

Н. Ф. Виноградова
Д. В. Смирнов



О Б Ж

**СНОВЫ
безопасности
жизнедеятельности**



Методическое
пособие

7-9

классы



вентана
граф

 | российский учебник

Н. Ф. Виноградова
Д. В. Смирнов

О Б Ж

ОСНОВЫ безопасности изнедающейности



7-9

классы

Методическое
пособие



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2015

ББК 74.266.8
В49

Виноградова Н.Ф.

В49 Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 104 с.
ISBN 978-5-360-05779-6

Пособие предназначено для учителей основной школы, преподающих в 7–9 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Цель авторов пособия — оказать помощь в подготовке к урокам. Автор знакомит с современными подходами к преподаванию курса ОБЖ, с развивающими технологиями обучения, в частности с организацией исследовательской и проектной деятельности учащихся, предлагает примерное поурочно-тематическое планирование курса, освещает особенности контроля качества знаний учащихся. Пособие содержит материалы об использовании на уроках электронного приложения к учебнику.

В своих рекомендациях автор опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7–9 классов авторского коллектива в составе Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина.

Пособие входит в систему УМК «Алгоритм успеха».

Структура и содержание методического пособия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).

ББК 74.266.8

ISBN 978-5-360-05779-6

© Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., 2015
© Издательский центр «Вентана-Граф»,
2015

Раздел 1

Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в свете ФГОС

1.1. Общие подходы к преподаванию курса ОБЖ в 7–9 классах

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в учебный план с 5 класса включена предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности». Обычно на его изучение отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в год. С учётом особенностей региона (природные условия, географическое положение, плотность населения, наличие промышленных объектов, которые представляют потенциальную опасность и др.) школа может увеличить число часов по собственному усмотрению, что позволит более подробно ознакомить школьников с проблемами безопасности жизнедеятельности, которые для них особенно актуальны.

Функции и воспитательный потенциал предмета

Введение в учебный план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вызвано рядом социальных и педагогических причин.

Социальные причины:

- повышение интереса государства и общества к проблемам здоровья, продолжительности жизни и активной трудовой деятельности населения;
- увеличение числа асоциальных ситуаций, которые негативно влияют на людей и социальные объекты;
- неготовность населения адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации, происходящие в природе и обществе.

Педагогические причины:

- целесообразность проведения профилактических мероприятий по охране здоровья, противодействию вредным привычкам в период активной социализации школьника;

- необходимость формирования знаний об основных проблемах жизнедеятельности растущего организма, умений и навыков здорового образа жизни, воспитания способности противостоять негативным явлениям социума с учётом подражательности детей подросткового и юношеского возраста, стремления во всём следовать поведению взрослых.

ФГОС определяет следующие обязательные результаты изучения предмета:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства, посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; защиты природной среды от отрицательного воздействия человеческой деятельности;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, свидетельствующим о высокой вероятности их наступления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания¹.

С учётом требований стандарта можно выделить следующие **функции** данного учебного курса.

1. *Образовательная* — расширение знаний обучающихся о проблемах современного мира в области жизнедеятельности, причинах возникновения асоциальных явлений; содержании, способах, средствах и формах охраны и укрепления здоровья и противодействия вредным привычкам.

2. *Развивающая* — развитие интеллектуальной деятельности школьников, способности адекватно воспринимать учебный материал, осваивать его, используя различные умственные процессы и операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.), самостоятельно строить суждения, умозаключения и выводы.

3. *Воспитательная* — воспитание правильного отношения к своему здоровью, устойчивого противления вредным привычкам; развитие способности замечать асоциальные явления в окружающем мире, проявлять устойчивое отрицательное отношение к ним; осуждать и не принимать их.

4. *Рефлексивная* — развитие способности анализировать своё физическое и психическое состояние; ориентиро-

¹ Федеральный государственный стандарт основного общего образования. — М., 2010. С. 10.

ваться в окружающем мире, оценивать происходящие явления и правильно реагировать на них.

5. *Поведенческая* — применение полученных знаний в практической деятельности: умения действовать в соответствии с правилами поведения в различных природных и социальных ситуациях; развитие способности быстро и правильно реагировать на чрезвычайные ситуации (ЧС), проявлять внимательность, ответственность в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

6. *Коммуникативная* — формирование компетенций в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками с учетом характера, особенностей участников взаимодействия.

Функции предмета определяют его *общие цели* применительно к процессу обучения в 7–9 классах: *формирование* знаний об объектах изучения, *воспитание* ценностных ориентаций, способности различать негативные и позитивные стороны в жизнедеятельности человека; осуждать асоциальные явления в окружающем мире; «воспитание социальной активности, уважения к законам РФ, личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями»²; *развитие* способности к рефлексивным действиям; желания и умения укреплять своё здоровье, вести правильный образ жизни, противодействовать дурным привычкам.

Таким образом, реализация функций предмета ОБЖ и его целей дают возможность выполнить требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностные — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций;

² Федеральный государственный стандарт основного общего образования. — М., 2010. С. 5.

метапредметные — сформированность различных видов деятельности, универсальных учебных действий, способности их использовать в познавательной и социальной практике;

предметные — виды деятельности, специфические для предмета ОБЖ, формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

Основные содержательные линии³

Отбор содержания обучения проводился с учётом актуальности знаний для учащихся 7–9 классов, преемственности обучения с предыдущим этапом (5–6 классы) и последующим (старшая школа), основными целями обучения на выделенном этапе.

В 7 классе определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности». Это нужно знать.

2. Здоровый образ жизни. Что это?

3. Физическое здоровье человека.

4. Психическое здоровье человека.

5. Социальное здоровье человека.

6. Репродуктивное здоровье подростка и его охрана.

7. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

В 8 классе определены следующие ведущие содержательные линии:

1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

2. Современный транспорт и безопасность.

3. Безопасный туризм.

³ Последовательность и число содержательных линий установлено условно. В зависимости от актуальных для региона проблем, особенностей учащихся и их интереса к тем или иным темам курса учитель может изменять их число и последовательность изучения по классам.

В 9 классе определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Когда человек сам себе враг.
2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
3. Природные чрезвычайные ситуации.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

1.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Содержание обучения даёт возможность организовать исследовательскую и проектную деятельность школьников. Выделяются несколько видов исследовательской деятельности школьников 7–9 классов. Так, исследовательская деятельность связана с **мотивацией** процесса учения (и отвечает на следующие вопросы: почему мы не можем решить поставленные задачи; каких знаний нам не хватает для их решения; какие гипотезы могут быть выдвинуты; какими способами мы будем добывать знания. Такая исследовательская работа основывается либо на оживлении имеющегося у учащихся опыта, либо на постановке гипотез.

Например, на первом уроке в 7 классе учащимся предлагается проанализировать высказывание Г. Спенсера («...Прежде чем посвящать годы изучению какого-нибудь предмета, навязываемого модой или прихотью, необходимо тщательно взвесить результаты этого труда сравнительно с результатами, которые принесут те же годы в приложении к другим предметам») и выдвинуть предположения о необходимости изучения предмета ОБЖ.

Ещё один пример: на уроке в 9 классе, посвящённом проблеме экстремизма и терроризма, учитель ставит проблему: «Почему проблема экстремизма и терроризма касается каждого гражданина страны? Может быть, её разрешение касается только государства?». Результатом обсуждения ста-

новится вывод о том, что каждый человек должен ориентироваться в этой проблеме и принимать посильное участие в борьбе против этих асоциальных явлений.

Другой вид учебного исследования связан с **теоретическим осмыслением** изучаемого материала. Учащимся предлагается проанализировать прочитанный текст, прослушанное объяснение учителя, просмотренный иллюстративный ряд, а затем структурировать полученную информацию, высказать суждения, умозаключения, сделать выводы. Приведём примеры.

В 7 классе изучается тема «Как вести себя при пожаре». Учащиеся читают в учебнике текст «Причины и последствия пожаров», анализируют информацию, представленную в схеме «Поражающие факторы пожара» и на основе этих материалов устанавливают правила пожарной безопасности.

В 8 классе в теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе» школьники работают в группах. В процессе совместной деятельности группа рассматривает иллюстрации и, используя справочную литературу, готовит сообщение «Если вдруг повстречался...».

В 9 классе при изучении темы «Что можно найти в сигаретном дыму?» группа рассматривает рисунок-схему и, используя справочную литературу, готовит краткое сообщение о том, какой вред на организм человека оказывают содержащиеся в сигарете вещества.

Следующий вид учебного исследования обусловлен **применением** полученных знаний в процессе практических занятий. В данном случае учащиеся предполагают алгоритм построения поведения в соответствующей ситуации и проверяют его на практике. В учебнике представлена система практических занятий, целью которых является перевод теоретических сведений в практические умения: учащиеся отрабатывают алгоритмы (линии) поведения в разных ситуациях. Приведём примеры.

1. Семиклассники получают задание: используя свои знания, а также информацию, представленную в учебнике, предложить программу закаливания для часто болеющего человека.

2. Семиклассники анализируют «пищевую пирамиду» и составляют меню школьника 7–9 классов на день.

3. Восьмиклассники в процессе практического занятия учатся оказывать помощь людям, у которых предполагается перелом конечности.

4. Восьмиклассники осваивают разные виды узлов (рифовый, шлюпочный, академический, узел-удавка и др.).

5. Девятиклассники совершают действия в воображаемых ситуациях: пожар, наводнение, обнаружение опасного предмета и др.

Интересен ещё один вид исследовательской работы, который связан с **рефлексивной деятельностью** школьников. В учебнике представлена система специальных заданий, в процессе которых ученик контролирует, проверяет и оценивает свои действия, качества, поступки, состояния (рубрика «Оцените себя»). Это проходит на основе тестовых заданий, сравнения ситуаций, раскрывающих разные точки зрения, собственных рассказов и суждений. Например, семиклассники анализируют своё отношение к фанатам. Отвечая на вопросы (Если ваша любимая команда проиграла, вызывает ли у вас это резко отрицательную реакцию? Как долго вы не можете успокоиться?) и тестовые задания, они критически оценивают своё поведение, сравнивают своё отношение к проблеме фанатизма с положениями текста учебника, суждениями одноклассников, делают вывод о ценности своей позиции.

Другой пример. Учащиеся 7 класса определяют, есть ли у них признаки стресса. Подобные задания есть в программных темах: «Общение с компьютером», «Общение — ценность», «Как вы организуете свою деятельность?» и многих других.

При организации рефлексивной деятельности школьников учителю необходимо соблюдать определённые требования, главное из которых — этичное, мягкое отношение к проблемам учащихся. Если педагог хочет, чтобы дети были открыты для разговора о своих проблемах, пытались их преодолеть, то он не допустит менторского, назидательного тона, резких высказываний в адрес ученика, попытается при помо-

щи других учащихся привести убедительные доводы, доказывающие ошибочность взглядов или поведения этого ученика.

В учебнике представлена и система проектных работ учащихся. Их темы связаны с изучаемым разделом, дополняют и расширяют знания учащихся 7–9 классов, совершенствуют их навыки работы с информацией.

1.3. Использование электронных учебных материалов

К основному средству обучения — учебнику — подготовлено электронное учебное пособие. Его функции — обеспечить:

- широкий спектр наглядного иллюстративного материала;
- формирование эрудиционного фона обучения;
- дополнительные сведения по разным разделам программы обучения.

С учётом психологических возможностей школьников 7–9 классов использование электронных учебных материалов должно подчиняться следующим дидактическим требованиям.

1. Электронные учебные материалы являются дополнительными и не могут заменить учебник как основное средство обучения. Теоретический материал учащиеся усваивают, читая и анализируя содержание (текстовое и иллюстративное) полиграфического издания.

2. Учитывая высокую степень утомляемости при работе с электронными материалами, учитель должен ограничивать время этой работы на каждом уроке. Целесообразно сочетать работу с печатными и электронными материалами, отдавая приоритет первым. В соответствии с требованиями СанПиНа время работы с электронными пособиями не должно превышать 30 минут.

3. Необходимо чередовать коллективную и индивидуальную формы работы с электронными материалами.

В методических указаниях по разделам чётко указано, на каком этапе урока целесообразно использовать электронные материалы.

1.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и работа с материалами интернет-поддержки

Изучение предмета ОБЖ даёт возможность решать задачи по формированию ИКТ-компетентности учащихся 7–9 классов. Успешность решения этих задач связана с тем, что предлагаемое содержание многообразно, касается разных сторон действительности, сочетает в себе теоретические знания и практические умения. Предложенный в учебнике методический аппарат обеспечивает развитие предметных умений, которые со временем, постепенно становятся метапредметными:

- умение «читать» информацию, представленную в разной форме (текстовой, иллюстративной, графической);
- строить предположения, находить доказательства, используя свой жизненный и учебный опыт, интуицию;
- конструировать алгоритмы поведения в разных ЧС;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, схемах, анализировать и интерпретировать числовые и текстовые данные; структурировать информацию;
- использовать и самостоятельно создавать графические модели, представлять в них текстовый материал;
- интерпретировать, обобщать текстовые, иллюстративные и статистические данные, делать с их учётом выводы;
- применять изученные понятия, термины, способы и приёмы познания для решения задач практического характера;
- использовать при необходимости справочную литературу, компьютер;
- оценивать информацию, получаемую из Интернета, различать ложную и истинную информацию, адекватно использовать её для решения учебных задач.

Возможные формы формирования ИКТ-компетенций представлены в поурочно-тематическом планировании (раздел II).

1.5. Оценка образовательных достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений школьников 7–9 классов подчиняется общим требованиям к контролю и оценке процесса и результатов обучения. Основная цель этой деятельности учителя — установить уровень овладения знаниями-умениями каждым школьником на данном этапе обучения, определить трудности и недостатки в решении образовательных и развивающих задач, обеспечить своевременную педагогическую помощь и коррекцию процесса обучения.

Текущий контроль должен обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неусвоения учебного материала, несформированности предметных учебных действий. Текущий контроль даёт также возможность проследивать становление (нестановление) универсальности учебных действий и соответствующего дальнейшего развития и корректировки учебного процесса. Текущий контроль может проходить на каждом уроке и относится к изучаемым микротемам. Вместе с тем по предмету ОБЖ целесообразно проводить текущий контроль по завершении всей темы (тематический контроль). Учителю известны разные формы текущего контроля: индивидуальный опрос, самостоятельная тестовая работа, контрольная работа — ответ на проблемный вопрос, работа по индивидуальным карточкам или вариантам и др.

Итоговый контроль должен обеспечить проверку уровня достижений за достаточно длительный промежуток времени. С учётом особенностей предмета ОБЖ целесообразно проверять не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Так, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях, в том числе и чрезвычайных; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п. Исходя из этого, итоговая контрольная работа может состоять из двух частей: первая — *теоретическая*. Это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера.

Вторая часть — *практическая*. Это решение ситуативных практических задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения ОБЖ — формирование ценностных жизненных ориентаций, реализация в повседневной жизни программ сохранения и укрепления здоровья, правильного поведения в реальных чрезвычайных ситуациях.

В итоговую контрольную работу наряду с заданиями, предназначенными для проверки основного (минимального) уровня усвоения программного материала, необходимо включать 2–3 задания повышенного уровня. Это обеспечит возможность установить общий уровень обучения предмету, наличие познавательного интереса к обсуждаемым проблемам.

Если учитель включает в контрольную работу задания тестового характера, необходимо учитывать требования к их конструированию: во-первых, предлагаемые ответы не должны быть абсурдными, то есть в соответствии с этой характеристикой без всяких размышлений отброшены как неправильные. Во-вторых, ответы не могут быть чуть-чуть правильные (неполные) и правильные (полные). Среди ответов должен быть один правильный ответ. В случае если задача нахождения наиболее полного ответа специально представлена в задании, она должна получить раскрытие в его формулировке: «Отметьте наиболее полный ответ». То же самое касается заданий на нахождение ошибок: «Найдите ошибку», «Найдите ошибки».

Приведём примерную итоговую контрольную работу для 7 класса.

1. Составьте диаграмму «Здоровье человека».
2. Ответьте на вопрос: «Почему врачи не советуют заменять обычное молоко шоколадным, а творог — творожной массой?»
3. Составьте пищевую пирамиду.
4. Приведите два-три правила общения, которые определяют его успешность.
5. Закончите предложение: «Репродуктивное здоровье — это _____».

6. Приведите примеры причин пожаров, связанных с человеческим фактором.

7. Закончите суждение: «Первая помощь при отравлении ядохимикатами: _____».

8. Найдите ошибки в алгоритме поведения при симптомах электротравмы.

1) Необходимо вызвать «скорую помощь».

2) Позвать взрослых.

3) Оттащить пострадавшего от источника электрического тока.

4) Прекратить подачу электрического тока.

5) Уложить пострадавшего так, чтобы грудь была ниже ног.

6) Если пострадавший не дышит, сделать искусственное дыхание.

9. Перечислите основные меры предосторожности при нахождении на лестнице подъезда и в лифте.

10. Приведите алгоритм действий при ситуации, когда злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.

Задания повышенной сложности

1. Выскажите своё мнение: можно ли в современном обществе использовать опыт спартанского воспитания?

