

## Проектирование урока ОБЖ с учётом требования ФГОС

(Материалы  
Интернета)

### Сравнительный анализ уроков:

Особенности	Традиционный урок	Современный урок
Позиция ученика	отсутствие интереса и мотива к личностному росту	активность, наличие мотивов и интереса
Контроль	контроль и самоконтроль усвоения материала	самооценка, взаимооценка, рефлексия результатов деятельности
Девиз педагога	«Делай, как я!»	«Не навреди!»
Функции учителя	носитель информации, пропагандист знаний, хранитель норм	организатор сотрудничества, консультант, помощник
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся для достижения цели урока

### ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УРОКА ОБЖ ПО СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ УРОКАМИ В ШКОЛЕ

Более обширная, по сравнению с классной комнатой, учебная оснащённость.

- \* Разнообразие и сложность обстановки при проведении занятий по ОБЖ и др.
- \* Многочисленные и разнообразные тренажеры.
- \* Одновременность занятий с мальчиками и девочками, имеющими разные физические возможности по оказанию первой помощи.

### Типы уроков по ОБЖ

- Уроки с образовательно-познавательной направленностью
- Уроки с образовательно-обучающей направленностью.
- Уроки образовательно-тренировочной направленности.
- Комплексные уроки.
- Целевые уроки

### Основные этапы современного урока ОБЖ:

- - организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к предстоящей ответственности и к предстоящей деятельности;
- - проверка домашнего задания; проверка знаний и умений обучающихся для подготовки их к выполнению новых тренировочных упражнений;
- - постановка цели и задач урока перед обучающимися;
- - первичная проверка понимания цели занятия (урока) – самостоятельное формулирование задач урока учениками;
- - организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу;
- творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
- - обобщение получаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- - контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и обучающимися, оценка знаний;
- - домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока (рефлексия)

### **Структура урока ОБЖ остается неизменной:**

**три части урока:** подготовительная, основная и заключительная.

- В подготовительной части урока – мы подготавливаем обучающегося к предстоящей деятельности, настраиваем его на работу.
- В основной части урока – идет освоение новых знаний, умений и навыков (обучение , практическая часть), их совершенствование и закрепление, развитие на их основе способностей, воспитание личностных качеств обучающегося.
- В заключительной части урока - подводятся итоги урока, дается домашнее задание .

А вот в содержании данных частей происходят изменения в свете требований ФГОС (чаще всего используются **проблемные и поисковые методы обучения**).

Приведем пример содержания обучающего урока в рамках деятельностного подхода.

- В подготовительной части урока учитель совместно с обучающимися формулирует задачи урока, мотивируя их к учебной деятельности.

**три части урока:** подготовительная, основная и заключительная.

- В подготовительной части урока – мы подготавливаем обучающегося к предстоящей деятельности, настраиваем его на работу.
- В основной части урока – идет освоение новых знаний, умений и навыков (обучение, практическая часть), их совершенствование и закрепление, развитие навыков на их основе способностей, воспитание личностных качеств обучающегося.
- В заключительной части урока - подводятся итоги урока, дается домашнее задание.

А вот в содержании данных частей происходят изменения в свете требований ФГОС (чаще всего используются **проблемные и поисковые методы обучения**).

**Технологическая карта урока:**

<b>Тема урока</b>				
<b>Тип урока</b>				
<b>Дата урока</b>				
<b>Образовательные ресурсы</b>				
<b>План урока</b>				
<b>Цели урока</b>				
<b>Формы и методы обучения</b>				
<b>Основные термины и понятия</b>				
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>				
Научатся:				
Получат возможность научиться:				
<b>Организационная структура урока</b>				
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формы организаци и совзаимодей ствия на уроке</b>	<b>УУД</b>
Организационный момент				

Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное осмысление и закрепление				
Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

### **Современный урок – это:**

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- современный урок развивает у детей

креативное мышление.

- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

### **Основные направления, формы и методы проведения современного урока по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Главным направлением в работе каждого учителя на ближайшие годы становится осмысление, освоение и внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода. Стандарты нового поколения помогают научить ребенка учиться. Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создать реальные условия для развития активной личности, способной к продуктивным решениям.

Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС нового поколения. Этот подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации

обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Основные положения (принципы) при проектировании и проведении современного урока:

- целостность урока;
- единство обучения, воспитания и развития, их взаимосвязь;
- личностный подход, деятельностный подход;
- внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения;
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса (мотивация и проблематизация), ситуация успеха, самостоятельная умственная активность учащегося;
- применение арсенала разнообразных методов, средств и методических приемов. Выбор наиболее рациональных методов, приемов, средств обучения, стимулирования и контроля, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, обеспечение самостоятельности;
- формирование способов умственных действий учащихся;
- гибкая неформальная система контроля;
- целесообразное и оптимально экономное расходование времени урока.
- сочетание трудности и доступности в обучении.

Требования к современному уроку:

- четкое формулирование целей в целом и их составных элементов;
- определение оптимального места урока в системе уроков и его содержания в соответствии с требованиями УП и целями урока, с учетом уровня подготовки учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися ЗУН как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий для успешного учения учащихся
- связь теории с практикой
- системность уроков.

К современному уроку ОБЖ в образовательном учреждении предъявляются воспитательные, дидактические, психологические и гигиенические требования.

Воспитательные требования:

- формировать у учащихся в процессе обучения черты личности необходимые для безопасного поведения;
- формировать чувство ответственности за личную безопасность и ценностное отношение к здоровью и жизни;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

#### Дидактические требования:

- содержание обучения должно быть научным, доступным, тесно связанным с социальной практикой, систематическим и последовательным;
- обеспечить активность и сознательное усвоение учебного материала;
- сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных, поисковых методов обучения;
- планомерность реализации цели, образовательных, воспитательных и развивающих задач, т.е. на каждом уроке решаются конкретные и заранее намеченные задачи, направленные на достижение конечной цели обучения в соответствии с программой;
- учебно-воспитательная работа должна быть дифференцирована с учетом коллективных и индивидуальных особенностей учащихся;
- результаты урока должны быть доведены до учащихся и осознаны ими;
- учебная деятельность должна быть разнообразной по содержанию и по форме проявления;
- использование разнообразных приемов организации и методов обучения и воспитания в рамках цели и задач каждого урока.

#### Психологические требования:

- учитывать психологические особенности каждого ребенка: мышления, памяти, внимания, воли, эмоций;
- преподаватель должен отличаться самообладанием и самоконтролем.

#### Гигиенические требования:

- избегать однообразия в учебной работе, монотонного изложения материала, чередовать виды учебной деятельности;
- контролировать обеспечение оптимального температурного режима, влажности, качество освещения, своевременное и эффективное проведение физкультминуток, обеспечение правильной рабочей позы учащегося, соответствие мебели росту учащихся.

Планирование урока – наиболее сложный этап, так как от него зависит ход урока и его результаты.

Начинается планирование после уточнения объема, отбора и конкретизации содержания учебного материала с учетом учебной программы по ОБЖ.

На этапе планирования преподаватель обдумывает общую картину урока, формулирует цель, задачи урока, определяет структуру урока, выстраивает логическую последовательность основных видов деятельности преподавателя и учащихся на уроке. Преподаватель определяет узловые моменты урока: с чего начнет занятие; как проведет организационный этап, как будет проверять домашнее задание, какие методы и формы работы будет использовать при объяснении нового материала; будет ли использоваться самостоятельная работа и т.п.

При постановке цели урока педагогу важно понимать и представлять обобщенную цель (чему ученик должен научиться) и конкретная цель (что ученик будет знать, уметь делать, завершив этап работы и как узнать, что он умеет это делать).

Преподавателю важно четко сформулировать, задачи урока:

- обучающие (дидактические);
- воспитательные;
- развивающие.

Например – дидактическая цель - усвоить понятие, отработать умения и навыки его применения. Эта сложная цель, она достигается при решении трех основных дидактических задач: а) актуализации прежних знаний, умений и навыков; б) формирования нового понятия и способов действий с ним в) применения понятия к частным случаям (формирование умений). Каждая из этих задач в свою очередь состоит из ряда учебных (задач для учащихся), имеющих еще более конкретный характер. Цели и задачи урока должны соответствовать целям и задачам и результатам обучения курса ОБЖ определенным ФГОС.

Наряду с традиционной структурой урока ОБЖ, которая подвергается критике в настоящее время, преподаватель может выбрать структуру проведения урока на основании деятельностного подхода.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.

## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Для построения урока в рамках ФГОС ООО важно понять и определить критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии и структуры мы придерживаемся.

После определения структуры урока преподаватель переходит к определению временных затрат и описанию хода урока. В результате этой работы должна появиться «технологическая карта» или план-конспект урока.



Цель технологической карты урока – составление четкой последовательности работы преподавателя и учащихся на уроке.

Приведем несколько примеров составления технологических карт уроков на основе традиционного и системно-деятельностного подхода.

