разными: обязательными и необязательными, ежедневными и ежегодными и многими другими. О каких расходах говорится в тексте и насколько был выгодным обмен, ты узнаешь после прочтения текста.
Задачная формулировка деятельностного типа	После прочтения текста выполни задания. <b>Ответьте на вопрос.</b> К каким расходам можно отнести покупку марок? Выбери возможные варианты ответов: А) обязательные Б) желательные В) ежемесячные Г) ежегодные Д) переменные Е) сезонные - низкий уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	Б) желательные Д) переменные
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдено 2 ответа 1 балл – верно найден 1 ответ 0 баллов – задание не выполнено (неверно указаны варианты ответов или не указан ни один вариант ответа)

**Задание 2.** Ответь на вопрос и обоснуй свой ответ. Можно ли сказать, что мальчики в рассказе обменялись по БАРТЕРУ?

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение делать выводы на основе изученного в тексте материала - умения давать обоснованные ответы
Стимул	В повседневной жизни человек сталкивается с различными финансовыми расходами. Расходы могут быть разными: обязательными и необязательными, ежедневными и ежегодными и многими другими. О каких расходах говорится в тексте и насколько был выгодным обмен, ты узнаешь после прочтения текста.
Задачная формулировка деятельностного типа	После прочтения текста выполни задания. Ответь на вопрос и обоснуй свой ответ. Можно ли сказать, что мальчики в рассказе обменялись по БАРТЕРУ? - средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	Нельзя сказать, что ребята обменялись по бартеру, так как бартер – это обмен одного товара на другой без уплаты денег. Здесь Петя получил марки, но ничего сначала не дал взамен.

Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно дан и обоснован ответ. 1 балл – верно дан ответ, но не обоснован. 0 баллов – ответ неверен и не обоснован.
---	--

Разработчики: Земцовская М.А., Мачнева Л.М., Тюшина С.В., Шилина Н.А., учителя начальных классов МБОУ «Сийская СШ №116»

4 класс

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Знаете ли вы, почему навсегда исчез с лица земли китайский речной дельфин?

На рисунке спрятались звери. Посчитайте количество и запишите цифру в пустое окошко справа от картинке. Она укажет на номер ответа на вопрос, почему навсегда исчез с лица земли китайский речной дельфин?

Раскрась картинку.



- 1 Охота, браконьерство
- 2 Столкновение с речными судами
- 3 Постройка плотин
- 4 Загрязнение реки

Спиши предложение, вставь недостающие слова.

Китайский речной дельфин навсегда исчез с лица земли из-за \_\_\_\_\_.

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение распознавать животных по силуэту; - умение обозначать количество цифрой

Стимул	Знаете ли вы, почему навсегда исчез с лица земли китайский речной дельфин?
Задачная формулировка деятельностного типа	На рисунке спрятались звери. Посчитайте количество и запишите цифру в пустое окошко справа от картинки. Она укажет на номер ответа на вопрос, почему навсегда исчез с лица земли китайский речной дельфин?
Источник информации	Рисунок, текст
Модельный ответ	4 Китайский речной дельфин навсегда исчез с лица земли из-за загрязнения реки.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла за правильный ответ. 1 балл, если при списывании в предложении допущены орфографические ошибки Максимальное количество баллов - 2.



**Разработчики: Земцовская М.А., Мачнева Л.М., Тюшина С.В., Шилина Н.А., учителя начальных классов МБОУ «Сийская СШ №116»**

**4 класс**

## **КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**I.**

### **«Сюжет для спектакля»**

Прочитайте введение (сюжет для спектакля)

Вам с друзьями доверили сочинить сюжет для постановки школьного спектакля. Вы решили, что спектакль будет основан на известном литературном произведении или мультфильме, но с героями будут происходить другие события: неожиданные, удивительные, необычные.

Задания 1-4 будут связаны с выполнением этой задачи.

#### **Задание 1.**

Какие известные сказки, рассказы, мультфильмы можно выбрать и что можно изменить в их сюжете?

Запиши свои идеи кратко, например, Утки посадили лягушку на квадрокоптер, и она начала своё путешествие по стране.

Идея 1. \_\_\_\_\_

Идея 2. \_\_\_\_\_

Если есть ещё вариант идеи \_\_\_\_\_

<b>Тип задания</b>	<b>Межпредметное</b>
Область применения	Литературное чтение/русский язык
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение выдвигать разнообразные интересные идеи ; - умение оценивать свои и чужие идеи, выбирать самую креативную из них; - умение дорабатывать выбранную идею; - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв записывать предложения, сформированность навыков самокоррекции
Задачная формулировка деятельностного типа	Выдвижение разнообразных идей Высокий уровень сложности.
Источник информации	тексты
Модельный ответ	Примеры ответов на 2 балла • Ответ (разные произведения): 1) Когда на помощь зайцу пришел петушок, лиса извинилась, и они стали жить в лубяной избушке вдвоем. 2) Снежная королева забрала Кая, но Герда не растерялась, пошла за водой к проруби, достала щучку, попросила у нее печку-самоходку, доехала на ней до Кая и, посадив его рядом с печкой, растопила осколки. Примеры ответов на 1 балл • Ответ (предложена только одна подходящая идея): 1) Буратино в гостях у Мальвины вел себя воспитанно, и его не отправили в темный чулан
Критерии оценивания ответа и выполненного	2 балла -ответ принимается полностью Предложено не менее 2-х различных идей (по разным произведениям и/или с разными сюжетными поворотами)

задания	ответ принимается частично 1 балл-предложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше. 0 баллов-ответ НЕ принимается Предложенные идеи НЕ отвечают предъявленным критериям (нет отсылки к произведениям; сюжет не изменился)
---------	---

### Задание 2.

Оцените идеи ребят. Расположите идеи от самой оригинальной, необычной, удивительной, до самой простой, обычной, обыденной.

Идея 1. Чтобы вытащить репку, дед пригнал трактор с ковшом и выкопал репку.

Идея 2. Чтобы Снегурочке не таять, она попросила деда с бабкой купать её в жидком азоте.

Идея 3. В сказке «Теремок» Медведь предложил построить коттедж с комнатами разных размеров.

1 место. Самая оригинальная идея.
2 место
3 место

<b>Тип задания</b>	<b>Межпредметное</b>
Область применения	Литературное чтение
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение оценить оригинальность чужих идей - умение выбирать правильный ответ из предложенного
Задачная формулировка деятельностного типа	Выбор единственного ответа из предложенного Средний уровень сложности.
Источник информации	тексты
Модельный ответ	Идея 2. Чтобы Снегурочке не таять, она попросила деда с бабкой купать её в жидком азоте. Идея 3. В сказке «Теремок» Медведь предложил построить коттедж с комнатами разных размеров.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	1 балл- на первое место поставлена одна из идей, 2 или 3 0 баллов -на первое место поставлена идея 1. Ответ отсутствует.

### Задание 3.

Придумайте оригинальное продолжение исходной идеи сказки, можете добавить персонажей из других произведений.

#### Исходная идея.

Народная сказка «Гуси-лебеди». Гуси посадили Иванушку на метлу Бабы – Яги и отправились в путь.

## Доработанная идея продолжения этой сказки.

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/русский язык
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выдвигать разнообразные интересные идеи;</li> <li>- умение оценивать свои и чужие идеи, выбирать самую креативную из них;</li> <li>- умение дорабатывать выбранную идею;</li> <li>- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв записывать предложения, сформированность навыков самокоррекции</li> </ul>
Стимул	Доработка чужой идеи
Задачная формулировка деятельностного типа	Уточнение и совершенствование идеи Доработка чужой идеи Развёрнутый ответ Высокий уровень сложности.
Источник информации	текст
Модельный ответ	<p>Примеры ответов на 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (подробно, логично, стройно описано продолжение):</li> <li>• Ответ (добавлены персонажи из другого произведения, которые несут важную сюжетную функцию):</li> <li>• Ответ (оригинальный вариант, который редко встречается):</li> </ul> <p>Пример: Народная сказка «Гуси-лебеди» Гуси посадили Иванушку на метлу Бабы – Яги и отправились в путь. Путешествовали они вокруг света, видели разные чудеса-чудесные! Были в гостях у Ивана Царевича – изучали культуру и посещали музеи. Видели, где живет Карлсон, катались с Незнайкой на американских горках. Облетев весь мир, гуси и Иванушка вернулись домой. Долго Иванушка рассказывал чудные истории своей сестрице Аленки!</p> <p>Примеры ответов на 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ (добавлены персонажи из другого произведения, подробно изложена идея, однако будто проигнорировано то условие исходной идеи, что Иванушка полетел на метле Бабы-Яги):</li> <li>• Ответ (излишне лаконично изложено, однако оригинальная идея):</li> <li>• Ответы (довольно кратко излагается, как развивался бы сюжет исходной сказки, если бы дело было так)</li> </ul>
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	<p>2 балла- ответ принимается полностью В ответе достаточно подробно, стройно и логично описывается продолжение сказки.</p> <p>1 балл- ответ принимается частично В ответе достаточно подробно, стройно и логично описывается продолжение сказки. Персонажи из другого произведения добавлены неслучайно, они несут определенную функцию. Однако идея продолжения в целом НЕ выглядит оригинальной. ИЛИ: В ответе достаточно подробно, стройно и логично описывается продолжение сказки, однако персонажи из другого произведения добавлены механически, никакой функции их появление не несет.</p> <p>0 баллов- ответ НЕ принимается. В ответе нет дополнительных персонажей, история рассказывается нелогично и непонятно, в идее нет никакой оригинальности.</p>

## II. «Качели»

Каждый из вас, конечно, качался на качелях.



А вы пытались их услышать и понять? Попробуйте! Качели могут рассказать много интересного. Призовите на помощь все ваши знания и проявите воображение. Успехов!

### Воспользуйтесь текстом и ответьте на вопрос.

Однажды ранним утром, когда детская площадка была ещё пуста, качалка-доска и подвесные качели разговорились о том, что как ни странно, далеко не все дети умеют качаться на качелях.



-Вы только посмотрите на них! – возмутились качели-доска. - Ведь всем известно, что качаться на мне лучше всего с кем-то, кто весит примерно столько же, сколько ты сам! А они что делают?! Посадят на другой конец котёнка, или положат игрушку и сидят, ждут чего-то! А потом плакать начинают! Как будто мы виноваты, что они физику не знают!



- И не говорите! – подхватили подвесные качели. – Одна девчушка вспрыгнула ко мне на сиденье и давай всех дразнить! Ей никто и не помог. А сама-то раскачаться так и не смогла, сколько ни приседала!

Качели ещё долго вспоминали разные случаи из своей жизни и сожалели, что ребята не понимают их язык.

Интересно, а что было бы, если бы дети во дворе их понимали? Чему бы качели смогли научить ребят?

### Задание 1.

Как вы думаете, если бы все дети двора понимали язык качелей, какие бы советы от качелей услышали бы ребята?

Запишите не менее двух советов. Постарайтесь предложить идеи, которые могут прийти в голову не каждому, и чтобы они понравились вашему учителю.

Совет от качелей 1. \_\_\_\_\_

Совет от качелей 2. \_\_\_\_\_

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования логического заключения; - умение выдвигать разнообразные идеи; - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв записывать предложения, сформированность навыков самокоррекции

Стимул	Качели могут рассказать много интересного. Другие интересные факты о них вы узнаете, прочитав текст.
Задачная формулировка деятельностного типа	Записать два разных, научно обоснованных совета «от качелей» -высокий уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	1 совет: Качели-доски бы сказали детям, что игрушки легче вас, и вы не сможете качаться против них, нужно садиться против своего друга. 2 совет: А подвесные качели бы сказали, что нужно ровно сидеть и не дурачиться, иначе дети могут упасть и сломать что-то себе. 1. Чтобы начать раскачиваться, нужно переместить массу вперёд, согнув колени, нагнувшись вперёд, а потом переместить вес назад, чтобы качели продолжили раскачаться. Чтобы переместить массу назад, нужно выгнуть ноги вперёд и наклониться назад. Так же здесь поможет инерция для продолжения раскачивания. 2. Чтобы качаться на качелях-досках нужно иметь другая примерно одинаковым весом, иначе придётся сильнее кому-либо отталкиваться, чтобы перетянуть более тяжёлого друга.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла (полностью принимаемый ответ): даны два разных совета научного характера, не повторяющие примеры из текста; 1 балл (частично принимаемый ответ): даны два разных совета, из которых хотя бы один носит научный характер и не повторяет пример из текста; 0 баллов (не принимаемый ответ): предложен неприемлемый ответ

**Разработчики:** Земцовская Л.С., Омельченко А.В., Пилипенко Н.В., Пономаренко Н.В.,  
учителя начальных классов МБОУ «Междуреченская СШ №6»

**4 класс**

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Предмет:** литературное чтение

**Тема:** Б. Шергин «Двинская земля»

**Цель:** оценка уровня сформированности читательской грамотности.

### **Двинская земля**

Родную мою страну обходит с полуночи великое Студёное море - седой океан.

От Студёного океана на полдень развеличилось Белое море, наш светлый Гандвиг. В Белое море пала Архангельская Двина. Широка и державна, тихославная та река плывет с юга на полночь и под архангельской горой встречается с морем. Тут островами обильно: пески лежат, и леса стоят. Где берег возвыше, там люди наставились хоромами. А кругом вода. Куда сдумал ехать, везде лодку, а то и кораблик надо.

В летнюю пору, когда солнце светит в полночь и в полдень, жить у моря светло и любо. На островах расцветают прекрасные цветы, веет тонкий и душистый ветерок, и как бы дымок серебристый реет над травами и лугами.

Приедем из города на карбасе. Кругом шиповник цветёт, благоухает. Надышаться, наглядеться не можем. Летят от цветка к цветку медуницы мотыльки. Осенью на островах малина и смородина, а где мох, там обилие ягод красных и синих. Морошку, бруснику, голубель, чернику собираем ... - и корзинами носим в карбаса. Ягод столько - не упомнишь земли под собой. От ягод тундры как коврами кумачовыми покрыты.

Где лес, тут и комары - в две руки не отмашешься.

И над водами, и над островами хрустальное небо, беззакатное солнце!

В летние месяцы, как время придет на полночь, солнце сядет на море, точно утка, а не закатится, только снимет с себя венец, и небо загорится жемчужными облаками. И вся красота отобразится в водах.

Тогда ветры перестанут, и вода задумается. Настанет в море великая тишина. А солнце, смежив на минуту глаза, снова пойдёт своим путём, которым ходит беспрестанно, без перемены.

Этого светлого летнего времени любим и хотим, как праздника ждем.

(По Б. Шергину)

1. Как ты считаешь, что автор называет одновременно Студёным морем и Студёным океаном? \_\_\_\_\_
2. Как ты считаешь, что автор называет «родная моя страна»?  
А) Россию      Б) Архангельск и его окрестности      В) всю Архангельскую область
3. Укажите, что автор называет «наш светлый Гандвиг»?  
А) Двину      Б) Студёный океан      В) Белое море      Г) Архангельск
4. Автор пишет «В летнюю пору, когда солнце светит в полночь и в полдень...». Какое природное явление он описывает? \_\_\_\_\_

5. Борис Шергин пишет, что Двина «плывёт с юга на полночь...» и «... страну мою обходит с полуночи великое Студёное море...». Объясни, как ты понимаешь, что значит «полночь» в этом произведении.

---



---

6. Отметь, что такое карбас.

- А) самолёт      Б) машина      В) лодка      Г) пароход

7. Подпиши названия ягод. Обведи, какую ягоду автор не упоминает в рассказе. Подпиши, какую ягоду он называет «голубель».



8. Борис Шергин в своём творчестве часто использовал старинные, диалектные слова. Найди в тексте такие слова (не менее четырёх), занеси в таблицу, а в правом столбике напиши, как ты их понимаешь.

Старинное северное слово	Твоё объяснение

9. Борис Шергин для описания своего родного края использует много различных образных средств. Заполните таблицу примерами.

Образные средства	Примеры
Эпитеты (не менее пяти)	
Сравнения (не менее двух)	
Олицетворения ( не менее трёх)	

10. Объясни, как ты понимаешь выражения.

А) В летнюю пору..... жить у моря светло и любо. \_\_\_\_\_

Б) Надышаться, наглядеться не можем. \_\_\_\_\_

В) Ягод столько - не упомнишь земли под собой. \_\_\_\_\_

Г) И над водами, и над островами хрустальное небо, беззакатное солнце! \_\_\_\_\_

Д) Тогда ветры перестанут, и вода задумается. \_\_\_\_\_

Е) Где лес, тут и комары - в две руки не отмашешься. \_\_\_\_\_

11. О чём этот рассказ (тема)?

- А) о щедрости северного края      Б) о жизни людей в старину  
В) о красоте северной природы      Г) о природе, жизни и быте северян

12. Выбери пословицу или поговорку, которая выражает основную мысль рассказа.

- А) Север летом богат светом.  
Б) Родной край – сердцу рай.  
В) Что летом родится, то зимой пригодится.  
Г) Береги природу - она добром ответит.

#### Система оценивания

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	Северный Ледовитый океан	1 б.
2	Б	1 б.
3	В	1 б.
4	Белые ночи	1 б.



5	С полуночи- с севера	<b>2 б.</b>
6	В	<b>1 б.</b>
7	Брусника, морошка, черника, клюква, шиповник, малина , красная смородина (или смородина), голубика (голубель)	по <b>0,5 б.</b> за название, 1 б. -обведена картинка с клюквой, 1 б. указано: голубика-голубель. <b>Всего 6 б.</b>
8	Студёное, развеличилась, пала, сдумал, карбас, Гандвик, голубель и др.	Каждое слово 1 б, правильное объяснение-2 б. <b>Всего 12 б.</b>
9	<u>Сравнения:</u> солнце, как утка; тундра, как коврами кумачными покрыта <u>Олицетворения:</u> река обходит, океан обходит, вода задумается, солнце снимет, смежит глаза, пойдёт др. <u>Эпитеты:</u> широка и державна, тихославная река; тонкий и душистый ветерок, дымок серебристый, жемчужные облака и др.	по 0,5 б. за правильный ответ <b>Всего 5 баллов</b>
10	А) Летом около моря хорошо. Б) Очень нравится красота и аромат цветов. В) Очень много ягод, земли не видно. Г) В белые ночи небо светлое и солнце не заходит за горизонт. Д) Стихнут ветры и успокоится море. Е) Летом в северном лесу очень много комаров. Или другие ответы, близкие по смыслу.	За каждый правильный ответ 1 б. <b>Всего 6 баллов</b>
11	Г	<b>1 б.</b>
12	Б	<b>2 б.</b>
<b>Общее количество баллов</b>		<b>39 б.</b>

**При обработке результатов учитываются следующие критерии:**

100% выполненных заданий – высокий уровень компетенций читательской грамотности,

75% - повышенный уровень,

50% - сформированность компетенций на базовом уровне.