2. Какое наказание предусматривает Уголовный кодекс РФ за проникновение в чужое жилище? Отметьте правильный ответ: а) до 3 лет; б) свыше 5 лет; в) один год.

Раздел 2
Поурочно-тематическое планирование.
Методические рекомендации по разделам учебника

7 класс

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>1–2. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Формирование мотивации изучения предмета ОБЖ, важность его для ориентировки в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Проблема здорового образа жизни волновала людей разных стран и государств с древности. Знание проблем окружающего мира и средств их преодоления — основа благополучия человека на Земле, в среде обитания и среди людей. Человек — часть окружающего мира и участник происходящих в нём событий, как природных, так и социальных</p>	<p><i>Учебная дискуссия:</i> Обсуждение высказывания Г. Спенсера (учебник, с. 4). <i>Учебный диалог:</i> «Зачем нужны знания ОБЖ?». <i>Просмотр и обсуждение</i> видео- и/или интернет-материалов по проблеме чрезвычайных ситуаций. <i>Минутка рефлексии («оцените себя»):</i> работа с информацией полиграфического издания (с. 6). <i>Дифференцированная работа:</i> анализ текста руб-</p>	<p>Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. Работа с информацией: отбор видео- и/или интернет-материалов и их оценка. Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему вопросы здорового образа жизни волновали общество с древности?»; выделение главной мысли учебного текста.</p>

			<p>рики «Расширение кругозора» (с. 8). <i>Чтение и обсуждение</i> текста. <i>Учебный диалог</i>: «Что такое природные и техногенные катастрофы». <i>Чтение сцены</i> (с. 10)</p>	<p>Рефлексивная деятельность: «Мои возможности и способности». Конструирование понятий: природные катастрофы, техногенные катастрофы, безопасная жизнедеятельность. Формулирование вывода «Почему нужно изучать предмет ОБЖ?»</p>
--	--	--	--	---

Методический комментарий

Основная цель первого урока — сформировать мотивацию к изучению предмета ОБЖ. Учащиеся должны понять, что знание правил здорового образа жизни является условием не только правильного организованного жизненного пространства человека, но и направленности мышления, воли, эмоций, которые обеспечивают способность к разумному образу жизни. Исходя из этого, целесообразно использовать живой образный ряд — примеры из жизни, раскрывающие, как знания и навыки здорового образа жизни позволяют решать весьма сложные жизненные проблемы и какие чрезвычайные ситуации могут воз-

никнуть при отсутствии необходимых представлений и опыта. Это может быть просмотр видеофильма или видеоматериалов, публикуемых в Интернете: дорожные происшествия, работа МЧС, полиции, голубого и зелёного патруля и т. п.

Интересный разговор получится при работе с текстами учебника, с рубрикой «Расширение кругозора». Учащиеся выскажут своё мнение о взглядах древних на проблему здоровья и физического воспитания подрастающего поколения, объяснят выражение «энергия тела действует в согласии с энергией духа». Рассматривание фото в учебнике (с. 6–7) станет

условием аналитической деятельности семиклассников: они должны оценить свои возможности. Если есть условия, то можно предложить школьникам проде-

монстрировать перед классом свои спортивные достижения, а также наметить план своего физического самосовершенствования.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>3–4. Здоровый образ жизни. Что это?</p>	<p>Формирование характеристики понятия «здоровый образ жизни», развитие мотивации — стремления к физическому и социальному здоровью. Подведение к пониманию взаимосвязи здоровья от образа жизни</p>	<p>«Здоровье как состояние полного благополучия и гармонии человека. Зависимость состояния здоровья от образа жизни. Особенности образа жизни людей, живущих в разных условиях. Человек — часть окружающего мира и участник происходящих в нём событий, как природных, так и социальных. Отношение человека к окружающим людям и их деятельности — важное условие здоровья и эмоционального благополучия. Круг интересов человека</p>	<p><i>Учебная дискуссия:</i> «Характеристика понятия „Здоровый образ жизни“». <i>Работа в группах</i> (с иллюстративным материалом): «Особенности образа жизни сельского и городского жителя». <i>Работа со схемой</i> «Здоровье человека». <i>Учебный диалог:</i> «Круг интересов человека». <i>Работа с рубрикой</i> «Расширение кругозора» (с. 14). <i>Работа в группах:</i> анализ смысла пословиц и поговорок</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений тезисов и антитезисов. <i>Работа с информацией:</i> оценка иллюстративного материала. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему здоровье связано с образом жизни человека», выделение главной мысли учебного текста; версии о смысле пословиц и поговорок</p>

Методический комментарий

На предлагаемых уроках семиклассники должны усвоить понятие «здоровый образ жизни», составить его характеристику и установить зависимости между состоянием здоровья и образом жизни. Учитель обязательно подчеркнёт особенности социального здоровья человека, предложит школьникам привести примеры того, как отношения в социуме влияют на физическое и психическое здоровье человека. Можно предложить обсудить различные жизненные ситуации, выяснить их влияние на настроение, эмоциональное состояние и здоровье человека. Например: «начальник — грубый, невоспитанный человек, напрасно отчитал подчинённого за проступок, который тот не совершал»; «товарищи поздравили коллегу с успешным завершением работы»; «одноклассник болен, но никто из коллектива не интересуется его состоянием», «одноклассник болен, его товарищи организовали дежурство: каждый день приходят, звонят, рассказывают о школьных новостях».

Если есть возможность, вне уроков можно предложить школьникам посмотреть фильм советского кинематографа «Неоконченная повесть», в котором сталкиваются мнения двух врачей по поводу лечения парализованного героя. Один утверждает, что больному нужен покой, а другой предлагает активный, «боевой» образ жизни. В процессе обсуждения фильма

учащиеся выскажут своё мнение, установят зависимость между социальным и физическим здоровьем человека, между апатией, безразличием и ухудшением состояния, как физического, так и душевного.

В качестве групповой работы учитель предлагает анализ пословиц и поговорок, высказать версии: какое отношение они имеют к здоровью человека, какие правила здорового образа жизни предлагают. Целесообразно обратиться к опыту школьников и предложить высказать суждения о том, как в разных жанрах фольклора отразились представления наших предков о правилах жизни людей, об их отношении к своему физическому и психическому здоровью. Участники групповой работы могут использовать различные информационные средства: справочники, энциклопедию, Интернет.

Учитель обратит внимание на то, что одной из задач изучения ОБЖ является развитие самооценки учащихся. Задания типа «Оцени себя» встречаются в учебнике довольно часто и в основном в качестве домашнего задания. Это сделано для того, чтобы в классных не устраивались прилюдные «разборки» индивидуальных особенностей школьников. Семиклассники — народ самолюбивый и обидчивый, поэтому каждый из них займётся анализом своего поведения и определением программы самосовершенствования.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>5–6. Физические здоровые человека.</p> <p>Физическая культура и здоровые</p>	<p>Формирование осознания необходимости физической культуры как условия сохранения здоровья, а также для успешного прохождения службы в рядах Вооружённых Сил (для мальчиков); понимание роли закалывания и гигиены в физическом состоянии человека</p>	<p>Значение физической культуры для здоровья человека. Закалывание как способ тренировки организма. Закалывание и гигиена</p>	<p><i>Учебная дискуссия:</i> «Что такое физическое здоровье человека, как его поддерживать и сохранить?». <i>Работа со схемой. Практическое занятие:</i> программа закалывания</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила ведения диалога; построение суждений и умозаключений. <i>Аналитическая деятельность и работа с информацией:</i> конструирование схемы (физическое здоровье человека). <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего физического развития</p>

Методический комментарий

Обсуждая текст учебника, обратите внимание на два суждения: «физическая культура — мудрость, помогающая лечить болезнь, которой ещё нет в организме» и «физическая культура — это красота молодости, старость без болезни и долголетие без творческого упадка». Целесообразно предложить учащимся обсудить, каковы традиции их семьи в организации физического развития и совершенствования, какими видами спорта занимаются члены семейного коллектива. Можно пригласить на урок медицинского работника, спортсмена-профессионала. Они расскажут о пользе физической культуры и занятии спортом. Если позволяет техническое оснащение класса, эту беседу можно проводить дистанционно, с использованием телекоммуникационной программы. Интересен для семиклассников и просмотр видеоматериалов, рассказывающих о победах российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах.

Объяснение темы «Закаливание» целесообразно провести на основе иллюстративного материала (в том числе и видео). Объектом обсуждения могут стать достижения «моржей», людей, которые не только купаются в открытых водоёмах в любую погоду и время

года, но и ходят по снегу босиком, принимают ледяной душ, спят всегда при открытом окне и т. д. Учитель обязательно подчеркнёт, что привычка проводить закаливающие процедуры образуется на основе условного рефлекса. При анализе текста о правилах закаливания школьники осуществляют рефлексивные действия — составляют для себя программу закаливания с учётом состояния своей нервной системы (легковозбудимый, уравновешенный, спокойный). Предметом специального разговора может быть обсуждение этапов закаливания водой и соотнесение их с возможностями организма каждого школьника.

Практическое занятие, целью которого является подготовка программы закаливания для человека, который склонен к простудным заболеваниям, целесообразно провести по группам. Учащиеся выбирают экспертов (3 человека), которые оценивают результаты работы. Программа закаливания может составляться как для конкретных учащихся (при их согласии), так и для выдуманных личностей.

Текст «Длинные или короткие волосы» может быть использован во время опроса, например в виде тестового задания.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>7–9.</p> <p>Правильное питание</p>	<p>Формирование осознанного отношения к рациональному питанию, понимание его значения для здоровья образа жизни. Расширение представлений о значении для организма человека жиров, белков и углеводов. Ввод понятий «животные и растительные белки»; «сложные и простые углеводы»</p>	<p>Существуют правила рационального питания, соблюдение которых позволяют поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма, а жиры и углеводы дают ему энергию, поддерживают выносливость и силу. Продукты питания как экологический фактор</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> «Зависит ли здоровье человека от питания?», <i>Учебная дискуссия:</i> анализ иллюстративного материала. <i>Практическое занятие. Чтение и анализ</i> текста учебника. <i>Работа с иллюстративным материалом:</i> дифференциация животных и растительных белков, сложных и простых углеводов. <i>Учебный диалог:</i> «Поговорим о диете»</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге; построение суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность:</i> анализ пищевой пирамиды, составление меню ученика 7–9 класса на день. <i>Формулирование вывода</i> на основе анализа иллюстративного материала, схемы таблиц учебника. «<i>Чтение</i>» информации, представленной в диаграмме и таблицах</p>

Методический комментарий

Урок можно начать с обсуждения проблемы «Зависит ли здоровье человека от того, как он питается?». У учащихся уже есть знания, полученные в предыдущих классах, поэтому разговор должен быть глубоким и обстоятельным. Учитель может задать «провокационные» вопросы на тему питания современного человека: можно ли подростку пить кофе, пиво, есть много жирной и острой пищи; сколько воды в день должен выпивать растущий человек; важен ли набор продуктов, которые употребляет подросток (юноша) во время завтрака (обеда, ужина); влияет ли рацион питания на умственную активность человека и т. п.

Видео- и/или интернет-материалы станут основой дискуссии на тему «Правила здорового питания». Работа может идти в группах, одной из которых можно поручить подобрать материалы к дискуссии. Обсуждаются следующие ситуации: питание и одновременное чтение (просмотр телевизора, беседа); острая пища; увлечение гамбургерами (бургерами); большой процент углеводов в рационе; малое употребление в пищу овощей, чёрного хлеба, круп.

Целью практической работы является составление аналитической справки, в которой две части: 1) теоретическая — оценка «пищевой пирамиды»;

2) практическая — составление рационального меню школьника. Анализ текстов должен подвести учащихся к выводу: белки — строительный материал, а жиры и углеводы дают организму силу и выносливость.

Важным структурным элементом урока является сравнение и дифференциация понятий «белки животного и растительного происхождения» и «сложные и простые углеводы». Школьники рассматривают иллюстрации в учебнике, читают и обсуждают текст рубрики «Расширение кругозора», конструируют суждение — вывод по изучаемой теме.

Серьёзной темой разговора должна быть «проблема перекуса» школьников подросткового и юношеского возраста. Можно предложить составить меню «перекуса» — несколько вариантов продуктов, которые обеспечат правильное питание между основными приёмами пищи. Учитель должен особо подчеркнуть, что порой даже маленький, но неправильный «перекус» ведёт к большим неприятностям: болезням желудка, нарушениям функции печени, поджелудочной железы и к нарушению обмена веществ в организме. К «правильным» продуктам для «перекуса» можно отнести молоко (йогурт) с булочкой, сок, компот с печеньем или сухариками, чай с бутербродом (курица, сыр).

Разговор о целесообразном и правильном питании продолжается при обсуждении проблемы диеты, следования которой, как известно, для подростков — явление модное. Учитель обязательно подведёт учащихся к выводу, что самостоятельно и бесконтрольно нельзя заниматься всякими диетами. Диету нужно держать только по медицинским показателям и под контролем врача-диетолога. В противном случае можно навредить организму. Этот разговор является частью обсуждения общей проблемы экологии питания. Часто школьники, покупая самостоятельно тот

или иной продукт, не обращают внимание на этикетку, где объявлены необходимые сведения о нём: дата изготовления, срок хранения, наличие и характеристика ингредиентов и др. Работа по анализу этикетки, таблиц с перечнем дополнительных компонентов продуктов поможет формировать у учащихся навык оценивания экологической стороны употребляемых продуктов питания.

В качестве домашнего задания традиционно предлагаются упражнения на рефлексивную деятельность.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
10–11. Психические здоровье человека	Формирование представлений о психическом здоровье человека, признаков и причинных нездоровья. Осознание необходимости организации своей	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Человек и мир звуков. Общение с компьютером. Способность управлять эмоциями, решать спокойно возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средство регулирования	<i>Чтение и анализ текста. Учебный диалог:</i> «Почему древние называли „победителя себя“ величайшим победителем в битве?», <i>Дифференцированная работа:</i> оценка сюжетов, представленных в текстах и иллюстративном материале учебника. <i>Учеб-</i>	<i>Конструирование</i> характеристики понятия «психическое здоровье человека». <i>Практическая деятельность:</i> упражнения на релаксацию. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». <i>Коммуникативная дея-</i>

жизнь рационально, опра- дить себя от шума, ограни- чить общение с компьютером	своего эмоционального состояния, развития спо- собности «властвовать собой». Воздействие шума на организм человека, меры борьбы с шумом. Общение с компьютером, информационная безо- пасность	ная дискуссия: «Не ошибается тот, кто ниче- го не делает». <i>Задание на анализ и дифферен- циацию:</i> истинные и ложные суждения. <i>Работа в группе:</i> план организации ан- тистрессовой жизни и деятельности подро- стка и юноши/девушки	<i>тельность:</i> построение суждений, доказа- тельств, пояснений. <i>Дея- тельность сравнения и дифференциации:</i> ложное и истинное су- ждение. <i>Деятельность в коллективе:</i> правила совместной деятельности
--	---	--	--

Методический комментарий

Многие школьники — старшие подростки нахо- дятся в зоне эмоционального риска: их настроение часто меняется, оно может быть неадекватным воз- никающим проблемам. Дети могут быть несдержан- ными, грубыми, проявлять необъективность и не- критичность. Поэтому разговор об эмоциональном благополучии человека, способность управлять сво- ими эмоциями очень важен для подросткового и юно- шеского возраста. Особое внимание учитель уделит показателям психического здоровья и нездоровья, условиям поддержания эмоционального благополу- чия. Учащиеся проверят, есть ли у них признаки

стресса и, если захотят, поделятся своими соображе- ниями по поводу причин и возможных путей их сня- тия. Подчеркнём, что подобная работа с рубрикой «Проверь себя» не должна превращаться в «разбор- ки», в критику учащихся. Напомним, что одной из задач курса является развитие рефлексивных ка- честв, но каждый ученик должен сам делать выводы о своём состоянии и решать, обсуждать их с одно- классниками или нет.

Кроме иллюстративного материала, предложен- ного в учебнике, учитель может использовать видео- и/или интернет-материалы. Это должны быть приме-

ры положительные и отрицательных эмоций. Можно обсудить влияние звуков окружающего мира на эмоциональное состояние человека, дать школьникам возможность прослушать записи разных звуков, сравнить шум эстакады, взлетающих самолетов и звуки леса, морских волн; оценить влияние на психику громких ритмов ударных инструментов и тихой мелодичной музыки. Интересен для старших подростков разговор о влиянии на психическое состояние излишнего увлечения компьютером. Учитель расскажет, что среди пользователей ПК выявлен новый тип заболевания — синдром компьютерного стресса (СКС). Пусть учащиеся проанализируют симптомы заболевания и оценят, нет ли у них этих признаков. Среди них: сонливость, головная боль, слезливость, чувство жжения и «пелена» в глазах, покалывание и онемение рук и ног. Очень важно обратить внимание и на такие показатели болезни: ухудшение внимания, сосредоточения и работоспособности, утомляемость, частое моргание, раздражительность, ошибки при печатании на клавиатуре, перестановка местами слов или цифр.

