

Н. Ф. Виноградова
Д. В. Смирнов



О Б Ж

**СНОВЫ
езопасности
изнедеятельности**



**Методическое
пособие**

5-9

КЛАССЫ



**ВЕНТАНА
ГРАФ**

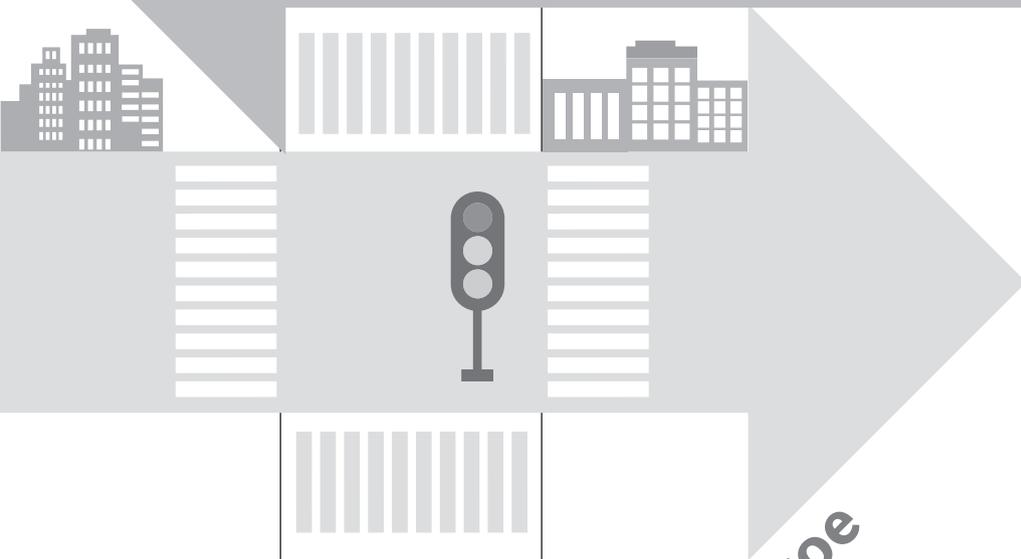
АЛГОРИТМ УСПЕХА



Н. Ф. Виноградова
Д. В. Смирнов

О Б Ж

СНОВЫ
езопасности
изнедаятельности



5-9

КЛАССЫ

Методическое
пособие



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2017

УДК 373.5.016:614
ББК 74.266.8
В49

Виноградова, Н. Ф.

В49 Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 103 с.

ISBN 978-5-360-08727-4

Пособие предназначено для учителей основной школы, преподающих в 5—9 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Цель авторов пособия — оказать помощь в подготовке к урокам. Автор знакомит с современными подходами к преподаванию курса ОБЖ, с развивающими технологиями обучения, в частности с организацией исследовательской и проектной деятельности учащихся, предлагает примерное поурочно-тематическое планирование курса, освещает особенности контроля качества знаний учащихся.

В своих рекомендациях авторы опираются на материалы учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—6 и 7—9 классов авторского коллектива в составе Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.

Пособие входит в систему УМК «Алгоритм успеха».

Структура и содержание методического пособия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

УДК 373.5.016:614
ББК 74.266.8

© Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., 2015
© Издательский центр «Вентана-Граф»,
2015
© Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., 2017,
с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф»,
2017, с изменениями

ISBN 978-5-360-08727-4

Раздел 1

Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в свете ФГОС

1.1. Общие подходы к преподаванию курса ОБЖ в 5—9 классах

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования в учебный план для обязательно-го изучения включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8—9 классах. На его изучение отводится 1 час в неделю, т. е. за два года обучения — 70 часов (по 35 часов на каждый год обучения). С учётом особенностей региона, его природных условий, географического положения, плотности населения, наличия промышленных объектов, которые представляют потенциальную опасность для возникновения чрезвычайных ситуаций, и др. образовательная организация может увеличить количество часов, а также организовать изучение данного предмета, начиная с 5 класса или в рамках внеклассной деятельности.

Функции и воспитательный потенциал предмета

Введение в учебный план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вызвано рядом социальных и педагогических причин.

Социальные причины:

- повышение интереса государства и общества к проблемам здоровья, продолжительности жизни и активной трудовой деятельности населения;
- увеличение числа асоциальных ситуаций, которые негативно влияют на людей и социальные объекты;

■ неготовность населения адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации, происходящие в природе и обществе.

Педагогические причины:

■ целесообразность проведения профилактических мероприятий по охране здоровья, противодействию вредным привычкам в период активной социализации школьника;

■ необходимость формирования знаний об основных проблемах жизнедеятельности растущего организма, умений и навыков здорового образа жизни, воспитания способности противостоять негативным явлениям социума с учётом подражательности детей подросткового и юношеского возраста, стремления во всём следовать поведению взрослых.

ФГОС основного общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования определяют следующие обязательные результаты изучения предмета:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; защиты природной среды от отрицательного воздействия человеческой деятельности;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, свидетельствующим о высокой вероятности их наступления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания¹.

С учётом требований стандарта можно выделить следующие **функции** данного учебного курса.

