

Н. Ф. Виноградова



# О Б Ж

СНОВЫ  
езопасности  
изнедавательности



Методическое  
пособие

5-6

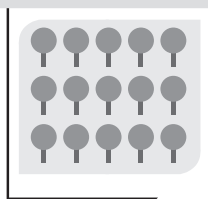
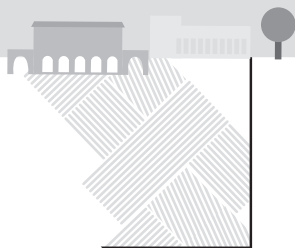
КЛАССЫ



ВЕНТАНА  
ГРАФ

Н. Ф. Виноградова

**О**СНОВЫ  
**Б**езопасности  
**Ж**изнедеятельности



**5-6**

классы

Методическое  
пособие



Москва  
Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
2014

ББК 74.26  
В49

**Виноградова Н.Ф.**

В49 Основы безопасности жизнедеятельности : 5–6 классы : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 48 с.  
ISBN 978-5-360-04758-2

Данное пособие предназначено для учителей основной школы, преподающих курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 5–6 классах. Цель пособия — оказать помощь в подготовке к урокам. Автор знакомит с современными подходами к преподаванию курса ОБЖ, с развивающими технологиями обучения, в частности с организацией исследовательской и проектной деятельности учащихся, предлагает примерное поурочно-тематическое планирование курса, освещает особенности контроля качества знаний учащихся. Пособие содержит материалы об использовании на уроках электронного приложения к учебнику.

В своих рекомендациях автор опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 классы» авторского коллектива в составе Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина.

ББК 74.26

ISBN 978-5-360-04758-2

© Виноградова Н.Ф., 2014  
© Издательский центр «Вентана-Граф»,  
2014

## Раздел 1

### **Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в свете ФГОС**

#### 1.1. Общие подходы к преподаванию курса ОБЖ в 5–6 классах

##### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в учебный план с 5 класса включена предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности». Обычно на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, т. е. 35 часов в год. С учётом особенностей региона (природные условия, географическое положение, плотность населения, наличие промышленных объектов, которые представляют потенциальную опасность, и др.) школа может увеличить число часов по собственному усмотрению, что позволит более подробно ознакомить школьников с проблемами безопасности жизнедеятельности, которые для них особенно актуальны.

##### **Функции и воспитательный потенциал предмета**

Введение в учебный план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вызвано рядом социальных и педагогических причин.

*Социальные причины:*

- повышение интереса государства и общества к проблемам здоровья, продолжительности жизни и активной трудовой деятельности населения;
- рост числа асоциальных ситуаций, которые негативно влияют на людей и социальные объекты;
- неготовность населения (в том числе детей) адекватно реагировать на происходящие чрезвычайные ситуации в природе и в обществе.

### *Педагогические причины:*

■ целесообразность проведения профилактических мероприятий по охране здоровья, противодействию вредным привычкам в период активной социализации школьника;

■ необходимость формирования знаний об основных проблемах жизнедеятельности растущего организма, умений и навыков здорового образа жизни, воспитания способности противостоять негативным явлениям социума с учётом стремления детей подросткового возраста во всём подражать поведению взрослых.

В соответствии с ФГОС определяются следующие обязательные результаты изучения предмета:

1) сформированность современной культуры безопасной жизнедеятельности, осознание необходимости защиты личности, общества и государства, понимание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

3) осознание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

4) сформированность установки на здоровый образ жизни, исключающий потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

5) сформированность антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

6) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

7) знание существенных признаков опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

8) умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказывать первую помощь пострадавшим;

9) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

10) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания<sup>1</sup>.

С учётом требований стандарта можно выделить следующие **функции** данного учебного курса.

1. *Образовательная* — расширение знаний обучающихся о проблемах современного мира в области жизнедеятельности, причинах возникновения асоциальных явлений; содержании, способах, средствах и формах охраны и укрепления здоровья и противодействия вредным привычкам.

2. *Развивающая* — развитие интеллектуальной деятельности школьников, способности адекватно воспринимать учебный материал, осваивать его, используя различные умственные процессы и операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.), самостоятельно строить суждения, умозаключения и выводы.

3. *Воспитательная* — воспитание правильного отношения к своему здоровью, устойчивого противления вредным привычкам; развитие способности замечать асоциальные явления в окружающем мире, проявлять устойчивое отрицательное отношение к ним; осуждать и не принимать их.

4. *Рефлексивная* — развитие способности анализировать своё физическое и психическое состояние; ориентироваться в окружающем мире, оценивать происходящие явления и правильно реагировать на них, предвидеть возможные негативные последствия своего поведения и ответные действия окружающих лиц.

4. *Поведенческая* — применение полученных знаний в практической деятельности: умения действовать в соответствии с правилами поведения в различных природных и

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2010.

социальных ситуациях; развитие способности быстро и правильно реагировать на ЧС, проявлять внимательность, ответственность в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

5. *Коммуникативная* — формирование компетенций в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками с учётом характера, особенностей участников взаимодействия.

Функции предмета определяют его **общие цели** применительно к процессу обучения в 5–6 классах: *формирование* знаний об объектах изучения, воспитание ценностных ориентаций, способности различать негативные и позитивные стороны в жизнедеятельности человека; осуждать асоциальные явления в окружающем мире; «воспитание социальной активности, уважения к законам РФ, личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями»<sup>2</sup>; *развитие* способности к рефлексивным действиям; желания и умения укреплять своё здоровье, вести правильный образ жизни, противодействовать дурным привычкам.

Таким образом, реализация функций предмета ОБЖ и его целей даёт возможность выполнить Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные** — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций;

**метапредметные** — сформированность различных видов деятельности, универсальных учебных действий, способность их использовать в познавательной и социальной практике;

**предметные** — знание способов деятельности, специфичных для предмета ОБЖ, формирование научного типа

---

<sup>2</sup> Там же. С. 5.

мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

### **Основные содержательные линии**

Отбор содержания обучения проводился с учётом актуальности знаний для учащихся 5–6 классов и преемственности обучения на последующем этапе (7–9 классы).

В 5–6 классах определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.
2. Мой безопасный дом.
3. Школьная жизнь.
4. На игровой площадке.
5. На природе.
6. Туристский поход: радость без неприятностей.
7. Когда человек сам себе враг.

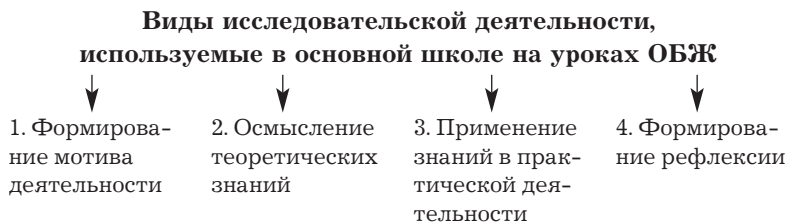
## **1.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одной из задач обучения в 5–6 классах является приобретение учащимися умений и навыков *исследовательской и проектной деятельности*. В начальной школе у учащихся была возможность приобрести небольшой опыт в таких видах познавательной деятельности, но эта работа не была систематической, проходила при непосредственном участии и под контролем учителя или родителей и не носила в целом самостоятельного характера. В 5–6 классах есть возможность, используя содержание практически любого предмета, организовать систематическую самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность.