**Предмет: Литературное чтение**

**Класс: 3**

**1. Прочитай текст.**

**Лужица.**

Стояла отвратительная погода. Небо было низким, тяжелым, снежным. Темнели последние осенние лужи. Возле одной лужицы стоял задумчивый воробей. Он так напряжённо размышлял, что его перышки шевелились. Воробей не мог понять, почему те снежинки, что падают на асфальт, лежат – сверкают, а те, что в лужу, – исчезают. Почему? Непонятно.

Погруженный в свои размышления воробей совершенно не обращал внимания на то, что происходит вокруг. А вокруг были люди, ездили машины, дрались другие воробьи. Но не это главное. Задумавшийся воробей не видел страшного кота. Это был тощий, облезлый бродячий кот. Кот следил за воробьем из-за колеса ближайшей машины. «Сейчас, – думал кот, – прыжок и...» Он собрался в тугой комок и прыгнул. А воробей все следил за снежинками и совсем не ждал нападения. Он был так занят, что даже не испугался. Воробей махнул крылышком, попал коту в глаз и сердито сказал:

– Да не мешайте вы!

Кот опешил. У него даже аппетит пропал. Потирая поцарапанный глаз, он прошипел:  
– И ты соображаешь, с кем разговариваешь? Воробей, наконец, понял, что к чему, и, конечно, сразу испугался. Но виду не подал.

«Ну и ну, – удивлялся голодный кот. – Что же я не съем его?» Что-то мешало коту кинуться на воробья.

– Съем ведь... – нерешительно сказал он и вдруг заинтересовался: – Ты что в лужу устался?

– Чудо какое-то получается. Лужа снежинки глотает.

И, испугавшись еще больше, воробей взлетел.

А коту было уже не до воробья. Его очень заняла загадка снежинок. Он сидел у лужицы и думал: «Почему так? Упала снежинка на асфальт – сверкает, упала в лужицу – исчезла. Почему же так? Ну почему? Непонятно».

(по Н.К. Абрамцевой)

## 2. Определите жанр произведения. Обведите верный ответ.

рассказ    басня    сказка    загадка    быль    стихотворение

## 3. Выберите те признаки сказки, которых нет в нашем произведении. Обведи цифру верного ответа.

1. Вымышленное содержание
2. Волшебные предметы
3. Животные умеют говорить
4. Повторы
5. Добро побеждает зло
6. Зачин
7. Счастливый конец

## 4. Выбери главных героев. Обведи верный ответ.



## 5. Исправь ошибки.

За снегирём давно следил толстый, облезлый бродячий кот. Воробей крылышком попал щенку прямо в нос. Темнели последние весенние лужи.

## 6. Установи последовательность пунктов плана данного текста.

- Кот следит за воробьём.
- Стояла отвратительная погода.
- Чудо-лужа.
- Воробей был занят.
- Воробей взлетел.
- Почему так получается?

## 7. Выпиши из текста прилагательные, описывающие кота.

---

## 8. Почему кот не съел воробья? Запиши словами из текста.

---

## 9. Составьте синквейн о коте или о воробье на выбор.

### Алгоритм написания синквейна.

1-я строка. Кто? Что? 1 существительное.

2-я строка. Какой? 2 прилагательных.

3-я строка. Что делает? 3 глагола.

4-я строка. Что автор думает о теме? Фраза из 4 слов.

5-я строка. Кто? Что? (выражает личное отношение пишущего к теме). 1 существительное.

### Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов	Комментарии
1	1 балл	Если ответ выбран неверный - 0 баллов.
2	4 балл	Названы все признаки сказки, которых нет в данном произведении – 4 балла. Если ответ выбран верный - 1 балл, если ответ выбран неверный - 0 баллов.
3	1 балл	Если ответ выбран неверный - 0 баллов
4	2 балла	Выбранный правильно герой – 1 балл. Герой выбран неверно – 0 баллов.
5	5 баллов	Одна верно исправленная ошибка - 1 балл.

		Ошибка не исправлена - 0 баллов. Ошибка исправлена неверно - минус 1 балл
6	6 баллов	Цифры расставлены верно: 2, 1, 4, 3, 5, 6 – 6 б. 2 ошибка – 4 балла. 3 ошибка – 3 балла. 4-5 ошибок – 1 балл.
7	5 баллов	Каждое слово: страшный, тощий, облезлый, бродячий, голодный – 1 балл.
8	2 балла	Предложения выписаны верно – 2 балла.
9	5 баллов	Каждая строчка синквейна – 1 балл.
<b>ИТОГО</b>	<b>31 балл</b>	

**При обработке результатов учитываются следующие критерии:**

- 100% выполненных заданий – высокий уровень глобальных компетенций,
- 75% - повышенный уровень,
- 50% - сформированность компетенций на базовом уровне.

**Разработчики:** Земцовская Л.С., Омельченко А.В., Пилипенко Н.В., Пономаренко Н.В., учителя начальных классов МБОУ «Междуреченская СШ №6»

**4 класс**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема: Правила поведения в лесу. Ориентирование

«Пошла Маша в лес за грибами, с подружками. Тут грибок и там грибок, положила в кузовок. Она и не заметила, как отстала от подружек. Оглянулась: кругом лес, и стоит Маша посередине поляны. «Ау!» - закричала она. Но никто не отозвался...»

Давайте поможем выйти Маше из леса и вернуться к бабушке и дедушке.

Для этого нам надо выполнить ряд заданий.

### **Задача 1**

Шла Маша по лесу. В лесу было тихо. В кустах она наткнулась на гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички, положила обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке Маша нашла маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяла его с собой — дома пригодится. Она уже порядочно устала. В лесу встретилось много муравейников. Маша решила добыть муравьиную кислоту. Она стала палочками протыкать весь муравейник. Через несколько минут девочка уже с удовольствием обсасывала муравьиные палочки.

Все ли действия Маши были правильные? Напишите, чего нельзя делать в лесу.

---

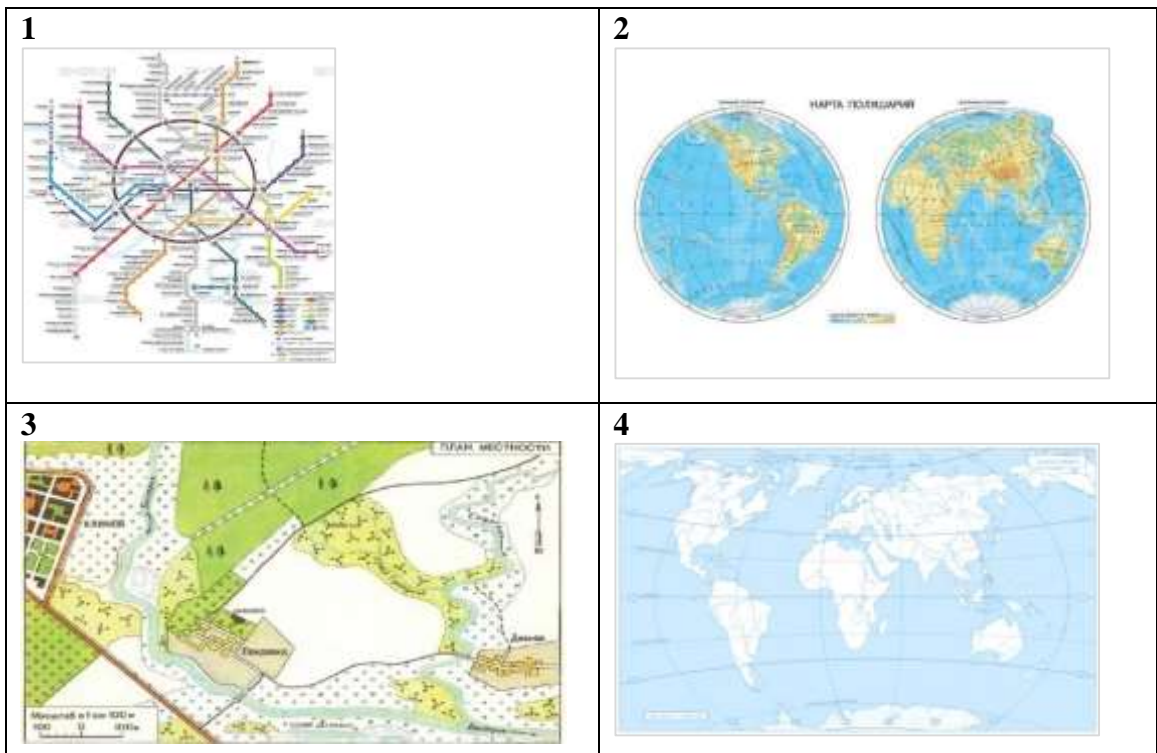
### **Задача 2**

Пока Маша шла по лесу, ей попадались грибы, но их названия Маша не помнила. Соедините названия и рисунки грибов.



### **Задача 3**

Идет Маша, а куда - не знает. Если бы у нее была карта, то с помощью какой она смогла бы найти правильный путь к дому бабушки и дедушки. Запишите номер выбранной вами карты \_\_\_\_\_



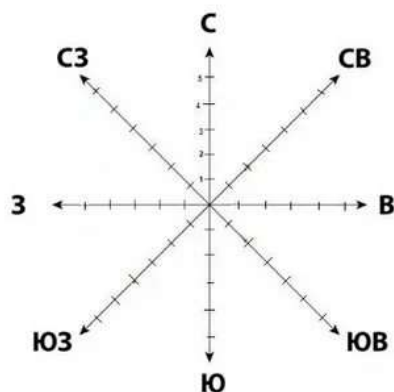
#### Задача 4

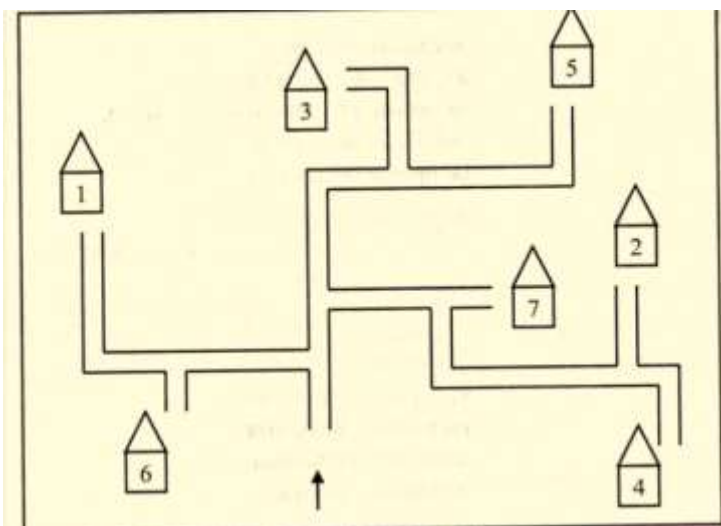
Вспомнила Маша, что ей дедушка рассказывал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие из этих утверждений являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

#### Задача 5

Помоги Маше найти домик бабушки и дедушки. Сначала надо идти на север, потом на восток, затем на юг и поверни на восток, а затем на север. Назови номер дома.





### Система оценивания

#### 1 задача

балл	Содержание критерия
3	1. В лесу нельзя трогать гнезда и яйца птиц, так как это может нарушить их целостность и оставить птенцов без материнской заботы. –1б 2. Нельзя брать животных из их естественной среды обитания, так как они могут быть зависимы от матери и не выживут без нее. - 1 б. 3. Протыкать муравейники не рекомендуется, так как это может нарушить муравьев и их жизненный цикл. - 1 б
2	Отмечено 2 утверждения
1	Отмечено 1 утверждение
0	Не отмечено ни одного верного утверждения

#### 2 задача

балл	Содержание критерия
5б	<p>0,5б за каждую верную пару</p>
0	Не отмечено ни одного верного утверждения

#### 3 задача

балл	Содержание критерия
1	Отмечена карта под номером 3 (план местности)
0	Не отмечено ни одного верного утверждения

#### 4 задача

балл	Содержание критерия
2	Верные утверждения 1,4
1	Отмечено 1 верное утверждение
0	Не отмечено ни одного верного утверждения

## 5 задача

балл	Содержание критерия
1	Отмечен дом под номером 2
0	Отмечен дом с неверным номером

### Высший балл -11

При обработке результатов учитываются следующие критерии:

100% выполненных заданий – высокий уровень естественно-научных компетенций,

75% - повышенный уровень,

50% - сформированность компетенций на базовом уровне.

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** «Вода как вещество»

**Класс:** 3

В одном королевстве под названием Эренделл во дворце жили две сестрёнки, две маленькие принцессы. Одну звали Эльза, а другую Анна. Девочки любили играть вдвоем. Они вбежали в огромный зал дворца. Анна смеялась, и говорила Эльзе:

-Поколдуй, поколдуй!

Эльза немного помахала руками- Готова?

-Ага... - ответила Анна.

Эльза взмахнула руками и с потолка посыпался снег. Анна запрыгала от радости.



### 1 задание

1.1 Какой звук услышали девочки под ногами?

Скрип

Шуршание листьев

- А почему он так скрипит? – спросила Анна.
- Снег состоит из замёрзших кристалликов воды – снежинок, между ними много воздуха. Когда мы наступаем на снег, он уплотняется, воздух из него выдавливается, а кристаллики ломаются, издавая скрип.

1.2

- Как здорово! Анна стала рассматривать снежинки. Что увидела девочка?



Чем похожи снежинки? \_\_\_\_\_

Чем различаются? \_\_\_\_\_

### 2 задание.





- Смотри - сказала Эльза и ударила каблуком об пол. Вдруг весь пол покрылся гладким прозрачным холодным льдом. Они веселились, катались на льду, и слепили снеговика Олафа.

- Какие они всё-таки разные – сказала Анна рассматривая снег и лёд.

Заполните таблицу, вставляя слова характеризующие свойства снега и льда.

*Рыхлый, тает, белый, прозрачный, без запаха, бесцветный, непрозрачный, твёрдый.*

 <p>Снег</p>	 <p>Лёд</p>

Дополните своими примерами

### 3 задание.

- С чего ты взяла, Эльза, что в снеге есть вода? – удивилась Анна. И как в природе получается снег и лёд?

Что ответила Эльза? Вставьте пропущенные слова в предложения.

Вода в природе постоянно испаряется, поэтому в воздухе всегда содержится невидимый \_\_\_\_\_.

Водяной \_\_\_\_\_, поднимается высоко в небо и, замерзая, превращается в снежинки. А \_\_\_\_\_ замерзая, превращается в лёд.

### 4 задание.

Провожая Анну на поиски Эльзы, принц дал ей в дорогу стеклянную бутылку с водой, которую она положила в сумку. Только бутылочку попросил непременно вернуть. На улице стоял сильный мороз.

Сможет ли Анна напиться из бутылочки в дороге? Выполнит ли обещание вернуть бутылочку принцу? Объясните почему?

---

---

### 5 задание.

Эльза снова вернула в Эренделл лето.



5.1. Найдите и отметьте цифрой на рисунке три состояния воды

1. жидкое
2. твёрдое
3. газообразное

5.2. Погода стояла жаркая, но Олаф благодаря волшебству не растаял. А вот лужи вскоре исчезли. Определите истинные или ложные высказывания. Отметьте буквами: И Л

Всю воду в лужах выпили животные   
Вода в лужах испарилась.

### 6 задание.

Рассмотрите схему. При какой температуре вода превращается в твёрдое, жидкое, газообразное состоянии?

Соедините термометры с превращением состояния воды.



Вода → лёд



Вода → пар



Лёд → вода

### 7 задание.

Найдите ошибки в тексте.

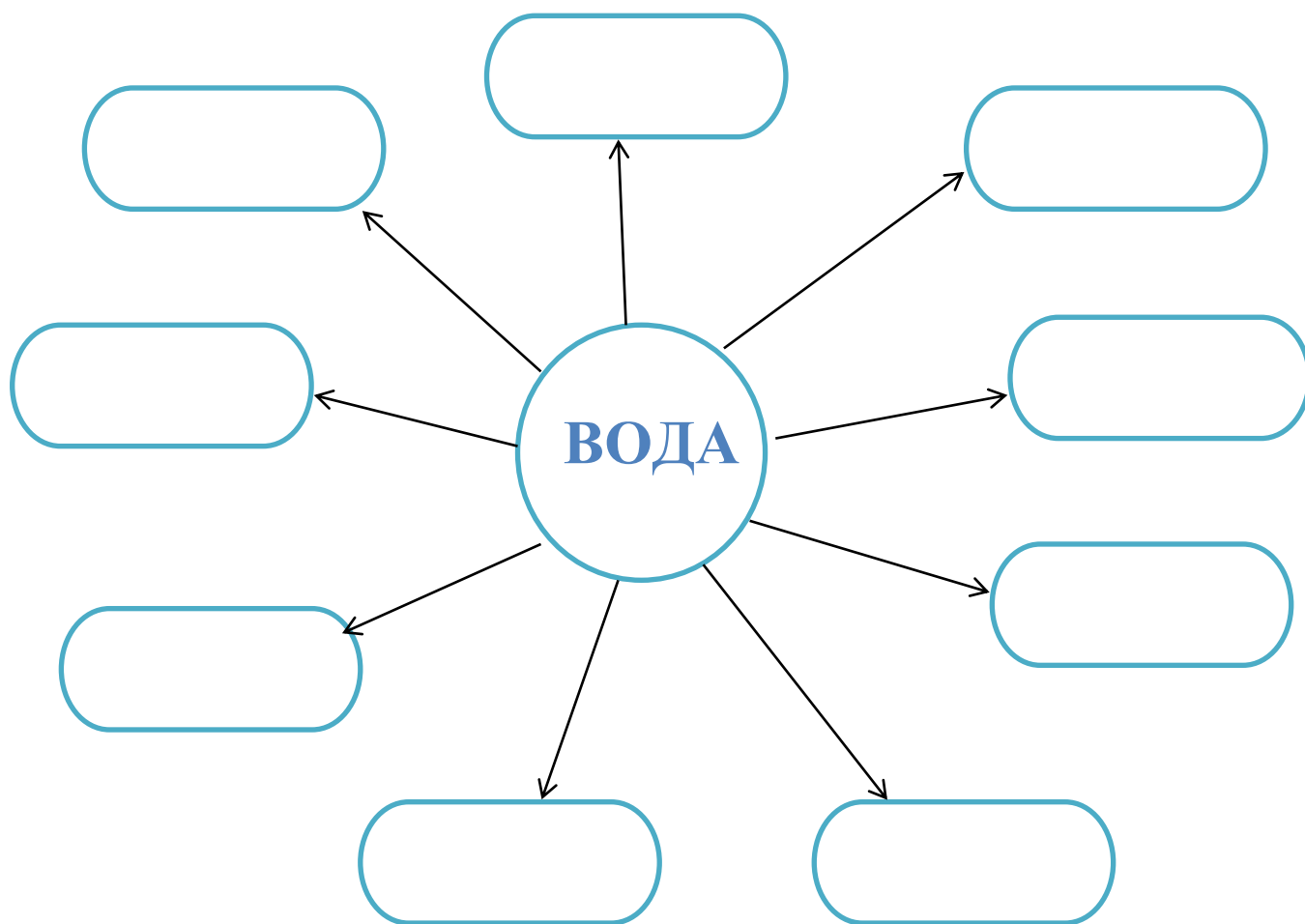
Свен очень обрадовался встрече с Олафом. Он облизал снеговика.