В процессе анализа эмоциональных состояний человека семиклассники определят, какие из эмоций свидетельствуют о том, что они находятся на грани стресса или уже в стрессовом состоянии. Интересный разговор может получиться в процессе выполнения практических заданий, направленных на

проверку развитости волевых качеств подростка. Учащиеся выскажут своё отношение к крылатому выражению А.С. Пушкина «Учитесь властвовать собой¹», к суждению Сенеки — «Сильнее всех — владеющий собой». Учитель подведёт школьников к выводу, что человеку вредят не столько сами ошибки и неудачи, сколько страх перед новыми неудачами и неумение их предвидеть.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
12–13. Социальное здоровье человека	<p>Формирование представлений о социальном здоровье человека, причинах, его нарушающих.</p> <p>Расширение знаний об общении как важнейшей человеческой деятельности, правилах бесконфликтной коммуникации; об учебной деятельности как социально значимой</p>	<p>Человек — социальное существо, член общества</p> <p>Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника. <i>Учебный диалог</i>: «Дети-Маугли». <i>Учебная дискуссия</i>: «Умеем ли мы общаться?». <i>Задание</i> тестового характера «Проверь себя». <i>Учебная дискуссия</i>: черты коллективной деятельности и коллектива. <i>Работа в группах</i>: анализ иллюстративного материала. <i>Индивидуальные рассказы</i>: «Круг моих интересов». <i>Учебная дискуссия</i>: «Фанаты и поклонники», характеристика понятия «фанатизм»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в тексте. <i>Рефлексивная деятельность</i>: самооценка умений общаться. <i>Коммуникативная деятельность</i>: построение суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных). <i>Формулирование вывода</i>: «Что такое фанатизм?»</p>

Методический комментарий

Понятие «социальное здоровье» может быть известно семиклассникам, хотя общее представление о его характеристике у них имеется: учащиеся знают ценность общения, с лёгкостью заводят друзей, умеют сотрудничать, проявляют интерес к коллективной деятельности. Знают учащиеся и необходимость учения, значение учебной деятельности не только для себя, но и для общества. На основе информации, предложенной в тексте учебника (с. 50), составляется характеристика понятия «социальное здоровье». Учитель может рассказать об известных исторических фактах обнаружения детей, которые воспитывались среди зверей. Это даст основу для учебного диалога, в процессе которого школьники сделают вывод, что важнейшим условием развития человеческого детёныша *как человека* является социальная среда, человеческое общество и языковое общение с людьми.

Дискуссия «Умеем ли мы общаться?» очень важна для подросткового возраста и ранней юности, потому что часто у детей этих возрастов ещё нет устойчивых навыков ведения культурного диалога. Интересен с этой точки зрения может быть анализ результатов ответа на вопросы анкеты (с. 51). В качестве дифференцированного задания учитель предложит желающим составить памятку: «Культура общения (правила, которые нужно выполнять)». В это время класс,

разделившись на группы, составляет другой вариант памятки. После завершения работы результаты сравниваются.

Актуальным для семиклассников является обсуждение проблемы «Учение — социальное значимая деятельность». Важно, чтобы ученики поняли, что в успешной учебной деятельности не только заинтересованы сам ученик и его ближайшее окружение, но и в конечном итоге от неё зависит благополучие и прогресс общества. Можно предложить школьникам воспользоваться информацией из Интернета и сравнить уровень образования в странах, где образовательная система имеет свои многовековые традиции и находится на высоком уровне, с развивающимися странами (например, Африки, Ближнего Востока и др.). Обучающиеся сравнят количество высших учебных заведений на душу населения, процент неграмотных людей. Интересной будет и информация о присуждаемых мировых премиях в области науки, искусства (например, Нобелевская премия), которые доказывают влияние образования на развитие научных знаний в разных областях. Следует обратить внимание, что учение — коллективная деятельность и к ней не подходят слова «каждый только за себя», а, скорее, применима формула «один за всех и все за одного». Это означает, что каждый несёт ответственность не

только за свою собственную, успешную учебную деятельность, но и за успехи одноклассников. В результате дискуссии учащиеся сделают вывод: коллективную деятельность отличает социально значимая цель, общие задачи, общий результат, совместный выбор средств его достижения.

Учитель уделит внимание обсуждению проблемы фанатов и поклонников — весьма актуальной для старших подростков: среди них обязательно есть мальчишки, которые являются фанатами спортивных команд или отдельных спортсменов, а также девочки, которые «влюблены» в актёров, певцов или модные музыкальные коллективы. Цель обсуждения — поощрить школьников установить границу, за которой начинается слепое и бессмысленное поклонение кому-либо/чему-либо. Целесообразно привести убедительные примеры того, что фанатизм — опасное явление, которое обычно рождается толпой и может привести к трагическим последствиям (поведение болельщиков во время футбольного матча; реакция зрителей на концерте поп-звезды и др.). Семиклассники должны понять, что крайние формы фанатизма (этот материал дан в тексте учебника) могут привести не только к серьёзным нервным срывам, но и к асоциальному поведению.

После изучения этой темы можно предложить учащимся проектную деятельность, темы которой обозначены в учебнике (с. 58). Семиклассники уже

имеют опыт участия в работе над проектами, но в случае необходимости учитель напомнит им правила сотрудничества: объединиться по желанию в группы, выбрать тему, наметить план работы и распределить роли, осуществлять поэтапный контроль, оценить результаты работы и вклад каждого участника. Кроме этого учитель напомнит о правилах, связанных с деловым общением: умение уважительно относиться к разным мнениям, быть терпимым и ответственно относиться к порученному делу, даже если оно не очень нравится.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>14–15. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана</p>	<p>Формирование представлений о репродуктивном здоровье, особенностях полового созревания девочек и мальчиков. Воспитание потребности заботиться о чистоте своего тела, правильного режима труда и отдыха. Развитие мотивации получения знаний об особенностях своего развития</p>	<p>Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста</p>	<p><i>Просмотр</i> видео- и/или интернет-материалов. <i>Учебная дискуссия:</i> «Первая любовь: как быть?». <i>Чтение и анализ</i> текста учебника</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, подбор доказательств. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте</p>

Методический комментарий

Обсуждение этой темы может вызвать неоднозначную реакцию класса. Одни учащиеся примут активное участие в обсуждении проблемы репродуктивного здоровья, другие будут проявлять стеснение, скованность, чувство ложного стыда. Поэтому целесообразно начать разговор о важнейшей функции человеческого рода — воспроизводстве себе подобных с рассматривания иллюстративного ряда. Хорошо, если ученики заранее подготовят выставку своих детских фотографий, которые станут основой разговора о детях как составляющей счастливой семьи. Очень важно обсуждение психологических особенностей подросткового и юношеского возраста. Учитель обращает внимание на объективные причины и показатели изменений пропорций тела, на возможность резкого увеличения веса при неправильном образе жизни. Необходимо поговорить о правильной физической нагрузке, рациональном питании, вреде никотина и алкоголя для роста и развития детского организма. В данной теме есть отдельные довольно интимные вопросы, поэтому их целесообразно обсуждать, разделившись на группы «мальчики» и «девочки». Например, учитель расскажет о рисках старшего подросткового возраста, об опасностях ранних половых связей. Девочки узнают, к каким последствиям могут привести ранние беременности, а мальчики —

об ответственности за жизнь и здоровье девочки, с которой они вступают в раннюю половую связь. Целесообразно показать видеоматериалы о заболеваниях, передаваемых половым путём, в том числе и о СПИДе.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>16–19. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Как вести себя при пожаре</p>	<p>Расширение представлений учащихся о причинах пожаров в быту и правилах поведения при пожарах. Воспитание осторожности, способности предвидеть последствия своих действий</p>	<p>Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пользования газовыми и электрическими приборами. Правила пользования пиroteхниккой. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения</p>	<p><i>Чтение и анализ текста:</i> причины возникновения пожаров. <i>Учебная дискуссия:</i> поражающие факторы пожара. <i>Практическое занятие:</i> правила пользования газовыми и электроприборами. <i>Деловая игра:</i> правила эвакуации из горящего здания</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> составление памятки «Причины пожаров» по иллюстративному материалу. <i>Чтение информации,</i> представленной в схеме. <i>Моделирование</i> житейских пожароопасных ситуаций. <i>Практическая игровая деятельность:</i> эвакуация из горящего дома; применение средств пожаротушения</p>

Методический комментарий

При обсуждении причин возникновения пожара необходимо особо подчеркнуть, что 60 % пожаров происходит из-за небрежности и невнимательности людей. Практическое занятие целесообразно провести в кабинете технологии. Семиклассники выступят в роли учителей младших школьников и пятиклассни-

ков, моделируют житейские ситуации, в которых может возникнуть пожар: пользование электроутюгом, газовой (электрической) плитой, оставленные на плите без присмотра чайник, сковородка и т. п. Разыгранные семиклассниками сценки продемонстрируют, как устранить причины пожаров. Школьники предложат ученикам младших классов рассмотреть заранее подготовленные плакаты («раскладушки») с правилами пожарной безопасности.

Специальный разговор должен состояться о признании различной пиротехники. Используя иллюстративный и видеоматериал, учитель расскажет о том, к чему может привести неправильное «общение» с пиротехническими изделиями (ожоги, поражение глаз, возгорание одежды и др.). Класс обсуждает проблему «Можно ли пользоваться лифтом при пожаре?» и участвует в деловой игре «Эвакуация из горящего дома». Экспертная группа оценивает действия всех участников игры. Другая деловая игра посвящается теме «Если по соседству начался пожар...». Специальное практическое занятие целесообразно посвятить ознакомлению семиклассников со средствами пожаротушения. Учащиеся знакомятся с реальными предметами (пожарный кран, огнетушители разного вида), учатся обращаться с ними. Дискуссия может возникнуть при обсуждении проблемы «Можно ли тушить пожар самостоятельно?». Учитель подчеркнёт при обсуждении важность учёта обстоя-

тельств возникновения и протекания пожара: сила и распространённость очага возгорания, наличие доступа к воде и песку, окружающая обстановка (материалы, краски, легковоспламеняющиеся предметы и др.).

В качестве дифференцированной работы можно предложить отдельным учащимся (группе) оценить план эвакуации школы при возникновении пожара, составить свой предложения по улучшению противопожарной обстановки в образовательном учреждении. Можно обсудить провокационные ситуации, связанные с особыми условиями школы. Например: а) как эвакуировать школьников с первого этажа, если выходы охвачены огнём, а на окнах решётки; б) целесообразно ли закрывать запасный выход; в) как вести себя, если пожар начался в соседнем со школой здании.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
20–22. Если произошло отравление	Воспитание осторожности и продуманности действий в сложных жизненных ситуациях. Воспитание желания прийти на помощь пострадавшему и оказать ему посильную помощь	Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Безопасность пользования бытовой химией	<i>Анализ текста и информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».</i> <i>Учебная дискуссия:</i> «Действия при появлении запаха газа»	<i>Аналитическая деятельность:</i> помочь отравившемуся бытовой химией. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при чрезвычайных ситуациях

Методический комментарий

Хорошо, если подростки усвоят важное жизненное правило: все опасные жидкости, хранящиеся в доме, должны быть подписаны. При этом целесообразно, чтобы на бутылках были предостерегающие подписи и знаки («Опасно», «Не трогать», «Яд», знак Δ и т. д.). Особо опасны химические вещества, которые приме-

няются для уничтожения домашних насекомых. Дихлофос, карбофос и другие химические вещества вызывают аллергические реакции, серьёзные отравления. Поэтому младшие члены семьи должны знать места хранения бытовой химии и обходить их стороной.

Создаются воображаемые жизненные ситуации, при решении которых семиклассники должны оценить происходящее, предположить проведение целевых действий. К примеру:

- Кто-то оставил на столе бутылку с надписью «Нарзан». Очень хочется пить. Почему бы не выпить «нарзана»?
- Медицинская сестра рассказывала о том, что у человека в голове могут поселиться вши — опасные насекомые. Знаю, где мама прячет дихлофос, которм травят вредных насекомых, проявлю инициативу и побрызгаю себе голову, чтобы там никогда не завелись вши.
- Нужно вымыть голову. У мамы в шкафу какие-то бутылочки с этикетками на иностранном языке.

Наверняка там есть шампунь. Возьму-ка для мытья головы.

Если школьники живут в домах с печным отоплением, учитель обязательно посвятит часть урока обсуждению причин отравления угарным газом и признакам отравления. Во время учебной дискуссии учащиеся могут высказать разные точки зрения. Учитель следит за тем, чтобы аргументы школьников были убедительными. Результатом обсуждения могут быть памятки: «Правила поведения при утечке газа», «Первая помощь при отравлении угарным газом», «Первая помощь при отравлении ядохимикатами». Целесообразно предложить учащимся практические упражнения: как промыть глаза, прополоскать рот, промыть кожу под струей воды.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
1	2	3	4	5
23. Залив жилища	Расширение представлений о чрезвычайных ситуациях, связанных с заливом жилища.	Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах различных помещений	<i>Чтение и обсуждение текста. Практическая работа:</i> решение воображаемых ситуаций. <i>Учебный диалог:</i> «Почему при заливе лестнич-	<i>Конструирование</i> воображаемых ситуаций. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умоза-

1	2	3	4	5
	Развитие способности предвидеть последствия своего поведения и необходимые действия в чрезвычайных ситуациях		ной клетки нельзя пользоваться лифтом»	ключений. <i>Аналитическая деятельность</i> : анализ жизненных ситуаций и текста учебника

Методический комментарий

Залив помещения — привычная, к сожалению, житейская ситуация. Поскольку подростки часто ходят дома одни, то они могут стать как виновниками, так и участниками этой чрезвычайной ситуации. Учитель предложит школьникам придумать воображаемые ситуации, в которых представляются разные варианты действий, провоцируемых заливом помещения. Школьники рисуют план своего дома, школьного помещения, изображают на них места, которые могут стать опасными во время заливов, протечек, наводнений. Класс делает вывод: главная опасность при затоплении — поражение электрическим током.

Обсуждается и проблема, почему во время наводнения нельзя пользоваться лифтом.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
24. Опасность электричества	Углубление представлений о правилах пользования электроприборами, воспитание осторожности и способности предвидеть опасные ситуации	Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электрогравмах, первая помощь	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника (с. 81). <i>Учебная дискуссия:</i> «Выбор места для игр». <i>Практическая работа (деловая игра):</i> «Медицинская страничка»	<i>Аналитическая деятельность:</i> правила пользования электроприборами. <i>Построение суждений</i> и выводов. <i>Практическая (игровая) деятельность:</i> разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички»

Методический комментарий

Урок посвящён важной жизненной проблеме, с которой подростки встречаются почти ежедневно: они пользуются электроприборами, пытаются проводить их ремонт и т. п. Поэтому целесообразно подробно обсудить правила осторожного обращения с электричеством, а также оценить жизненные ситуации, связанные с ним. Например: нужно поменять лампочку, но патрон не выворачивается; вода «убежала» из кастрюли и нужно срочно вымыть электрическую плитку; вилка фена не входит в розетку и т. д. Интересно пройдёт ролевая игра, в которой учащиеся разыграют возможные варианты оказания первой помощи при электрогравмах. Целью практических упражнений могут быть действия «спасателя» при проведении искусственного дыхания. В этой части урока может принять участие медицинский работник школы.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>25–28.</p> <p>Разумная предосторожность</p>	<p>Развитие предосторожности при общении с незнакомыми людьми. Формирование представлений о правилах поведения в местах скопления людей. Формирование умения оценивать создавшуюся обстановку, действовать адекватно возникшей ситуации</p>	<p>Особенности общения с чужими людьми в местах, где нет скопления народа. Приемы человека, который не может за себя постоять. Правила поведения при нападениях. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> «Провела поведения при встрече с мошенниками, хулиганами». <i>Чтение и анализ</i> текста учебника (с. 83–92), <i>Игра-драматизация:</i> «Опасные встречи». <i>Практическое занятие:</i> «Встреча с незнакомцем»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> составление памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». <i>Игра-драматизация:</i> разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами. <i>Практическая деятельность:</i> готовность к встрече с опасными незнакомцами</p>

Методический комментарий

В предмете ОБЖ нет тем, которые не были бы актуальны для подростков и юношей и девушек. Это касается и темы уроков 25–28 «Разумная предосторожность». Да это и понятно: у детей подросткового и юношеского возраста резко возрастает круг общения, они посещают дискотеки, объединяются в группы по интересам, часто проводят вечера вне дома, в позднее время возвращаются с прогулки. Всё это создаёт возможность их встречи с хулиганами, преступными элементами, мошенниками. Попадая в опасные ситуации, школьники зачастую не знают, как себя вести. В процессе коллективного диалога вырабатываются правила поведения, выполнение которых оберегает семиклассников от неприятностей при встрече с опасными знакомцами. Можно предложить учащимся

составить памятку, затем записанные в ней правила сравнить с теми, которые изложены в учебнике. Очень важно, чтобы школьники проиграли возможные ситуации. Это могут быть сценки на тему «Опасные встречи»: «Дай закурить», «Поделись-ка!», «Потанцуйем», «Который час?», «Дай на пиво!» и др. В процессе разыгрывания этих сценок ученики психологически готовятся к опасной встрече, они стараются запомнить ответы на провокационные вопросы незнакомца. Детально обсуждаются особенности поведения, когда нападение уже произошло. Учитель помогает в каждом конкретном случае (лифт, дискотека, школьный двор, игровая площадка и пр.) оценить создавшуюся обстановку и выбрать меры своей защиты.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика Деятельности
1	2	3	4	5
29–30. Опасные игры	Формирование способности предвидеть опасности	Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Эжстрем-	Рассказ учителя и учебный диалог: «Стоит ли рисковать?»	Аналитическая деятельность: оценка последствий неразумного поведения. Коммуни-

1	2	3	4	5
	в незнакомой природной и социальной среде	маленькие виды спорта и игры		<i>кативная деятельность</i> - участие в учебном диалоге. <i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своих действий в опасных ситуациях

Методический комментарий

Старшие подростки любят знакомиться с странством, которое выходит за рамки хорошо им известного (двор, сквер, парк). Их внимание привлекают места необжитые или заброшенные (выселенный дом, заросший овраг, старый гараж и т. д.). Запреты взрослых, их доводы о том, что там небезопасно, зачастую не действуют, поэтому «открыватели новых земель» должны хорошо запомнить и выполнять следующие правила: а) сообщить взрослым, куда направляются; б) хорошо обследовать подходы к незнакомому месту и предположить, какие опасности могут подстеречь детей; в) оценить, стоит ли рисковать, обследуя данное пространство, или лучше отказаться от этой затеи; г) на случай непредвиденных обстоятельств

иметь при себе телефон и хорошо запомнить маршрут движения для лёгкого обнаружения взрослыми.