Можно выделить несколько видов исследовательской деятельности, доступной для учащихся 5–6 классов, кото-



рые целесообразно использовать на уроках ОБЖ. Они различаются приоритетной целью обучения (см. схему).



Прежде всего, исследовательская деятельность связана с **мотивацией** процесса учения. В этом случае её цель — ответ на следующие вопросы:

- Почему мы не можем решить поставленные задачи?
- Каких знаний нам не хватает для их решения?
- Какие гипотезы могут быть выдвинуты?
- Какими способами мы будем добывать знания?

Такая исследовательская работа основывается либо на оживлении имеющегося у учащихся опыта, либо на высказывании гипотез.

Так, пятиклассникам предлагается ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в природной среде?», «Что такое природные и техногенные катастрофы?», «Должны ли мы заранее знать, как вести себя в той или иной чрезвычайной ситуации?». Очевидно, что на эти вопросы, заданные учащимся в самом начале обучения, они пока не ответят. Ученики самостоятельно делают вывод о том, что они могут только высказать предположения... Учитель предлагает провести небольшое исследование и рассмотреть иллюстративный материал, который подскажет направление поиска.

Другие задания также формируют мотив познавательной деятельности. Например, как мотивировать интерес учащихся к правилам поведения в быту, как заставить их осознать важность предвидения последствий своих поступков? В этом случае проводится исследование житейских ситуаций, которые представлены в рисунках: ученики оп-

ределяют, чего не предусмотрели герои этих ситуаций. В качестве вывода формулируется правило любой хозяйственно-бытовой деятельности: прежде чем начинать какое-нибудь дело, продумай все необходимые условия, представь последствия их невыполнения. Здесь явно выступает учебно-познавательный мотив: рождается потребность узнать об этих условиях, пополнить свои знания и сформировать умения безопасной организации хозяйственной деятельности.

Следующий вид учебного исследования связан с **осмыслением** изучаемого материала. Учащимся предлагается проанализировать прочитанный текст, прослушанное объяснение учителя, просмотренный иллюстративный ряд, а затем структурировать полученную информацию, высказать суждения, умозаключения, сделать выводы. Приведём примеры.

*5 класс.* Учащиеся рассматривают схему, анализируют представленную в ней информацию и составляют самостоятельно суждение на тему «Какие бывают углеводы?».

*6 класс.* Учащиеся выполняют задание: «Проанализируем данные медицинских исследований. Сделаем вывод: почему курение называют вредной привычкой?»

*6 класс.* Школьники анализируют информацию, представленную в диаграмме и схеме, и обсуждают проблему: можно ли подростку употреблять алкогольные напитки? Какой вред приносит употребление спиртного?

Разновидностью задания на осмысление теоретического материала является представление полученной информации в обобщённом виде — в таблице, схеме, рисунке, диаграмме. Например: «Сделай схему „Почему вредно не заниматься физкультурой“» (5 класс); «Отрази требования к составлению режима дня в примерном режиме дня школьника для воскресного дня» (5 класс); «Нарисуй примеры запрещающих (разрешающих) знаков дорожного движения» (5 класс); «Изобрази на рисунке ориентирование по Полярной звезде» (6 класс).

Цель следующего вида учебного исследования — **применение полученных знаний** в процессе практических заня-

тий. В данном случае учащиеся разрабатывают алгоритм построения поведения в соответствующей ситуации и проверяют его на практике. В учебнике представлена система практических работ, целью которых является перевод теоретических сведений в практические умения: учащиеся отрабатывают алгоритмы (линии) поведения в разных ситуациях. Приведём примеры.

*5 класс.* Практическая работа. Цель: проверить степень загрязнения воды, ответить на вопрос: «Можно ли пить воду из водоёмов и рек?».

*5 класс.* Практическая работа. Цель: измерить пульс, проверить свою выносливость.

*6 класс.* Познакомившись с походной записной книжкой, в которой записано, как оказать помощь заболевшему (простуда, отравление) и раненому (царапины, ссадины и др.), учащийся выполняет задание: «Расшифруй записную книжку. Расскажи, что нужно делать, если у человека что-то заболело».

*6 класс.* Работа в группах. Заполните таблицу «Личное снаряжение для однодневного пешего похода».

*6 класс.* Практическая работа. Цель: выбор ориентиров. Нужно выбрать на плане любой объект назначения и проложить к нему маршрут; рассмотреть план и определить ориентиры, которые будут видны с любой точки обзора.

Представляет интерес ещё один вид исследовательской работы, который связан с **рефлексивной деятельностью** школьников. В учебнике представлена система специальных заданий, в процессе которых ученик контролирует, проверяет и оценивает свои действия, качества, поступки, состояния (рубрики «Знаешь ли ты себя?», «Оцени себя»). Это небольшие анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций, учитывающих разные точки зрения. Например, ученик выбирает один из ответов на вопросы и объясняет свой выбор.

1. Часто ли ты болеешь?

- У меня все время что-то болит.
- Раз в три-четыре месяца.
- Один-два раза в год.

2. Как ты оцениваешь своё здоровье?

- Отличное.
- Среднее.
- Плохое.

3. Как ты думаешь, если тебе будет больше известно о твоём организме, ты сможешь улучшить своё здоровье?

- Смогу.
- Не смогу.

В процессе объяснения у учащегося появляется мотив для получения знаний, необходимых для того, чтобы поддерживать и укреплять своё здоровье. Это способствует объективной самооценке, стремлению устранить недостатки в своём поведении.

Поскольку у подростков ещё не сформированы рефлексивные качества, то для их успешного развития необходима педагогическая поддержка. Такую функцию выполняют в учебнике задания, требующие от ученика сравнения выполненной работы с текстом учебника. Например, пятиклассники обсуждают проблему «Как обеспечить нормальную работу нервной системы?», а затем сравнивают свои суждения и выводы с информацией, представленной в учебнике. Система таких последовательно усложняющихся заданий отработана и для 5, и для 6 класса.

Развивать рефлексивные процессы помогает и последовательно усложняющееся содержание рубрик «Проверь себя» и «Оцени себя». Например, изучая тему «Может ли общение привести к беде?», каждый учащийся анализирует проблему «Умею ли я слушать?», для чего отвечает на ряд вопросов:

1) В разговоре с собеседником ты больше слушаешь или говоришь?

2) Воспринимаешь ли ты чужие доводы? Меняется ли после разговора твоё мнение?

3) Обычно ты прерываешь говорящего или выслушиваешь его до конца?

4) Можешь ли повторить слова собеседника?

Школьник имеет образец анализа своих коммуникативных умений и может отнести себя к группе людей, которые умеют

общаться, или группе людей, с которыми общаться трудно, т. е. сделать выводы о необходимости самовоспитания.