-Ты пахнешь апельсинами! А на вкус как настоящее молоко.



**8 задание.**

Такие превращения могли произойти с водой только благодаря её чудесным свойствам.  
Заполните кластер «Свойства воды».



**Критерии оценивания**

№ задания	Количество баллов	Комментарии
1.1	1 балл	Верный ответ – 1 балл Ответ неверный – 0 баллов
1.2	2 балла	
2	12 баллов	Одно свойство – 1 балл

3	4 балла	Каждое записанное верно слово оценивается в 1 балл
4	4 балла	Даны верные ответы на оба вопроса и грамотно сформулировано объяснение - 4 балла Верный ответ на 1 вопрос с объяснением - 2 балла Верный ответ на 1 вопрос с объяснением - 2 балла 0 баллов - имеются ошибки.
5.1	2 балла	Правильно определена истинность высказывания – 1 балл Ответ неверный – 0 баллов
5.2	2 балла	Каждая правильно расставленная буква – 1 балл Ответ неверный – 0 баллов
6	3 балла	Верно определена температура превращения воды – 1 балл Соединено неверно – 0 баллов
7	2 балла	Каждая верно исправленная ошибка – 1 балл Не исправленная или неверно исправленная ошибка – 0 баллов
8	9 баллов	Верно заполненная ячейка – 1 балл Неверно заполненная ячейка – 0 баллов Задача решена неверно – 0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>41 балл</b>	

**При обработке результатов учитываются следующие критерии:**

100% выполненных заданий – высокий уровень естественно-научной грамотности

75% - повышенный уровень,

50% - сформированность компетенций на базовом уровне.

**Разработчики:** Земцовская Л.С., Омельченко А.В., Пилипенко Н.В., Пономаренко Н.В., учителя начальных классов МБОУ «Междуреченская СШ №6»

**4 класс**

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Тема:** «Семейный бюджет»

**Класс:** 4кл.

**Примечание:** для вычисления можно пользоваться калькулятором.

В семье Поповых увлекаются историей Франции, ее культурой и всем, что связано с этой страной. Дима изучает французский язык, папа увлекается чтением книг об этой стране, мама ходит в танцевальную школу, где танцует французские танцы. А совсем недавно они узнали, что во Франции у них есть родственники. И они очень захотели туда съездить. Тогда мама с папой предложили детям подсчитать бюджет семьи и всем вместе подумать, когда можно будет реализовать их мечты. Поможем им.

### **Задача 1.**

Вспомните, что такое семейный бюджет, из каких частей он состоит и заполните пропуски в тексте.

*Семейный \_\_\_\_\_ - это план, учитывающий все денежные доходы и расходы семьи в течение какого-то периода (месяц, год). Наполняется он благодаря \_\_\_\_\_ - зарплатам мамы и \_\_\_\_\_, пенсиям бабушки и \_\_\_\_\_, стипендии старших \_\_\_\_\_ и братьев. Расходы - это все те деньги, которые семья \_\_\_\_\_ . По сути, семейный бюджет - это все деньги, которые семья получает, а затем \_\_\_\_\_ .*

**Слова для справок:** семейный, папы, тратит, бюджет, доходам, расходует, бабушки, сестер

### **Задача 2.**

Прочитайте текст и заполните таблицу 1, пользуясь данными текста.

Папа Сергей Васильевич – инженер на заводе, его заработная плата - 90 тыс. рублей в месяц. Мама Марина Викторовна - учитель в школе, её ежемесячная заработная плата - 50 тыс. рублей. С ними живут бабушка и дедушка, они получают пенсию 18тысяч каждый. На продукты питания семья тратит в месяц 30 тыс. рублей. На коммунальные услуги (оплата электроэнергии, холодной и горячей воды, отопления, газа) и связь (телефоны и интернет) уходит 16 тыс. рублей в месяц. На покупку хозяйственных товаров - 1500 рублей. 2400 рублей тратят на транспортные расходы родители, школа Димы находится рядом, и он ходит пешком. На одежду траты составляют примерно 3 тысячи в месяц, на книги и канцелярские товары- 2 тыс. рублей. Оплата кружка французского языка для Димы и студии для мамы - это ещё 5 тыс. рублей. В выходные дни вся семья любит сходить в кинотеатр, в кафе или в парк. В среднем, расходы на досуг составляют 6 тыс. рублей в месяц. Бабушке и дедушке необходимы лекарства, на них семья тратит примерно 4тысячи в месяц.

Таблица 1

<b>Вид дохода</b>	<b>Сумма дохода</b>	<b>Вид расхода</b>	<b>Сумма расхода</b>
Зарплата мамы		Коммунальные услуги и связь	
Зарплата папы		Питание	
Пенсия		Одежда	

		Книги и канцелярские товары	
		Транспортные расходы	
		Кружки и студия	
		Досуг семьи	
		Лекарства	
Итого:		Итого:	

### Задача 3.

Пользуясь данными таблицы 1, посчитайте, есть ли разница между суммой доходов и суммой расходов семьи. Если есть, какую сумму составляет эта разница?

### Задача 4.

Дедушка с бабушкой из-за состояния здоровья отказались от путешествия. Пользуясь таблицей 2, определите самый дешёвый тур на 5 дней.

Таблица 2

Тур 5дн / Город	Стоимость путевки на 1 взрослого	Стоимость путевки на 1 ребенка	Билет туда-обратно	Итого
Париж	77315 руб.	73578 руб.	58553 руб.	
Марсель	74210 руб.	73 911 руб.	65500 руб.	
Лилль	68.215 руб.	65 567 руб.	115900 руб.	

### Задача 5.

В стоимость тура входит ряд экскурсий. Но Поповы хотят обязательно посетить Эйфелеву башню и Лувр. Но в стоимость тура входит только экскурсия в Лувр в один из самых посещаемых музеев мира. Экскурсию на Эйфелеву башню надо будет оплатить отдельно. Сколько еще необходимо Поповым денег, чтобы осуществить мечту? Найдите самую большую сумму, остаток можно потратить на сувениры.



### Задача 6.

Пользуясь данными таблицы 1 и таблицы 2, посчитайте, сколько месяцев потребуется родителям Димы, чтобы накопить сумму, нужную для поездки во Францию, при условии, что в семейном бюджете каждый месяц будет оставаться одна и та же сумма неизрасходованных денег. Докажите свой ответ.

### Задача 7.

Вносит ли вклад в доходы семьи Петя? Бабушка сказала, что его вклад очень даже весомый и пополняет семейный бюджет. Какие виды деятельности Пети способствуют пополнению бюджета?

Отметь все верные ответы.

1.	Петя регулярно покупает в магазине хлеб для семьи	
2.	Весной Петя помогал папе копать на даче грядки под огурцы	
3.	Петя вместе с бабушкой делает вкусные заготовки на зиму	
4.	Вместе с родителями Петя собирает в лесу грибы	
5.	По субботам Петя пылесосит ковёр	
6.	В обязанности Пети по дому входит мытьё посуды	

### Система оценивания

#### 1 задача

балл	Содержание критерия
	1
8 (за каждое верное слово 1 балл)	Семейный <i>бюджет</i> – это план, учитывающий все денежные доходы и расходы семьи в течение какого-то периода (месяц, год). Наполняется он благодаря <i>доходам</i> : зарплатам мамы и папы, пенсиям бабушки и дедушки, стипендии старших сестер и братьев. Расходы – это все те деньги, которые семья <i>тратит</i> . По сути, семейный бюджет – это все деньги, которые семья получает, а затем <i>расходует</i> .

#### 2 задача

балл	Содержание критерия																												
	2.																												
11 баллов (за каждую верно заполненную строку 1 балл)	Таблица 1																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид дохода</th> <th>Сумма дохода</th> <th>Вид расхода</th> <th>Сумма расхода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зарплата мамы</td> <td>50000 рублей</td> <td>Коммунальные услуги и связь</td> <td>16000 рублей</td> </tr> <tr> <td>Зарплата папы</td> <td>90000 рублей</td> <td>Питание</td> <td>50000 рублей</td> </tr> <tr> <td>Пенсия</td> <td><math>18000 \cdot 2 = 36000</math></td> <td>Одежда</td> <td>3000 рублей</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Книги и канцелярские товары</td> <td>2000 рублей</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Транспортные расходы</td> <td>2400 рублей</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Кружки и студия</td> <td>5000 рублей</td> </tr> </tbody> </table>	Вид дохода	Сумма дохода	Вид расхода	Сумма расхода	Зарплата мамы	50000 рублей	Коммунальные услуги и связь	16000 рублей	Зарплата папы	90000 рублей	Питание	50000 рублей	Пенсия	$18000 \cdot 2 = 36000$	Одежда	3000 рублей			Книги и канцелярские товары	2000 рублей			Транспортные расходы	2400 рублей			Кружки и студия	5000 рублей
	Вид дохода	Сумма дохода	Вид расхода	Сумма расхода																									
	Зарплата мамы	50000 рублей	Коммунальные услуги и связь	16000 рублей																									
	Зарплата папы	90000 рублей	Питание	50000 рублей																									
	Пенсия	$18000 \cdot 2 = 36000$	Одежда	3000 рублей																									
			Книги и канцелярские товары	2000 рублей																									
			Транспортные расходы	2400 рублей																									
		Кружки и студия	5000 рублей																										

			Досуг семьи	6000 рублей
			Хозяйственные товары	1500 рублей
			Лекарства	4000 рублей
	Итого:	176000 рублей	Итого:	89900

### 3 задача

балл	Содержание критерия
1	$176000 - 89900 = 86100$ (рублей) остаток

### 4 задача

балл	Содержание критерия				
3	Таблица 2				
	Тур 5дн Город	Стоимость путевки на 1 взрослого	Стоимость путевки на 1 ребенка	Билет туда- обратно	Итого
	Париж	77315 руб.	73578 руб.	58553 руб.	403867руб.
	Марсель	74210 руб.	73 911 руб.	65500 руб.	418831руб.
	Лилль	68.215 руб.	65 567 руб.	115900 руб.	549697руб.
0	Если расчет сделан только на 1 члена семьи				

### 5 задача

балл	Содержание критерия
1	$15260 + 2500 * 3 = 22760$ (рублей) самая большая сумма
0	Если при расчетах взяли билет на Эйфелеву башню только на 1 человека

### 6 задача

балл	Содержание критерия
1	$86100 * 5 = 430500$ рублей, 5 месяцев
0	Ответ неверный

### 7 задача

балл	Содержание критерия
3	2,4,5
1	– указаны две правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.
0	дан неверный ответ.

**Высший балл:** 28

**Примечание:** за ошибки при вычислениях снимается 2 балла

**При обработке результатов учитываются следующие критерии:**

100% выполненных заданий – высокий уровень финансовых компетенций,

75% - повышенный уровень,

50% - сформированность компетенций на базовом уровне.



Разработчики: Земцовская Л.С., Омельченко А.В., Пилипенко Н.В., Пономаренко Н.В., учителя начальных классов МБОУ «Междуреченская СШ №6»

4 класс

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Предмет. Внеурочная работа. Правовой клуб.

Класс: 4

Тема: Всеобщая декларация прав человека

Давным - давно на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные Вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?
- Что обязаны делать и чего не обязаны?
- На что имеют право и на что не имеют?

И так далее. Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. И люди стали искать ответы в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, переговоров, и, к сожалению, в битвах и войнах,

И конечно же, поиск ответов на Главные Вопросы не мог оставить в стороне искусство и литературу. Тысячи литературных героев занялись решением вопросов о Правах Человека.

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, и появилась Всеобщая декларация прав человека.



Вспомним сказку Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

### Задача 1

**1.1. Отметь, какими правами воспользовался Папа Карло, когда отправил Буратино в школу?**

1.	Все люди равны перед законом
2.	Родители имеют право выбирать вид образования для своих малолетних детей
3.	Каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться
4.	Каждый человек имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным.

**1.2. Ты, конечно же, помнишь, что приключения Буратино начались с того, что он продал азбуку и купил билет в кукольный театр. Каким правом он воспользовался?**

**1.3. Как ты оцениваешь поступок Буратино? Какой совет ты ему бы дал?**

Опасность подстерегала маленького деревянного человечка даже в театре! Он попал в руки злого Карабаса Барабаса, который сначала хотел сжечь Буратино, но потом, узнав, что этот мальчик- сын Папы Карло, отпустил его и даже подарил 5 золотых монет, чтобы Папа Карло оплатил долги и ни в коем случае не выехал из своей каморки.

Но по пути домой мальчику встретились Лиса Алиса и Кот Базилио - плуты и обманщики.



Узнав, что у Буратино есть деньги, они рассказали ему про Поле Чудес в Стране Дураков. Якобы если закопать там золотую монету, произнести волшебные слова и посыпать это место солью, то на следующий день из нее вырастет дерево с золотыми монетами вместо листьев.

Наивный Буратино захотел приумножить свой капитал и, поверив новым знакомым, отправился вместе с ними в Страну Дураков.

### Задача 2

2.1. Какое право человека Кот и Лиса нарушили, схватив и подвесив Буратино на ветке?

2.2. Какую ошибку допустил Буратино, доверившись Коту Базилио и Лисе Алисе? Какие последствия этой ошибки?

### Задача 3

Основываясь на информации текста, укажите, какое право человека нарушили Алиса и Базилио, украв монеты, принадлежащие Буратино. Выберите верный ответ.

1	Право на обучение.
2	Право неприкосновенности жилища.
3	Право владеть имуществом.

### Задача 4

Найди и подчеркни в предложениях термины и понятия, которые используются во Всеобщей декларации прав человека.

1. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право наслаждаться искусством.
2. Папа Карло жил очень бедно и не имел никакой защиты от безработицы.
3. Сыщики доберманы - пинчеры подвергли Буратино произвольному аресту, а дежурный бульдог приказал утопить его в пруду без установления судом виновности.
4. Схватив крысу Шушару за хвост, Буратино нарушил её право на личную неприкосновенность.
5. Когда Буратино отправился в Страну Дураков, он воспользовался правом уехать из своей страны и вернуться на родину.



Оказавшись в пруду, где его пытались утопить полицейские из Страны Дураков, Буратино знакомится с Черепахой Тортилой. Мальчик ей понравился и она отдала ему Золотой Ключик, которым Буратино и его друзья открыли потайную дверцу и стали собственниками нового кукольного театра.

### Задача 5

Укажи, какими правами воспользовались куклы, убежав из театра Карабаса Барабаса в театр к Буратино и его друзьям?

1	Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы, справедливые условия труда.
2	Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний
3	Каждый человек имеет право наслаждаться искусством
4	Никто не может содержаться в рабстве или подневольном состоянии

### Система оценивания

#### 1 задача

код	Содержание критерия
	<b>1.1</b>
2	Отмечены утверждения 2 и 4
1	Отмечено только одно из верных утверждений
0	Не отмечено ни одного верного утверждения
	<b>1.2</b>
1	Выбрано право наслаждаться искусством
	<b>1.3</b>
3	Дана правильная оценка поступка- 1 б., за совет о пользе и необходимости образования- 2 б.

#### 2 задача

код	Содержание критерия
	<b>2.1</b>
1	Правильно указано нарушение права на личную неприкосновенность, жизнь и свободу
	<b>2.2</b>
3	Ошибка Буратино в том, что он разговаривал с незнакомцами и рассказал, что у него есть деньги – 1 б. Последствия: остался без денег, попал в полицию, чуть не погиб – 2 б.

#### 3 задача

код	Содержание критерия
1	Выбрано право владеть имуществом.
0	Выбран другой ответ

#### 4 задача

#### Правильные ответы

1. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право наслаждаться искусством.
2. Папа Карло жил очень бедно и не имел никакой защиты от безработицы.
3. Сыщики доберманы- пинчеры подвергли Буратино произвольному аресту, а дежурный бульдог приказал утопить его в пруду без установления судом виновности.
4. Схватив крысу Шушару за хвост, Буратино нарушил её право на личную неприкосновенность.
5. Когда Буратино отправился в Страну Дураков, он воспользовался правом уехать из своей страны и вернуться на родину.

код	Содержание критерия
3	Отмечены все 6 выражений
2	Отмечены верно 4 выражения
1	Отмечены верно 3 выражения
0	Отмечено меньше 3 выражений

### 5 задача

код	Содержание критерия
2	Отмечены утверждения 1 и 4
1	Отмечено только одно из верных утверждений
0	Не отмечено ни одного верного утверждения

**Высший балл: 15**

**При обработке результатов учитываются следующие критерии:**

100% выполненных заданий – высокий уровень глобальных компетенций,

75% - повышенный уровень,

50% - сформированность компетенций на базовом уровне.

**Разработчики:** Земцовская Л.С., Омельченко А.В., Пилипенко Н.В., Пономаренко Н.В., учителя начальных классов МБОУ «Междуреченская СШ №6»

**4 класс**

**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**Класс: 3- 4**

**Задача 1**

**Развитие воображения**

**СЮЖЕТ СКАЗКИ**

Попробуйте закончить сказку, у которой уже есть начало. Для ответа используйте рабочее поле справа. Запишите свои идеи кратко (1-2 предложения).