Технологическая карта урока на основе деятельностного подхода

Тема

Цель темы

Основное содержание темы, термины и понятия

Планируемый результат:

Предметные умения, УУД

Личностные УУД:

Познавательные УУД:

Регулятивные УУД:

Коммуникативные УУД:

Организация пространства:

Межпредметные связи

Формы работы

Ресурсы

I этап. Мотивация к деятельности

Цель –

Проблемная ситуация.

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Освоение содержания темы  
урока

Диагностические задания на «знание»,  
понимание», «умение»

Цель –

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цель –

Практические задания (репродуктивное, импровизационное,  
эвристическое)

Самоорганизация в деятельности

VI этап. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.

Формы контроля; контрольное  
задание.

Оценка результатов деятельности

Самооценка    Оценка присутствующего

Технологическая карта включает в себя:

- название темы;
- число часов, отведенное на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
- основные понятия темы;
- межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

- технологию изучения указанной темы;
- систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;
- контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов.

Пример 3.

Предмет

Класс

Тема урока

№ урока по теме

Тип урока

Цель урока

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)

Основные понятия темы

Интернет-ресурсы к уроку

Технология изучения

Этап учебного занятия

*Время*

*Используемые интернет ресурсы, ИКТ,*

*этапа*

*интерактивное или цифровое*

*оборудование*

I. Организационный этап	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап учебного занятия	<i>Время этапа</i>	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>
II. Этап проверки выполнения домашнего задания	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап учебного занятия	<i>Время этапа</i>	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>
III. Этап усвоения новых знаний и способов действий	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап учебного занятия	<i>Время этапа</i>	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>
IV. Этап первичной проверки понимания изученного материала	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап учебного занятия	<i>Время этапа</i>	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>

V. Этап закрепления новых знаний и способов действий	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап учебного занятия	<i>Время этапа</i>	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>
VI. Этап применения знаний и способов действий	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап учебного занятия	<i>Время этапа</i>	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>
VII. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап учебного занятия	<i>Время этапа</i>	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>
VIII. Этап информации о домашнем задании	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап учебного занятия	<i>Время этапа</i>	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>

IX. Этап подведения итогов занятия

*Деятельность учителя*

*Деятельность ученика*

Пример 4.

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Цели урока:

деятельностная –

содержательная –

воспитательная –

Оборудование урока:

Этап урока

Деятельность учителя

Деятельность ученика

УУД

личностные

регулятивные

Познавательные

Коммуникативные  
(отдельн столб.)

Условия реализации

*Орг. момент* Мотивация

+

+

*Постановка*  
проблемы определение  
целей

+

+

*Актуализация*  
знаний составление плана  
учебной деятельности

+

*«Открытие» детьми*  
*нового*  
знания Соотнесение  
результатов деятельности  
с поставленными целями  
– коррекция учебной  
деятельности

*Первичное закрепление*

*Самостоят. работа с*  
*самопроверкой в*  
*классе* Контроль  
освоения учебного  
материала

*Повторение* Самооценка,  
самоанализ  
деятельности- рефлексия  
учебной деятельности

*Итог занятия*

Следующим шагом подготовки урока является составление плана-конспекта урока. План составляется так, чтобы послужить основой для проведения занятий по данной теме. В настоящее время составление плана-конспекта урока конкретного занятия обязательно, но форма его составления может быть самой различной. Современные учебники обходят стороной вопросы подготовки педагога к занятиям.

В плане урока предлагается отражать:

- ФИО
- должность
- предмет
- класс
- тема урока и номер урока по теме
- базовый учебник
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные развивающие) с конкретным указанием того, что должны запомнить, понять учащиеся, какие навыки отработать;
- формы работы с учащимися;
- тип урока;
- оборудование;
- структура и ход урока (составляется произвольно, по желанию учителя: в виде технологической карты, пунктов плана, тезисов, текста заданий и т.п.);
- вопросы для опроса (могут быть выполнены в форме карточек, задач или заданий);



- задание для самостоятельной работы и закрепления учебного материала (вопросы, параграфы учебника, упражнения, примеры);
- домашнее задание.

Форма документального отображения плана урока может быть любой, например, конспект, отдельные фрагменты текста, цитаты, термины, карточки с вопросами и заданиями. Важно, чтобы преподаватель имел гибкую и четкую структуру урока.