Другие примеры.

*5 класс.* Учащиеся оценивают свой выбор безопасной дороги в школу. Отвечая на вопросы («Обычно ты добираться до школы в спешке или выходишь из дома заранее? Что ты предпочитаешь: идти пешком или ехать? Каким транспортом тебе удобнее добираться до школы? Нужно ли тебе по пути переходить дорогу (шоссе), какие правила ты при этом соблюдаешь?») и анализируя их, школьники делают вывод о том, правильно ли они выбирают дорогу в школу, безопасен ли их путь, как нужно его скорректировать, чтобы уменьшить возникновение непредвиденных дорожных ситуаций.

*5 класс.* Ученик получает домашнее задание: «Проанализируй режим своего питания. Заметил ли ты в нём какие-нибудь нарушения? Как ты думаешь их устранить? Поделись своими размышлениями с одноклассниками».

При организации рефлексивной деятельности школьников учителю необходимо соблюдать определённые требования, главное из которых — этическое отношение к проблемам учащихся. Если педагог хочет, чтобы дети были открыты для разговора о своих проблемах, пытались их решить, то он не допустит менторского, назидательного тона, резких высказываний в адрес ученика, попытается с помощью класса привести убедительные доводы, доказывающие ошибочность его взглядов или поведения.

В учебнике представлена система *проектных работ* учащихся. Их темы связаны с изучаемым разделом, дополняют и расширяют знания учащихся 5–6 классов, совершенствуют их навыки работы с информацией. Например, по разделу программы 5 класса «Здоровье органов чувств» предлагаются следующие темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?». По разделу программы «Когда человек сам себе враг» (6 класс) предлагается тема проекта «Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?».

Учитель может предложить темы проектов, которые будут отражать местные природные, географические и социальные особенности среды обитания: «Водоёмы нашего края. Источники питьевой воды», «Особенности дорожного движения в нашем населённом пункте», «Дорожная обстановка в нашем микрорайоне», «Игровые площадки. Безопасность»; «Экскурсионные места нашего города. Маршруты движения», «Мои одноклассники. Умеем ли мы общаться?», «Совместная деятельность. Правила взаимодействия» и др.

Поскольку опыт проектной деятельности у учащихся 5 класса не велик, то необходимо на первом этапе осуществлять более детальное руководство процессом работы над проектом, постепенно (к 6 классу) переходя к косвенному руководству. Так, необходимо проконсультировать пятиклассников об этапах проектной деятельности, о выборе способа сотрудничества (лидерство-подчинение, паритет, индивидуальная работа) и о правилах совместного труда. Учителю нужно особо подчеркнуть, что при любом способе деятельности каждый участник отвечает за её результат и поэтому должен проявлять не только дисциплинированность и ответственность, но и чувство коллективизма.

### 1.3. Использование электронных учебных материалов

В дополнение к основному средству обучения — учебнику подготовлено электронное учебное пособие. Его функции — обеспечить:

- широкий спектр наглядного иллюстративного материала;
- формирование эрудиционного фона обучения;
- дополнительные сведения по разным разделам программы обучения.

Если позволяют условия обучения, то при выполнении части заданий (особенно групповых) можно использовать дополнительные электронные средства и Интернет. Эти средства обучения используют как учитель, так и учащиеся. Педагог применяет электронные пособия, если необходимо

усилить наглядность на уроке, показать дополнительный иллюстративный материал для более глубокого понимания и запоминания учебного содержания. Так, при изучении темы «Дорожное движение в населённом пункте» (5 класс) используется видеоряд, иллюстрирующий знаки регулировщика, особенности движения по улице с регулируемым и нерегулируемым движением, типы дорожных покрытий и др. При изучении темы «Природа полна неожиданностей!» (6 класс) целесообразно использовать электронные пособия, чтобы показать особенности поведения опасных для человека животных (змея, кабан, пчела, овод и пр.). Задание оценить разные позы собак (агрессия, опасность) (6 класс) тоже можно выполнять с использованием электронных ресурсов.

Ученики используют электронные ресурсы, если выполнение задания требует привлечения дополнительного материала: составить памятку, подготовить сообщение, подобрать иллюстративный материал, дополнить суждение и т. п. В учебнике таких заданий много. Например: составить памятку «Правила гигиены» (5 класс); подготовить небольшое сообщение «Значение закаливания для здоровья организма» (5 класс); подготовить сообщение с презентацией «Техника безопасности в жилом доме» (5 класс); оказать первую помощь при травмах (6 класс). В случаях, когда использование электронных средств относится к домашней работе, в задании прямо говорится об этом, например: «Используя справочную литературу и Интернет, дополни по своему усмотрению походную записную книжку» (6 класс).

С учётом психологических возможностей подростков использование электронных учебных материалов должно подчиняться определённым дидактическим требованиям.

1. Электронные учебные материалы являются дополнительными и не могут заменить учебник как основное средство обучения. Теоретический материал учащиеся усваивают, читая и анализируя содержание (текстовое и иллюстративное) полиграфического издания.

2. Учитывая высокую степень утомляемости, которая складывается при неразборчивой и неконтролируемой работе с электронными материалами, учитель должен ограничи-

вать время этой работы на каждом уроке. Целесообразно сочетать работу с печатными и электронными материалами, отдавая приоритет первым. В соответствии с требованиями СанПИНа время работы с электронными пособиями не должно превышать 30 минут.

3. Приоритет использования электронных ресурсов в 5–6 классах отдаётся учителю, который применяет их в качестве демонстрационного материала, сопровождающего объяснение или дополняющего иллюстративный ряд учебника.

4. Необходимо чередовать коллективную и индивидуальную формы работы с электронными материалами. На первых этапах обучения электронные средства как дополнительный материал целесообразно применять для дифференцированной работы.

В методических указаниях по разделам чётко оговорено, на каком этапе урока целесообразно использовать электронные материалы.

#### **1.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и работа с материалами интернет-поддержки**

Изучение предмета ОБЖ даёт возможность решать задачи по формированию ИКТ-компетентности учащихся 5–6 классов. Успешность решения этих задач связана с тем, что предлагаемое содержание разнообразно, касается разных сторон действительности, сочетает в себе теоретические знания и практические умения. Предложенный в учебнике методический аппарат обеспечивает формирование умений, которые, развиваясь как предметные, постепенно становятся метапредметными, а затем универсальными. Среди них умения:

- «читать» информацию, представленную в разной форме (текстовой, иллюстративной, графической);
- строить предположения, находить доказательства, используя свой жизненный и учебный опыт, интуицию;
- конструировать алгоритмы поведения в разных чрезвычайных ситуациях;



- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, схемах, анализировать и интерпретировать числовые и текстовые данные; структурировать информацию;

- использовать и самостоятельно создавать графические модели, представлять в них текстовый материал;

- интерпретировать, обобщать текстовые, иллюстративные и статистические данные, с учётом их делать выводы;

- применять изученные понятия, термины, способы и приёмы познания для решения задач практического характера;

- использовать при необходимости справочную литературу, компьютер;

- оценивать информацию, приобретаемую средствами Интернета, различать ложную и истинную информацию, адекватно использовать её для решения учебных задач.