<b>Сюжет сказки</b>	Идея 1
<p><b>Задача 1</b></p> <p>Среди широких полей, среди высоких лесов стояла небольшая деревня.</p> <p>Весело и дружно жили в ней люди. Вместе поля пахали, рожь сеяли, сено косили. Вместе в лес за грибами-ягодами ходили. Да однажды неизвестно откуда прилетел Змей Горыныч и поселился в лесу. Стал он поля топтать, сено сжигать, людей в лес не пускать и пугать.</p> <p>И тут приехали к бабушке на лето Маша и Витя. Обо всем узнали и решили помочь жителям деревни. С утра встали, взяли корзинки и побежали в лес.....</p>	Идея 2
	Идея 3

**Задача 2**

**Новое применение**

Все знают, для чего нужна тарелка или кастрюля, полотенце или занавеска. Но ведь все эти предметы можно использовать не только по прямому назначению. Например, в кастрюле можно устроить аквариум, а из занавески получится отличный костюм для привидения.

Последующие задания будут связаны с изобретением нового применения привычным для нас предметам.

**Задание 2.1.** Маша и Витя взяли с собой бабушкин платок и большую ложку

<p>Придумайте 2-3 новых применения для платка.</p> <p>Для ответа используйте рабочее поле справа</p>	Идея 1
	Идея 2
	Идея 3

### Задание 2.1.1

Оцените идеи ребят из другой группы. Расположите эти идеи в порядке убывания оригинальности. В верхнем поле на 1 место запишите номер самой оригинальной, необычной, удивительной идеи; такой, которая придёт в голову только немногим людям. Для ответа используйте рабочее поле справа.	1 место. Самая оригинальная идея
	2 место
	3 место

### Задание 2.2.1

Придумайте 2-3 новых применения для ложки. Для ответа используйте рабочее поле справа.	Идея 1
	Идея 2
	Идея 3

### Задание 2.2.2

Оцените идеи ребят из другой группы. Расположите эти идеи в порядке убывания оригинальности. В верхнем поле на 1 место запишите номер самой оригинальной, необычной, удивительной идеи; такой, которая придёт в голову только немногим людям. Для ответа используйте рабочее поле справа.	1 место. Самая оригинальная идея
	2 место
	3 место

## Задача 3

### Изобретатели

Змей Горыныч сначала схватил ребят и хотел оставить у себя навсегда. Но умный Витя предложил загадать им загадки. Если они отгадают, то Горыныч их отпустит. Если нет - останутся у него навсегда.

Загадка от Змея Горыныча: «Придумайте, как мне принести воды, если никакой посуды у меня нет»	Идея 1
	Идея 2
	Идея 3

## Задача 4

### Развитие логики

Змей Горыныч признался ребятам, что все его плохие поступки он совершал от скуки и одиночества. Маша и Витя поверили ему и пригласили в гости к своей бабушке.

Бабушка испекла пирог. Нужно тремя разрезами ножа разрезать её на 8 равных кусочков.	Идея 1
	Идея 2
	Идея 3

## Задача 5

### Варианты использования

Змей Горыныч попросил разрешения остаться жить в деревне. Предложите варианты использования волшебных способностей Змея Горыныча в интересах жителей деревни	Идея 1
	Идея 2
	Идея 3

### Задача 6

#### Задания на разрушение стереотипов

Жители деревни перестали бояться Змея Горыныча и даже подружились с ним. Вечерами часто собирались у дома бабушки Маши и Вити и играли в разные игры. Больше всего Горынычу нравилось играть в пословицы - перевёртыши. Узнайте и запишите пословицу правильно.

Безделье любителя запугивает	
Безделью часы — слезам год	
Безделью часы — унынию год	
Борщ сметаной поправишь	
Глазами стариков умалчивается ложь	
Весела ночь под утро, ведь отдыхать некому	
Буквы как орлы – прилетают и ускользают	

### Система оценивания

#### Задача 1

Завершение сказки, у которой есть начало.

Цель: развивать воображение, фантазию.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: письменное самовыражение
- Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: развёрнутый ответ
- Объект оценки: идеи завершения сказки

Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью Предложено не менее 2 различных идей
1 балл	Ответ принимается частично Предложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше
0 баллов	Ответ не принимается Предложенные идеи не отвечают предъявленным критериям (сказка оказалась незаконченной)

#### Задача 2

**Задания 2.1; 2.2** Изобретение нового применения с использованием привычных для нас предметов

Цель: активировать быстроту мышления и мотивировать на инновационные идеи

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: письменное самовыражение

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей</li> <li>• Уровень сложности задания: высокий</li> <li>• Формат ответа: развёрнутый ответ</li> <li>• Объект оценки: идеи с изобретением нового применения привычных для нас предметов</li> </ul>	
Система оценивания	
2 балла	Предложено не менее 3 различных идей
1 балл	Предложена только одна идея, подходящая под условие, описанное выше
0 баллов	Предложенные идеи не отвечают предъявленным критериям Ответ отсутствует

### Задания 2.1.1; 2.2.2.

Цель: развивать умение оценить оригинальность чужих идей

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: письменное самовыражение
- Компетентностная область оценки: отбор креативных идей
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: выбор лучшего ответа из предложенных
- Объект оценки: оригинальность идеи

Система оценивания

2 балла	Оригинальная, необычная, удивительная идея, та, которая придёт в голову немногим людям
1 балл	Идея оригинальная, которая уже используется многими людьми
0 баллов	Ответ отсутствует

### Задача 3

Цель: активировать быстроту мышления и мотивировать на инновационные идеи

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: письменное самовыражение
- Компетентностная область оценки: выдвижение идей
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: развёрнутый ответ
- Объект оценки: оригинальность идеи

2 балла	Ответ принимается полностью Предложено не менее 2 различных идей
1 балл	Ответ принимается частично Предложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше
0 баллов	Ответ не принимается или отсутствует

### Задача 4

Цель: активизировать логическое мышление и мотивировать на инновационные идеи

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: развитие логического мышления



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностная область оценки: выдвижение идеи</li> <li>• Уровень сложности задания: высокий</li> <li>• Формат ответа: развернутый ответ</li> <li>• Объект оценки: оригинальность идеи</li> </ul>
2 балла	<p>Ответ принимается полностью</p> <p>Предложено не менее 2 различных идей</p>
1 балл	<p>Ответ принимается частично</p> <p>Предложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается или отсутствует</p>

### Задача 5

<p>Цель: активировать быстроту мышления и мотивировать на инновационные идеи</p>	
<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: выявление разных точек зрения</li> <li>• Компетентностная область оценки: выдвижение идеи</li> <li>• Уровень сложности задания: средний</li> <li>• Формат ответа: развернутый ответ</li> <li>• Объект оценки: оригинальность идеи</li> </ul>	
2 балла	<p>Ответ принимается полностью</p> <p>Предложено не менее 2 различных идей</p>
1 балл	<p>Ответ принимается частично</p> <p>Предложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается или отсутствует</p>

### Задача 6

<p>Цель: активировать креативность мышления, умение устанавливать логические взаимосвязи</p>	
<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: нестандартность мышления</li> <li>• Компетентностная область оценки: выдвижение идеи</li> <li>• Уровень сложности задания: средний</li> <li>• Формат ответа: развернутый ответ</li> <li>• Объект оценки: соответствие пословиц</li> </ul>	
3,5 балла	<p>Ответ принимается полностью. Расшифрованы все пословицы.</p>
	<p>Ответ принимается частично. Пословицы не расшифрованы или расшифрованы неверно</p> <p>За неправильный ответ снимается по 0,5 балла</p>

**Высший балл: 15, 5 баллов**

**При обработке результатов учитываются следующие критерии:**

100% выполненных заданий – высокий уровень компетенций креативного мышления,

75% - повышенный уровень,

50% - сформированность компетенций на базовом уровне.

Разработчики: Земцовская Л.С., Омельченко А.В., Пилипенко Н.В., Пономаренко Н.В., учителя начальных классов МБОУ «Междуреченская СШ №6»

4 класс

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Тема:** «Ремонт»

**Класс:** 3

Пришел как-то Иван – царевич к Бабе Яге и говорит: «Хочется мне тебя отблагодарить, помогла ты мне Василису найти. А живешь в дряхлой избушке, зимой ветер из щелей дует. Давай-ка я тебе пол утеплию, линолеум постелю». Согласилась Баба Яга, но сказала: «Денежки счёт любят. Не обманись, я потом проверю! И если обсчитаешься, то я тебя съем!». Иван не испугался, и работа закипела **задание**. Измерил Иван длину и ширину избушки. Какую единицу длины нужно выбрать Ивану Царевичу, чтобы измерить длину и ширину? Обведи правильный ответ.



**мм, см, м, км**

**2 задание.** Стал Иван Царевич площадь пола вычислять, чтобы узнать, сколько линолеума надо купить. Много формул знает, а нужную вспомнить не может.

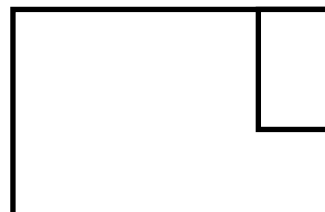
Помогите Ивану разобраться с формулами и выбрать формулу площади. Соедини стрелками формулу и название величины.

Формула	Величина
$P = a \cdot 4$	Площадь
$S = v \cdot t$	Периметр квадрата
$P = (a + b) \cdot 2$	Работа
$S = a \cdot b$	Периметр прямоугольника
$A = v \cdot t$	Путь

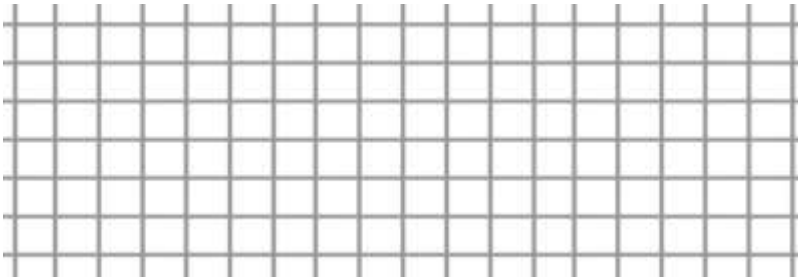
**3 задание.** Иван царевич решил, что нужно купить 10 кв. м линолеума. Хватит ли этого линолеума, чтобы покрыть пол в избушке? Чтобы ответить на этот вопрос нужно решить задачу.

Длина избушки 4 м, ширина 3м. Баба Яга лежит на печи, площадь основания печки 2 кв. м. Какую площадь надо покрыть линолеумом?

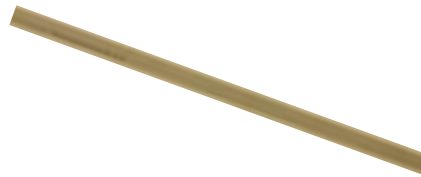
**3.1** Занесите данные на схематический рисунок.



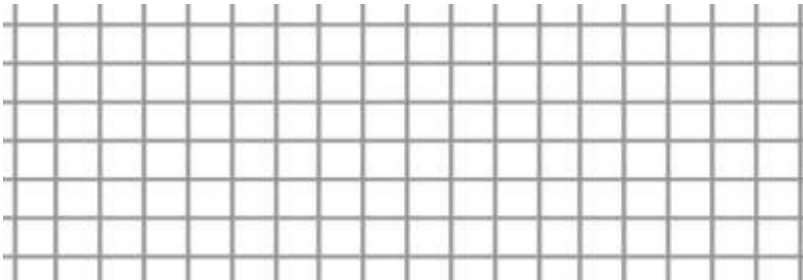
**3.2** Решите задачу.



**4 задание.** Линолеум является, пожалуй, самым распространенным вариантом напольного покрытия. Такой интерес покупателей объясняется тем, что это один из самых дешевых способов придать помещению достойный вид. Кроме того, покрытие пола линолеумом в своем доме или квартире не составит особого труда. Он прекрасно подойдет для любой комнаты: кухни или спальни, гостиной или коридора. Для покрытия пола необходимы саморезы, линолеум и плинтуса.



Длина одного плинтуса 2 м. Прикрепить к полу его можно с помощью двух саморезов. Сколько плинтусов надо купить? Сколько саморезов понадобится?



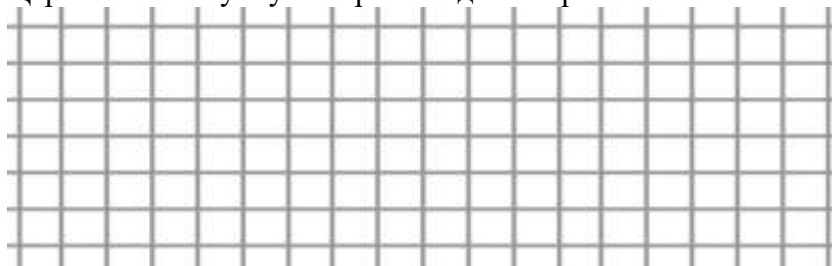
**5 задание.** Пришёл Иван Царевич в магазин, вспомнил наставления Бабы Яги и решил сосчитать стоимость покупки

Наименование товара	Цена за единицу товара
Плинтуса из пластика	100 руб/шт.
Саморезы	6 руб\шт
Линолеум	500 руб\кв.м

Какой информации не хватает для вычисления стоимости покупки? Заполните таблицу.

Наименование товара	Цена за единицу товара		
Плинтуса из пластика	100 руб/шт.		
Саморезы			
Линолеум			

Используя данные таблицы, составьте задачу и узнайте, сколько денег потратит Иван Царевич на покупку материалов для покрытия пола?



### Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов	Комментарии
1	1 балл	Верный ответ – 1 балл Ответ выбран неверный – 0 баллов
2	5 баллов	Формула соединена с названием верно – 1 балл Формула соединена с названием неверно или не соединена – 0 баллов
3.1	1 балл	Занесены все данные(длина, ширина, площадь печки) на схематический рисунок.
3.2	2 балла	Задача решена верно – 2 балла Допущена ошибка в вычислении – 1 балл Задача не решена – 0 балл
4	3 балла	Найден периметр пола – 1 балл Верно сосчитано количество плинтусов - 1 балл Верно сосчитано количество саморезов - 1 балл Допущена ошибка в вычислении – минус 1 балл Задача не решена – 0 балл
5	5 баллов	Составлена верно задача и дано верное решение – 5 баллов Составлена верно задача – 1 балл Стоимость каждой отдельной покупки найдена верно – по 1 баллу Стоимость всей покупки найдена верно – 1 балл Допущена ошибка в вычислении – минус 1 балл Задание выполнено неверно – 0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>17 баллов</b>	

**При обработке результатов учитываются следующие критерии:**

100% выполненных заданий – высокий уровень глобальных компетенций,

75% - повышенный уровень,

50% - сформированность компетенций на базовом уровне.

### Класс: 3-4

Муха-Цокотуха решила отпраздновать свой день рождения. Давайте составим план, что нужно сделать, чтоб организовать праздник.

#### Задача 1

Найдите лишний пункт в плане, который она составила.

1. Пригласить гостей
2. Подписать поздравительную открытку
3. Составить меню
4. Придумать игры

Для угощения гостей Муха составила меню

1. Чай с молоком
2. Бутерброды
3. Крендельки

Читая книгу «Рецепты», она нашла интересную информацию про канапе. Канапе - это маленькие бутерброды различной формы: квадрат, круг, треугольник. Продукты нарезают тонкими ломтиками и подбирают по цвету и вкусу. Подают канапе на блюдцах или в вазах. Маленькие бутерброды накалывают пластмассовыми вилочками – шпажками, с помощью которых берут бутерброд. Это изящное блюдо съедают за один раз. Для канапе не требуется персональной тарелки, только салфетка в руке.

И решила приготовить именно их. Канапе с сыром и колбасой и канапе с ананасом

Для их приготовления необходимо взять:

Сыр твердый	300г
Колбаса (нарезка)	1 пачка
Маслины	1 банка
Ананас консервированный	1 банка
Багет(хлеб)	1 шт
Огурец	1 шт
Помидоры	2 шт

#### Задача 2

2.1. Муха отправилась в магазин. Подскажите, какой информации не хватает в таблице выше, чтобы посчитать деньги?

- А) Сколько денег у нее имеется?
- Б) Цены продуктов.
- В) Какая сумка нужна для каждого продукта?
- Г) В какой магазин он должен идти?

2.2. Используя иллюстрацию с ценами, сосчитайте, сколько денег потратит Муха на продукты для канапе?

Ответ: \_\_\_\_\_



Колбаса



Ананас-189руб



Маслины-177руб



Сыр 100г-

### Продукты для канапе



Багет -70



Огурец -90



Помидоры – 108р

2.3. Добавьте к стоимости продуктов цену 1 коробки молока и 1 упаковки крендельков, определите, хватит ли Мухе на запланированные покупки для праздничного стола 1300 рублей. 1л молока -92 р, 1уп- крендельков- 151р

Ответ:

2.4. В магазине Мухе попался плакат. На оставшиеся у нее деньги она решила помочь детям. Отметьте на плакате, какие игрушки можно купить Мухе?



### Задача 3

Дома Муха принялась делать канапе. Рассмотрите канапе с сыром и колбасой. Помогите Мухе составить алгоритм приготовления.



№ этапа	Характеристика
	Тонкими ломтиками режем колбасу, сыр и овощи. Помидоры режем кружками, огурцы – длинными пластинками.
	Достаем из духовки багет и даем ему полностью остыть.
	Подготовим необходимые продукты по списку.
	Багет режем кружочками. Подсушиваем их в разогретой до 180 градусов духовке около 5-7 минут.
	Дальше кладем колбасу. Наверх зубочистки нанизываем маслину и ломтик огурца в виде паруса. Такой заготовкой
	Кладем на багет сыр и помидоры.

#### Задача 4

В шкафу у Мухи было 16 чашек с синими цветочками, чашек в горошек – на 2 меньше, чайных ложек – на 12 больше, чем чашек в горошек. Сколько одновременно человек смогут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка?