Проведение урока новых знаний на основе деятельностного подхода осуществляется в следующем виде:

#### 1. Мотивирование к учебной деятельности.

Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

На этом этапе происходит процесс адекватного самоопределения ученика в учебной деятельности, самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

#### 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе педагог организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию (побуждение) к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

### 3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи.

### 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

### 5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

### 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

#### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

#### 8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

#### 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Для того чтобы сделать урок ОБЖ эффективным и интересным преподавателю необходимо:

- обеспечить сочетание на уроке деятельностного, индивидуального подходов;
- обеспечить включение все учащихся в учебную деятельность (мотивацию);

- обеспечить понимание учащимися целей урока, отдельных его этапов и конечный результат собственных усилий;
- помочь учащимся изменять предмет своей активности, т. е. не просто «поглощать» информацию в готовом виде, а усваивать материал самостоятельно связывая рассказ учителя с собственным ответом и своими интересами, пересказывая (мысленно) своими словами; приучались делать записи основных мыслей; решали задачи, ставили вопросы, выполняли опыты, рисовали схемы и т. д.
- способствовать установлению благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий общения и деятельности для всех учащихся, заботиться о развитии дружественных отношений между детьми. Для этого необходимо:
  - не подчеркивать успехи одних учащихся и неудачи других;
  - не противопоставлять сильных учеников слабым;
  - не критиковать ребенка при всем классе, чаще беседовать наедине;
  - замечать даже незначительные успехи слабых, но не акцентировать на этом внимания;
  - воспринимать всерьез все, что происходит с ребятами;
  - формировать понимание, что способность к хорошему учению есть лишь одно из многочисленных качеств личности.
- обеспечить активизацию познавательного интереса учащихся за счет привлечение дополнительного материала из СМИ, энциклопедических, литературных, интернет источников; применение интерактивных форм работы (дискуссии, проблемные задания, опросы), метод проектов и частично-поисковые методы и т.п.

### Контроль и оценка знаний на уроке ОБЖ

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, поэтапный; итоговый, заключительный.

Контроль по форме может быть устный, письменный, индивидуальный, групповой, проводится с использованием дидактических материалов (тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Наиболее частыми формами проверки знаний являются: вопросы для текущего контроля; тесты; проверочные работы; контрольные работы; зачеты и экзамены.

Выставленная учащемуся оценка (отметка) должна быть справедливой и объективной. При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- объем знаний ученика по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- количество и характер ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность, уверенность при анализе и выводах.

Существуют 3 способа оценивания:

Нормативный – исходя из требований стандарта образования;

Сопоставительный – путем сравнения с знаниями и умениями других учеников;

Личностный – путем сравнения знаний и умений этого ученика с теми, кто были ранее.

Результаты контроля и оценки знаний и умений учащихся являются важной составляющей на основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения учащихся по ОБЖ.

Конструктор современного урока, который позволяет любому учителю выстроить структуру учебного занятия в контексте деятельностного подхода.

Таблица-конструктор

Начало урока

Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия. (Организационный момент в начале урока традиционно отводится учителем для наведения дисциплины, привлечения внимания к себе и уроку. Потеря пяти минут порой не дает ожидаемого эффект, а дети еще в течение некоторого времени продолжают заниматься своими делами, не включаясь в работу.

Чтобы организовать учебную деятельность школьников с первых минут урока, можно использовать следующие педагогические приемы.)

Нестандартный вход в урок.

Отсроченная отгадка.

Ассоциативный ряд.

Удивляй.

Фантастическая добавка.

Необъявленная тема.

Актуализация знаний

Учитель организует:

актуализацию изученных способов действий,  
достаточных для построения нового знания, их  
обобщение и знаковую фиксацию;

актуализацию соответствующих мыслительных операций  
и познавательных процессов;

мотивацию к пробному учебному действию (“надо” -  
“могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление.

(Чаще всего актуализацию знаний учащихся в начале  
урока учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде  
проверочной самостоятельной работы, либо призывами  
«вспомнить», «подумать», «предложить»).

Однако наиболее эффективными способами могут стать  
приемы и техники ТРИЗ и ТРКМ.)

Изучение нового материала

Цепочка признаков.

Я беру тебя с собой.

Да - нет.

Шаг за шагом.

Жокей и лошадь.

Толстый и тонкий вопрос.

Вопросительные слова.

Согласен - не согласен.

До -после.

Игровая цель.

Корзина идей, понятий, имен.

Развивающий канон.

Ложная альтернатива.

Пинг-пон «Имя – Значение».

На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.

Выбор формы изучения нового материала на уроке зависят от многих факторов: особенностей и уровня подготовки детей, особенностей предмета, особенностей темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства учителя.