Конечно, у учащихся 5–6 классов эти умения ещё не находятся на компетентностном уровне, а только формируются, тем не менее их наличие говорит о необходимости специально решать эту задачу на уроках по любому учебному предмету, в том числе по ОБЖ. Приведём несколько примеров.

*5 класс.* Задание: рассмотри схему, приведи примеры, иллюстрирующие каждую позицию. Цель: «читать» информацию, представленную в схеме, интерпретировать её.

*5 класс.* Задание: составь схему «Почему вредно не заниматься физической культурой?». Цель: самостоятельно создавать графические модели.

*5 класс.* Задание: проведи классификацию видов закалывания, представь её в таблице. Цель: обобщить текстовые данные в табличной форме.

*6 класс.* Задание: рассмотри рисунки и определи, кто из велосипедистов находится в рискованной ситуации. Цель: интерпретировать иллюстративные данные, с учётом их делать выводы.

*6 класс.* Задание: придумай знак (плакат) «Алкоголю — нет!». Цель: использовать и самостоятельно создавать графические модели, представлять в них текстовый материал.

Возможные варианты формирования ИКТ-компетенций представлены в поурочно-тематическом планировании (раздел 2).

## 1.5. Оценка образовательных достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений учащихся 5–6 классов подчиняется общим требованиям к контролю и оценке процесса и результатов обучения. Основные задачи этой деятельности учителя:

1) установить уровень овладения знаниями-умениями каждым школьником на данном этапе обучения, оценить их, исходя из принятой системы оценивания;

2) определить трудности и недостатки в решении образовательных и развивающих задач, установить их причины;

3) обеспечить своевременную педагогическую помощь и коррекцию процесса обучения;

4) обеспечить развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

Своеобразие предмета ОБЖ диктует определённые требования к контролирующей деятельности учителя. Для этого предмета не столь важна проверка теоретических сведений, потому что главная цель учебного курса — формирование определённых жизненных установок, ценностных ориентиров, правил, которые учащиеся без напоминания выполняли бы в повседневной жизни для сохранения здоровья и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Исходя из этого, целесообразно принять за основу тематический контроль, который даёт возможность оценивать уровень знаний в балльной системе, а практические умения и навыки — в зачётной.

Текущий контроль должен обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неусвоения учебного материала, несформированности предметных учебных действий. Текущий контроль даёт также возможность фиксировать успешность (неуспешность) становления универсальности учебных дей-

ствий и соответствующего дальнейшего развития и корректировки учебного процесса. Текущий контроль может проходить на каждом уроке и относиться к изучаемым микротемам. Вместе с тем, как уже было отмечено выше, по предмету ОБЖ целесообразно проводить тематический контроль, т. е. текущий контроль по завершении всей темы. Учителю известны разные формы текущего контроля: индивидуальный опрос, самостоятельная тестовая работа, контрольная работа — ответ на проблемный вопрос, работа по индивидуальным карточкам или вариантам и др.

Итоговый контроль определяет уровень достижений за достаточно длительный промежуток времени. С учётом особенностей предмета ОБЖ целесообразно проверять не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Так, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях, в том числе и чрезвычайных; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п. Исходя из этого, итоговая контрольная работа может состоять из двух частей. Первая — *теоретическая*. Это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера. Вторая часть — *практическая* — решение ситуативных практических (жизненных, житейских) задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения ОБЖ — формирование ценностных жизненных ориентаций, реализация в повседневной жизни программ сохранения и укрепления здоровья, правильного поведения в реальных чрезвычайных ситуациях.

В итоговую контрольную работу, наряду с заданиями, проверяющими основной (минимальный) уровень усвоения программного материала, необходимо включать 2–3 задания повышенного уровня. Это обеспечит возможность установить общий уровень обучения по предмету, наличие познавательного интереса к обсуждаемым проблемам.

Приведём примерные итоговые контрольные работы для 5 и 6 классов.

### 5 класс

1. Проанализируй предложенные значки. Отметь те, которые характеризуют понятие «здоровый образ жизни».

2. Приведи примеры «медленных» и «быстрых» углеводов.

3. Приведи обоснование суждения «Движение — это жизнь». Оформи свои выводы в виде схемы.

4. Отметь признаки компьютерного утомления человека:

- вялый, сонный;
- невнимательный;
- активен, эмоционален;
- ёрзает на стуле, вскакивает;
- непроизвольно двигает руками (стучит по столу, хлопает в ладоши);
- сидя на стуле, часто меняет положение тела.

5. Объясни, что такое правила дорожного движения. Зачем они нужны?

6. Перечисли опасности, которые могут угрожать детям, играющим во дворе жилого дома.

7. Отметь, что ты будешь делать, если устали глаза:

- ничего не буду делать;
- выпью зелёного чая;
- выполню несколько специальных упражнений для глаз.

8. Отметь, на какие факторы ты будешь обращать внимание при оценке дорожной обстановки:

- состояние дороги (заносы, гололёд, мокрая дорога);
- характер погоды (дождь, туман, снегопад);
- время, необходимое для прихода в пункт назначения;
- время суток (утро, день, вечер);
- своё настроение.

9. Соотнеси знак дорожного движения с его названием.

10. Отметь признаки сотрясения мозга:

- тошнота и рвота;
- весёлое, смешливое настроение;
- головная боль;

- головокружение;
- желание поест;
- потеря сознания.

Задания повышенной сложности.

1. Обоснуй зависимость между состоянием здоровья и соблюдением режима дня.
2. Сделай таблицу «Способы закаливания».
3. Объясни, как ты понимаешь термин «дорожная ловушка».

### *6 класс*

1. Отметь среди знаков дорожного движения знаки «Велосипедная дорожка» и «Движение на велосипеде запрещено».
2. Отметь признаки перелома конечности:
  - конечность искривлена, изменила своё естественное положение;
  - конечность не изменила своего естественного положения;
  - сквозь кожу просматривается выступ кости;
  - больной может передвигаться;
  - больной не может передвигаться из-за резкой боли;
  - место перелома опухло, есть кровоподтёк, ссадины;
  - место перелома внешне ничем не отличается от других частей конечности.
3. «Прочитай» условные обозначения на плане, расшифруй их.
4. Проложи безопасный маршрут из пункта А в пункт В.
5. По каким местным признакам можно определить стороны горизонта? Приведи примеры.
6. Какие меры предосторожности необходимо предусмотреть, собираясь на прогулку в лес?
  - Чтобы тебя слышали, необходимо
  - Чтобы преодолеть чувство голода, необходимо
  - Чтобы спастись от укусов насекомых, необходимо
  - Чтобы уберечь себя от укуса змей, необходимо
7. Отметь правильный ответ на вопрос «Можно ли купаться в незнакомом водоёме?»:

- можно, но проявляя осторожность;
- нельзя, пока не установлены особенности водоёма.