Ответ :

#### Задача 5

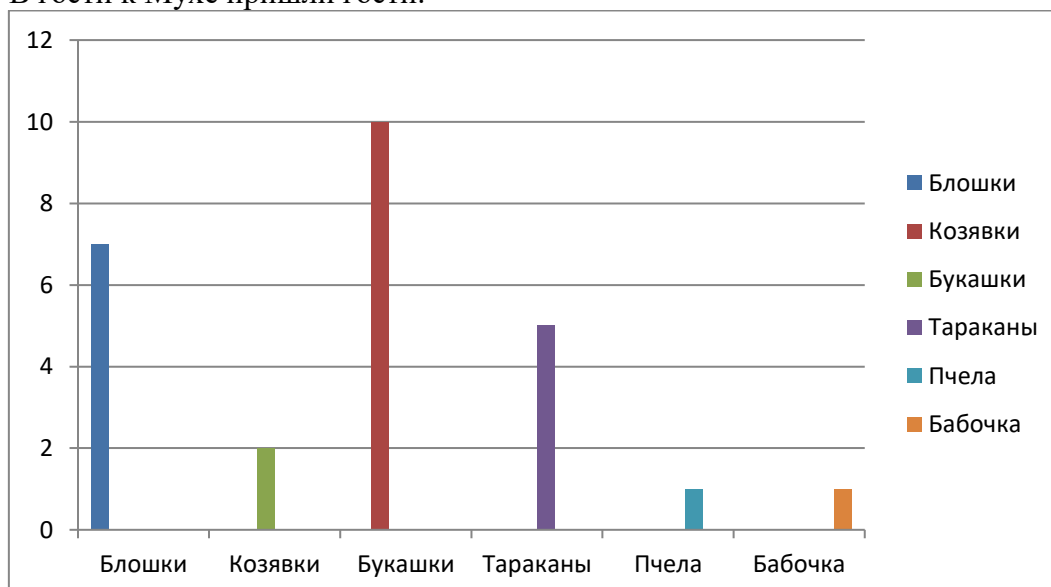
У Мухи есть 4 разных платья и 3 разных пары туфель. Она собирается на день рождения и думает, что ей надеть. Сколько у Мухи вариантов?



Ответ:

#### Задача 6

В гости к Мухе пришли гости.



Рассмотри диаграмму и сосчитай, сколько гостей пришло на день рождения.

Ответ:

### Система оценивания

#### 1 задача

код	Содержание критерия
	<b>1.1</b>
1	Отмечен пункт 2
0	Отмечено не верно

#### 2 задача

код	Содержание критерия
	<b>2.1</b>
1	Отмечена буква Б
	<b>2.2</b>
1	$120+189+177+51*3+70+90+108=907p$
	<b>2.3</b>
1	$1300-(907+92+151)=150p$ Ответ: хватит
	<b>2.4.</b>
6	На плакате отмечены: заяц, собака, мяч, 3 игрушки по 49 рублей
4	На плакате отмечены: заяц, собака, мяч, 1 игрушка по 49 рублей
3	На плакате отмечены: 3 игрушки
2	На плакате отмечены: 2 игрушки
1	На плакате отмечена: 1 игрушка
0	На плакате ничего не отмечено

#### 3 задача

код	Содержание критерия
6	Правильный порядок 4,3,1,2,6,5. За каждый неверный выбор, минус 1 балл

#### 4 задача

код	Содержание критерия
2	Решение: 1) $16-2=14$ (шт.)- чашек в горошек. 2) $14+12=26$ (шт.) – чайных ложек. 3) $16+14=30$ (шт.) – чашек всего. Ответ: так как ложек 26, а чашек 30, значит, пить чай смогут 26 человек.
0	Ответ неверный

#### 5 задача

код	Содержание критерия
2	Ответ-12 вариантов. Решение $3*4=12$
0	Ответ неверный

#### 6 задача

код	Содержание критерия
2	Ответ-26. Решение блошки -7, козявки- 2, букашки- 10, тараканы-5, пчела-1, бабочка -1
0	Ответ неверный

**Высший балл: 20**

**При обработке результатов учитываются следующие критерии:**

100% выполненных заданий – высокий уровень математических компетенций,

75% - повышенный уровень,

50% - сформированность компетенций на базовом уровне.



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Царева Галина Ивановна

### Работа с текстом 3 класс

Прочитай текст и выполни задания

#### Сосны.

В лесу тихо. На все лады заливаются птицы. И только высокие сосны, купающиеся верхушками в небесной синеве, стоят равнодушными великанами. Шумят нескончаемым шумом. От них веет вечностью, космосом. (Ф.А.Абрамов)



Задание 1.

Определи тип данного текста. Отметь так



рассуждение

повествование

описание

Задание 2.

Подумай, что вынесено в заглавие. Отметь



Тема

Основная мысль

Задание 3.

Сформулируйте главную мысль текста

---

Задание 4.

В рассказе «Сосны» каждое слово выразительно. Найдите в тексте художественно-выразительные средства, с помощью которых автор описывает сосны.

Эпитеты: \_\_\_\_\_

Метафоры: \_\_\_\_\_

Сравнение: \_\_\_\_\_

(Ответ: тихо (эпитет), высокие сосны (эпитет), небесной синеве (эпитет), нескончаемым шумом (эпитет), на все лады заливаются птицы (метафора), купающиеся верхушками (метафора), сосны стоят равнодушными великанами (сравнение), веет вечностью, космосом (метафора).)

### Задание 5.

Чтобы ярче передать цвет и настроение, Абрамов использует в своих рассказах – миниатюрах **цветопись**. О каких оттенках красок природы родного края рассказал автор?

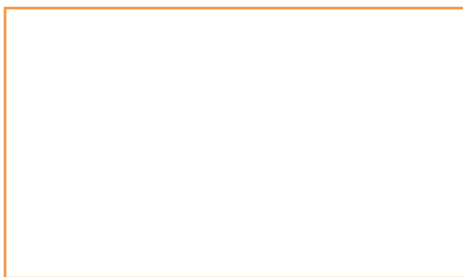
---

### Задание 6.

Сосна - это хвойное вечнозеленое дерево легко узнать по стройному силуэту и золотисто-коричневой коре; сосна обыкновенная достигает 40-45 м в высоту и живет до 600 лет. Хвоя у неё жёсткая и длинная, собранная в пучки по 2-3 хвоинки. Шишки сосны, в основном, округлые или слегка приплюснутые, длиной от 4 до 8 см. Цвет шишек, в зависимости от вида, может быть желтым, коричневым, кирпично-красным, фиолетовым и почти черным. Растет она и на болотах, и на песках. Благодаря быстрому росту сосну широко используют для восстановления лесов, пострадавших от пожара. В прошлом высокие стройные деревья шли на изготовление корабельных мачт для парусников.



**Нарисуйте веточку и шишку сосны**



- Объясните выражение «корабельные сосны»:

---

### Задание 7.

Сосна нужна не только животным и растениям, но и людям. Древесину сосны используют в строительстве, в кораблестроении, для изготовления шпал, столбов. Из сосновой смолы – живицы, получают скипидар и канифоль. Побеги, хвоя и сосновые почки содержат большое количество витаминов, эфирное масло. В сосновых борах строят туберкулёзные санатории.

**Запишите несколько предложений о том, почему нужно беречь сосновые леса или сочините небольшое высказывание о сосне, каждая строчка которого начиналась бы на каждую букву слова сосна.**

---

---

---

Работа с текстом 4 класс

Прочитай текст и выполни задания

Ее звали Красавкой.

Это была маленькая пестрая рыбка, очень похожая своей золотисто-палевой<sup>1</sup>, в красных пятнышках, расцветкой на гольянов — самую нарядную рыбешку северных рек. Вот только голова у Красавки была большая, непомерно толстая, и, наверно, поэтому те же самые гольяны — их семейка жила рядом, в тихой заводи у берега, — никогда не заглядывали к ней на быстринку.

Быстринка — маленькая веточка-протока, оторвавшаяся от пенистого порога<sup>2</sup>. От главной речной дороги, по которой гуляют большие рыбы, ее отделяет серый ноздреватый валун. Сверху валун густо забрызган белыми пятнами — на нем постоянно вертятся трясогузки, а под валуном — промоины, спасительные промоины с холодной ключевой водой. Жарко — ныряй в промоины, разразилась буря-непогодь — и опять вырывают промоины. А главное — где бы она укрывалась от врагов?

Врагов много. Враги со всех сторон. Зубастые щуки, рыскающие в прибрежной осоке, огнеперые разбойники окуни, налимы-притворщики, наподобие серых палок залегшие у камней, и даже ерши. Ужасные нахалы! Подойдут скопом к быстринке, развернутся, как для нападения, и стоят неприступные, ошетилившиеся, выпучив большие синие глазищи.

Поэтому Красавка — ни на шаг от своей быстринки.

С утра она ловила букашек и пауков, которых приносило течением, а затем, если было солнечно, играла: то подталкивала носиком **искромётные** камешки на дне, то прыгала за изумрудными стрекозами, снующими над самой водой, а иногда, ради забавы, даже кидалась на какого-нибудь зазевавшегося малька.

Но особенно она любила наблюдать за большими рыбами. Она часами могла смотреть на пляску проворных хариусов в шумном пороге, на стремительный бег красавцев сигов, которые, подобно серебряной молнии, прорезали темные глубины плеса — огромной ямины, начинающейся сразу за валуном.

В общем, ей нравилось житье на веселой быстринке.

---

<sup>1</sup> Палевый- бледно-жёлтый с розоватым оттенком.

<sup>2</sup> Порог - каменистый участок в реке.

(Отрывок из произведения Ф.А.Абрамова "Жила - была сёмужка")

1. Определи жанр произведения

а) рассказ    б) сказка    в) былина

2. Как бы ты озаглавил этот текст.

Запиши название \_\_\_\_\_

3. Составь план текста из 5 пунктов

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

4. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.


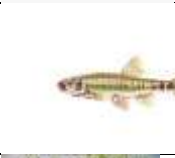

---

5. Подчеркни в тексте описание внешности Красавки.

6. Что такое быстринка? Подтверди словами из текста.

---

7. Соедини слово и рисунок

	Гольян
	Осока
	Валун

8. Как ты понимаешь выделенное слово в тексте?

Запиши \_\_\_\_\_

9. Напиши, какие враги были у Красавки?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

10. Докажи, что Красавке нравилось жить в Быстринке?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Дополни таблицу.

Название рыбы	Описание рыбы
Щука	
	огнеперые разбойники
Налим	
	ужасные нахалы, неприступные, ошестинившиеся
Хариус	
	красавцы, которые подобные серебряной молнии

Если тебе понравился отрывок, прочитай произведение Ф.Абрамова «Жила-была сёмужка».

Работа с текстом 2 класс

Прочитай текст и выполни задания

Лесная дорога.

Иду лесом. Изумрудные стволы ольхи. А стволы елей – **розовые**, разогретые, как из бани вышли.

Лесная **дорога** – широкая просека, заросшая травой. Будто зелёная река.

(Ф.А.Абрамов)

1.Прочитай вопросы. Выбери правильный ответ.

- 1) Где шёл автор?
  - Поле
  - Лесом
  - Лугом
- 2) Изумрудный цвет – это
  - Синий
  - Жёлтый
  - Зелёный
- 3) С чем сравнивается лесная дорога?
  - С лентой
  - С рекой
  - С ручьём

2.Ответь на вопрос письменно.

1)Какие деревья увидел в лесу автор? \_\_\_\_\_

---

3.Какая картинка не соответствует содержанию текста. Отметь.



4. Продолжи предложение.

Лесная дорога - \_\_\_\_\_ .

5. Подбери антоним к слову. Широкая - \_\_\_\_\_

**6. Выпиши из текста выделенные слова. Посчитай звуки и буквы.**

\_\_\_\_\_  б.,  зв.  
\_\_\_\_\_  б.,  зв.

**7. Прочитай. Подумай, по какому признаку слова разделены на группы. Запиши.**

\_\_\_\_\_

берёза

ольха

рябина

сосна

ель

лиственница

\_\_\_\_\_

**В какую группу нужно включить слово *тополь*? Запиши.  
Запиши названия этих деревьев по алфавиту.**

\_\_\_\_\_

**8. Прочитай третье предложение. Подумай и запиши, когда стволы елей могут быть «розовыми, разогретыми, как из бани».**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа с текстом 1-2 класс

Прочитай текст и выполни задания

Осина.

Осины, как журавли среди деревьев: всё время курлычат. Осина — дерево нервное. Берёзка и другие шумят веточками, а эта — каждым листочком.

(Ф.А.Абрамов)

1. Определи жанр произведения. Отметь так V.

рассказ       сказка       стихотворение

2. Закрась карточки с названиями деревьев, о которых говорится в тексте.

ива

береза

осина

3. Пользуясь информацией из текста, дополни предложения.

Осина – дерево \_\_\_\_\_.

Берёзка шумит \_\_\_\_\_.

Осина шумит \_\_\_\_\_.

4. Подчеркни в тексте названия деревьев. Соедини рисунки деревьев с их названием.



тополь



береза



осина

5. Впиши в предложение слова.

Осины, как \_\_\_\_\_ среди деревьев: всё время \_\_\_\_\_.

6. Соедини слово журавль с его значениями и картинкой.

Большая болотная птица с длинными ногами длинной шеей.



Журавль

Певчая птичка из отряда воробьиных.

Длинный шест у колодца, употребляемый как рычаг при подъеме воды.

7. Составь и запиши пословицу из слов.

без

шумит

ветра

осина

и

8. Подчеркни слова, которые относятся к нашему краю.

Сосна, береза, ель, осина, каштан, рябина, ольха, ива, кипарис, каштан, шиповник.

Работа с текстом 2 класс

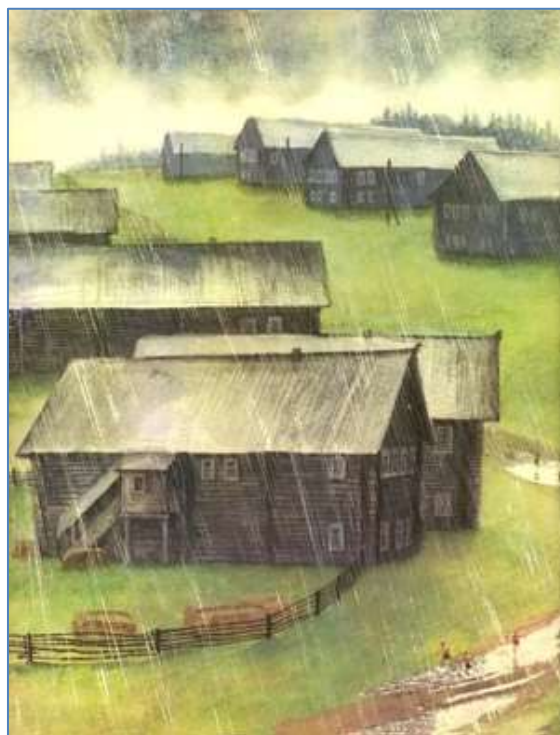
Прочитай текст и выполни задания

Началось лето.

Вдали глухо бахнуло – тёмные, тяжёлые тучи поползли на деревню. Они ползли медленно, грозно клубясь и властно разрастаясь до самого горизонта. Над деревней стало темно и немо. Даже скотина притихла в ожидании. И вдруг оглушительный грохот сотряс землю...

По всей деревне захлопали двери, ворота. Люди выбегали на улицу, ставили ушаты под потоки и под проливным дождём радостно перекликались друг с другом. По весенним лужам, как жеребята, носились босоногие ребяташки. Началось короткое северное лето...

(Ф.А.Абрамов)



Задание 1.

Прочитанное произведение – это ...

Отметь свой ответ ✓ .

стихотворение

сказка

рассказ

Задание 2.

Определи тему прочитанного текста. Запиши.

---

Задание 3.

Почему босоногие ребяташки носились по лужам?

Запиши свой ответ.



---

---

#### Задание 4.

Подумай, какие чувства, эмоции испытывал автор текста.

*Раскрась прямоугольники с подходящими словами.*

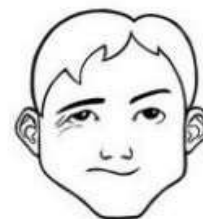
радость

удивление

безразличие

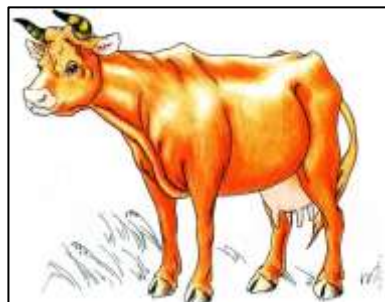
наслаждение

Отметь , какой человечек испытывает те же эмоции, чувства, что и автор текста.



#### Задание 5.

Детёнышами какого животного являются жеребята?



**Задание 6.**

С какими животными сравнивает ребяташек автор?

*Выпиши предложение из текста.*

---

---

**Задание 7.**

- Найдите в тексте, как автор говорит о северном лете. Какое оно? Впиши в клеточки

--	--	--	--	--	--	--	--

- Почему на севере лето такое. Запиши своё рассуждение.

---

---

**Задание 8.**

Перечитай первый абзац. Подбери к данным словам их действия (глагол). Запиши в таблицу.

Тучи	
Скотина	
Грохот	




**Задание 9.**

Значение каких слов в рассказе ты не понял и хотел бы узнать? Запиши.

---

---

**Оцени свою работу. Закрась утверждение, которое тебе подходит.**

	Я понял содержание рассказа. Мне было интересно выполнять задания. Я доволен своей работой.
	Я понял содержание рассказа, но были трудности при выполнении заданий.
	Я не понял прочитанный материал. Мне трудно.

Работа с текстом 3-4 класс

Прочитай текст и выполни задания

Старая дуплистая ива росла на самой развилке дорог. Над жёлтыми мохнатыми серёжками, которыми были сплошь облеплены чёрные крючковатые ветки дряхлеющего дерева, огромным роем трудились неповоротливые, видимо, первый раз вылетевшие из дупла дикие пчёлы, или, по-местному, медуницы. Тут же под ивой, пригретые солнцем, весело копошились вечные работяги – муравьи.

Дохнул ветерок, две-три серёжки упали в самую гущу муравейника. Переполох поднялся в муравьином царстве.

На помощь смельчакам, первым вступившим в бой, со всех сторон, карабкаясь, спешили все новые *полчища* муравьиного люда – и скоро обглоданные остовы<sup>1</sup> серёжек были надёжно уложены в муравьиное здание.

(«Июньский полдень» Ф.А. Абрамов)



<sup>1</sup> Остов - внутренняя опорная часть предмета, на которой укрепляются другие части его, каркас. В данном случае внутренний стержень серёжки.

1. Определи жанр произведения

а) рассказ    б) сказка    в) басня

2. Как бы ты озаглавил этот текст. Запиши название над текстом.

3. О чем хотел рассказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

4. Определи сколько частей в тексте. Запиши название каждой части, используя подсказки.

(ива, муравьи, соседи, переполох, здание)

5. Выпиши из текста прилагательные, описывающие иву.

6. Кого в тексте называют медуницами? Как ты думаешь, почему?

7. Как названы в тексте муравьи? Как ты думаешь, почему?

8. Как ты понимаешь выделенное слово в тексте?

Запиши \_\_\_\_\_

9. Докажи, что муравьи дружные и трудолюбивые. Запиши ответ предложением из текста.