Многолетний опыт педагогов-экспериментаторов показал, что даже в самых «безнадежных», «неинтересных» случаях можно найти прием, который позволит не просто ввести учащихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала.)

Обсуждение и решение проблем

Лови ошибку.

Инсерт.

Послушать-сговориться-обсудить.

ЗХУ

Хорошо -плохо.

Связи.

Зигзаг

Стратегия «ИДЕАЛ».

Своя опора.

Целое—часть. Часть—целое.

Изобретательская задача.

Конструктор ТРИЗ «Событие»

Конструктор ТРИЗ  
«Совмещение  
противоположностей»



На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

(В большинстве случаев поиск решения проблемы происходит на этапе изучения нового материала. Однако умению решать проблемы необходимо учить, и не всегда это уместно и эффективно в том, случае, когда не хватает знаний. Представляется возможным отводить время на уроке для формирования умения решать проблемы и планировать свои действия по реализации намеченного плана. С этой целью можно использовать следующие приемы и техники.)

#### Решение учебных задач

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

«Маша-растеряша».

Стратегия «ИДЕАЛ».

Стратегия «Фишбоун».

Хорошо -плохо.

Силовой анализ.

Генераторы-критики.

Диаграмма Венна.

Обратный мозговой штурм.

Морфологический ящик.

Создай паспорт.

Ситуационные задачи.

Изобретательские задачи.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

(Как правило для решения учебных задач на уроке отводится достаточно времени, чтобы организовать самостоятельную деятельность детей. На данном этапе было бы эффективно решать не только те задачи, которые разработаны авторами учебников. В настоящий момент не все современные учебники и задачки наполнены поистине учебными задачами, решение которых формирует универсальные действия школьников. Поэтому, учитель может использовать алгоритм разработки изобретательской или ситуационной задач с целью наполнения содержания урока заданиями, соответствующими требованиям системно-деятельностного подхода. А так же можно использовать иные педагогические приемы по организации самостоятельной деятельности учащихся.)

#### Контроль знаний, обратная связь

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала,

Метод интеллект-карт.

Жокей и лошадь.

Цепочка признаков.

имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

(Контроль знаний можно осуществлять как традиционной форме—контрольная работа, зачет, письменный опрос, диктант, сочинение, тестирование; так и с использованием стратегий ТРИЗ.

Наибольший эффект на данном этапе можно получить:

если предложить учащимся на выбор несколько заданий разного уровня;

если использовать нетрадиционные формы проведения контроля;

если включить в проверочную работу задания, которые обозначат границы применения имеющихся знаний, приоткроют новые возможности и неизвестные пока знания.)

Формирование умения задавать вопросы

Формируется умение задавать вопросы.

(Умение задавать вопросы является одним из необходимых в жизни каждого человека. Учиться задавать вопросы можно

Диаграмма Венна.

Рюкзак

Хочу спросить.

Толстый и тонкий вопрос.

на разных этапах урока. Главное, раскрыть учащимся многообразие видов вопросов и способов формулирования. С этой целью можно использовать как «Ромашку вопросов Блума», так и авторские педагогические приемы.)

### Рефлексия

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

(В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. При организации рефлексии важно помнить, что приемы следует разнообразить, каждому приему свое место в предмете и теме урока, рефлексия проводится не для учителя, не для логического завершения урока, а для ученика.)

Вопросительные слова.

Вопрос к тексту.

Ромашка Блума.

«Телеграмма».

Цветные поля.

Мысли во времени.

Шесть шляп.

Синквей.

Рейтинг.

Хайку.

Диаманта.

До -после.

ЗХУ

Сообщи свое Я.

Рюкзак.

Начало урока

Педагогические приемы технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) и стратегии технологии развития критического мышления (ТРКМ) помогают активизировать мыследеятельность на разных этапах урока.

Прием “Нестандартный вход в урок”

Универсальный прием ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока.

Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

*Пример.*

Тема урока: «Ориентирование на местности».

Урок экскурсия. Определение сторон горизонта по отдельно стоящему дереву (описать крону дерева) , по стволу деревьев (рассмотреть кору). Описать наблюдения и сделать выводы (для проверки признаков использовать компас)

Приём "Ассоциативный ряд"

К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

Если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд; оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

*Пример.* Здоровье. Ассоциации: хорошее самочувствие, настроение, рациональное питание и др. Выводится определение: Здоровье—это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

*Источник:* Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"[9]

Пример: учитель говорит: «Эвакуация», ученики отвечают: «Документы и ценные вещи, пожар, наводнение, сообщение СМИ».