8. Отметь правильный ответ на вопрос «Как должен быть расположен нос лодки при небольшом волнении водоёма?»:

- нос лодки должен быть расположен против волны;
- нос лодки должен быть расположен перпендикулярно (навстречу) волне.

9. Отметь правильные, с твоей точки зрения, высказывания:

- курение отрицательно влияет на работу лёгких и сердца, приводит к раку лёгких и астме;
- курение приятно и модно, оно свидетельствует о взрослости подростка и юноши;
- курящая молодая девушка — зрелище не очень привлекательное;
- у курящих девушек возрастает риск рождения нездоровых детей;
- недостаточно зрелый мозг подростка быстрее формирует зависимость от алкоголя;
- употребление алкоголя — это прежде всего удар по печени и сердечно-сосудистой системе;
- слегка подвыпившие юноши и девушки жизнерадостны и веселы, находятся в хорошем настроении.

Задания повышенной сложности:

1. Запиши последовательность действий по оказанию помощи при переломах конечности.

2. Отметь дату изобретения компаса:

- XIII век;
- III век до новой эры;
- начало XVIII века.

3. Перечисли основное оборудование, необходимое для туристского похода.

Раздел 2  
**Поурочно-тематическое планирование.**  
**Методические рекомендации по разделам учебника**

5 класс

Номер и тема урока	Программное содержание	Структура уроков, основные методы и приёмы	Деятельность учащихся
1 <b>Урок 1.</b> <b>Введение</b>	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение понятий, характеристик визуальных здоровый и нездоровый образ жизни	3 <i>Учебный диалог:</i> анализ информации, представленной в тексте (учебник, с. 4). <i>Обсуждение и оценка</i> проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях (учебник, с. 6). <i>Работа с рубрикой</i> «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков-символов здорового и нездорового образа жизни (учебник, с. 5)	4 <i>Анализ</i> информации, представленной в тексте учебника. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций. <i>Анализ и характеристика</i> знаков-символов здорового и нездорового образа жизни
<b>Уроки 2, 3.</b> <b>За что</b>	Организм человека как	<i>Работа с информацией, представленной на иллюц-</i>	<i>Актуализация</i> имеющегося опыта: работа с руб-

<p><b>«отвечают» системы органов</b></p>	<p>единое целое. Функции различных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм</p>	<p><i>титиле</i>: что мы узнаём. <i>Работа с рубрикой «Вспомни»</i>: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). <i>Выполнение тестовых заданий</i>, оценка знаний особенностей своего организма (учебник, с. 8). <i>Работа в парах</i>: правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Обобщающий рассказ</i> учителя «Организм человека как система органов»</p>	<p>рикой «Вспомни». <i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль). <i>Совместная деятельность</i> в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи</p>
<p><b>Урок 4. Как укреплять нервную систему</b></p>	<p>Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы</p>	<p><i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): анализ текста учебника (с. 10) «Что „любит“ нервная система». <i>Работа с иллюстрациями</i>: ответ на вопрос «Чего „не любит“ нервная система». <i>Практическая работа</i>: измерение пульса.</p>	<p><i>Участие в учебном диалоге</i> «Укрепляем нервную систему». <i>Творческая деятельность</i>: план самосовершенствования (укрепления нервной системы)</p>



1	2	3	4
<p><b>Урок 5.</b> <b>Как можно тренировать сердце</b></p>	<p>О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца</p>	<p><i>Работа в группах:</i> составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему»</p>	
<p><b>Урок 6.</b> <b>Развиваем дыхательную систему</b></p>	<p>Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы</p>	<p><i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Сердце — главный орган человеческого организма». <i>Практическая работа</i> «Учимся измерять пульс»</p>	<p><i>Восприятие</i> объяснения учителя, выделение главной мысли сообщения. <i>Практическая деятельность:</i> измерение пульса; дыхательные упражнения</p>
		<p><i>Задание по рубрике</i> «Вспомни»: ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?», <i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): «Правила бережного отношения к дыхательной системе». <i>Практическое занятие:</i> упражняем дыхательную</p>	<p><i>Анализ</i> имеющихся знаний по теме. <i>Формулирование</i> понятия «дыхательная система». <i>Участие в учебном диалоге:</i> формулирование суждений. <i>Оформление памяти:</i> правила бережного отно-</p>

<p><b>Уроки 7, 8. Питаемся правильно</b></p>	<p>Питание школьника-подростка. Почему важно общаться внимательно на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии</p>	<p>систему (дыхательные упражнения). <i>Работа с рубрикой «Медицинская страничка»</i> (учебник, с. 15)</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста «Рациональное питание — что это такое». <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Учебный диалог</i> на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций (учебник, с. 19, 20). <i>Оценка</i> проблемных ситуаций: «Как мы питаемся». <i>Практическая работа</i>: меню для подростка. <i>Работа с рубрикой «Медицинская страничка»</i> (учебник, с. 22)</p>	<p>шения к дыхательной системе. <i>Практическая деятельность</i>: дыхательные упражнения</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Рациональное питание — что это такое». <i>Участие в диалоге</i> по теме. <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций: «Как мы питаемся». <i>Практическая деятельность</i>: составление меню для подростка. <i>Анализ</i> информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»)</p>
<p><b>Уроки 9, 10. Здоровье органов чувств</b></p>	<p>Правила бережного отношения к органам чувств</p>	<p><i>Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»</i>: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий).</p>	<p><i>Оценка</i> выполнения тестовых заданий (самоконтроль).</p>

1	2	3	4
<p><b>Уроки 11, 12. Проектная деятельность</b></p>	<p><i>Исследовательская деятельность</i> по темам: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика»; «Как сохранить обоняние?»; «Богагство вкусовых ощущений. Как сохранить его»</p>	<p><i>Практическая работа:</i> тренировка глаз. <i>Обсуждение и оценка информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>	<p><i>Практическая работа:</i> тренировка глаз. <i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>
		<p><i>Обсуждение представленных проектов</i></p>	<p><i>Оценка и самооценка</i> результатов проектной деятельности</p>

<p><b>Урок 13.</b> <b>Здоровый образ жизни</b></p>	<p>Факторы, влияющие на здоровье. Организзованность и здоровье</p>	<p><i>Работа с диаграммой</i> (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье». <i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: анализ ответов на тестовые задания. <i>Учебный диалог</i>: анализ и оценка жизненных ситуаций (учебник, с. 29)</p>	<p><i>Анализ</i> диаграммы «Что влияет на здоровье». <i>Оценка</i> своего состояния (анализ ответов на вопросы теста). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): анализ жизненных ситуаций</p>
<p><b>Уроки 14, 15.</b> <b>Чистота — залог здоровья</b></p>	<p>Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши)</p>	<p><i>Работа в парах</i>: оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям, учебник, с. 30, 31). <i>Работа в группах</i>: составление памятки «Правила личной гигиены». <i>Работа с текстами и иллюстрациями</i> (учебник, с. 32–36). <i>Работа с информацией</i>, представленной на «Медицинской страничке» (учебник, с. 33, 35)</p>	<p><i>Совместная деятельность</i> в парах: оценка «вредных» советов. <i>Совместная деятельность</i> в группах: составление памятки «Правила личной гигиены». <i>Анализ информации</i>, представленной в рубрике «Медицинская страничка». <i>Анализ информации</i>, представленной в текстах учебника</p>