\_\_\_\_\_

10. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

\_\_\_\_\_

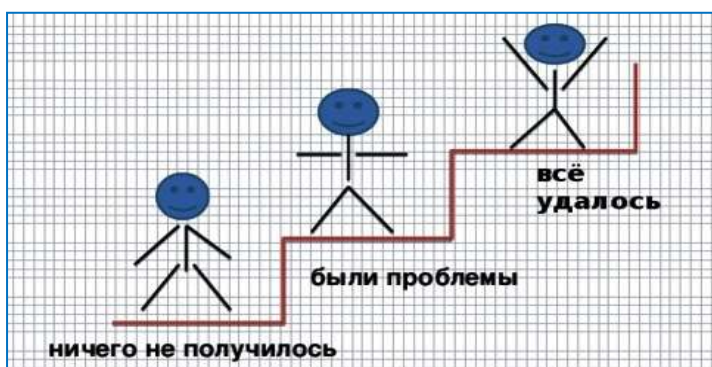
11. В Толковом словаре слово «обглоданные» означает обгрызенный зубами со всех сторон. Подберите ещё ряд синонимов к этому слову.

Обглоданные - \_\_\_\_\_

12. В какое время года происходит действие рассказа. Докажи.

\_\_\_\_\_

Оцени свою работу. Отметь себя на «Лесенке успеха»



### Оценка выполнения заданий диагностической работы

За выполнение каждого задания, которое подразумевает один правильный ответ, выставляется 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов).

Задания развернутого ответа оцениваются в 2 балла (полный правильный ответ) и 1 балл за неполный правильный ответ.

Если задание состоит из ряда вопросов, выставляется по одному баллу за каждый правильный ответ.

Задания по составлению плана текста оцениваются в зависимости от количества пунктов плана (3-5 баллов).

Задания творческого характера оцениваются в 1-3 балла.

**Система оценивания работы диагностического характера на примере работы с текстом  
«Июньский полдень»**

<b>Задание</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	1 балл: выбран ответ «рассказ»
2	1 балл: правильно подобран заголовок
3	2 балла (полный правильный ответ) и 1 балл за неполный правильный ответ.
4	3 балла (записаны три пункта плана)
5	2 балла («старая», «дуплистая»)
6	2 балла («Пчёлы». «Они собирают мёд.»)
7	2 балла («Работяги». «Они много работают, трудятся»)
8	1 балл (Полчища - полки, много кого-либо...)
9	2 балла («На помощь смельчакам, первым вступившим в бой, со всех сторон, карабкаясь, спешили все новые полчища муравьиного люда...»)
10	1 балл (вопрос задан, относится к содержанию)
11	1 балл (Обглоданные – обгрызенные, объединенные, обкусанные)
12	3 балла («На иве серёжки, вылетели пчёлы из гнезда, греет солнце»)

**Пересчёт в отметки**

<b>Количество баллов</b>	<b>21-19</b>	<b>18-15</b>	<b>14-10</b>	<b>менее10</b>
<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

4 класс

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающимся предлагается научно-познавательный текст "Белый медведь - символ Арктики" и ряд заданий, для диагностики функциональной грамотности (глобальные компетенции: человек и природа (аспект: ответственное отношение к живой природе)). 4кл.

### Белый медведь - символ Арктики

❖ Белый медведь, без сомнения, - одно из самых удивительных животных нашей планеты. Он по праву считается символом Арктики.

Вес хищника колеблется от 300 кг до 1 тонны. Длина тела достигает 3 метров, высота 130-150 см.

У белого медведя удлинённое туловище, длинная шея и небольшая голова.

Белый медведь прекрасно приспособлен к суровым условиям Арктики. Толстый слой подкожного жира (до 10см) и длинная шерсть предохраняют тело от охлаждения.

Белый цвет шерсти делает медведя малозаметным на фоне снега и льда. Это облегчает ему охоту на тюленей. Тем более, что чёрный нос он прикрывает лапами, когда приближается к добыче.

Подшвы лап покрыты длинными жёсткими волосами, поэтому медведь не скользит на льду, а на земле может развивать скорость до 40 км/ч. Широкие лапы с перепонками служат ему вёслами, поэтому белый медведь хорошо плавает, развивая скорость до 5-6 км в час.

Обоняние у медведя очень тонкое: он может почуять добычу за 15-20 км и обнаружить пищу под толстым слоем снега. Зрение тоже острое: тюленя или морского котика медведь может разглядеть за 2-3 км.



**ЗАДАНИЕ 1. Заполните таблицу сведениями о медведях, которые вы узнали из текста**

Максимальная масса медведя	кг
Максимальная длина тела медведя	м
Максимальная высота медведя	см
Максимальная скорость плавания медведя	км в ч

<b>Тип задания</b>	<b>Межпредметное</b>		
Область применения	Окружающий мир, литературное чтение, математика		
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение находить в тексте конкретные сведения, заполнять таблицу		
Стимул	- природа Интересные факты о белом медведе из текста.		
Задачная формулировка деятельностного типа	Перечитайте текст и заполните таблицу. -средний уровень сложности		
Источник информации	текст		
Модельный ответ	Максимальная масса медведя	1000 кг	
	Максимальная длина тела медведя	3 м	
	Максимальная высота медведя	150 см	
	Максимальная скорость плавания медведя	5-6 км в ч	
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно, записаны все четыре позиции; 1 балл – верно, записаны любые две позиции; 0 баллов – верно, записана одна любая или есть пустая клетка таблицы ИЛИ ответ отсутствует. <b>Максимальный балл - 2</b>		

**ЗАДАНИЕ 2.** Установите соответствие между особенностями белого медведя и результатом приспособления его к условиям жизни в Арктике.

Особенности	Результат приспособления
1. Толстый слой подкожного жира (до 10см) и длинная шерсть	А- Делает медведя малозаметным на фоне снега и льда
2. Белый цвет шерсти	Б- Поэтому медведь не скользит на льду
3. Подошвы лап покрыты длинными жёсткими волосами	В- Белые медведи не боятся холода
4. Широкие лапы с перепонками	Г- Тюленья или морского котика медведь может разглядеть за 2-3 км.



5. У белого медведя острое зрение	Д- Поэтому белый медведь хорошо плавает, развивая скорость до 5-6 км в час.
-----------------------------------	---

Запишите в таблицу буквы, соответствующие цифрам:

1	2	3	4	5

<b>Тип задания</b>	<b>Межпредметное</b>				
Область применения	Литературное чтение/Окружающий мир				
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение прочесть информацию, заданную в табличной форме; - умение найти нужную информацию, представленную в таблице, соединить нужные предложения или ячейки таблицы - умение проводить связи между объектами				
Стимул	- природа Интересные факты о белом медведе из текста.				
Задачная формулировка деятельностного типа	Установите соответствие между особенности белого медведя и результатом приспособления его к условиям жизни в Арктике. Заполните таблицу. - средний уровень сложности				
Источник информации	Текст, таблица				
Модельный ответ	1	2	3	4	5
	В	А	Б	Д	Г
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	3 балла – все столбцы таблицы заполнены верно 2 балла – 3 столбца таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены ошибки 1 балл – 2 столбца таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены ошибки 0 баллов – верно заполнено менее 2 столбцов таблицы или таблица не заполнена или при заполнении допущены ошибки в каждом столбце таблицы <b>Максимальный балл - 3</b>				

❖ По оценкам Всемирного фонда дикой природы, численность белых медведей составляет от 20 - 30 тысяч. Однако их численность с каждым годом уменьшается. Почему это происходит?



Виной всему потепление климата, которое приводит к таянию арктических льдов. В результате, летом белые медведи не могут найти тюленей и других объектов их охоты. Звери вынуждены преодолевать большие расстояния в поисках еды. Животные часто гибнут от элементарного голода.

Уменьшается количество белых медведей из-за загрязнения окружающей среды. Опасны для них промышленные загрязнения Арктики, нефтяные пятна на водах морей.

Ещё одной причиной уменьшения численности животных является охота. Многие люди охотятся на медведей для получения шкур, ценного жира и мяса. В России охота на белого медведя полностью запрещена с 1957 года. Но браконьерство по-прежнему процветает.

**ЗАДАНИЕ 3 Выпишите, что влияет на сокращение численности белых медведей.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/Окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение извлекать информацию из текста; - умение правильно записывать информацию из текста.
Стимул	- природа/ человек и природа Интересные факты о белом медведе из текста.
Задачная формулировка деятельностного типа	Перечитайте текст и выпишите, что влияет на сокращение численности белых медведей - средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потепление климата, которое приводит к таянию арктических льдов. Звери вынуждены преодолевать большие расстояния в поисках еды.</li> <li>2. Промышленные загрязнения Арктики</li> <li>3. Нефтяные пятна на водах морей</li> <li>4. Многие люди охотятся на медведей для получения шкур, ценного жира и мяса.</li> </ol> <p>ИЛИ любой другой адекватный ответ, соответствующий вопросу</p>

Критерии оценивания ответа и выполненного задания	3 балла – приведены соответствующие ответы из текста; 2 балла – дано три объяснения; 1 балл – дано два объяснения; 0 баллов – дан неопределённый ответ или ответ отсутствует <b>Максимальный балл - 3</b>
---	---

❖ Белый медведь занесён в Международную Красную книгу и в Красную книгу России. Почему?

**ЗАДАНИЕ 4. Выбери все верные утверждения. Поставь «✓» около каждого выбранного ответа.**

- А) Уменьшается численность белого медведя
- Б) Человек загрязняет среду обитания белого медведя
- В) Человек сохраняет его среду обитания
- Г) Браконьерство – незаконная охота на животных

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/Окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение оценить действия и их последствия; - умение выбрать несколько правильных ответов.
Стимул	- природа/ человек и природа Интересные факты о белом медведе из текста.
Задачная формулировка деятельностного типа	Задание с выбором нескольких ответов - средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	✓А, ✓Б, ✓Г
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – Выбраны ответы А, Б, Г и никакие другие. 1 балл – Выбраны любые два верных ответа. Неверный ответ не выбран. 0 баллов – дан вариант В или ответ отсутствует. <b>Максимальный балл - 2</b>

❖ Большинство белых медведей проживает к северу от Полярного круга до Северного полюса, на территории пяти стран.

**ЗАДАНИЕ 5. На карте отмечены страны, на территории которых обитают белые медведи. Запиши названия этих стран**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Тип задания	Межпредметное
Область применения	Окружающий мир/русский язык
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение работать с картой на основе анализа исходного текста. -находить на карте географические объекты (названия стран); -уметь записывать географические объекты
Стимул	- природа Интересные факты о белом медведе из текста.
Задачная формулировка деятельностного типа	Запиши названия стран, на территории которых обитают белые медведи.
Источник информации	карта

Модельный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия</li> <li>2. Канада</li> <li>3. Норвегия</li> <li>4. Дания</li> <li>5. США</li> </ol>
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	<p>3 балла – верно записаны все 5 стран в любом порядке</p> <p>2 балла – верно записаны 3 страны, остальные не записаны или при их написании допущены ошибки</p> <p>1 балл – верно записаны 2 страны, остальные не записаны или при их написании допущены ошибки</p> <p>0 баллов – верно записаны менее 2 стран или названия не записаны или при написании допущены ошибки в каждом слове</p> <p><b>Максимальный балл - 3</b></p>

**Разработчики: Авдушева Т.Л., Денисова В.В., Каракина Т.А., Комольцева Т.Е., Кошкина О.С., Мазурок В.А., Порохина С.В., Поярова Е.В., Царева Г.И., учителя начальных классов МБОУ «Пинежская СШ №117»**

**4 класс**

## **КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

### **Работа № 1.**

Обучающимся предлагается научно-познавательный текст «Белый медведь» и ряд заданий, для диагностики функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная).

Задания 4 и 7 направлены на развитие креативного мышления.

**Знаете ли вы, что медведи севера хорошо плавают? Медведи севера хорошо плавают и ныряют. Две минуты они пребывают под водой, но редко погружаются в неё глубже двух метров. Другие интересные факты о белых медведях вы узнаете, прочитав текст. Выполните задания после текста.**

### **БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ**

Кто не знает белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Есть сведения, что в Московском зоопарке первый белый медведь появился в 1871 году.

Жители северных побережий давно знакомы с этими животными. А вот в научной литературе белый медведь был впервые описан в 1774 году. Напомним, что этот медведь белый и зимой, и летом (а не как песец – он лишь зимой белый). Выделяется у него только чёрный нос. Подошвы лап у белого медведя поросли густой шерстью, а пальцы на половину длины соединены плавательными перепонками.

Большую часть жизни медведи проводят на льду. Самцы живут и занимаются охотой в одиночку. Они не залегают в спячку. Иногда самец пережидает непогоду. Тогда он засыпает в снежной ямке. Только самка выкапывает себе в снегу берлогу и остаётся внутри до появления детёныша. Медвежонок проведёт со своей матерью до трёх лет.

Медведи севера хорошо плавают и ныряют. Две минуты они пребывают под водой, но редко погружаются в неё глубже двух метров. Плывут со скоростью восемьдесят метров в минуту и не беспокоятся, что ни земли, ни льдов вблизи не видно. В открытом море моряки встречали белых медведей и даже подросших медвежат.

Главная охотничья добыча белого медведя - тюлени. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами чаек. Голодный медведь съест и ягоды, и водоросли.

Часто тюленей белые медведи ловят на льду. Хозяин Арктики к ним приближается украдкой. Близко от лежбища тюленей медведь

осторожно, без плеска и шума, сползает в воду. Затем он бесшумно ныряет, а вынырнет уже у самого лежбища. Хищник быстро карабкается на лёд и отрезает тюленям путь к спасительной воде.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Хорошо упитанный медведь может весить целую тонну!

Акимов И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – М., 1988 г.

**Задание 1. Найдите в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Кто является главной добычей медведя?» Спишите его.**

**Проверьте свою запись, если надо, исправьте.**

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения, сформированность навыков самокоррекции
Стимул	- природа Знаете ли вы, что медведи севера хорошо плавают? Медведи севера хорошо плавают и ныряют. Две минуты они пребывают под водой, но редко погружаются в неё глубже двух метров. Другие интересные факты о белых медведях вы узнаете, прочитав текст.
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Кто является главной добычей медведя?» Спишите его. Проверьте свою запись, если надо, исправьте. - низкий уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	Главная охотничья добыча белого медведя - тюлени.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдено и списано предложение, ошибок нет (ошибки исправлены); 1 балл – верно найдено и списано предложение, имеются ошибки 0 баллов – задание не выполнено (выписано не то предложение, предложение не найдено)

**Задание 2. В каком абзаце текста говорится о том, как быстро может белый медведь передвигаться?**

Укажите его номер: \_\_\_\_\_

Тип задания	Предметное
Область применения	Литературное чтение
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.
Стимул	- природа Знаете ли вы, что медведи севера хорошо плавают? Медведи севера хорошо плавают и ныряют. Две минуты они пребывают под водой, но редко погружаются в неё глубже двух метров. Другие интересные факты о белых медведях вы узнаете, прочитав текст.
Задачная формулировка деятельностного типа	Укажите его номер -средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	4
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	1 балл – верно указан номер абзаца 0 баллов – номер абзаца указан неверно/ задание не выполнено

**Задание 3. Прочитайте текст и заполните таблицу, кратко ответив на вопросы.**

**Белый медведь**

1) Когда в Московском зоопарке появился первый белый медведь?	
2) Когда в научной литературе белый медведь был впервые описан?	
3) С какой скоростью может плыть белый медведь?	
4) Сколько времени медвежонок белой медведицы проведёт со своей матерью после	

рождения?	
5) Сколько времени белые медведи могут пребывать под водой?	
6) Какое примерно количество тюленей белый медведь съедает за год?	
7) Сколько весит хорошо упитанный белый медведь?	
8) Как ещё называют белого медведя?	

<b>Тип задания</b>	<b>Межпредметное</b>		
Область применения	Литературное чтение/Окружающий мир		
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме; - умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме и заполнить нужную ячейку таблицы.		
Стимул	- природа		
Задачная формулировка деятельностного типа	Перечитайте текст и заполните таблицу, кратко ответив на вопросы. - высокий уровень сложности		
Источник информации	текст		
Модельный ответ	1) Когда в Московском зоопарке появился первый белый медведь?	В 1871 году.	
	2) Когда в научной литературе белый медведь был впервые описан?	В 1774 году	
	3) С какой скоростью может плыть белый медведь?	80 м/мин.	
	4) Сколько времени медвежонок белой медведицы проведёт со своей матерью после рождения?	До трех лет	
	5) Сколько времени белые медведи могут пребывать под водой?	Две минуты	
	6) Какое примерно количество тюленей	50 тюленей	



	белый медведь съедает за год?	
	7) Сколько весит хорошо упитанный белый медведь?	Целую тонну
	8) Как ещё называют белого медведя?	Хозяин Арктики
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	4 балла – все ячейки таблицы заполнены верно 3 балла – 6 ячеек таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки 2 балла – 4 ячейки таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки 1 балл – 2 ячейки таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки 0 баллов – верно заполнено менее 2 ячеек таблицы или таблица не заполнена или при заполнении допущены фактические ошибки в каждой строке таблицы	

**Задание 4.** Летом белый медведь питается разнообразной пищей: ягоды, рыба, яйца чаек, водоросли, тюлени, лемминги. Распределите пищу белого медведя по группам разными способами. Назовите эти группы. В первом случае распределите пищу на две группы. Во втором случае решите сами, на сколько групп вы хотите распределить то, чем питается белый медведь. Помните, что у каждой группы должно быть какое-то общее свойство.