Источник: <http://epicentersav.jimdo.com>

Актуализация знаний

Приём “Да-Нет”.

Универсальный приём технологии ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия:

умение связывать разрозненные факты в единую картину;

умение систематизировать уже имеющуюся информацию;

умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

*Пример.* На уроке по теме “Планета Земля” загадывается определенная планета, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это планета земной группы? - нет;

Это планета – гигант? – да;

Эта планета имеет гигантские кольца? – нет;

Это самая большая планета? – да.

Ребята делают вывод, что это планета Юпитер.

*Источник:* Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. - М.: Вита-Пресс,2005.

Изучение нового материала

Приём “Лови ошибку”

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

умение анализировать информацию;

умение применять знания в нестандартной ситуации;

умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

*Пример.*

Учитель дает несколько правил, определений. Одно или несколько из них — неверны. Найти и доказать ошибочность.

Ученики получают серию правил определений. Определяют, в каком случае были ошибки. Доказывают свое мнение.

*Источник:* Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. - М.: Вита-Пресс,2005.

Обсуждение и решение проблем

Приём “Генераторы-критики”

Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы: генераторы и критики.

*Пример.*

Задача первой группы - дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие. Задача педагога – направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Данный метод можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

*Источник:* Приемы технологии РКМ [40]

Решение учебных задач

Приём “Создай паспорт”

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями (ОБЖ, русский язык, математика, окружающий мир, литература). Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану

*Пример.*

Может быть использован для создания характеристик:

на ОБЖ - определение СДЯВ, лекарственных растений, медицинский препаратов;

на литературном чтении – героев литературных произведений;

на окружающем мире – полезных ископаемых, растения, животных, частей растений, систем организма;



на математике – геометрических фигур, математических величин;

на русском языке – частей речи, членов предложений, частей слова, лингв. терминов.

*Источник:* Из опыта школ [43]

Пример:

Для проведения практических работ можно создать несколько папок, включающие в себя этикетки от различных товаров, инструкции от лекарств, лекарственных растений, прайс-листы товаров и услуг. Изучив содержание папки, ученик составляет рейтинг товара, инструкции по его приобретению, хранению и т.д.

Перечисленные выше методы позволяют учащимся эффективно усваивать материал, развивают у учеников логическое мышление и быстроту реакции в реальных ситуациях.

Источник: <http://epicentersav.jimdo.com>

Контроль знаний, обратная связь

Пример: Учитель: «Четвёртое измерение до удаления крупноорганизма от исчезновения здоровья». На первый взгляд фраза бессмысленна. Однако, расшифровав её, получим: «время от внедрения микроорганизма до появления заболевания (называется инкубационным периодом)». Сложность может задавать сам учитель, изменяя либо часть фразы, либо всю фразу полностью...

Источник: <http://epicentersav.jimdo.com>

Интеллект-карты как способ работы с информацией

Метод “интеллект-карт” является графическим отображением естественных процессов мышления, в котором задействованы все перечисленные ранее ментальные способности.

суть методики состоит в сопровождении мыслительного процесса рисованием блок-схем, которые фиксируют все новые мысли, заключения и переходы между ними. При этом начинает активнее работать обычно заторможенное правое полушарие мозга, и становится сильнее интуиция – функция мышления, локализованная именно в этом полушарии.

Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

эффективно структурировать и обрабатывать информацию;

мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Формирование умения задавать вопросы

Стратегия “Вопросительные слова”.

Универсальный прием ТРКМ, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока.

Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.

Пример.

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как?	Информация
Что?	Преступления
Где?	Закон
Почему?	Статья

Сколько?

Безопасность

Откуда?

Категории

Какой?

Зачем?

Каким образом?

Какая взаимосвязь?

Из чего состоит?

Каково назначение?

Рефлексия

Приём “Рюкзак”

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

*Пример.*

я научился составлять план текста

я разобрался в такой-то теме

я запомнил, чем низовой пожар отличается верхового и т.д.

*Источник:* Летние школы НооГен: образовательный экстрим. -М.: Эврика, 2005.- 240 с.

Варианты рефлексивных листов.

Каковы мои результаты, что я понял?

Какие задания вызвали трудности, как ты справлялся с ними?

Готов ли ты к контрольной работе?

Определи в % степень готовности к контрольной работе

Трудно ли было определять траекторию своей деятельности?

Если бы тебе сейчас предложили повторить урок, что бы ты изменил в плане своей деятельности?