1	2	3	4
<p><b>Урок 16.</b> Движение — это жизнь</p>	<p>Комплекс упражнений и подвижные игры для поддержания двигательной активности</p>	<p><i>Практическое занятие в физкультурном зале</i></p>	<p><i>Практическая деятельность в физкультурном зале</i></p>
<p><b>Урок 17.</b> Закаливание</p>	<p>Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания</p>	<p><i>Учебный диалог «Что такое закаливание».</i> <i>Практическая работа:</i> составление программы закаливания. <i>Работа с информацией,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>	<p><i>Участие в учебном диалоге «Что такое закаливание».</i> <i>Практическая деятельность:</i> составление программы закаливания. <i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка», высказывание суждений, оформление обобщений и выводов</p>
<p><b>Урок 18.</b> Подросток и компьютер</p>	<p>Правила безопасного пользования компьютером.</p>	<p><i>Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»:</i> самооценка поведения и организации деятельности</p>	<p><i>Самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности.</i> <i>Анализ информации,</i></p>

	<p>Виды занятий, снимающих утомление</p>	<p>при работе с компьютером. <i>Анализ информации</i>, представленной в тексте учебника (с. 46). <i>Практическое занятие</i>: правила работы с компьютером. <i>Работа в парах</i>: анализ иллюстративного материала по теме урока</p>	<p>представленной в тексте учебника. <i>Практическая деятельность</i>: правила работы с компьютером. <i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока</p>
<p><b>Урок 19.</b> <b>Повторение и обобщение пройденного</b></p>	<p>Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни</p>	<p><i>Рассматривание схемы</i> (учебник, с. 48), подбор примеров, иллюстрирующих её позиции. <i>Работа в парах</i>: обобщение пройденного материала</p>	<p><i>Чтение схемы</i>, подбор примеров, объясняющих позиции схемы. <i>Формулирование вывода</i> «Что такое здоровый образ жизни», самоконтроль и самооценка: сравнение результатов работы с результатами других пар</p>
<p><b>Уроки 20, 21.</b> <b>Мой безопасный дом</b></p>	<p>Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квар-</p>	<p><i>Работа с информацией, представленной на шмуц-титule</i>: что мы узнаём при изучении темы «Мой безопасный дом». <i>Учебный диалог</i> (работа</p>	<p><i>Анализ информации на шмуц-титule</i>: мотив деятельности. <i>Участие в учебном диалоге</i>: анализ высказываний. <i>Работа с текстом учеб-</i></p>

1	2	3	4
<p><b>Уроки 22, 23.</b> <b>Техника безопасности в доме</b></p>	<p>тиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы)</p>	<p>с рубрикой «Обсудим вместе»: сравнение высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 50). <i>Работа в группах:</i> составление плана уборки квартиры. <i>Составление памятки</i> «Как мыть посуду»</p>	<p><i>ника, формулирование вывода.</i> <i>Совместная деятельность</i> в группах: составление плана уборки квартиры, правил мытья посуды. <i>Обобщение</i> полученных знаний: памятка «Как мыть посуду»</p>
	<p>Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении кле- ем, его парами, газом и поражении током</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> анализ иллюстраций (учебник, с. 53). <i>Учебный диалог:</i> анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, с. 55–56). <i>Работа с текстом</i> рубрики «Медицинская страничка» (учебник, с. 54). <i>Анализ</i> представленной информации.</p>	<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). <i>Анализ</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». <i>Анализ иллюстративного ряда:</i> опасные ситуации, связанные с электричеством</p>

<p><b>Урок 24.</b> Дорога в школу и обратно</p>	<p>Безопасная дорога от дома до школы</p>	<p><i>Работа с информацией, представленной на шмуцтитуле:</i> что мы узнаём при изучении темы. <i>Работа с рубриками</i> «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая работа:</i> безопасный маршрут до школы</p>	<p><i>Анализ информации, представленной на шмуцтитуле:</i> что мы узнаём при изучении темы. <i>Самоанализ и самооценка</i> поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая деятельность:</i> выбор безопасного маршрута от дома до школы</p>
<p><b>Уроки 25, 26.</b> <b>Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения</b></p>	<p>Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценка дорожной ситуации с позиций безопасности</p>	<p><i>Чтение и анализ</i> текста (учебник, с. 60). <i>Работа в парах:</i> оценка информации, представленной на иллюстрациях (учебник, с. 61). <i>Практическая работа:</i> анализ и обобщение информации, представленной на иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков (учебник, с. 63–65). <i>Дифференцированная ра-</i></p>	<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ жизненных ситуаций. <i>Совместная деятельность</i> в парах: оценка информации, представленной на иллюстрациях. <i>Практическая деятельность:</i> анализ и обобщение информации, представленной на иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков.</p>



1	2	3	4
<p><b>Уроки 27, 28.</b> <b>Безопасная дорога</b></p>	<p>Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций</p>	<p><i>бота</i>: пересказ текста рубрики «Для любознательных»</p> <p><i>Учебный диалог</i>: умеем ли мы оценивать дорожную обстановку? <i>Практическая работа</i>: обсуждение ситуаций, связанных с правилами дорожного движения (учебник, с. 64, 65), «дорожными ловушками» (учебник, с. 71–73); повторение правил и знаков дорожного движения. <i>Работа в группах</i>: составление рассказа-рассуждения «Как переходить дорогу?». <i>Дифференцированная работа с рубрикой</i> «Для любознательных» (учебник, с. 73)</p>	<p><i>Совместная коммуникативная деятельность</i> в парах: рассказ для младшего школьника</p> <p><i>Участие в учебном диалоге</i>: обсуждение ситуаций, связанных с «дорожными ловушками». <i>Совместная деятельность</i> в группах: анализ иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление рассказа-рассуждения. <i>Чтение и анализ</i> текста: выделение главной мысли, составление плана пересказа</p>

<p><b>Урок 29.</b> <b>Школьник как пассажир</b></p>	<p>Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта</p>	<p><i>Работа с информацией</i>, представленной на иллюстрациях (учебник, с. 74). <i>Работа в парах</i>: рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». <i>Работа в группах</i>: «Зададим друг другу вопросы по изучаемой теме»</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>: рассказ-рассуждение для малыша. <i>Обобщение</i> полученной информации, <i>формулирование</i> вывода</p>
<p><b>Урок 30.</b> <b>Общие правила школьной жизни</b></p>	<p>Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции различных школьных помещений. Общественные правила поведения в школьных помещениях и во дворе школы</p>	<p><i>Работа в группах</i>: рисование плана школы с указанием основных помещений. <i>Учебный диалог</i> «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?». <i>Составление памятки</i> «Общие правила поведения в школе». <i>Практическая работа</i>: анализ пословиц, поговорок, жизненных ситуаций</p>	<p><i>Анализ</i> иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. <i>Совместная деятельность</i> в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». <i>Участие в учебном диалоге</i> «Правила поведения в школе». <i>Самоконтроль и самооценка</i> поведения (ответы на вопросы)</p>