белуха



сайка



треска



морошка



чайка



тюлень



лемминг



голубика



водоросли

Название первой группы	Название второй группы

<b>Тип задания</b>	<b>Предметное</b>			
Область применения	Окружающий мир			
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение классифицировать пищу, определять принадлежность животных к определенным группам; - умение найти нужную информацию, представленную в тексте, на картинках и заполнить нужную ячейку таблицы.			
Стимул	- природа Знаете ли вы, что медведи севера хорошо плавают? Медведи севера хорошо плавают и ныряют. Две минуты они пребывают под водой, но редко погружаются в неё глубже двух метров. Другие интересные факты о белых медведях вы узнаете, прочитав текст.			
Задачная формулировка деятельности типа	Летом белый медведь питается разнообразной пищей: ягоды, рыба, яйца чаек, водоросли, тюлени, лемминги. Распределите пищу белого медведя по группам разными способами. Назовите эти группы. В первом случае распределите пищу на <u>две</u> группы. Во втором случае решите сами, на сколько групп вы хотите распределить то, чем питается белый медведь. Помните, что у каждой группы должно быть какое-то общее свойство. - средний уровень сложности			
Источник информации	Текст, картинки к заданию			
Модельный ответ		Растительная пища	Животная пища	
		водоросли	тюлень	
		ягоды голубики	лемминг	
		ягоды морошки	яйца чаек	
			белуха	
			лемминг	
			треска	
		Растения	Млекопитающие	Рыбы
	водоросли	тюлень	сайка	яйца чайки

	ягоды морошки	белуха	треска		
	ягоды голубики	лемминг			
Критерии оценивания ответа и выполненного задания (часть 1)	5,5 баллов – все ячейки таблицы заполнены верно 4 балла – допущены 1-2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок или задание не выполнено				
Критерии оценивания ответа и выполненного творческого задания (часть 2)	6,5 баллов – верно выбрана группа растения, группы животных, все ячейки таблицы заполнены верно 4,5 балла – допущены 1-2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок или задание не выполнено				

**Задание 5. Отметьте на карте полушарий знаком М материк, где живет белый медведь.**

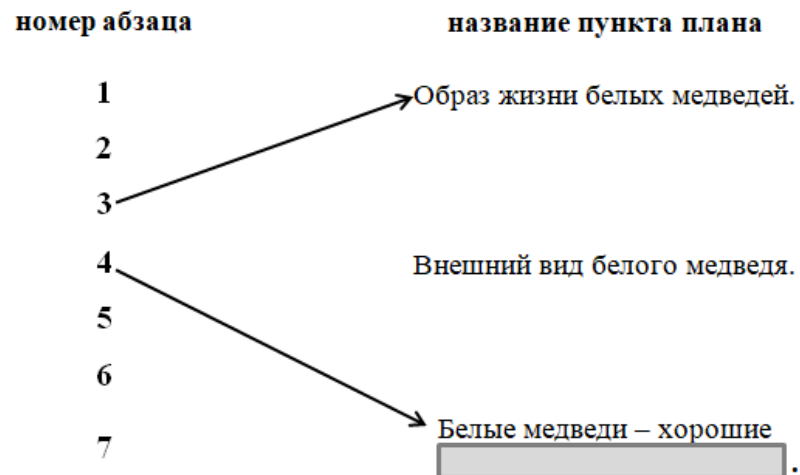


<b>Тип задания</b>	<b>Предметное</b>
Область применения	Окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного чтения.
Стимул	- природа Знаете ли вы, что медведи севера хорошо плавают? Медведи севера хорошо плавают и ныряют. Две минуты они пребывают под водой, но редко погружаются в неё глубже двух метров. Другие интересные факты о белых медведях вы узнаете, прочитав текст.

Задачная формулировка деятельности типа	Отметьте на карте полушарий знаком М материк, где живет белый медведь.
Источник информации	текст
Модельный ответ	
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – задание выполнено верно, использован значок, заданный в инструкции 1 балл – верно указан материк, использован другой значок для обозначения 0 баллов – задание не выполнено или указан другой материк

**Задание 6.** Ниже представлен фрагмент плана данного текста «Белый медведь». Догадайся, почему так проведены стрелки.

Впиши в серый прямоугольник слово, которое уточняет название пункта плана для 4го абзаца текста. От пункта плана «Внешний вид белого медведя» начерти стрелку к нужной цифре.



Тип задания	Предметное
Область применения	Литературное чтение
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение обобщать информацию текста и соотносить её с пунктом плана
Стимул	- природа Знаете ли вы, что медведи севера хорошо плавают? Медведи севера хорошо плавают и ныряют. Две минуты они пребывают под водой, но редко погружаются в неё глубже двух метров. Другие интересные факты о белых медведях вы узнаете, прочитав текст.
Задачная формулировка деятельности типа	Впиши в серый прямоугольник слово, которое уточняет название пункта плана для 4го абзаца текста. От пункта плана «Внешний вид белого медведя» начерти стрелку к нужной цифре. - средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	Стрелка проведена от цифры 2 в левом столбце к указанному пункту плана «Внешний вид белого медведя». в сером прямоугольнике записано слово ПЛОВЦЫ. - средний уровень сложности
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	1 балл – стрелка проведена верно. 0 баллов – в случае ошибочного выполнения задания или отсутствия ответа 1 балл – слово записано верно. 0 баллов – в случае ошибочного выполнения задания или отсутствия ответа.

### Задание 7.

#### Сочинение - миниатюра

Как ты объяснишь приспособленность белого медведя к суровым условиям Арктики? Напиши ответ из 3 – 4 предложений. (Можешь использовать опорные слова: *во-первых, во-вторых, в-третьих, шерсть, подкожный жир, достаточно, пища*).

*Белый медведь хорошо....*

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок,	- знание особенностей текста: смысловая связь предложений, - умение орфографически и пунктуационно верно оформлять развернутое речевое высказывание на письме (в объеме изученных правил),

введение/отработка компетенции	- знание особенностей природы в Арктике..
Стимул	- природа Знаете ли вы, что медведи севера хорошо плавают? Медведи севера хорошо плавают и ныряют. Две минуты они пребывают под водой,но редко погружаются в неё глубже двух метров. Другие интересные факты о белых медведях вы узнаете, прочитав текст.
Задачная формулировка деятельностиного типа	Сочинение - миниатюра Как ты объяснишь приспособленность белого медведя к суровым условиям Арктики? Напиши ответ из 3 – 4 предложений. - средний уровень сложности
Источник информации	Текст, примером текста может служить информация в учебнике «Окружающий мир. 1 часть»
Модельный ответ	Белый медведь хорошо приспособлен к суровым условиям Арктики. Во-первых, его тело покрыто густой шерстью. Во-вторых, подкожный жир защищает белого медведя от холода и голода. В-третьих, в Арктике для белого медведя достаточно пищи.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	1 балл – сочинение-миниатюра основано на верном фактическом материале. Может быть изложен только один из предложенных ниже фактов. Например, Белый медведь хорошо приспособлен к суровым условиям Арктики. Во-первых, его тело покрыто густой шерстью. Во-вторых, подкожный жир защищает белого медведя от холода и голода. В-третьих, в Арктике для белого медведя достаточно пищи. 0 баллов – перечислены неверные факты или изложенные факты не раскрывают особенности приспособленности белого медведя к суровым условиям Арктики.

## Работа № 2.

Обучающимся предлагается задание «Волшебная страна» для диагностики функциональной грамотности (креативное мышление).

### Волшебная страна

В волшебной стране обитают невиданной красоты животные.

Распределите всех имеющихся животных по группам тремя разными способами. Назовите эти группы. В первом случае распределите животных на две группы. Во втором случае распределите животных на три группы.

В третьем случае решите сами, на сколько групп вы хотите распределить животных и выберите подходящую таблицу. Помните, что у животных, отнесенных к одной и той же группе должно быть какое-то общее свойство.

Для выполнения задания воспользуйтесь фото животных.

Запишите свой ответ на вопрос.



Козлёнок



Цыплёнок



Карпы-кои



Лев



Утка



Щука



Орёл

Название первой группы	Название второй группы

Название первой группы	Название второй группы	Название третьей группы



<b>Тип задания</b>	<b>Предметное</b>		
Область применения	Окружающий мир		
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение классифицировать животных, определять принадлежность животных к определенным группам;</li> <li>- умение найти нужную информацию, представленную на картинках и заполнить нужную ячейку таблицы.</li> </ul>		
Стимул	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природа</li> </ul> <p>В волшебной стране обитают невиданной красоты животные. Какие?</p>		
Задачная формулировка деятельностного типа	<p>В волшебной стране обитают невиданной красоты животные. Распределите всех имеющихся животных по группам тремя разными способами. Назовите эти группы. В первом случае распределите животных на <u>две</u> группы. Во втором случае распределите животных на <u>три</u> группы. В третьем случае решите сами, на сколько групп вы хотите распределить животных и выберите подходящую таблицу. Помните, что у животных, отнесенных к одной и той же группе должно быть какое –то общее свойство. Для выполнения задания воспользуйтесь фото животных. Запишите свой ответ на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень сложности</li> </ul>		
Источник информации	Картинки к заданию		
Модельный ответ	Домашние животные		Дикие животные
	козленок		карпы
	цыпленок		орел
	утка		лев щука
	Млекопитающие	Рыбы	Птицы
	Козленок	Карпы	Цыпленок
	лев	щука	Утка орел
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	<p>5,5 баллов – верно выбраны группы животных, все ячейки таблицы заполнены верно;</p> <p>4 балла – допущены 1-2 ошибки;</p> <p>0 баллов – допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.</p>		



Критерии оценивания ответа и выполненного задания	5 баллов – верно выбраны группы животных, все ячейки таблицы заполнены верно; 4 балла – допущены 1-2 ошибки; 0 баллов – допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
---	---

4 класс

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1.

### Задание 1

Прочитайте текст «Аптека. Выгодная покупка», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

- Две упаковки «Ибуклина» в аптеке «Гармония здоровья» стоят дороже, чем «Терафлю» в той же аптеке.
- В пятницу в некоторых аптеках действует скидка
- В аптеке «Фармация» действует скидка 5%
- Две упаковки «Парацетомола» в «Доброй аптеке» купить дороже, чем в аптеке «Гармония здоровья»

### «Аптека. Выгодная покупка»

В городе работают три разных аптеки. Бабушка отправила внука Диму в 11 часов утра за лекарствами от простудных и инфекционно-воспалительных заболеваний в аптеку. Это была пятница, так как в некоторых аптеках действуют скидки. Бабушка дала Диме с собой 700 рублей и список необходимых лекарств: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибуклин, ринза, терафлю (смотри таблицу). Поблизости находились аптеки, со следующими ценами на интересующие лекарства. Дима собрал информацию о ценах и оформил ее в таблицу: (цены на лекарства в таблице даны уже со скидкой)



№	Название аптек	«Гармония здоровья» 0% скидка	«Добрая аптека» + 5 %	«Фармация» + 10 %
1	Ацетилсалициловая кислота	40 рублей	45 рублей	48 рублей
2	Парацетамол	45 рублей	50 рублей	53 рубля
3	Ибуклин	145 рублей	140 рублей	146 рублей
4	Ринза	140 рублей	137 рублей	147 рублей
5	ТераФлю	295 рублей	300рублей	310 рублей

### Задание 2

Прочитайте текст «Аптека. Выгодная покупка, расположенный справа. По таблице сделайте расчет всех лекарств каждой аптеки.

И ответьте на вопрос, отметив нужный вариант ответа.

«Гармония здоровья» =

«Добрая аптека» =

«Фармация» =

### «Аптека. Выгодная покупка»

В городе работают три разных аптеки. Бабушка отправила внука Диму в 11 часов утра за лекарствами от простудных и инфекционно-воспалительных заболеваний в аптеку. Это была пятница, так как в некоторых аптеках действуют скидки. Бабушка дала Диме с собой 700 рублей и список необходимых лекарств: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибуклин, ринза, терафлю (смотри таблицу). Поблизости находились аптеки, со

- Какая аптека предлагает наиболее выгодные условия покупки (стоимость покупки будет наименьшей)?

- «Гармония здоровья»
- «Добрая аптека»
- «Фармация»

следующими ценами на интересующие лекарства. Дима собрал информацию о ценах и оформил ее в таблицу: (цены на лекарства в таблице даны уже со скидкой)

Как ты думаешь, в какой аптеке Дима сделает выгодную покупку? (цены на лекарства в таблице даны уже со скидкой)

№	Название аптек	«Гармония здоровья» 0% скидка	«Добрая аптека» + 5 %	«Фармация» + 10 %
1	Ацетилсалициловая кислота	40 рублей	45 рублей	48 рублей
2	Парацетамол	45 рублей	50 рублей	53 рубля
3	Ибуклин	145 рублей	140 рублей	146 рублей
4	Ринза	140 рублей	137 рублей	147 рублей
5	ТераФлю	295 рублей	300рублей	310 рублей

### Задание 3

Прочитайте текст «Аптека. Выгодная покупка», расположенный справа.

-Помогите Диме сделать самую выгодную покупку. Укажите, в какой аптеке выгоднее купить различные лекарства, укажите их стоимость. Заполните таблицу.

№	Название лекарств	Название аптеки	Стоимость
1	Ацетилсалициловая кислота		
2	Парацетамол		
3	Ибуклин		
4	Ринза		
5	ТераФлю		
итог			

-Хватит ли оставшихся денег на покупку витаминов «Аскорбиновая кислота» (драже), которые продаются в этих

### «Аптека. Выгодная покупка»

В городе работают три разных аптеки. Бабушка отправила внука Диму в 11 часов утра за лекарствами от простудных и инфекционно-воспалительных заболеваний в аптеку. Это была пятница, так как в некоторых аптеках действуют скидки. Бабушка дала Диме с собой 700 рублей и список необходимых лекарств: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибуклин, ринза, терафлю.(смотри таблицу). Поблизости находились аптеки, со следующими ценами на интересующие лекарства. Дима собрал информацию о ценах и оформил ее в таблицу: (цены на лекарства в таблице даны уже со скидкой)

Как ты думаешь, в какой аптеке Дима сделает выгодную покупку? (цены на лекарства в таблице даны уже со скидкой)

№	Название аптек	«Гармония здоровья» 0% скидка	«Добрая аптека» + 5 %	«Фармация» + 10 %
1	Ацетилсалициловая кислота	40 рублей	45 рублей	48 рублей
2	Парацетамол	45 рублей	50 рублей	53 рубля

аптеках по цене 30 рублей и на сколько штук?	3	Ибуклин	145 рублей	140 рублей	146 рублей
	4	Ринза	140 рублей	137 рублей	147 рублей
	5	ТераФлю	295 рублей	300рублей	310 рублей

<b>Тип задания</b>	<b>предметное</b>
<b>Область применения</b>	<b>математика</b>
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	<p>Задание 1. Проверять истинность утверждений, читать таблицы и делать выводы; решать задачи, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); сравнивать.</p> <p>Задание 2. Уметь читать и составлять таблицы; выполнять действия; представлять полученные результаты в таблице (заполнять несложные таблицы); сравнивать и обобщать информацию, представленную в столбцах таблицы; решать задачи; выполнять действия с многозначными числами.</p> <p>Задание 3. Уметь читать и составлять таблицы выполнять действия с величинами; представлять полученные результаты в таблице (заполнять несложные таблицы); сравнивать и обобщать информацию, представленную в столбцах таблицы; решать задачи; выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание)</p>
<b>Стимул</b>	Жизненный стимул - семья Бабушке необходимо купить лекарства....
<b>Источник информации</b>	Текст; таблица
<b>Задачная формулировка деятельностного типа</b>	<p><b>Задание 1</b> Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа (средний уровень сложности)</p> <p><b>Задание 2</b> Правильно произвести расчёт и ответить на вопрос, отметив нужный вариант ответа (средний уровень сложности)</p> <p><b>Задание 3</b> Помогите Диме сделать самую выгодную покупку. Укажите, в какой аптеке выгоднее купить различные лекарства, укажите их стоимость. Заполните таблицу и ответить на вопрос (высокий уровень сложности)</p>
<b>Модельный ответ</b>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Две упаковки «Ибуклина» в аптеке «Гармония здоровья» стоят дороже, чем «Терафлю» в той же аптеке.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> В пятницу в некоторых аптеках действует скидка</p> <p><input type="checkbox"/> В аптеке «Фармация» действует скидка 5%</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Две упаковки «Парацетомола» в «Доброй аптеке» купить дороже, чем в аптеке «Гармония здоровья»</p>

**Задание 2**

Название магазина	Расход на лекарства в каждой аптеке
«Гармония здоровья»	665 (руб.)
«Добрая аптека»	672 (руб.)
«Фармация»	704(руб.)

«Гармония здоровья»

«Добрая аптека»

№	Название лекарств	Название аптеки	Стоимость
1	Ацетилсалициловая кислота	«Гармония здоровья» 0% скидка	40 р
2	Парацетамол	«Гармония здоровья» 0% скидка	45 р
3	Ибуклин	«Добрая аптека» + 5 %	140 р
4	Ринза	«Добрая аптека» + 5 %	137 р
5	ТераФлю	«Гармония здоровья» 0% скидка	295 р
	<b>ИТОГ:</b>		<i>657 р</i>

«Фармация»

**Задание 3**

Подсчитывает сдачу и покупает одну упаковку витаминов «Аскорбиновая кислота».  
 $700 - 657 = 43$  (руб.) – сдача со всей покупки  
 $43 - 30 = 13$  (руб.) – сдача после покупки витаминов

**Критерии оценивания ответа и выполненного задания****Задание 1.**

2 балла – отмечены 2 и 4 утверждения; никакие другие утверждения не отмечены;  
 1 балла – отмечены 1 верное утверждение; или отмечены 2 верных утверждения и одно неверное;  
 1 балл – отмечено 1 верное утверждение; или 1 верное утверждение и 1 неверное;  
 0 баллов – отмечены все утверждения; или задание не выполнено

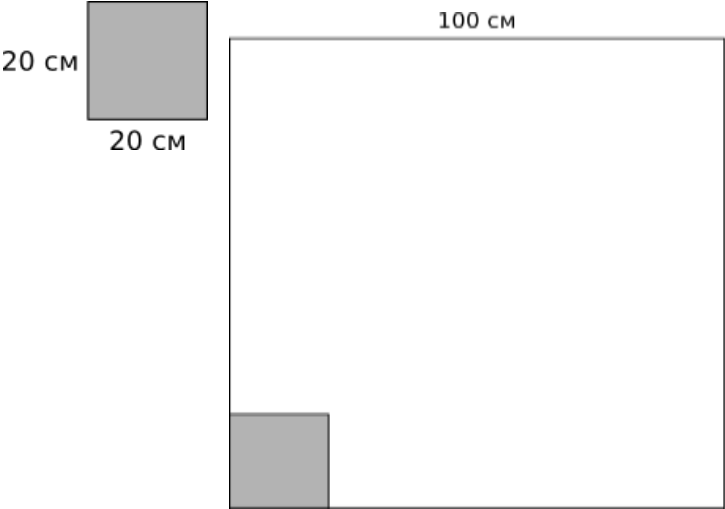

**Задание 2**

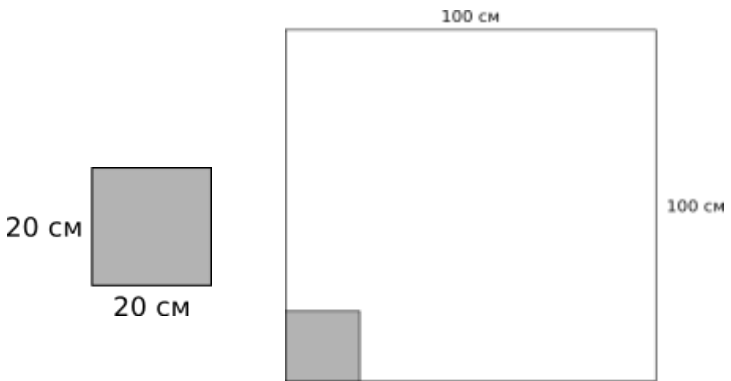
3 балла – указан верный расход на закупку лекарств в каждой аптеке и выбрана аптека, с наиболее выгодными условиями покупки;  
 2 балла – указан верный расход на закупку лекарств в каждой аптеке, аптека с наиболее выгодными условиями не выбрана или выбрана неверно  
 1 балл – указан верный расход на закупку в одной аптеке, аптека с выгодными условиями покупки не выбрана или



	<p>выбрана неверно.  0 баллов – задание выполнено неверно или задание не выполнено.  <b>Задание 3</b>  3 балла – верно выбраны аптеки и верно найдена стоимость лекарств в каждой ячейке таблицы, дан верный ответ и решение с пояснением на вопрос.  2 балла – верно выбраны аптеки, допущены ошибки в расчете стоимости лекарств не более, чем в двух ячейках и дан верный ответ и решение с пояснением на вопрос.  1 балл – верно выбраны аптеки, допущены ошибки в расчете стоимости лекарств не более, чем в трех ячейках; не выполнили решение на сдачу покупки.  0 баллов – верно выбраны магазины, допущено 4 и более ошибок в расчетах.</p>
--	--

2.