Всё это учитель расскажет во вступительной беседе.

Нужно обсудить стремление подростков обледовать заброшенные карьеры. Здесь нужно обратить внимание на то, что, как правило, опасности карьера «маскируются» природой: высокая трава, небольшой кустарник скрывают ямы и рытвины, заросший песчаный карьер таит опасность оползней и обвалов. Можно предложить создать схему (таблицу) на тему «Опасности, которые таит карьер». Учащиеся разрабатывают план спасения людей, попавших в карьер в опасную ситуацию.

Полезно обсудить с учащимися понятие «загрязнение территории *брошенными* боеприпасами» и последствия непредвиденного обнаружения неразорвавшихся снарядов, гранат и пр. Обратите внимание, что в зонах, где проводилась утилизация боеприпасов или находятся склады с ними, всегда есть предупредительные знаки, на которые нужно реагировать неукоснительно («Вход запрещён!», «Опасная зона!», «Зона взрывов!»). Вход на эту территорию, даже если не видны охранные, категорически запрещён. Учителя обязательно обсудит и проблему излишнего любопытства подростков, когда они «исследуют» свойства неразо-

рвавшихся гранат или снарядов: пробуют класть их в костёр, берутся с уцелевшим взрывателем и т. п. Учащимся необходимо убедить, что в случае обнаружения неразорвавшихся боеприпасов нельзя допускать никаких действий с ними. Необходимо: срочно покинуть эту территорию, сообщить МЧС, полиции или любым взрослым о находке. Учебный диалог (дискуссия) посвящается оценке возможных действий, которые осуществляет подросток.

Резерв — 4 урока⁴.

⁴ Резервные уроки учитель может использовать по собственному усмотрению. Один урок выделяется для итогового контроля.

8 класс

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>1–3. Лес — это серьёзно</p>	<p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе, воспитание осторожности, бережного отношения к природе и к своему здоровью. Развитие рефлексивных качеств: оценка обстановки, поиск и нахождение путей предупреждения опасной ситуации</p>	<p>Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Действия, опасные во время грозы</p>	<p><i>Работа в группах:</i> составление паспорта растения. <i>Чтение и анализ</i> текста рубрики «Медицинская страничка». <i>Учебный диалог:</i> «Сбор грибов и грибная кулинария». <i>Работа с иллюстрациями, видео и/или интернет-материалами:</i> грибы нашей местности. <i>Учебная дискуссия:</i> неожиданные встречи в лесу. <i>Работа с информацией,</i> представленной в таблице. <i>Работа в группах:</i> оценка иллюстративного материала</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте, иллюстрациях и таблице, определение видовых особенностей ядовитых растений; ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными, выбор доказательства, построение суждений. Рассказы описания по картинкам на тему «Гроза»</p>

Методический комментарий

Выше уже подчёркивалось, что в курсе ОБЖ отобраны темы, весьма актуальные для детей подросткового и юношеского возраста. Они часто уже без взрослых посещают лес, собирают грибы и ягоды, букеты цветов, ловят животных, чтобы принести их домой. Более того, иногда на спор, ради красного словца или «геройского» поступка подростки могут пробовать ядовитые растения и грибы, ловить животных, поведение которых непредсказуемо. Необходимо напомнить восьмиклассникам правила, которые они знают с начальной школы:

- 1) Никакие неизвестные растения и грибы брать (тем более пробовать) нельзя.
- 2) Нельзя извлекать животное из привычной для него среды обитания и приносить домой, во-первых, потому, что, как правило, животное не может приспособиться к новым для себя условиям и погибает, а во-вторых, животное может обладать ядовитыми свойствами, о которых не знает человек, поймавший его.

Хорошо, если учитель приведёт примеры таких растений и животных, покажет видеофильмы или иллюстрации, на которых учащиеся увидят вполне безобидные и даже красивые растения (всё ядовитый, клецелина, наперстянка, борщевик и др.), а также очень опасных животных (змей, насекомых, земновод-

ных, зверей). Работа в группах, целью которой является создание паспорта ядовитого животного (растения), поможет школьникам углубить свои знания. Специального анализа потребует текст рубрики «Обрати внимание!». Учитель подчеркнёт, что особого внимания требует выполнение правила «Бойся и избегай зверя с дегёньшами», потому что в этом случае самка особо опасна.

Учитель предлагает различные воображаемые ситуации, а школьники составляют небольшие рассказы о том, как они будут себя вести. Класс оценивает правильность действий, исправляет и дополняет услышанное.

На одном из уроков обсуждаются действия человека, которого в лесу (на дороге) застала гроза. Эта тема актуальна для восьмиклассников, так как опасные жизненные ситуации могут коснуться и их. Основным методом обучения является чтение и обсуждение текста, таблицы и иллюстраций учебника. Учитель может дополнить иллюстративный ряд учебника, представив ученикам видеоматериалы или используя интернет-ресурсы. Очень интересна и полезна для учащихся работа с иллюстративным материалом. Анализ сюжета живописных полотен позволит восьмиклассникам оценить состояние природы в разные периоды грозы: явления, происходящие перед грозой,

во время её кульминации и после окончания. На эти темы имеется огромное число картин как художников-классиков, так и современных живописцев. Например, картины И. Левитана, И. Шишкина, Ф. Васильева, А. Соломанного рассказывают о явлениях природы в преддверии грозы, полотна Жоржа Мишеля описывают самый острый момент этого природного явления. Рассмотреть процесс загужания грозы, её ослабления и «умирания» позволяют картины художников Б. Кустодиева, Е. Гринина, И. Айвазовского.

Составляя описание по художественным полотнам, ученики классифицируют информацию о динамике развёртывания обсуждаемого природного явления и о постепенном возрастании опасностей, связанных с ним. Если работа идёт в группах, то в качестве дифференцированной работы можно предложить учащимся дать по произведениям живописи классификацию периодов грозы как природного явления с кратким описанием каждого.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
4–7. Водоём зимой и летом	Уточнение и расширение представления учащихся об опасных ситуациях, возникающих на воде, их причинах. Воспитание осторожности и понимания необходимости	Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Экстрим-отдых на воде	<i>Учебный диалог:</i> «Опасные ситуации при купании». <i>Чтение и анализ</i> текста учебника (с. 113–124), отработка памятки «Поведение на воде». <i>Учебная дискуссия:</i> правила катания на лодке; экстрим-отдых на воде. <i>Практическое занятие (ролевая игра):</i> помощь тонущему	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, построение суждений и умозаключений. <i>Практическая дея-</i>

выполнять правила поведения на воде	человеку, а также провалившемуся под лёд	тельность (ролевая игра): помочь тонущему, а также человеку, провалившемуся под лёд
-------------------------------------	--	---

Методический комментарий

Подростки и юноши часто бывают на водоёме без взрослых. Обычно дети этого возраста не боятся воды, хорошо плавают и поэтому часто проявляют неосторожность. Во время урока предстоит познакомиться учащихся с причинами возникновения опасных ситуаций на воде (читается и анализируется текст учебника), с правилами безопасного нахождения на воде, поведением в том случае, если возникли неожиданные ситуации. На основе информации, данной в тексте учебника, восьмиклассники составят памятку купальщика. Учитель обязательно подчеркнёт, что неоправданная бравада, рискованное поведение, свойственное подростку и юноше, ни к чему хорошему не приведёт: бахвальство, желание показать себя лучше других часто заканчивается трагедией.

Темой дискуссии являются правила катания на лодке. Учащиеся предлагают правила, которые необходимо соблюдать при катании на лодке, а затем

предложенные варианты сравниваются с теми, что представлены в учебнике. Особое внимание необходимо уделить поведению подростка, если ему доверили маленького ребёнка. В этом случае нужно быть особенно внимательным и не выпускать малыша из своего поля зрения. Интересный материал для восьмиклассников представлен в рубрике «Расширение кругозора». Его чтение и оценка могут быть даны в качестве дифференцированного задания для развития интереса к обсуждаемой проблеме: «Чем опасно для организма переохлаждение?».

В процессе практического занятия (ему посвящается специальный урок) формируются способность приходить на помощь тонущему человеку, отработываются умения оценивать обстановку (прежде всего, с точки зрения опасности для того, кто пришёл на помощь) и навыки проведения необходимых действий для спасения тонущего (снятие стресса, буксировка с захватом, проведение искусственного дыхания). Це-

лесообразно, чтобы данное занятие провёл (или участвовал в нём) врач-специалист, так как особенности проведения мероприятий по оживлению человека требуют особых умений и опыта. Подобное практическое занятие проводится и при формировании умений оказывать помощь человеку, провалившемуся под лёд. Эти уроки могут проходить в виде ролевой игры, когда одни учащиеся выступают в роли пострадавших, а другие — в роли медицинских работников, очевидцев и т. п.

Дети подросткового возраста часто вместе с родителями принимают участие в зимней рыбалке. Несмотря на то что обычно они находятся в компании взрослых, им необходимо знать правила безопасной рыбалки. Иногда наиболее благоразумными оказываются дети, которые могут удерживать взрослых от

неправильных действий во время зимней рыбалки. Опасное поведение на льду учащиеся обсуждают при оценке диалога сверстников (с. 124); приводятся аргументы в пользу того или иного мнения; составляется памятка «Оказание помощи провалившемуся под лёд».

Для обсуждения положительных и негативных сторон экстрим-отдыха на воде можно использовать такой приём: заранее предложить двоим-троим ученикам подготовить небольшие сообщения о разных видах экстремального отдыха на воде. Класс задаёт докладчикам вопросы, а выбранная экспертная группа оценивает глубину раскрытия прежде всего опасностей, связанных с экстрим-отдыхом, и путей их преодоления.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приемов	Характеристика деятельности
8–11. Современный транспорт и безопасность	Расширение представлений об экологической безопасности на транспорте, о нега-	Экологически безопасный транспорт. Виды топлива для автомобилей. Характеристика автомобилей на природном газе и водородном топлив-	<i>Задачи</i> на дифференциацию видов транспорта (по иллюстрациям). <i>Учебная дискуссия</i> на основе текста учебника (с. 130). <i>Воображаемая</i>	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в рассказе учителя и на схеме. <i>Интеллектуальная деятельность</i> :

<p>тивных воз- действиях транспорта. Формирование навыков безо- пасного поведе- ния на дорогах, способности ориентировать- ся и предви- деть опасные ситуации на транспорте. Воспитание ответственно- сти за своё по- ведение на до- рогах, желания и умения ока- зать первую помощь по- страдавшим</p>	<p>ве, электромобилей, ги- бридных автомобилей. Негативное воздействие транспорта. Альтерна- тивный транспорт. Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на транспорте, почему транспорт является источником опасности. Опасные игры на доро- гах. Причины и послед- ствия дорожно-транс- портных происшествий, поведение их участни- ков, помощь пострадав- шим</p>	<p><i>ситуация</i>: составление памятки «Чтобы избе- жать наезда...». <i>Работа с информацией</i>, пред- ставленной в рубриках «Медицинская странич- ка», «Расширение круго- зора». <i>Практическое занятие</i>: первая по- мощь при кровотоечениях и травмах</p>	<p>сравнение и дифферен- циация видов транспор- та, анализ текста учеб- ника, информации, пред- ставленной в таблице. <i>Коммуникативная деятельность</i>: констру- ирование гипотез, по- строение суждений, фор- мулирование выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Практиче- ская деятельность (ролевая игра)</i>: дей- ствия по оказанию пер- вой помощи при кровоте- чениях</p>
---	---	---	--

Методический комментарий

Первый урок по данной теме можно начать с сказа-объяснения учителя на тему «Современный автотранспорт». Используя иллюстративный материал, педагог расскажет о том, какую экологическую опасность таит в себе движение разнообразного транспорта, о видах транспорта, которые не столь опасны для окружающей среды и здоровья людей (автомобили на природном газе, водородном топливе, электромобили). Приводятся примеры альтернативного транспорта, прежде всего велосипеда, объясняются его преимущества перед другими видами движущейся техники (объяснение слова *альтернатива* дано в учебнике). Знания о негативном воздействии на природу и человека, а также основные направления повышения безопасности автомобильного транспорта систематизируются в процессе рассматривания схемы (с. 131).

Особое внимание учитель обратит на анализ стихотворения английского поэта Джона Донна, раскрывающего важную тему бережного отношения к человеческой жизни («никогда не посылай узнать, по ком звонит колокол; он звонит по тебе»). Необходимо, чтобы восьмиклассники хорошо усвоили, что часто жизнь и здоровье человека зависят от него самого — продуктивности действий, осмотрительности, предвидения последствий своего поведения. Для убедительности учитель приведёт цифры, говорящие о числе дорож-

но-транспортных аварий, жертвах, утраченных материальных ценностях; подчеркнёт, сколько детских жизней уносит дорога. Школьники анализируют приведённую в учебнике таблицу дорожно-транспортных происшествий в России за период с 1991 по 2012 год. Необходимо подчеркнуть, что во многих европейских странах число дорожных аварий в несколько раз меньше, чем в России. Учащиеся выскажут предположения о причинах этого явления, установят, что главная из них — человеческий фактор (невнимательность водителя и пешеходов, нарушение правил ДД, пьянство за рулём и др.). Можно предложить ученикам разобрать несколько жизненных ситуаций, в которых нарушения ПДД происходит по вине как водителя, так и пешехода: устанавливается причина нарушений и действия, которые должны совершить участники ситуации. Учащиеся составляют памятку «Чтобы избежать наезда...».

Особое внимание следует уделить характеристике поведения во время дорожно-транспортного происшествия. Всё это поможет сформировать определённую мотивацию поведения в ситуации дорожного движения.

Восьмиклассники должны хорошо знать номера телефонов экстренных служб (службы спасения, полиции, единый номер экстренной службы своего региона), уметь оценить обстановку ДТП, по возможности принять участие в оказании помощи пострадавшим.

Конечно, при изучении этой темы важны не столько расширение информации учащихся о транспорте в современном мире (у восьмиклассников эта информация довольно обширная), сколько возможность формирования практических умений и навыков, связанных во-первых, с применением правил поведения на дорогах и в транспорте, а во-вторых, с оказанием первой помощи пострадавшим. Интересно пройдёт встреча с работниками ГИБДД, дорожной полиции, которые расскажут о проблемах, возникающих при нарушении правил дорожного движения. Учащиеся зададут интересующие их вопросы, а также попытаются ответить на вопросы приглашённых.