1	2	3	4
<p><b>Уроки 31, 32.</b> <b>Правила поведения в школе</b></p>	<p>Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и ожогах</p>	<p><i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Поведение на занятиях» (с. 75). <i>Работа с рубрикой</i> «Проверь себя», обсуждение и оценка результатов самоотслеживания. <i>Учебный диалог</i> «Вредные советы Г. Остера». <i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Поведение, которое приводит к беде». <i>Практическая работа</i>: учимся выполнять правила поведения (учебник, с. 78, 79). <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в рубрике (учебник, с. 81)</p>	<p><i>Обсуждение</i> жизненных ситуаций: характеристика поведения, которое может привести к беде. <i>Практическая деятельность</i>: анализ ситуаций, связанных с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. <i>Оценка</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>

<p><b>Урок 33.</b> <b>Если в школе начался пожар...</b></p>	<p>Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре</p>	<p><i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> как мы ориентируемся в школьных помещениях. <i>Работа в группах:</i> чтение схемы эвакуации при пожаре в школе. <i>Чтение и обсуждение текста учебника:</i> правила поведения при пожаре. <i>Практическая работа:</i> действия при пожаре в школе. <i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка» (учебник, с. 86)</p>	<p><i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе. <i>Обсуждение текста:</i> правила поведения при пожаре. <i>Практическая деятельность:</i> действия при пожаре в школе</p>
<p><b>Уроки 34, 35.</b> <b>Резерв</b></p>			

**6 класс**

Номер и тема урока	Программное содержание	Структура уроков, основные методы и приёмы	Деятельность учащихся
1	2	3	4
<p><b>Урок 1.</b> <b>Введение</b></p>	<p>Необходимость изучения предмета ОБЖ</p>	<p><i>Работа в группах:</i> рассказы учащихся на темы «Зачем мы изучаем ОБЖ?», «Что такое „опасная ситуация“», «Чем может быть опасна среда обитания?».</p> <p><i>Работа с иллюстративным рядом.</i> Обсуждение подготовленных суждений</p>	<p><i>Анализ</i> информации, представленной в тексте учебника.</p> <p><i>Оценка</i> проблемных ситуаций.</p> <p><i>Анализ</i> и <i>оценка</i> иллюстративного ряда. Формулирование суждений</p>
<p><b>Урок 2.</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр</p>	<p><i>Работа с информацией, представленной на шмуц-титule:</i> что мы узнаём при изучении темы.</p> <p><i>Чтение</i> и <i>анализ</i> текста «Подготовка к прогулке» (учебник, с. 88).</p> <p><i>Работа в парах:</i> анализ информации, представленной</p>	<p><i>Анализ информации, представленной на шмуц-титule:</i> мотив изучения темы.</p> <p><i>Чтение</i> и <i>анализ</i> текста учебника «Подготовка к прогулке».</p> <p><i>Самоанализ:</i> готов ли я к прогулке.</p>

		<p>на иллюстрациях (учебник, с. 89).  <i>Учебный диалог:</i> зададим друг другу вопрос «Готов ли ты к прогулке?».  <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка». Создавание карточек-символов, отражающих приёмы снятия усталости</p>	<p><i>Творческая деятельность:</i> создание карточек-символов, отражающих приёмы снятия усталости</p>
<p><b>Уроки 3, 4.</b>  <b>На игровой площадке</b></p>	<p>Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледяных санках</p>	<p><i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Крылатые качества» (учебник, с. 89).  <i>Работа в парах:</i> анализ ситуаций, изображённых на рисунках (учебник, с. 90).  <i>Учебный диалог:</i> правила езды на велосипеде.  <i>Работа в парах:</i> составление памяти «Ездим на роликовых коньках»</p>	<p><i>Анализ</i> текста «Крылатые качества».  <i>Формулирование</i> вывода: правила безопасного обращения с качелями, с велосипедом.  <i>Участие в учебном диалоге:</i> правила езды на велосипеде, роликовых коньках.  <i>Оценка</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>

1	2	3	4
<p><b>Урок 5.</b> Учимся оказывать помощь</p>	<p>Первая помощь при переломах и вывихах</p>	<p><i>Практическая работа:</i> первая помощь при травмах. <i>Учебный диалог:</i> зададим друг другу вопросы по теме</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при травмах</p>
<p><b>Урок 6.</b> <b>Встреча с животным</b></p>	<p>Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. Опасные игры</p>	<p><i>Чтение и анализ текста</i> «Собака не всегда друг». <i>Практическая работа:</i> оценка поз собаки; первая помощь при укусе. <i>Учебный диалог:</i> анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать)</p>	<p><i>Чтение и анализ текста</i> «Собака не всегда друг». <i>Практическая работа:</i> оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе собаки. <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать)</p>
<p><b>Уроки 7–10.</b> <b>Ориентирование</b></p>	<p>Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и ча-</p>	<p><i>Работа с информацией, представленной на шмуц-титule:</i> что мы узнаём при изучении темы. <i>Практические работы</i> (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): ориен-</p>	<p><i>Анализ информации, представленной на шмуцтитule.</i> <i>Практическая деятельность:</i> ориентирование на местности; измерение расстояний на местности.</p>

	сам; Полярной звездой; местным признакам. Измерение расстояния на местности	тирование на местности; измерение расстояний на местности. <i>Учебный диалог:</i> правила поведения в ситуации «Если ты заблудился»	<i>Анализ</i> правил поведения в лесу («Если ты заблудился»)
<b>Урок 11.</b> <b>Правила поведения на экскурсии или прогулке</b>	Характеристики опасных мест, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий на природу	<i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> оживление имеющегося опыта (правила поведения на экскурсиях). <i>Учебный диалог:</i> работа с иллюстрациями и текстами учебника	<i>Актуализация</i> имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. <i>Участие в учебном диалоге:</i> работа с иллюстрациями и текстами учебника. <i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ и оценка опасностей и правильного поведения. <i>Оценка</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»
<b>Урок 12.</b> <b>Если встретилась опасность...</b>	Правила поведения в экстремальных ситуациях.	<i>Работа в парах:</i> опасности неправильного поведения. <i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Когда животные опасны».	<i>Актуализация</i> имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях.