«Доска почёта»	«Доска почёта»
<p><b>Задание 1</b>  Прочитайте текст «Доска почёта», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Выполните расчёт</p> <p>- Сколько фотографий ребята могут разместить на доске? Выберите и отметьте верный ответ.</p> <p><input type="checkbox"/> А. 10 шт.  <input type="checkbox"/> Б. 20шт.  <input type="checkbox"/> В. 100 шт.  <input type="checkbox"/> Г.25 шт.</p>	<p>3 «Б» класс, в составе 27 человек решил оформить стенд и вывесить на доску почета свои фотографии. Размеры доски 1 м х 1 м (100 см- 100 см)  Фотографии квадратной формы со стороной 20 см.</p>  
<p><b>Задание 2.</b>  Прочитайте текст «Доска почёта», расположенный справа.</p>	<p>3 «Б» класс, в составе 27 человек решил оформить стенд и вывесить на доску почета свои фотографии. Размеры доски 1 м х 1 м (100 см- 100</p>

<p>Напишите решение и ответ на вопрос</p> <p>- Фотографии скольких человек из класса не поместятся на доску?</p>	<p>см)</p> <p>Фотографии квадратной формы со стороной 20 см.</p>  <p>The diagram shows a large square with a side length of 100 cm. In the bottom-left corner of this large square, there is a smaller square with a side length of 20 cm. The side lengths are labeled: '20 см' for the small square and '100 см' for the large square.</p>
--	---

<b>Тип задания</b>	<b>предметное</b>
<b>Область применения</b>	<b>математика</b>
<p>Упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении.</p>	<p><b>Задание 1</b> Выполнять действия с величинами; сравнивать и обобщать информацию; решать задачи и правильно выбирать действие; выполнять действия с многозначными числами (умножение и деление, оканчивающие нулями).</p> <p><b>Задание 2</b> Выполнять действия с величинами; сравнивать и обобщать информацию; решать задачи и правильно выбирать действие; выполнять действия с многозначными числами (умножение и деление, оканчивающие нулями).</p>
<p>Стимул</p>	<p>Жизненный стимул класс Ребятам нужно оформить стенд</p>
<p>Задачная формулировка деятельностного типа</p>	<p><b>Задание 1.</b> Прочитайте текст «Доска почёта», расположенный справа. Правильно произвести расчёт и ответить на вопрос, отметив нужный вариант ответа (средний уровень сложности).</p> <p><b>Задание 2</b> Прочитайте текст «Доска почёта», расположенный справа. Правильно произвести расчёт и ответить на вопрос (высокий уровень сложности).</p>

Источник информации	Текст; чертёж
Модельный ответ	<p><b>Задание 1</b></p> <p>- Сколько фотографий ребята могут разместить на доске? Выберите и отметьте верный ответ.</p> <p><math>S = 100 * 100 = 10\ 000\ \text{см}^2</math> - площадь стенда</p> <p><math>20 * 20 = 400\ \text{см}^2</math> - площадь</p> <p><math>10000 : 400 = 25</math> шт - фотографий</p> <p><input type="checkbox"/> А. 10 шт.</p> <p><input type="checkbox"/> Б. 20шт.</p> <p><input type="checkbox"/> В. 100 шт.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Г.25 шт.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p><math>27 - 25 = 2</math> человека из класса не поместятся на доску.</p>
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	<p><b>Задание 1</b></p> <p>2 б - проведены все необходимые преобразования и рассуждения, приводящие к ответу, выбран верный ответ</p> <p>1 б. – проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ</p> <p>0 б. - не проведены необходимые преобразования или неверные рассуждения, выбран неверный ответ.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>1 б. - проведены все необходимые преобразования и рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.</p> <p>0 б – выполнено неверно или нет решения.</p>





**Разработчики: Авдушева Т.Л., Денисова В.В., Каракина Т.А., Комольцева Т.Е., Кошкина О.С., Мазурок В.А., Порохина С.В., Поярова Е.В., Царева Г.И., учителя начальных классов МБОУ «Пинежская СШ №117»**

**4 класс**

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

1. На день рождения, родители подарили Марине банковскую карту, на счету которой было 1000 рублей. «Марина, теперь у тебя есть банковская карта. Чтобы снять с неё деньги в банкомате, тебе нужно научиться ею пользоваться, надо четко знать последовательность действий, которые нужно совершить» - сказала мама. Она положила перед Мариной несколько маленьких карточек, на каждой из которых было написано конкретное действие.

### **Задание 1. Какую цепочку действий выстроили папа и Марина?**

1. Указать желаемую сумму
2. Вставить банковскую карту
3. Выбрать вид операции (снять, перевести, оплатить, проверить баланс карты)
4. Ввести ПИН-код
5. Забрать карту и наличные

Запиши номера действий в правильном порядке. Запиши свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

<b>Тип задания</b>	<b>предметное</b>
Область применения	окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение устанавливать правильную последовательности действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты.
Стимул	Установи правильную последовательность действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты.
Задачная формулировка деятельностного типа	Выстрой правильную последовательность действий, которые совершают люди при снятии денег в банкомате.

Источник информации	текст
Модельный ответ	1. Ответ: 2, 4, 3, 1, 5
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	правильно установлена последовательность-1б правильно установлена последовательность 2-х действий, ответ отсутствует -0б

**Задание 2.** Марина разглядывала свою банковскую карту и увидела на оборотной стороне три цифры. Она спросила у папы, зачем нужны эти цифры. «Это секретный код, его нельзя сообщать никому из посторонних», – сказал папа. – Он нужен, чтобы совершать покупки в интернет-магазинах.

**Почему никому из посторонних нельзя сообщать секретный код карты?**

**Отметь верный ответ:**

- 1 При снятии денег в банкомате карта будет заблокирована
- 2 Интернет-магазин не сможет принять заказ на товар
- 3 Придётся заплатить больше денег, чтобы осуществить покупку
- 4 Деньгами, лежащими на карте, могут воспользоваться мошенники

Ответ: \_\_\_\_\_

<b>Тип задания</b>	<b>предметное</b>
Область применения	окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- определение последствий разглашения секретного кода банковской карты
Стимул	Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества.
Задачная формулировка деятельностного типа	Найти ответ на вопрос, почему секретный код, размещенный на пластиковой карте, нужно хранить в тайне.
Источник информации	текст
Модельный ответ	Ответ: 4

Критерии оценивания ответа и выполненного задания	правильно установлена последовательность-1б правильно установлена последовательность 2-х действий, ответ отсутствует -0б
---	---

**Задание 3.** Когда Марина играла во дворе с одноклассниками, пришло SMS-сообщение, в котором извещалось: «Ваша банковская карта заблокирована. Чтобы разблокировать карту, сообщите код или позвоните по номеру (указывался номер телефона)». Марина растерянно оглянулась на одноклассников и показала им это сообщение. Ребята начали советовать. К чьим советам Марине следует прислушаться?

**Отметьте все верные ответы.**

- 1 «Сообщи код» -сказал Павел.
- 2 «Не отвечай, расскажи родителям» посоветовал Михаил.
- 3 «Нужно позвонить по указанному номеру»-говорит Анна.
- 4 «Позвони лучше в банк», – уверенно сказал Денис.
- 5 «Просто выброси карту: она теперь бесполезная»-промолвил Сергей.

Ответ: \_\_\_\_

<b>Тип задания</b>	<b>предметное</b>
Область применения	окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- определение последствий разглашения секретного кода банковской карты.
Стимул	Что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуация якобы с заблокированной банковской картой).
Задачная формулировка деятельностного типа	В ситуации с мошенническим sms-сообщением с информацией о блокировании банковской карты выбери варианты действий, соответствующие верной стратегии поведения в подобных случаях.
Источник информации	текст
Модельный ответ	Ответ: 2, 4
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	дан верный ответ -1 дан один ответ, ответ отсутствует -0

Разработчики: Авдушева Т.Л., Денисова В.В., Каракина Т.А., Комольцева Т.Е., Кошкина О.С., Мазурок В.А., Порохина С.В., Поярова Е.В., Царева Г.И., учителя начальных классов МБОУ «Пинежская СШ №117»

4 класс

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### 1. Прочитай внимательно и вдумчиво текст.

#### Кто такие коалы?

Коала похож внешне на маленького плюшевого мишку, из-за чего его нередко называют "сумчатым медведем". На самом деле он родственник кускусов и опоссумов. Коала весит до 15 кг, бесхвостый, на крупной голове с голым носом — круглые лохматые уши. Он живет на деревьях, а на землю спускается лишь для того, чтобы перебраться с одного эвкалипта на другой. Питаются коалы только листвой нескольких видов эвкалиптов. Поэтому они целиком зависят от благополучия этих деревьев. Самка коалы трогательно заботится о своем единственном чаде: целый год носит подросшее дитя на спине, отпуская его только на время кормежки.

Коала совершенно непуглив; если его побеспокоить во время трапезы (а ест этот зверь почти все время, когда не спит), он медленно, будто нехотя — ну кто там еще!.. — повернет голову в вашу сторону и будет продолжать спокойно жевать, поглядывая, почти не мигая, круглыми глазами-пуговицами. Такая манера поведения сложилась у зверя из-за отсутствия в Австралии "собственных" крупных древолазающих хищников: никто не мешал "сумчатому мишке" спокойно поглощать листья эвкалиптов. Но когда в Австралии появились первые белые поселенцы, которые и ведать не ведали о какой-то там охране природы, зато очень хорошо разбирались в пушнине и мясе, животному пришлось туго. Впрочем, сейчас ему ничего не грозит: очаровательное создание стало одним из символов Австралийского материка и находится под строгой охраной.

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение, окружающий мир.
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- степень овладения навыком чтения; - понимание целостного смысла текста, его содержания.
Стимул	- природа Кто такие коалы? (узнаешь, прочитав текст)
Задачная формулировка деятельностного типа	Прочитайте текст внимательно, задумайтесь над содержанием.
Источник информации	Текст
Модельный ответ	

Критерии оценивания ответа и выполненного задания	Оценка этого задания происходит по мере выполнения последующих. Самостоятельно прочитанный и понятый текст дает возможность ориентироваться в содержании, находить необходимую информацию и использовать её.
---	--

**2. Найдите в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Чем питаются коалы?» Спишите его.**

**Проверьте свою запись, если нашли ошибки, исправьте.**

Тип задания	Межпредметное
Область применения	Литературное чтение/окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения, сформированность навыков самокоррекции
Стимул	- природа Кто такие коалы? Чем ещё интересен этот представитель животного мира?
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Чем питаются коалы?» Спишите его. Проверьте свою запись, исправьте ошибки. - низкий уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	Питаются коалы только листвой нескольких видов эвкалиптов.
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдено и списано предложение, ошибок нет (ошибки исправлены); 1 балл – верно найдено и списано предложение, имеются ошибки 0 баллов – задание не выполнено (выписано не то предложение, предложение не найдено)

**Задание 3. Прочитайте текст и заполните таблицу, кратко ответив на вопросы.**

№	Вопрос	Ответ
1	Как по-другому называют коалу?	
2	Где живут коалы?	

3	Какого веса они достигают?	
4	На каком материке обитают?	
5	Что в тексте говорится о хвосте коалы?	
6	Для чего коала спускается на землю?	
7	Как долго самка коалы носит подросшее дитя на спине, отпуская его только на время кормежки?	
8	Символом чего является коала?	

<b>Тип задания</b>	<b>Межпредметное</b>		
Область применения	Литературное чтение/Окружающий мир		
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме; - умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме и заполнить нужную ячейку таблицы.		
Стимул	- природа Кто такие коалы? Чем ещё интересен этот представитель животного мира? Другие интересные факты о них вы узнаете, прочитав текст.		
Задачная формулировка деятельностного типа	Перечитайте текст и заполните таблицу, кратко ответив на вопросы. - высокий уровень сложности		
Источник информации	текст		
Модельный ответ	<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
	1	Как по-другому называют коалу?	"сумчатым медведем"
	2	Где живут коалы?	на деревьях
	3	Какого веса они достигают?	до 15 кг
	4	На каком материке обитают?	Австралия
	5	Что в тексте говорится о хвосте коалы?	коала бесхвостый
	6	Для чего коала спускается на землю?	перебраться с одного эвкалипта на другой
	7	Как долго самка коалы носит подросшее дитя на спине, отпуская его только на время кормежки?	целый год
	8	Символом чего является коала?	Австралийского материка
Критерии оценивания ответа и	4 балла – все строки таблицы заполнены верно		

выполненного задания	3 балла – 6 строк таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки 2 балла – 4 строки таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки 1 балл – 2 строки таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки 0 баллов – верно заполнено менее 2 строк таблицы или таблица не заполнена или при заполнении допущены фактические ошибки в каждой строке таблицы
----------------------	--

Разработчики: Авдушева Т.Л., Денисова В.В., Каракина Т.А., Комольцева Т.Е., Кошкина О.С., Мазурок В.А., Порохина С.В., Поярова Е.В., Царева Г.И., учителя начальных классов МБОУ «Пинежская СШ №117»

4 класс

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Задание 1. Прочитай текст. Найди в тексте и подчеркни объекты природы одной чертой, явления природы - двумя чертами.**

Ранним летним утром Павел, Анна и Сергей отправились к реке. Они шли через луг по траве, ещё не высохшей от росы. Над рекой стелился туман, но как только поднялось солнце, он быстро рассеялся. Друзья расположились возле большого камня, лежащего на берегу. Над водой летали стрекозы, садясь иногда на листья кувшинок. К полудню погода внезапно изменилась: поднялся сильный ветер, появились тучи. Ласточки стали взволнованно щебетать и кружить над самой водой. Дети быстро собрались и побежали домой. Уже у самого посёлка их застал сильный дождь. Началась гроза. Ярко сверкали молнии, далеко разносились раскаты грома. Но, как часто бывает летом, гроза быстро прошла, снова выглянуло солнце, и появилась радуга.



Тип задания	предметное
Область применения	окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	-умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; - умение классифицировать;
Стимул	- природа. Знаете ли вы объекты и явления природы.
Задачная формулировка деятельностного типа	Выполните задания после текста. Найдите в тексте слова, содержащие ответ на поставленный вопрос. - средний уровень сложности
Источник информации	текст
Модельный ответ	1 чертой –солнце, камень, трава, Павел, Анна, Сергей, стрекозы, листья кувшинок, дети, ласточки 2 чертами- роса, туман, ветер, молния, раскаты грома, радуга, утро, полдень, туча, лето
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	2 балла – верно найдены и подчеркнуты все объекты и явления природы, ошибок нет (ошибки исправлены); 1 балл – имеются ошибки, выполнено 2/3 часть задания 0 баллов – задание не выполнено (подчеркнуто менее 2/3 части задания)



**Задание 2. Прочитай текст. Заполни таблицу:**



Плоды шиповника содержат много витаминов, их употребляют для общего укрепления организма. Цветки липы заваривают при простуде. Корни валерианы – успокаивающее средство. Соцветия календулы заваривают для полоскания горла при ангине. Свежий лист подорожника, приложенный к ранке, может остановить кровотечение. Высушенные, измельчённые листья этого растения используют при кашле. Настойку из соцветий тысячелистника принимают перед едой для улучшения аппетита.

Название растения	Какая часть растения обладает целебными свойствами	Применение
Подорожник		
Тысячелистник		
Липа		
Шиповник		
Календула		
Валериана		

Тип задания	Предметное
Область применения	Окружающий мир
Проверяемые умения, формирование установок, введение/отработка компетенции	- умение найти нужную информацию, представленную в тексте и заполнить нужную ячейку таблицы.
Стимул	- природа Знаете ли вы, свойства перечисленных в тексте растений
Задачная формулировка деятельностного типа	Заполните таблицу - средний уровень сложности
Источник информации	текст

Модельный ответ	<b>Название растения</b>	<b>Какая часть растения обладает целебными свойствами</b>	<b>Применение</b>
	Подорожник	лист	может остановить кровотечение, измельчённые листья этого растения используют при кашле
	Тысячелистник	соцветия	для улучшения аппетита
	Липа	цветки	заваривают при простуде
	Шиповник	плоды	употребляют для общего укрепления организма
	Календула	соцветия	заваривают для полоскания горла при ангине
	Валериана	корни	успокаивающее средство
Критерии оценивания ответа и выполненного задания	<p>6 баллов – все строки (12 ячеек) таблицы заполнены верно</p> <p>5 баллов – 10 ячеек таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки</p> <p>4 балла – 8 ячеек таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки</p> <p>3 балла – 6 ячеек таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки</p> <p>2 балла- 4 ячейки таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки</p> <p>1 балл – 2 ячейки таблицы заполнены верно, остальные не заполнены или при их заполнении допущены фактические ошибки</p> <p>0 баллов– верно заполнено менее 2 ячеек таблицы или таблица не заполнена или при заполнении допущены фактические ошибки в каждой строке таблицы</p>		