Во время практического занятия восьмиклассники учатся определять место полученной травмы, останавливать кровотечение, накладывать повязки, ставить шины, облегчать состояние больного при ожогах. Всё это проводится как деловая ролевая игра, в процессе которой школьники разыгрывают разные роли: пострадавшие, врачи, очевидцы. Очень важно, чтобы участники игры строго выполняли свои ролевые функции: пострадавшие могли точно указать, что у них болит, как они себя чувствуют; медицинские работники — правильно поставить диагноз и в соответствии с ним оказать квалифицированную помощь.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
1	2	3	4	5
12. Опасные ситуации в метро	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях в метро, развитие осторожности	Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро	<i>Учебный диалог:</i> «Какие опасности возникают в метро?». <i>Чтение и анализ</i> текста учебника. Рассказы учащихся на самоанализ: «Моё поведение в метро».	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвигание предположений, построение доказательства, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и рефлекс-</i>

1	2	3	4	5
	и предусмотрительности		<i>Работа в группах:</i> памятка «Поведение в метро»	<i>своя деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в метро». <i>Совместная деятельность:</i> алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро

Методический комментарий

Специальный урок посвящается теме «Опасные ситуации в метро». Анализ информации, представленной в тексте учебника, позволяет учащимся установить причины возникновения опасных ситуаций при движении на эскалаторе, ожидании поезда, нахождении в его вагоне. Интересно проходит задание по составлению рассказов на основе воображаемой ситуации: «Моё поведение в метро». Учитель подчеркнёт, что хорошо, если рассказ будет носить критический характер, так как его цель — проанализировать своё поведение в метро, установить ошибки и в дальнейшем их избежать. Целесообразно организовать совместную деятельность в группах, каждая из которых предложит проект памятки, раскрываю-

щей правила поведения в метро и характеризующей последствия их нарушения. Выбранная экспертная группа оценивает проведённую работу.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
13–14. Авиакатастрофы	Формирование представления о возможных опасных ситуациях при полётах на авиалайнерах, о правилах поведения во время полётов. Развитие психологической готовности к нестандартным ситуациям во время полёта	Авиационные происшествия и катастрофы: что это такое? Правила поведения пассажиров перед полётом, на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ущемлении самочувствия во время полёта	<i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Авиационные происшествия и катастрофы». <i>Чтение</i> и <i>анализ</i> текста учебника (с. 141–146). <i>Демонстрация</i> спасательного оборудования (видеоматериалы и иллюстрации). <i>Задание на анализ</i> и <i>оценку</i> иллюстративного ряда (с. 145). <i>Практические занятия</i> : спасательное оборудование, действия при аварийной посадке	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; формулирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). <i>Самостоятельная</i> : моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность</i> (<i>ролевая игра</i>): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта

Методический комментарий

Многие современные школьники совершают авиапутешествия и могут столкнуться с опасными ситуациями, которые возникают на борту самолёта. Поэтому им необходимо знать правила поведения на борту самолёта, а также действия при возникновении неожиданных неординарных ситуаций: пожаре на борту, разгерметизации самолёта, аварийной посадке. Эти знания учащиеся могут получить либо с помощью рассказа-объяснения учителя, либо прочитав тексты учебника. Педагог обратит внимание на то, что при возникновении опасных ситуаций любое неправильное действие пассажира может привести к катастрофе, поэтому очень важны психологическая готовность к встрече с опасностью, сдержанность и спокойствие,

чёткое выполнение всех требований стюардессы. Во время практического занятия учащиеся изучают спасательное оборудование самолёта, а также разбирают сценки по воображаемому ситуациям: «Действия бортпроводника и пассажира при пожаре на самолёте, разгерметизации салона, аварийной посадке». В процессе ролевой игры учитель (или экспериментная группа) контролирует чёткое выполнение функций разными участниками. В качестве подсказки могут быть использованы словесные инструкции, в которых зафиксированы ролевые действия участников: пассажира разного возраста и состояния здоровья, бортпроводников, медицинских работников, оказавшихся на борту и пр.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
15–16. Железнодорожные катастрофы	Уточнение и расширение представления учащихся об особенностях железнодоро-	Особенность железнодорожного транспорта с точки зрения возникновения опасных ситуаций. Правила поведения при крушении поезда,	<i>Рассказ-объяснение</i> учителя с иллюстративным материалом: железнодорожные катастрофы. <i>Задание</i> на составление памятки: действия при	<i>Аналитическая деятельность</i> : анализ информации, представленной в объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i> : алгоритм-

	рожного транспортного, правил поведения в вагоне поезда, действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Воспитание психологической готовности принять предложение ему информацию	возникновении в вагоне поезда. Опасность игр на железнодорожном транспорте (зацеплинг)	возникновении в вагоне поезда. <i>Учебная дискуссия:</i> «Стоит ли рисковать (зацеплинг)»	мизация поведения во время пожара в поезде. <i>Формулирование вывода</i> и умозаключения
--	--	--	---	--

Методический комментарий

По статистике железнодорожный транспорт считается наиболее безопасным, так как аварии и катастрофы случаются здесь нечасто. Но знать, какие действия нужно проводить при чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте, должен каждый подросток и юноша. Рассказ-объяснение учителя с использованием иллюстративного материала позволит учащимся выделить особенности чрезвычайных

происшествий на железнодорожном транспорте, привила поведения в вагоне поезда (передвижение по составу, размещение багажа, расположение на полке, взаимоотношения с другими пассажирами и т. д.), а также действия в чрезвычайных ситуациях (пожар, крушение).

Специальный разговор должен состояться о довольно новом для России экстремальном виде развле-

чения — зацепинге. Дискуссия может «провоцироваться» двумя разными точками зрения на этот вид экстрима.

Зацепинг — суть зло, эффект толпы, самообман, роковая придумка эгоистов, желающих славы, не владеющих способностью предвидеть опасности и видеть их даже после появления многочисленных жертв.

Зацепинг — новая мода, увлечение среди подростков, школьников разного возраста, которые не боятся опасности, у которых нет чувства страха, так как они живут по принципу «А ты так можешь? Тебе славно?». От этой затеи они испытывают кайф и самоуважение.

Учитель обязательно проанализирует последствия этой «забавы»:

- есть опасность получить травмы разной степени тяжести — переломы конечностей, позвоночника, разрыв связок, повреждение мениска, сотрясение головного мозга, электротравмы;
- есть опасность погибнуть в результате попадания под поезд, сильнейших ударов при падении, воздействия электрического тока высокого напряжения.

На этом уроке учитель предложит восьмиклассникам темы проекта (примерные темы даны в учебнике, с. 150), в случае необходимости напомним правила проектной деятельности.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
17–19. ⁵ Обеспечение безопасности в туристских походах	2	3	4	5
	Формирование осознанного отношения к необходимости обходности обеспечения безопасности в	Виды активного туризма и подстерегающие туриста опасности. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском	<i>Задание</i> на составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм». <i>Рассказ-объявление учителя</i> «Виды активного туризма и	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.

⁵ Материал уроков 17–29 подготовлен Д.В. Смирновым.

<p>дах. Туризм — это отдых, связанный с преодолением трудностей</p>	<p>туристских походах. Расширение представлений о значении активных видов и форм туризма для здоровья образа жизни. Расширение и углубление представлений учащихся о естественных препятствиях, встречающихся в туристских походах. Развитие способности правильно оценивать (характеризовать) естественные препятствия, и выбирать безопасный способ</p>	<p>походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Естественные препятствия в различных видах туризма и их характеристика. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности похода. Требования к подбору рюкзака для совершения похода</p>	<p>подстерегающие туриста опасности». <i>Учебный диалог</i>: «Отвечаем на вопросы друг друга». <i>Практическое занятие</i>: оценка «должностных» обязанностей туриста в туристской группе. <i>Учебная дискуссия (работа в группах)</i>: классификация трудностей в туристских походах. <i>Анализ иллюстративного материала</i> (с. 153–154). <i>Просмотр и обсуждение</i> видеосюжетов и видеofilmов. <i>Учебный диалог</i>: «Естественные препятствия: их характеристика и безопасное преодоление в различных видах туризма». <i>Практическое занятие (работа в группах)</i>: правильное распределение снаряжения между участниками похода (с. 157)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся во внеурочной деятельности). <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)</i>: конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах. <i>Аналитическая деятельность</i>: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос: «Как охарактеризовать естественные препятствия и выбрать безопасный способ их преодоления?». <i>Рефлексивная деятельность</i>: подбор рюкзака для совершения похода. <i>Практическая деятельность</i>: распределение снаряжения между</p>
---	---	--	--	---

1	2	3	4	5
	их преодоления			участниками похода (заполнение таблиц). <i>Формирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление

Методический комментарий

Тема начинается с уточнения понятий «туризм» и «безопасный туризм». Учащиеся, используя текст учебника, справочную литературу и материалы из Интернета, составляют характеристику понятий, предъявляют её классу, коллективно отработывают окончательные варианты понятий. Затем обсуждаются подготовительные мероприятия, которые проводятся перед проведением туристского похода. Здесь могут быть использованы разные методы: рассказ-объяснение учителя, пересказ несколькими учениками собственного опыта участия во внешкольных туристских объединениях (кружках), учебный диалог. Может быть предложен и такой метод: все знакомятся с отчётами о проведённых школьниками туристских по-

ходах (раздел «Подготовка похода»), а затем задают по тексту вопросы друг другу.

Интересно пройдёт обсуждение информации, представленной на интернет-сайте «Обязанности туриста в туристской группе». Практическое занятие может проходить в виде КВН. Класс делится на три группы, одна из них — экспертная. Высказываются предположения: как зависит безопасность каждого туриста в туристском походе от его подготовленности. Эксперты оценивают быстроту и правильность выполнения предлагаемых заданий. Например: а) физическая подготовка туриста; б) упаковка документов в непромокаемый пакет; в) исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей в походе; г) исполнение

требований руководителя похода; д) умение развести костёр; е) умение ориентироваться на местности; ж) знание и исполнение правил пожарной безопасности при использовании костра для сушки одежды или обуви и др. По результатам игры делается вывод: зависит ли безопасность в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Восьмиклассники должны разобрататься в понятиях «трудности похода», «естественные препятствия», «объективные трудности турпохода», «субъективные трудности похода» и «безопасное преодоление естественного препятствия». Им необходимо освоить алгоритм составления характеристики «естественные препятствия», а также установить зависимость между объективными и субъективными трудностями похода и обеспечением безопасности на туристском маршруте. Учитель подчеркнёт особенности выбора безопасных способов преодоления естественных препятствий в походе, предложит школьникам привести примеры того, как объективные и субъективные трудности влияют на обеспечение безопасности и успешность проведения туристского путешествия.

Педагогу необходимо особо акцентировать внимание учащихся на подготовке к походу, на целенаправленных мероприятиях по психологической, тактической и физической подготовке участников похода, обеспечивающих безопасность и приобретение туристского опыта преодоления трудностей.

Если есть возможность, во внеучебной деятельности можно предложить школьникам посмотреть видеосюжеты и видеореализмы о проведённых школьниками туристских путешествиях или участии в туристских слётах и соревнованиях, в которых показаны естественные препятствия и трудности туристских походов, а также различные способы их преодоления. Необходимо формирование ассоциативных связей у учащегося между обеспечением безопасности в туристском походе и поведением его и его товарищей, их взаимодействием в группе.

Важное значение будет иметь практическая работа в группах «Правильное распределение снаряжения между участниками похода». Целесообразно привести убедительные примеры того, что весовые нагрузки (вес рюкзака) при распределении снаряжения между участниками похода, мальчиками и девочками, должны быть различными в силу физиологических и индивидуальных особенностей организма мальчиков и девочек. У мальчиков вес, как правило, больше, чем у девочек данного возраста. Следует обратить внимание восьмиклассников, что мальчики должны беречь девочек.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>20–22. Движение по туристскому маршруту</p>	<p>Развитие интеллектуальной деятельности, построения на ответственности операции сравнения. Расширение знаний о правилах безопасности в туристском походе. Воспитание осторожности, способности планировать режим дня и предвидеть последствия своих действий (бездействия) в походе</p>	<p>Правила безопасности в туристском походе. Цветовые предпочтения опытных туристов при выборе снаряжения. Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы</p>	<p><i>Учебная дискуссия:</i> «Какой режим дня должен быть в туристском походе?». <i>Промотр и обсуждение</i> видеосюжетов и видеореализмов. <i>Дифференцированная работа:</i> оценка сюжетов, представленных в текстах и иллюстративном материале учебника. <i>Задание на анализ и дифференциацию:</i> истинные и ложные суждения. <i>Работа в группе:</i> составление графика движения группы с учётом возможных различных метеорологических условий (дожди, туман, паводок и пр.). <i>Практическое занятие:</i> составление графика</p>	<p><i>Составление</i> характеристики понятий «туристский маршрут», «режим дня», «график движения тургруппы», «скорость движения», «дневной переход», «условия похода», «ритм движения» и др. <i>Практическая деятельность:</i> составление графика движения тургруппы по маршруту. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самоконтроль и самооценка — «признаки утомления туриста на маршруте». <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Деятельность сравнения и дифференци-</i></p>

		<p>ка движения туристской группы по маршруту (с. 162)</p>	<p><i>цип</i>: ложное и истинное суждение. <i>Деятельность в коллективе</i>: правила совместной деятельности</p>
--	--	---	--

Методический комментарий

Восьмиклассники находятся в зоне риска: у них сильные эмоции, и настроение часто меняется, оно может быть неадекватным возникающим во время похода проблемам. Подростки могут проявлять неадекватность своих физических сил, переоценивая свои возможности. Поэтому разговор об обеспечении безопасности при движении тургруппы по маршруту во многом зависит от способности участника похода управлять своими эмоциями и выполнения распоряжений руководителя похода, соблюдения правил участия в походе. Особое внимание учителю необходимо уделить элементарным правилам соблюдения безопасности во время следования туристов до начала активного похода и обратно, то есть на транспорте. Следует активизировать ассоциативные мыслительные процессы учащихся по соблюдению правил поведения на транспорте и на дорогах и безопасности туристского похода.

Кроме иллюстративного материала, предложенного в учебнике, учитель может использовать видео- и/или интернет-материалы. Это должны быть примеры рационального и нерационального планирования графика движения туристских групп по маршруту, переоценке или недооценке физических возможностей участников похода. В процессе анализа графиков движения по различным туристским маршрутам восьмиклассники определят, какие факты неправильного планирования (ошибки) свидетельствуют о том, что не обеспечивается безопасность похода или возможно возникновение чрезвычайных ситуаций.

Интересный разговор может получиться в процессе выполнения практических заданий (работа в группах), направленных на формирование умений рационального составления графика движения группы с учётом возможных различных метеорологических

условий (дождь, туман, паводок и пр.). Учащиеся и учитель должны прийти к выводу, что в туристском походе безопасность обеспечивается не только на самом

маршруте, но и при его планировании, важно умение предвидеть возникновение трудностей в походе и правильно планировать режим дня.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
23–24. Преодоление естественных препятствий	Расширение представлений о естественных препятствиях в различных видах туризма и способах их безопасного преодоления. Развитие способности предвидеть последствия пренебрежения правилами безопасности при преодолении естественных препят-	Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «над плаверствах», «над водой», «вплава», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия — переправы через реку или овраг. Распределение «ролей» между участниками похода при организации переправы. Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы	<i>Чтение и анализ</i> текста и иллюстраций учебника. <i>Учебный диалог</i> : «Что сделали туристы неправильно при организации движения по маршруту?» (с. 163). <i>Сравнение</i> рисунков и поиск в них отличий (с. 167). <i>Игра-драматизация</i> : переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плаверствах», «над водой», «вплава», «по льду». <i>Практическая деятельность</i> : психологическая готовность к выполнению «ролей» участника переправы (страхующий, наблюдатель, переправляю-	<i>Аналитическая деятельность</i> : составление памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». <i>Игра-драматизация</i> : разыгрывание сценок переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плаверствах», «над водой», «вплава», «по льду». <i>Практическая деятельность</i> : психологическая готовность к выполнению «ролей» участника переправы (страхующий, наблюдатель, переправляю-

	ствий в туризме		<p><i>Экспертная оценка безопасности предлагаемой учащимися конструкции укрытия (прочности, надёжности и удобства)</i></p>	<p>щейся). <i>Проектная деятельность</i>: конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе</p>
--	-----------------	--	--	--

Методический комментарий

Можно предложить учащимся составить памятку, затем записанные в ней правила сравнить с теми, которые изложены в учебнике. Очень важно, чтобы школьники проиграли возможные ситуации безопасной организации движения группы по маршруту похода. Это могут быть сценки на темы: «Переправа через водоток (реку)»: «Переправа вброд», «Переправа на плавсредствах», «Переправа над водой», «Переправа в лаву», «Переправа по льду» и др. В процессе разыгрывания этих сценок ученики психологически готовятся к возникновению аварийных ситуаций, они стараются запомнить и овладеть необходимыми алгоритмами действий по обеспечению безопасности. Детально обсуждаются особенности правил наблюдения безопасности при организации движения группы по сложным участкам маршрута похода. Учитель помогает в каждом конкретном случае оценить создав-

шуюся обстановку и выбрать меры обеспечения безопасности.

Актуальным для восьмиклассников является обсуждение проблемы распределения «ролей» между участниками похода при организации переправ: строящей, наблюдатель, разведчик и др. Важно сформировать осознание ответственности за безопасное преодоление преград, возлагаемой на участников похода при исполнении ими обязанностей («роли»).

Кроме этого следует обратить внимание, что переправы через замёрзшие реки и водоёмы в походе — коллективная деятельность и к ней не подходят слова «каждый сам за себя», к ней применима только формула «один за всех и все за одного». Это означает, что каждый участник похода, переправы несёт ответственность за успешную туристскую деятельность, за безопасность каждого участника похода, а не только

за самого себя. В результате учебного диалога или дискуссии учащиеся делают вывод: преодоление естественных препятствий в походе — это коллективная туристская деятельность, которую отличает коллективная значимая цель, общие задачи, общий результат, совместный выбор средств, взаимодействие и взаимопомощь при его достижении.