1	2	3	4
<p><b>Уроки 13, 14. На водоёме</b></p>	<p>Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных</p>	<p><i>Работа с рубрикой «Медицинская страничка»:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника (с. 101). <i>Анализ информации, представленной в рубрике «Для любознательных».</i> <i>Практическая работа:</i> оказание помощи при укусе насекомых и змей</p>	<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> работа с иллюстрациями и текстами учебника. <i>Совместная деятельность в парах:</i> анализ и оценка опасностей неправильного поведения. <i>Оценка информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>
	<p>Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для</p>	<p><i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): выбор места для купания. <i>Формулирование вывода:</i> правила купания и катания на лодках. <i>Работа в парах:</i> правила нахождения на льду, правила организации переправы. <i>Работа с рубрикой «Медицинская страничка»</i></p>	<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> выбор места для купания. <i>Формулирование вывода:</i> правила купания и катания на лодках. <i>Совместная деятельность в парах:</i> правила нахождения на льду, правила организации переправы. <i>Оценка информации,</i></p>

	передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды		представленной в тексте рубрики «Медицинская страничка» (учебник, с. 126)
<b>Уроки 15, 16. Проектная деятельность</b>	Экскурсии на природу	<i>Представление</i> группами проектов на тему «Экскурсии на природу»	<i>Самооценка</i> : моё участие в проектной деятельности
<b>Урок 17. Резерв</b>			
<b>Уроки 18, 19. Любим ли мы туристские походы</b>	Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем	<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: что такое туристский поход <i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Какие бывают туристские походы?». <i>Учебный диалог</i> : «Что я думаю о туристском походе?». <i>Работа с рубрикой</i> «Проверь себя».	<i>Самоконтроль и самооценка</i> поведения: ответы на вопросы. <i>Участие в учебном диалоге</i> : подготовка к походу (анализ иллюстративного материала и текста)

1	2	3	4
<p><b>Уроки 20, 21.</b> <b>Правила организации безопасного похода</b></p>	<p>Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуаль-</p>	<p><i>Оценка информации, представленной в рубрике «Для любознательных».</i> <i>Работа в группах:</i> «Выбираем вид похода» (учебник, с. 133)</p> <p><i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Собираем снаряжение для похода». <i>Практическая работа:</i> выполнение таблицы «Что мы берём в поход» (анализ иллюстраций учебника, с. 134). <i>Работа в парах:</i> предложение по выбору одежды и обуви (анализ информации, представленной на иллюстрациях). <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка». <i>Работа в группах:</i> заполнение таблицы «Личное снаря-</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню. <i>Совместная деятельность</i> в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. <i>Оценка информации, данной в рубрике</i> «Медицинская страничка». <i>Работа с иллюстративным материалом и текстом:</i> анализ поведения туристов</p>

	<p>ная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок</p>	<p>жение для похода» (учебник, с. 138)</p>	
<p><b>Уроки 22, 23.</b> <b>Походная аптечка</b></p>	<p>Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптечка</p>	<p><i>Чтение и анализ</i> текста «Походная аптечка (учебник, с. 138). <i>Составление</i> записной книжки «Советы туристу» (анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»). <i>Дифференцированная работа:</i> составление рассказа «Лекарственное растение» (по выбору) с использованием дополнительной литературы</p>	<p><i>Анализ</i> текста, <i>формулирование</i> вывода: походная аптечка. <i>Творческая деятельность:</i> составление записной книжки «Советы туристу». <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление описательных рассказов «Лекарственные растения»</p>
<p><b>Урок 24.</b> <b>Режим дня в туристском походе</b></p>	<p>Режим дня в туристском походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения</p>	<p><i>Практическая работа</i> «Режим дня в многодневном туристском походе». <i>Анализ</i> иллюстративного материала: оценка поведения туристов (учебник, с. 143)</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> составление режима дня туриста. <i>Оценка</i> жизненных ситуаций</p>

1	2	3	4
<p><b>Урок 25.</b> <b>Походная еда</b></p>	<p>Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода</p>	<p><i>Чтение и анализ</i> текста «Походная еда» (учебник, с. 145). <i>Практическая работа:</i> составление памятки «Питательный режим и меню питания туристов в походе (на экскурсиях)». <i>Работа в парах:</i> анализ ситуаций, представленных на иллюстрациях</p>	<p><i>Анализ текста, формулирование вывода:</i> походная еда. <i>Практическая деятельность:</i> составление памятки</p>
<p><b>Урок 26.</b> <b>Первая помощь пострадавшему в походе</b></p>	<p>Первая помощь при потёртостях кожи, химических отравлениях, ожогах</p>	<p><i>Практическая работа:</i> сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов. <i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>	<p><i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ чрезвычайных ситуаций, возникающих в походе</p>
<p><b>Урок 27.</b> <b>Когда человек</b></p>	<p>Человек сам создаёт проблемы для</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> анализ диаграмм (учебник, с. 150). <i>Рассказ-объяснение</i> учителя-</p>	<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ диаграммы. <i>Оценка информации,</i></p>

<p><b>сам себе враг</b></p>	<p>своего здоровья. При каких обстоятельствах человек сам себе враг</p>	<p>ля «Когда человек сам себе враг». <i>Анализ</i> информации, представленной в рубрике «Для любознательных» (<i>дифференцированная работа</i>)</p>	<p>представленной в тексте: последствия увлечения курением. <i>Формулирование вывода</i>: вред курения</p>
<p><b>Уроки 28, 29.</b> <b>Вред алкоголя</b></p>	<p>Вред алкоголя для растущего организма</p>	<p><i>Работа с текстом</i> «Алкоголь наносит удары по организму» (учебник, с. 150). <i>Работа в парах</i>: рассмотрение иллюстраций</p>	<p><i>Анализ текста, формулирование вывода</i> о вреде алкоголя. <i>Формулирование</i> своего отношения к персонажам иллюстраций</p>
<p><b>Урок 30.</b> <b>Вред курения</b></p>	<p>Курение наносит значительный вред организму</p>	<p><i>Рассказ-объяснение</i> школьного врача (учителя) «Анализ данных медицинских исследований». <i>Встреча</i> с бывшим курильщиком: «Почему я бросил курить?». <i>Обобщение</i> материала, <i>формулирование</i> вывода: вред курения.</p>	<p>Восприятие сообщения школьного врача: формулирование вопросов. <i>Коммуникативная деятельность</i>: участие в диалоге, формулирование вопросов</p>

1	2	3	4
<p><b>Урок 31.</b> <b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Вредные и опасные привычки</p>	<p><i>Обсуждение</i> сообщений и презентаций, подготовленных группами</p>	<p><i>Обобщение</i> материала, <i>формулирование</i> вывода: вред алкоголя</p>
<p><b>Урок 32.</b> <b>Обобщение пройденного</b></p>	<p>О чём мы узнали за два года? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятельности подростка?</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> «Зададим друг другу вопросы по пройденному материалу». Решаем тестовые задания: вспомни изученное</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> участие в диалоге. <i>Контроль и самоконтроль:</i> решение тестовых заданий</p>
<p><b>Уроки 33–35.</b> <b>Резерв</b></p>			

## **Содержание**

<b>Раздел 1. Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в свете ФГОС</b>	
1.1. Общие подходы к преподаванию курса ОБЖ в 5–6 классах .....	3
1.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	7
1.3. Использование электронных учебных материалов .....	13
1.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и работа с материалами интернет-поддержки .....	15
1.5. Оценка образовательных достижений обучающихся .....	17
<b>Раздел 2. Поурочно-тематическое планирование. Методические рекомендации по разделам учебника .....</b>	<b>22</b>