Целесообразно по данной теме предложить восьмиклассникам проект «Конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе», работа над которым расширит их представления об укрытиях. Выполнение проекта возможно и в рамках внеурочной деятельности как в зимний или летний период, так и в межсезонье. При этом организация экспертной оцен-

ки безопасности предлагаемой учащимися конструкции укрытий (прочности, надёжности и удобства) может проводиться всеми учащимися или отобранной из числа учащихся группой экспертов. Необходимо напомнить учащимся правила проектной деятельности и правила сотрудничества: объединиться по желанию в группы; выбрать тему, составить техническое задание на проект; определить план работы и распределить роли, осуществлять поэтапный контроль, оценивать результаты работы и вклад каждого участника. Кроме этого, учитель напомнит о правилах, связанных с деловым общением: умение подчиняться, уважительно относиться к разным мнениям, быть терпимым и ответственно относиться к порученному делу, даже если оно не очень нравится.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
25. Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	Формирование способности реально оценивать окружающую обстановку для обеспечения безопасности	Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки	<i>Рассказ-объяснение</i> учителя: принципы оценки окружающей обстановки для обеспечения безопасности при выборе места бивуака туристской группой в разных видах туризма. <i>Анализ</i> текста	<i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление принципов, обеспечивающих безопасность туристской группе при выборе места

	<p>при выборе места бивуака. Расширение представлений о типах костров, используемых в туризме, и их назначении</p>	<p>на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров</p>	<p>и рисунков учебника и выявление ошибок, допущенных туристами при разбивке лагеря (с. 172). <i>Практическое занятие (ролевая игра)</i>: выбор места бивуака туристской группой в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). <i>Задание на сравнение</i> и дифференциацию типов костров (с. 172). <i>Анализ вообразимой ситуации</i>: составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в походах...». <i>Практическое занятие</i>: охарактеризовать типы костров, используемых в туризме, по их назначению</p>	<p>бивуака в разных видах туризма. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: распределение ролей в тургруппе при выборе места бивуака туристской группой в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). <i>Интеллектуальная деятельность</i>: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование гипотез, построение суждений, формулирование выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в горных и пешеходных походах...»</p>
--	--	---	--	--

Методический комментарий

На данном уроке сочетаются две небольшие темы: «Обеспечение безопасности при выборе места бивака» и «Типы и назначение костров, используемых в туризме». Обе темы актуальны для восьмиклассников, так как описанные жизненные ситуации могут непосредственно коснуться их не только в походах, но и при организации активного досуга на природе. Основным методом обучения является чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника, выполнение практических заданий. Учитель может дополнить иллюстративный ряд учебника, представив ученикам видеоматериалы или используя интернет-ресурсы.

Восьмиклассники должны хорошо знать правила обращения с открытым огнём в условиях природной среды (поход) в различных экосистемах: «берег реки», «лесной массив», «разнотравные луга», «зимний лес», «болотистое место». Особо следует обратить внимание школьников на необходимость соблюдения

правил пожарной безопасности (заливать место разведения костра перед уходом группы с бивака и др.), а также на экологическую культуру («окапывание кострища», «полив дёрна от кострища», «выкладывание грунта в кострище и полив» и др.). Во время практического занятия восьмиклассники учатся использовать костры в походе по их назначению. Всё это проводится как деловая ролевая игра, в процессе которой школьники разыгрывают разные роли: костровой, готовщик дров, кольщик дров, дежурный по кухне. Очень важно, чтобы участники игры строго выполняли свои ролевые функции и строго соблюдали правила безопасности, например: «костровой» должен использовать брезентовые перчатки при подкладывании дров в костёр, «дежурный по кухне» также должен использовать брезентовые перчатки при снятии котелков, «кольщик дров» в перчатках колет дрова в специально отведённом для этого месте и т. п.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
26. Если турист	Расширение представления-	Причины возникновения чрезвычайной ситуа-	<i>Учебная дискуссия:</i> «Что делать туристу,	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка

<p>отстал от группы</p>	<p>ний учащихся о причинах возникновения аварийных ситуаций в походах и правилах поведения при отставании от тургруппы. Воспитание осторожности, способности предвидеть последствия своих действий в аварийной ситуации — отставании от тургруппы</p>	<p>ции. Алгоритм (правила) обеспечения туристом собственной безопасности, если он оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Элементарные действия туристской группы по недопущению возникновения ЧС при отставании участников. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы</p>	<p>который отстал от группы». <i>Чтение и анализ</i> текста учебника (с. 173–176), составление и отработка памятки «Алгоритм обеспечения туристом собственной безопасности, если он отстал от группы». <i>Практическое занятие (ролевая игра)</i>: составление и обыгрывание программы действий туриста в аварийной ситуации «отстал от группы»</p>	<p>информации, представленной в тексте учебника и составление памятки. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии и диалоге, построение суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: составление и обыгрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в данной ситуации</p>
--------------------------------	---	---	---	--

Методический комментарий

При обсуждении причин возникновения аварийных ситуаций в походах (отставание от тургруппы) следует отметить, что это происходит из-за небрежности и невнимательности туристов, в том числе из-за неисполнения ими своих походных должностно-ролевых обязанностей (руководитель, штурман-проводник, замыкающий). Кроме того, это может быть небрежение элементарными правилами участия в ту-

ристских походах и выполнением обязанностей туриста. Чтение и анализ текста учебника поможет сформировать у учащихся ассоциативные связи из собственной жизненной практики. Практическое задание целесообразно провести в форме активизации коммуникативной деятельности. Составление и отработку памятки «Алгоритм обеспечения туристом собственной безопасности, если он отстал от группы» рекомендуется организовать в группах. Одна группа восьмиклассников выступит в роли «группы, обнаружившей отсутствие туриста», вторая группа моделирует действия в аварийной ситуации «туриста, от-

ставшего от группы», третья группа может выступить в роли экспертов, оценивающих правильность решения выхода из ситуации. Ситуации, в которых оказываются сама тургруппа и отставший участник, можно усложнять: «сильный дождь», «туман», «заблудилась сама группа», «наступила ночь» и т. п. Разыгранные восьмиклассниками сценки должны ярко продемонстрировать необходимость соблюдения элементарных правил организации движения группы в походе и выполнения своих обязанностей. Экспертная группа оценивает действия всех участников игры.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
27–29. Обеспечение безопасности в водном туристском походе	Расширение представлений о правилах соблюдения безопасности в водных туристских походах. Формирование представлений о	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Групповые средства обеспечения безопасности	<i>Учебный диалог:</i> «Какие опасности возникают в водных туристских походах». <i>Просмотр и обсуждение</i> видеосюжетов и видеofilmов. <i>Дискуссия</i> «Правила безопасного поведения участника водного похода». <i>Чтение и анализ</i> текста	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение предположений, построение доказательства, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы

<p>возможных опасных ситуаций в водных походах, развитие осторожности и предупредительности</p>	<p>в водном походе. Групповое снаряжение водного похода. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств</p>	<p>учебника (с. 180–182). <i>Практическая деятельность, ролевая игра</i></p>	<p>учащихся «Мое поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. <i>Практическая деятельность</i>: «Спасательное оборудование в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водном походе». <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: составление маршрута, программы и графика движения водного похода на любом плавсредстве по реке родного края</p>
---	---	--	--

Методический комментарий

Специальные уроки посвящаются теме «Обеспечение безопасности в водном туристском походе». Анализ информации, представленной в тексте учебника, видеосюжетах и видеорефератах позволяет учащимся установить причины возникновения опасных ситуаций при организации водных походов, обеспечения безопасного движения на плавсредствах и при подборе специального личного туристского снаряже-

ния для водного похода. Интересно проходит задание по составлению рассказов на основе воображаемой ситуации: «Моё поведение в водном туристском походе». Учитель подчеркнёт, что хорошо, если рассказ будет носить критический характер, так как его цель — проанализировать своё поведение в водном туристском походе, установить типичные ошибки и в дальнейшем их избежать, чтобы обеспечить собственную и групповую безопасность.

Педагог обратит внимание на то, что при возникновении опасных ситуаций в водных походах любое неправильное действие члена экипажа может привести к ЧС, поэтому очень важна физическая, психологическая и тактическая готовность к участию в водном походе, к преодолению естественных препятствий и трудностей. Учитель обращает внимание на личностные качества туристов-водников в ЧС: сдержанность и спокойствие, чёткое выполнение всех требований капитана плавсредства. Во время практического занятия учащиеся изучают спасательное оборудование (снаряжение) туриста-водника, а также разыгрывают сценки по воображаемому ЧС: «Действия при переворачивании плавсредства», «Действия в условиях сильного тумана», «Действия при отставании плавсредства от группы» и др. В процессе ролевой игры учитель (или экспертная группа) контролирует чёткое выполнение функций разными участниками (экипажами).

Практическое занятие в форме ролевой игры по составлению маршрута, программы и графика движения водного похода на любом плавсредстве по реке родного края позволит активизировать творческую деятельность учащихся. Целесообразно по данной теме предложить восьмиклассникам проект «Разработка водного туристского маршрута», работа над которым расширит их представления о родном крае. Выполнение проекта возможно и в рамках внеурочной деятельности. При этом организация экспертной оценки безопасности предлагаемых учащимися маршрутов может производиться самими учащимися или группой экспертов — родителей.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
30. Узлы в туристском походе	Уточнение и расширение представления учащихся об узлах, используемых туристами в походах	<p>Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в походах, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки некоторых узлов, используемых туристами в походах. Незатягивающиеся узлы. Узлы, используемые для связывания двух веревок. Самозатягивающиеся узлы. Быстроразвязывающиеся (развязывающиеся под нагрузкой) узлы</p>	<p><i>Просмотр и обсуждение видеосюжетов и видеofilmов. Практикум:</i> освоение способов завязывания разных видов узлов, используемых туристами в путешествиях. <i>Практическое занятие:</i> заполнение таблицы (с. 184)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеofilmах. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка положительных и отрицательных свойств туристских узлов при их использовании туристами в различных ситуациях в путешествиях</p>

Методический комментарий

Изучение этой темы носит ознакомительный характер для восьмиклассников. Необходимо сформулировать представление учащихся о том, что правильное использование узла — строго по его назначению — часто обеспечивает безопасность туристу, спасает его жизнь. Урок можно начать с просмотра видеоматериалов из практики походов и туристских соревнований, который будет сопровождаться рассказом-объяснением учителя «Назначение и использование туристами узлов». Затем школьники читают

текст учебника и анализируют представленные иллюстрации.

Практическое занятие, целью которого является заполнение таблицы «Положительные и отрицательные свойства туристских узлов», целесообразно проводить после организации практикума по вязке узлов школьниками во внеучебное время в форме КВН или других туристских состязаний, соревнований.

Резерв — 5 уроков.

9 класс

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>1–3. Когда человек сам себе враг. Курение и здоровье</p>	<p>Формирование стойкого отрицательного отношения к курению, расширение представлений о вреде курения для здоровья организма</p>	<p>Почему курят подростки и юноши? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Как бросить курить?</p>	<p><i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Почему курят юноши?». <i>Учебный диалог</i>: «Если ты куришь, значит, никаких других достоинств у тебя нет». <i>Работа с иллюстративным материалом, рисунком-схемой</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме. <i>Рефлексивная деятельность</i>: оценка своего отношения к курению. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений</p>

Методический комментарий

Выше уже было отмечено, что девятиклассники и старшеклассники и отрицательные действия старших. К ним относятся, стремятся походить на взрослых и часто предметом прежде всего, курение. Многие юноши и девушки их подражания становятся неблагоприятные поступки убеждены, что курение — не только признак взросло-

сти, но и проявление сильной и независимой личности, показатель авторитета человека. Статистика свидетельствует о том, что большинство современных школьников старших классов (более 50 %) хотя бы раз взяли в рот сигарету, а многие курят постоянно. Обществу особенно беспокоит курение девочек, потому что влияние табака на формирующийся женский организм ещё опаснее, чем на формирующийся мужской. Поэтому учитель особое внимание уделил отрицательному влиянию курения на растущий организм, подчеркнул быстрое привыкание юного организма к табаку. Этому способствует рассматривание схемы (с. 187), которую учащиеся анализируют. В результате дискуссии они делают выводы о том, почему курение так вредно в подростковом и юношеском возрасте. Учитель приведёт научные факты: установлена прямая зависимость между курением и успеваемостью школьников — у курильщиков снижен объём и скорость запоминания, хуже острота зрения и цветовое зрение (курильщики-подростки видят мир «лилялым»). Пристрастившиеся к курению дети быстро устают, имеют низкую учебную активность и сообразительность.

Разговор на эту тему продолжается в связи с чтением текста учебника «О физическом состоянии подростков-курильщиков». Примеры, приводимые в тексте, а также сюжеты иллюстраций позволяют представить жизненные перспективы школьников:

больные легкие, сниженная выносливость и иммунитет, привязанность к курению ещё не рожденного ребёнка и др.

Очень важен для девятиклассников учебный диалог «Если ты куришь, значит, никаких других достоинств у тебя нет», в процессе которого они должны осознать, что курение — вредная и неблагородная привычка, что этим нельзя гордиться и бахвалиться, что нужно проявлять отрицательное отношение к курильщикам. Девятиклассники предлагают способы борьбы с юными курильщиками. Частью урока может быть рассматривание плаката «Курить — здоровью вредить», который должен быть подготовлен заранее.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
4–5. Алкоголь и здоровье	Формирование стойкого отрицательного отношения к алкоголю, расширение представлений о вреде для здоровья употребления спиртных напитков	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем	<i>Учебная дискуссия</i> по сюжету картины Яна Стена. <i>Чтение</i> и <i>анализ</i> информации, представленной в схеме (с. 194) и текстах учебника (с. 192–198). <i>Дифференцированное задание</i> : работа с текстом рубрики «Расширение кругозора». <i>Работа в группах</i> : рассмагивание и анализ иллюстративного материала. <i>Практическое занятие</i> : первая помощь при отравлении алкоголем	<i>Аналитическая деятельность</i> : построение суждений и выводов; «чтение» диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего отношения к алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i> : ролевое поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность</i> : первая помощь при отравлении алкоголем

Методический комментарий

Старшие подростки и юноши — народ лобознательный, стремящийся во всём подражать взрослым и заниматься взрослыми делами. Привыкание к спиртному наступает в эти годы достаточно быстро, поэтому

необходимо воспитывать стойкую неприязнь к выпивке, нежелание ни при каких обстоятельствах пробовать спиртные напитки. Особое внимание нужно уделить воспитанию у школьников отрицательного эмоционального отношения, связанного с восприятием пьяного человека. Здесь на помощь учителю придёт образительное искусство.

Первый урок по теме начинается с учебной дискуссии, которая строится на основе репродукции картины художника Яна Стена «Пьяницы» (с. 191). Замысел художника — показать неприглядность, непривлекательность людей, которые проводят свой досуг за стаканом вина. Это является и целью рассмагивания. Учитель предложит обратить внимание на позы героев художественного полотна, их эмоциональное состояние. Учащиеся выскажут предположения о социальном статусе, культурном уровне, достатке этих людей, а также ответят на вопросы: «Какие чувства вызывают герои?», «Можно ли сказать о них, что это люди „опустившиеся“, „потерянные для общества“, „вызывающие отвращение“?».

Важно подчеркнуть эмоциональную сторону вредных привычек — отрицательное эмоциональное состояние, которое возникает у людей при виде пьяниц. Кроме репродукции картины Яна Стена, можно использовать произведения живописи на эту тему художников В. Ван Гога, В.Е. Маковского, Л.И. Соломаткина, В.В. Шульженко. Образы, созданные в изобразитель-

ном искусстве, помогут школьникам испытать глубокие отрицательные чувства по отношению к пьяным людям: неприязнь, отвращение, нежелание общаться и др. Это с большой вероятностью может предотвратить желание попасть в похожую ситуацию и испытать подобное отношение к себе.

В педагогической литературе идут споры о том, следует ли заранее запугивать старшеклассников наглядными примерами с изображением органов людей, злоупотребляющих алкоголем, не лучше ли сделать вид, что ничего не происходит и число алкоголиков не растёт в России. Авторы данного методического пособия придерживаются иного мнения. Они убеждены, что зрительное эмоциональное воздействие на личность подростка и юноши является наиболее убедительным доказательством для становления его отношения к обсуждаемым проблемам.

Дополнением к полученным знаниям будет анализ диаграммы, в которой представлено мнение сверстников о вреде алкоголя (около трети старшеклассников не считают алкоголь вредным). Учащиеся огласят и собственное мнение по проблеме употребления спиртных напитков, расскажут, был ли в их жизни такой опыт. Это задание девятиклассники выполнят в процессе групповой деятельности.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
6–7. Наркотикам и токсикомании «Нет!»	Формирование устойчивого отрицательного отношения к употреблению наркотиков. Осознание вреда воздействия наркотиков и веществ, используемых токсикоманами на растущий организм и личность человека	Что такое наркотика и наркомания. Государственные документы об отношении к употреблению наркотиков. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	<p><i>Учебная дискуссия:</i> «Отношение государства к наркомании». <i>Рассказ учителя:</i> виды и характеристика наркотиков. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника (с. 199–201). <i>Работа в группах:</i> высказывание гипотез: почему у наркомана начинается распад личности? <i>Учебный диалог:</i> «Токсикомания — страшная зависимость»</p>	<p><i>Рефлексивная деятельность:</i> моё отношение к наркотикам. <i>Аналическая деятельность:</i> построение суждений и выводов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> участие в диалоге. <i>Совместная деятельность:</i> работа в группах</p>

Методический комментарий

Уроки 6–7 касаются важнейшей проблемы современного общества — наркомании, а также токсикомании как разновидности наркомании и отношения к ним

Российского государства. Прежде всего учитель раскрывает характеристику понятий «наркотика», «наркомания». В процессе учебной дискуссии на основе ана-

лиза статей Уголовного кодекса РФ учащиеся ответят на вопросы: «Почему за хранение и изготовление наркотиков предусматривается суровое наказание?», «Почему распространение наркотиков среди несовершеннолетних считается отягчающим обстоятельством?» Учитель расскажет, какие наркотики распространяются на территории России, какова их характеристика и влияние на организм человека. Подчеркнёт, что одной из серьёзных проблем употребления наркотиков является быстрое к ним привыкание. Чтение и анализ текста обеспечит возможность проведения успешной групповой работы, в процессе которой высказываются гипотезы о том, почему у наркомана и токсикомана начинается распад личности, изменяется характер, снижается интерес к окружающему миру и познанию. Хорошо, если девятиклассники сознательно отнесутся к обсуждению данной проблемы и раскроют своё отношение к ней.

Предметом обсуждения обязательно должна стать токсикомания — разновидность наркомании. Главная цель учебного диалога — формирование априорного неприятия токсикомании и психологической устойчивости к уговорам «только попробоваться». Учитель обязательно подчеркнёт особо страшную черту этого явления — быстрое привыкание и установление зависимости человека от вдыхания летучих наркотических веществ. Оно приводит к помутнению сознания, потере ориентации, тошноте. Сильные токсические

вещества способны вызывать бред и галлюцинации, потерю самоконтроля, нарушение мышления. При очень больших дозах могут появиться судороги, человек впадает в кому и может умереть. Кроме того, подорожок может задохнуться, если вдыхание токсических веществ производится с надетым на голову полиэтиленовым пакетом.

Девятиклассники должны быть осведомлены о том, какие признаки говорят о человеке-токсикомане. Это: впавшие и красные глаза, не проходящий насморк, бессонница, жалобы на головную боль и тошноту, судороги и боль в мышцах. Кроме этого, при запущенной форме проявляются нарушения в общении; неоправданная агрессия, злоба, раздражительность; резкое ухудшение успеваемости и потеря интереса к учёбе. В конце концов наступает распад личности. Врачи свидетельствуют, что после двух лет токсикомании человек превращается в физического и морального инвалида.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
8–9. Чрезвычайные ситуации и их классификация	Расширение представлений учащихся о чрезвычайных ситуациях, формирование психологической готовности и умений действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Природные чрезвычайные ситуации	<i>Чтение и анализ текста учебника (с. 204–209). Построение схем «Виды ЧС», «Разработка плана оповещения в ЧС. Работа в группах: на основе иллюстративного материала и интернет-ресурсов составление сообщения «Чрезвычайная ситуация»</i>	<i>Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, формулирование выводов и умозаключений. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС разного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование</i>

Методический комментарий

В начале темы определяется понятие «чрезвычайная ситуация» и учитель раскрывает классификацию чрезвычайных ситуаций. Упоминается Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». На основе текста учебника (с. 207) проводится классификация чрезвычайных ситуаций, учащиеся составляют схему (таблицу) видов ЧС. Затем целесообразно предложить учащимся выделить главные «шаги» в системе оповещения, которые записываются в виде коротких и ёмких правил:

- 1) сигнал «Внимание всем!» (звук воздушной тревоги);
- 2) сообщение о возникшей чрезвычайной ситуации по радио- и телеканалам;
- 3) указания о действиях для граждан в данной чрезвычайной ситуации;
- 4) последовательное раскрытие правил поведения в соответствии с развёртыванием чрезвычайной ситуации.

Эта работа позволяет определить план основных мероприятий по преодолению последствий ЧС для людей.

Учитель особо подчёркивает, что от дисциплины участников ЧС, от их внимательного отношения к передаваемым сообщениям, от быстрого реагирования

на команды МЧС зависит уменьшение отрицательного воздействия ЧС на жизнь и здоровье людей, на среду их обитания. Затем предлагается групповая работа, целью которой является подготовка сообщения о какой-нибудь из ЧС. Учащиеся (если есть возможность) используют интернет-ресурсы либо ограничиваются иллюстрациями учебника (с. 205–206, 211).

Первые уроки по изучению проблемы чрезвычайных ситуаций требуют обсуждения ещё одного вопроса: о формировании психологической готовности их участников. Паникёрское настроение, неуправляемое чувство страха, несоблюдение инструкций часто приводят к тому, что сам человек затоняет себя в обстоятельствах, изменить которые он уже не может. Учитель приводит конкретные примеры такого непродуктивного поведения. Например, при пожаре пользуются лифтом, при землетрясении прячутся в постройках, не знают места нахождения рубильника, магистральных газовых и водопроводных кранов. Каждый человек, конечно, должен знать номера телефонов экстренных служб.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
10. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясения	Расширение и углубление представлений учащихся о землетрясениях. Развитие способности быстро и правильно реагировать на ЧС, соблюдать осторожность и проявлять предусмотрительность	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения	<i>Рассказ-объяснение</i> учителя на основе видеоматериалов «Что такое землетрясение, его признаки». <i>Чтение и анализ</i> текста учебника (с. 212–215). <i>Составление памятки</i> «Как вести себя во время землетрясения». <i>Рассказ учителя</i> : «Прогнозирование землетрясения»	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристик стих балльной шкалы землетрясений. <i>Практическая деятельность</i> : составление памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»

Методический комментарий

Изучение этой темы носит ознакомительный характер для территорий, которые не являются сейсмоопасными. Вместе с тем, если школа находится в районе, где землетрясение — явление до-

статочно частое, обсуждению этой темы нужно уделять особое внимание. Школьники должны хорошо знать особенности протекания землетрясения, его признаки.

Урок можно начать с просмотра видеоматериалов, который будет сопровождаться рассказом-объяснением учителя «Что такое землетрясение и его признаки». Затем школьники читают тексты учебника и анализируют их. Составляется памятка «Как вести себя во время землетрясения». Для повышения мотивации такого задания целесообразно предложить

жить составить краткую инструкцию для младшего школьника, объяснив ему подробно, как вести себя в разные периоды землетрясения. Эта работа может проходить в парах, группах и индивидуально.

Школьникам будет интересен рассказ учителя о прогнозировании землетрясений, о наиболее сейсмоопасных зонах РФ.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
11. Извержение вулкана	Расширение и углубление представлений учащихся об извержении вулкана. Развитие способности быстро и правильно реагировать на ЧС, соблюдать осторожность и предупредительность	Извержение вулкана как природная ЧС — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана	<i>Рассказ-объяснение</i> учителя: «Извержение вулкана — грозное стихийное явление». <i>Чтение и анализ</i> текста учебника (с. 216–217). <i>Рассматривание репродукции</i> картины К. Брюллова «Последний день Помпеи» и <i>составление текста-репортажа</i>	<i>Аналитическая деятельность</i> : анализ информации, представленной в объяснении учителя и текста учебника. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила диалога; описательный рассказ (текст-репортаж) по картине

Методический комментарий

На территории Российской Федерации находится 8,3% действующих вулканов всей планеты, причём все они сосредоточены на Камчатке и Курильских островах. Население этих территорий составляет 0,2% от населения России, здесь отсутствуют крупные населённые пункты, поэтому изучение темы «Извержение вулкана» может носить ознакомительный характер. Десятиклассники запомнят основные признаки извержения вулканов, его влияние на состояние природной среды и всех живых существ, позна-

комтся с правилами поведения во время извержения вулкана. На уроке может быть использован рассказ-объяснение учителя, рассматривание печатного иллюстративного или видеоматериала, чтение и анализ текста учебника. Составление информационного текста-репортажа по картине К.П. Брюллова «Последний день Помпеи» может быть предложено как дифференцированное задание на уроке или в качестве домашнего задания.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приемов	Характеристика деятельности
1	2	3	4	5
12. Сели, оползни, обвалы и снежные лавины	Расширение и углубление представлений учащихся о селях, оползнях, обвалах и снежных лавинах.	Что такое сели, оползни, обвалы и снежные лавины. Причины их образования. Поведение при угрозе этих ЧС и в случае их наступления	<i>Чтение и анализ</i> текста, выделение главной мысли (с. 218–221). <i>Групповая работа:</i> составление инструкции «Поведение при сходе селя, оползня, обвала, снежной лавины»	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации в предложенной в предложенных суждениях; выбор доказательств, сравнение их с текстом учебника, построение умозаключений

1	2	3	4	5
	<p>Развитие способности быстро и правильно реагировать на ЧС, соблюдать осторожность и проявлять предусмотрительность.</p> <p>Развитие интеллектуальной деятельности, построенной на умственной операции сравнения</p>			<p>и выводов. <i>Совместная деятельность</i>: взаимодействие в группе.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: составление инструкции «Поведение при сходе селя, оползня, обвала, снежной лавины»</p>

Методический комментарий

Как известно, обучение несёт в себе не только деятельностный, но и развивающий эффект. Заботой учителя является формирование интеллектуальной деятельности, умение пользоваться различными умственными процессами — сравнением, анализом, обобщением, классификацией. Для этого целесо-

образно использовать необычные познавательные ситуации, создавать «провокации», которые побуждали бы школьников опираться не на восприятие и память, а на мышление и воображение. На данном уроке можно использовать такой приём: учащиеся анализируют предложенные учителем суждения, анализируют их истинность. Например:

- «Сель — это сползание по горному склону огромных масс грунта. Причина: нарушение равновесия склонов по берегам рек и водоёмов».

- «Оползень — это потоки воды, наполненные минеральными веществами, возникающие как следствие ливневых дождей и бурного таяния снега».

- «Основными причинами селей и оползней является повреждение труб водопровода или переполнение водоотводящих стоков. Чтобы предотвратить сели и оползни, нужно вовремя проводить ремонтные работы, строить плотины и насыпи».

- «Если получен сигнал о приближении оползня или селевого потока, необходимо спрятаться в здании (лучше в подвальном помещении). Необходимо также отключить электричество и газовые горелки».

- «При крутизне склонов более 45° лавины не образуются и не сходят. Наиболее опасны снежные лавины при крутизне до 30°».

На основе материала учебника учащиеся составляют инструкции об особенностях поведения

при разных чрезвычайных ситуациях. Эта работа может выполняться группами. Эксперты оценивают результаты совместной деятельности одноклассников.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>13. Ураган, буря, смерч, цунами</p>	<p>Расширение и углубление представлений об ураганах, бурях, смерчах, цунами. Развитие способности быстро и правильно реагировать на ЧС, соблюдать осторожность и проявлять предусмотрительность. Развитие интеллектуальной деятельности, построенной на умственной операции сравнения</p>	<p>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения</p>	<p><i>Чтение и анализ текста, выделение главной мысли (с. 222–226).</i> <i>Рассматривание и оценка иллюстративного (видео) материала. Работа в группах</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в предложенных суждениях; выбор доказательств, сравнение их с текстом учебника; построение умозаключений и выводов. <i>Социальная деятельность:</i> взаимодействие в группе. <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление инструкции «Поведение при угрозе урагана, бури, смерча, цунами»; составление словарной статьи</p>

Методический комментарий

Первая часть урока — самостоятельная работа учащихся по анализу текста учебника и выделению признаков таких природных явлений, как ураган, смерч, буря. Расширить их описание поможет чтение дополнительного текста «Рассказ очевидца» рубрики «Расширение кругозора» (с. 224)⁶. Если есть возможность, учитель предложит посмотреть видеоряд (видеофильм), который позволит учащимся представить себя участниками природных явлений и пережить ощущения и чувства, которые охватывают людей, попавших в эти ситуации. Объединившись в группы, девятиклассники анализируют полученную информацию, обсуждают последствия стихийных бедствий и меры по борьбе с ними.

В качестве дифференцированного может быть предложено и другое задание для групп: написание словарных статей (например, «цунами», «ураган», «смерч» и др.). Выбранная экспертная группа оценивает соответствие полученных результатов особенно-стям статьи для словаря.

⁶ Это задание может быть дано как домашнее.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
14. Наводнения	Расширение и углубление представлений учащихся о наводнениях. Развитие способности быстро и правильно реагировать на ЧС, соблюдать осторожность и проявлять предусмотрительность	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время него. Действия перед наводнением и при наводнении	<i>Задание</i> на составление характеристики понятия «наводнение». <i>Рассказ-объяснение</i> учителя: «Мероприятия, предупреждающие о начале наводнения». <i>Учебный диалог</i> : «Отвечаем на вопросы друг друга». <i>Практическое занятие</i> : оценка действий при наводнении	<i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность</i> : дополнение рассказа за-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)</i> : конструирование плана действий при наводнении

Методический комментарий

Урок начинается с уточнения понятия «наводнение». Учащиеся, используя текст учебника, справочную литературу и материалы из Интернета, составляют характеристику понятия, представляя её классу, коллективно отработывают окончательный вариант понятия.

Затем обсуждаются мероприятия, которые проводятся перед наводнением и во время наводнения. Здесь могут быть использованы разные методы: рассказ-объяснение учителя, пересказ несколькими учениками текста учебника, учебный диалог. Может быть предложен

и такой метод: все знакомятся с текстом учебника, а затем задают по тексту вопросы друг другу.

Практическое занятие может проходить в виде игры-соревнования. Класс делится на три группы, одна из них — экспертная. Проводится соревнование: кто быстрее выполнит действия, необходимые во время наводнения. Эксперты оценивают быстроту и пра-

вильность выполнения предлагаемых заданий. Например: а) упаковать документы в непромокаемый пакет; б) привязать себя и помочь товарищу привязаться к какому-нибудь прочному, неподвижному предмету; в) снять с себя тяжёлую верхнюю одежду и др.

По результатам игры делается вывод: основные правила поведения во время наводнения.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
15–16. Природные пожары	Расширение и углубление представлений учащихся о причинах и последствиях природных пожаров. Развитие способности быстро и правильно реагировать на ЧС, проявлять внимательность,	3 Природные пожары — ЧС. Их причины. Правила безопасного разведения костров. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре	4 <i>Рассказ-объяснение учителя:</i> «Причины природных пожаров». <i>Работа с иллюстративным материалом и пиктограммами</i> (с. 231). Проблемная ситуация: почему нельзя бросать на природе осколки стекла? <i>Практическое занятие:</i> правила разведения костров	5 <i>Аналитическая деятельность:</i> «чтение» информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; решение проблемной ситуации. <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага природного пожара». <i>Практиче-</i>

1	2	3	4	5
	ответственность, соблюдать правила поведения в пожароопасных местах. Формирование навыков разведения костров, действия во время пожара			ская деятельность: освоение правил разведения костров

Методический комментарий

Объяснение учителя может быть построено по следующему плану: причины возникновения пожаров в лесу; человеческий фактор — главная причина лесных пожаров; последствия пожаров для природы, населённых пунктов, людей. Затем учащимся предлагается задание на оценку иллюстративного материала и пиктограмм, в результате выполнения которого определяются действия, приводящие к возникновению пожаров. Чтение текста и анализ иллюстраций позволяет девятиклассникам выделить виды лесных пожаров

и действия при лесном пожаре. Обсуждается проблемная ситуация: «Почему нельзя бросать на солнышке осколки стекла?» Девятиклассники приводят соответствующие доказательства своего мнения.

Дифференцируются действия, которые осуществляются с учётом вида пожара. Особое внимание учитель обращает на оценку обстановки при обнаружении очага пожара: распространённость, близость дорог, наличие средств оповещения и т. д., согласованность действий всех участников чрезвычайной ситуации.

Практическое занятие, целью которого является освоение правил безопасного разведения костров, целесообразно проводить вне школы, в месте, где можно развести костёр. Учитель покажет, как правильно определить место разведения костра, как воспользоваться разными способами его разведения, как надёжно потушить костёр, чтобы не возник пожар.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
<p>17–22. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>Формирование представлений учащихся о техногенных ЧС, их причинах и безопасном поведении. Развитие интеллектуальной деятельности школьников: умственные операции сравнения, анализа, обобщения</p>	<p>Причины техногенных ЧС. Классификация катастроф и объектов, на которых они происходят</p>	<p><i>Рассказ-объяснение</i> учителя с использованием иллюстративного материала. Задание на конструирование плана проведения с помощью пиктограмм. <i>Практическое занятие</i>: составление плана местности в зоне опасных гидродинамических объектов</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность</i>: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>

Методический комментарий

Отдельные разрозненные представления о техногенных чрезвычайных ситуациях у девятиклассников имеются, но обобщённые систематизированные знания о том, что такое техногенные ЧС, как они классифицируются в зависимости от объекта аварии, скорости распространения опасности, а также особенности поведения при разных видах ЧС у школьников отсутствуют. Вместе с тем современная жизнь с её разнообразными катаклизмами ставит граждан перед необходимостью владеть хотя бы общими представлениями о них, чтобы уменьшить отрицательное воздействие и сформировать способность быстрого и правильного реагирования.

Первый урок по теме целесообразно начать рассказом-объяснением учителя, в котором раскрывается понятие «техногенные чрезвычайные ситуации» и причины их возникновения. Материал о классификации техногенных ЧС, их видах в зависимости от объекта аварии, скорости распространения опасности достаточно сложный, поэтому по возможности его нужно представить наглядно. Например, по мере объяснения учителя составляется таблица (схема, схема-рисунки), в которой постепенно представляются все виды техногенных ЧС. Затем учащиеся знакомятся с текстами учебника и составляют характеристики каждого вида ЧС: радиационно опасных, хими-

ческих, коммунально-энергетических, гидродинамических и взрывопожароопасных.

Поскольку в программном содержании этой темы много разных терминов и профессионализмов, учитель должен обратить внимание на раскрытие значения каждого понятия. Для этого школьники обращаются к справке в учебнике, где объясняются некоторые слова, а также используют словари и энциклопедии. Если класс высокого уровня успеваемости и проявляет интерес к содержанию предмета ОБЖ, то можно предложить ученикам самим дать характеристики различных терминов, а затем сверить их по учебнику или словарю, исправить ошибки (если они есть) и внести уточнения. Такая самостоятельная работа даст возможность совершенствовать навыки осознанного использования понятий и терминов.

Специальный урок посвящается безопасному поведению при химических катастрофах. Чтобы материал усваивался лучше, учитель предлагает с помощью различных пиктограмм зафиксировать план организации действий при различных катастрофах. Например, при химических ЧС: а) *значок «рутор»* (обратить внимание на оповещение по радио/телевидению); б) *значок «перечёркнутая светящаяся лампочка»* (отключение электроприборов и отопления); в) *значок «пасторт»* (взять документы); г) *значок*

«тёплая куртка» (быстро собрать тёплые вещи);
 д) значок «дверь» (оповестить соседей о случившемся);
 е) значок «бегущий человек» (быстро выходить из зоны поражения) и т. д.

Проводится практическое занятие, в процессе которого учащиеся выясняют, есть ли в данной местности крупные гидродинамические объекты, какие населённые пункты попадают в зону ЧС, если она произойдёт, возможно ли затопление и какие объёмы требуют особого контроля в это время. Целесо-

образно по данной теме предложить девятиклассникам проект, работа над которым расширит их представление о возможных технологических ЧС.

Интересной групповой деятельностью может стать составление инструкции «Общие правила эвакуации» (это задание может быть дано и в качестве домашнего), в процессе чего ученики обобщат и систематизируют полученные знания. Выбранная экспертная комиссия (этот опыт у учащихся уже есть) оценит результаты деятельности всех групп.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
23–27. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм	2 Формирование представлений о серьёзных пороках современного общества — проявлениях экстремизма и терроризма. Формирование ориентировки	3 Что такое экстремизм и терроризм. Проявления терроризма. Первая помощь при случайном ранении	4 <i>Анализ понятий «экстремизм» и «терроризм», их характеристика. Рассказ-объяснение учителя: «Экстремизм и терроризм — негативные явления современного социума». Учебная дискуссия: «Чем опасен экстремизм?». Чтение и анализ текста (с. 244–248).</i>	5 <i>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте</i>

1	2	3	4	5
	в понятиях «экстремизм» и «терроризм». Воспитание отрицательно-го отношения к этим социальным явлениям и их неприятию		<i>Практическое занятие:</i> первая помощь при ранении	учебника; разработка программы поведения в разных ситуациях экстремизма. <i>Практическая деятельность:</i> действия по оказанию первой помощи при ранениях

Методический комментарий

Учитель прежде всего уделит внимание характеристике понятий «экстремизм» и «терроризм», подчеркнёт, что эти понятия связаны с такими словами, как «нетерпимость», «вражда», «ненависть», «распрева», «уничтожение». Экстремизм направлен против людей другой национальности, веры, цвета кожи, уровня жизни и образования. Терроризм рассматривается как крайняя форма экстремизма. Следствие этих социальных явлений — напряжённость, страх, кровавые конфликты.

Особо следует подчеркнуть психологические и социальные причины появления экстремизма: неудов-

летворённость человека своей жизнью, нестабильность социальной ситуации, личные качества человека — эгоизм, завышенная самооценка, стремление подчинять себе других и т. п.

Предлагается учебная дискуссия «Чем опасен экстремизм?». Очень хорошо, если педагог подберёт соответствующие видео- и/или фотоматериалы, обсудит с девятиклассниками эмоциональное состояние и внешне неприглядность экстремистских элементов (перекошенные от злобы лица, раскрасненные тела, враждебные тексты плакатов и др.). Учитель должен хорошо понимать, что школьников необходимо убе-

даль в невозможности принять экстремистские идеи, в необходимости не только словесно осуждать их, но и всеми возможными (законными) формами и средствами бороться с ними. Вне уроков можно предложить девятиклассникам обсудить российский фильм «Белая стрела», в котором рассказывается о тайной борьбе героев с отрицательными социальными явлениями, в том числе и с экстремизмом. Дискуссию школьников вызывают формы борьбы положительных героев: они пользуются незаконными методами — физически уничтожают враждебные обществу элементы. В результате обсуждения участники дискуссии должны прийти к выводу, что борьба с экстремизмом и терроризмом — дело всего общества, государства и от нетерпимой позиции каждого его гражданина зависит, исчезнут ли эти опасные явления современного общества. Вместе с тем школьники должны усвоить, что с беззаконием нужно бороться законными методами.

Один из уроков целесообразно посвятить обсуждению различных способов проявления экстремизма и терроризма. Составляется программа действий:

- при обнаружении подозрительного предмета;
- в местах массового скопления людей при появлении угрозы взрыва и в случае, если взрыв произошёл;
- если произошёл захват заложников и при силовом освобождении заложников;
- в случае взрыва в жилом доме.

Девятиклассники должны быть готовы к внимательной оценке окружающей обстановки при посещении крупных массовых мероприятий, спортивных соревнований, гала-концертов и т. п. Учитель подчеркнёт, что не нужно быть подозрительными, но проявлять определённую бдительность необходимо. Если создаётся ситуация, при которой замечены личности, ведущие себя асоциально или странно, необходимо постараться запомнить их внешний вид, особые приметы, одежду, походку, манеру разговаривать.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
28–29. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Расширение и обобщение представлений учащихся о противодействии терроризму на территории РФ	Федеральные законы о противодействии экстремизму и терроризму. Государственная политика противодействия этим явлениям. Особенности проведения спецопераций	<i>Работа с документами:</i> законодательство РФ о борьбе с экстремизмом. <i>Лекция-беседа</i> «Противодействие терроризму в России» (встреча с профессионалом)	<i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом

Методический комментарий

Уроки 28–29 посвящаются государственной политике РФ в области противодействия экстремизму и терроризму. Первый из них целесообразно посвятить работе с нормативными документами (Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности» и «О противодействии терроризму»), а для второго выбрать особую форму проведения — беседу с профессионалом, который расскажет об особенностях службы в подразделениях, которые зани-

маются борьбой с терроризмом. Состоится диалог: школьники зададут интересующие их вопросы, рассмотрят иллюстративный материал. Если организация такой встречи невозможна, то учитель проведет урок в форме лекции-беседы с учащимися.

Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
30. Национальная безопасность РФ	Обогащение представлений о целях, содержании и формах национальной безопасности России	Активная работа в РФ по сохранению национальной безопасности. Законодательная база национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Антитеррористические операции	<i>Учебный диалог:</i> «Что такое национальная безопасность?». <i>Лекция-беседа</i> учителя	<i>Коммуникативная деятельность:</i> участие в диалоге. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка социальных ситуаций; обоснование суждений, формулировка выводов

Методический комментарий

Данная тема достаточно сложна для девятиклассников, потому что они не всегда следят за общественными событиями в стране и редко способны увидеть целостную картину происходящего. Поэтому урок целесообразно начать с определения понятия «национальная безопасность»: учащиеся выскажут своё мнение о целях и содержании деятельности государства в области национальной безопасности, обоснуют его. Лекция-беседа учителя обобщит высказывания учеников, дополнит высказанные характеристики.

Необходимо обратить внимание на следующие позиции:

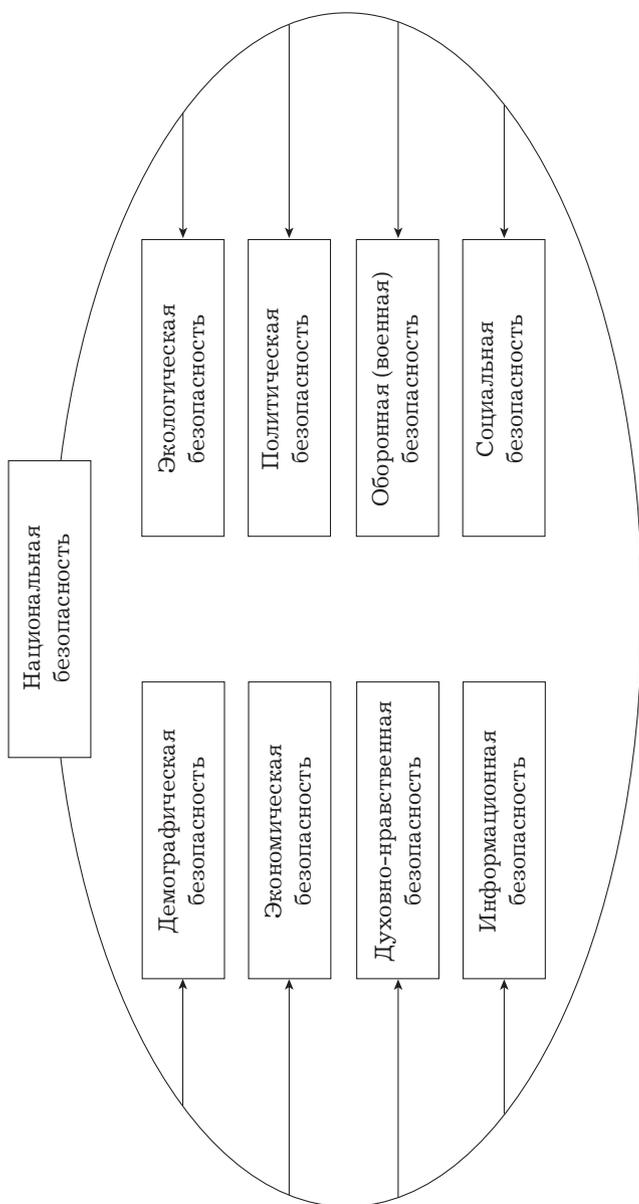
- впервые в официальных документах РФ термин «национальная безопасность» появился лишь в 1996 году в послании президента Федеральному Собранию РФ. В 2009 году была принята *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.*;
- в государственных документах подтверждается, что идея национальной безопасности не сводится

только к защите интересов государства и его граждан, а выступает как условие устойчивого демократического развития страны;

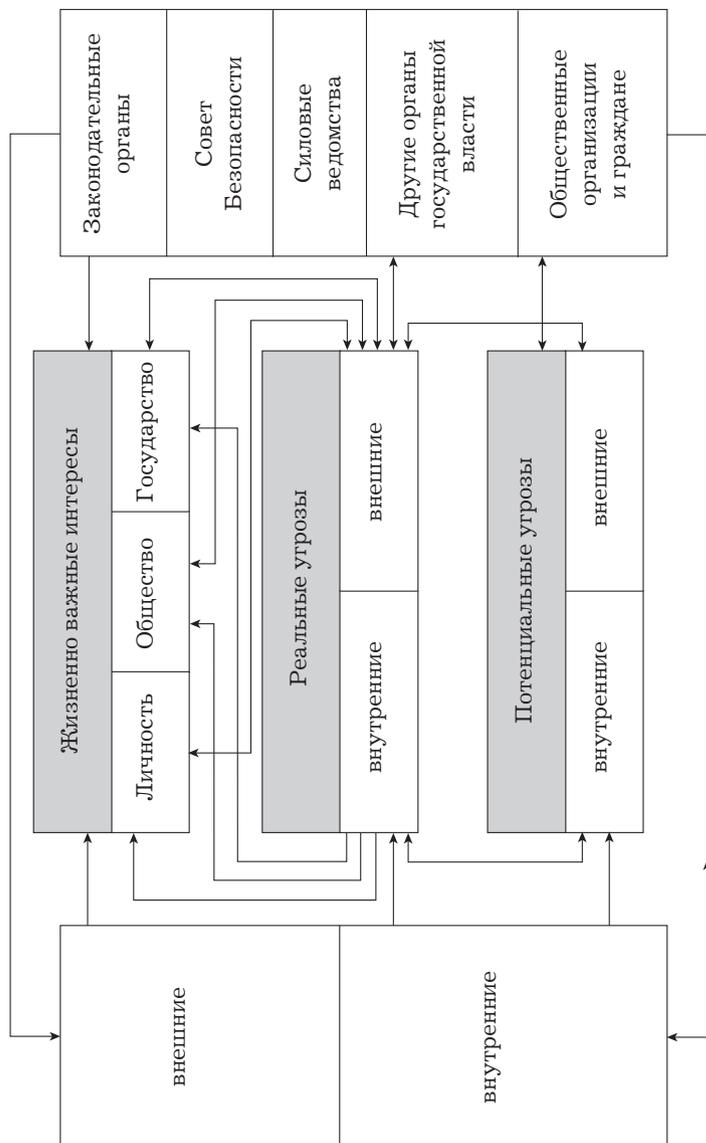
- национальная безопасность включает укрепление конституционного строя, сохранение суверенитета и территориальной целостности государства, материальных и духовных ценностей общества;
- существование стороны национальной безопасности является сохранение прав и свобод каждой личности;
- государство обладает *монополией* на легитимное насилие и располагает для этого специальными силами и средствами (Вооружённые Силы РФ, военная и правоохранительная служба, федеральные органы государственной власти).

Учитель предложит девятиклассникам обсудить долгосрочные национальные интересы России, суть которых сводится к трём содержательным блокам — 1) процветание *народа*, 2) защита и обустройство *территории* его проживания и 3) развитие *национальной культуры*. Основными универсальными ценностями ориентирами нашей страны являются *гражданское общество*, *правовое государство* и *рыночная экономика*. Ключевым элементом системы ценностей в Конституции Российской Федерации провозглашён человек, его права и свободы определены как высшая ценность.

Целесообразно предложить учащимся рассмотреть и оценить информацию, представленную в схемах, в которых раскрывается сущность и содержание национальной безопасности в РФ.



Интерес девятиклассников вызовет анализ данных социологических исследований — оценка уровня национальной безопасности в России.



Номер и тема урока	Цель урока	Основное содержание	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
31. Урок обобщения	<p>Определить успешность (неуспешность) обучения курсу ОБЖ, обобщить имеющиеся знания, определить уровень развития практических умений и навыков</p>	<p>Поиск ответов на вопросы: «Какие знания мы получили в процессе изучения курса? Какие вопросы у нас возникли? Достаточен ли уровень наших практических умений?»</p>	<p><i>Круглый стол</i> «ОБЖ — актуальный предмет для старших подростков». <i>Сообщения-репортажи</i> с места событий. <i>Работа в группах</i>: игра-соревнование «Чему мы научились?»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: подготовка вопросов к участникам по изученному содержанию; построение суждений. <i>Коммуникативная деятельность</i>: создание репортажей с места событий. <i>Рефлексивная деятельность</i>: оценка своих успехов и неудач при изучении ОБЖ. <i>Практическая деятельность</i>: «Чему мы научились»</p>

Методический комментарий

Для урока общения учитель выбирает нестандартную форму организации. Это может быть конференция, круглый стол, диспут, дискуссионный клуб и т. д. Это позволит не только проверить знания учащихся, но и определить наличие устойчивого интереса к обсуждаемым проблемам. Например, интересно пройдёт *круглый стол* на тему «ОБЖ — актуальный предмет для старших подростков». При подготовке к нему учащиеся выберут задания: подготовить вопросы к участникам по пройденному материалу;

32. Итоговый контроль

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного образования выбор формы итогового контроля — прерогатива образовательного учреждения. В основной образовательной программе описывается методика и инструментарий оценки успешности освоения предметных, метапред-

предложить для обсуждения актуальные проблемы; подготовить «провокационные» суждения и т. п. Участники круглого стола выслушают и оценят сообщения-репортажи, авторы которых опишут события, происходившие в природе или обществе и связанные с необходимостью применить знания-умения из курса ОБЖ. Проведённая игра-соревнование покажет уровень сформированных практических умений. Это могут быть задания, которые встречались ученикам в течение года на практических занятиях.

метных и личностных результатов, включающих знания и навыки применения универсальных учебных действий.

Резерв — 2 урока.

Содержание

Раздел 1. Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в свете ФГОС	3
1.1. Общие подходы к преподаванию курса ОБЖ в 7–9 классах	3
1.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	8
1.3. Использование электронных учебных материалов	11
1.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и работа с материалами интернет-поддержки	12
1.5. Оценка образовательных достижений обучающихся	13
Раздел 2. Поурочно-тематическое планирование. Методические рекомендации по разделам учебника	16
7 КЛАСС	16
8 КЛАСС	42
9 КЛАСС	71