1. **Образовательная** — расширение знаний обучающихся о проблемах современного мира в области жизнедеятельности, причинах возникновения асоциальных явлений; содержании, способах, средствах и формах охраны и укрепления здоровья и противодействия вредным привычкам.

2. **Развивающая** — развитие интеллектуальной деятельности школьников, способности адекватно воспринимать учебный материал, осваивать его, используя различные умственные процессы и операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.), самостоятельно строить суждения, умозаключения и выводы.

3. **Воспитательная** — воспитание правильного отношения к своему здоровью, устойчивого сопротивления вред-

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2010. — С. 10.

ным привычкам; развитие способности замечать асоциальные явления в окружающем мире, проявлять устойчивое отрицательное отношение к ним; осуждать и не принимать их.

4. *Рефлексивная* — развитие способности анализировать своё физическое и психическое состояние; ориентироваться в окружающем мире, оценивать происходящие явления и правильно реагировать на них.

5. *Поведенческая* — применение полученных знаний в практической деятельности: умения действовать в соответствии с правилами поведения в различных природных и социальных ситуациях; развитие способности быстро и правильно реагировать на чрезвычайные ситуации (ЧС), проявлять внимательность, ответственность в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

6. *Коммуникативная* — формирование компетенций в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками с учётом характера, особенностей участников взаимодействия.

Функции предмета определяют его общие цели применительно к процессу обучения в 5—9 классах: *формирование* знаний об объектах изучения, ценностных ориентаций, способности различать негативные и позитивные стороны в жизнедеятельности человека; осуждать асоциальные явления в окружающем мире; «*воспитание* социальной активности, уважения к законам РФ, личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями»¹; *развитие* способности к рефлексивным действиям; желания и умения укреплять своё здоровье, вести правильный образ жизни, противодействовать дурным привычкам.

Таким образом, реализация функций предмета ОБЖ и его целей даёт возможность выполнить требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — С. 5.

личностные — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций;

метапредметные — сформированность различных видов деятельности, универсальных учебных действий, способности их использовать в познавательной и социальной практике;

предметные — освоение видов деятельности, специфических для предмета ОБЖ, формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

1.2. Основные содержательные линии¹

Отбор содержания обучения проводился с учётом актуальности знаний для учащихся 5—7 классов и преемственности обучения на последующем обязательном этапе (8—9 классы).

В 5—7 классах определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.
2. Мой безопасный дом.
3. Школьная жизнь.
4. На игровой площадке.
5. На природе.

¹ Последовательность и наполняемость содержательных линий установлена условно. В зависимости от интересов и потребностей обучающихся, особенностей расположения образовательной организации, актуальных проблем региона и пр. учитель может изменить их последовательность, дополнить содержательную линию конкретным содержанием, близким и актуальным для школьников.

6. Туристский поход: радость без неприятностей.

7. Когда человек сам себе враг.

В 8 классе определены следующие содержательные линии (представлены в разделах и темах курса).

Введение. Это нужно знать

Характеризуются задачи изучения курса ОБЖ, причины, побуждающие к его изучению в 8—9 классах. Раскрывается значение понятий, которые будут использоваться при изучении разных тем. Обсуждаются классификация чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения, условия, которые помогут уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций.

Школьники знакомятся с влиянием семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Для ознакомления предлагаются статьи Конституции РФ.

Здоровый образ жизни. Что это?

Эта содержательная линия знакомит учащихся с характеристикой современной семьи как института воспитания, что позволяет обучающимся усвоить характер семейных отношений и их влияние на воспитание детей. Учащиеся знакомятся с понятиями «физическое здоровье», «психическое здоровье», «эмоциональное благополучие», «здоровье человека». Характеризуются факторы, определяющие здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания и др. Подчёркивается влияние социальных условий на психическое здоровье и состояние растущего человека. При изучении темы «Человек и окружающая среда» обучающиеся узнают, что такое неблагоприятная экологическая ситуация и зоны риска, знакомятся с факторами неблагоприятной экологической обстановки, в частности негативным влиянием хозяйственной деятельности человека на природу. Раскрывается проблема здоровья органов чувств, влияния городской экологии на их состояние.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

У обучающихся формируются знания и навыки поведения в опасных жизненных ситуациях (возникновение пожа-

ра, пользование газом и электроприборами, предметами бытовой химии и пр.). Учащиеся получают навыки оказания первой помощи при бытовых чрезвычайных ситуациях.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Целью изучения данной содержательной линии является выработка способности предвидеть опасности при выборе места отдыха на природе, учитывать особенности «опасного» времени суток. Школьники овладевают правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми и мерами предосторожности при нападении. Знания, полученные при изучении темы «Опасные игры», позволят учащимся правильно вести себя при опасных находках, при увлечении экстремальными видами спорта и развлечениями. У учащихся будет формироваться способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Расширяются представления обучающихся о транспорте в современном мире, причинах возникающих на дорогах чрезвычайных ситуаций и дорожно-транспортных происшествий. Характеризуются опасные ситуации в метро, поведение в салоне авиалайнера в условиях ЧС, правила поведения при железнодорожных катастрофах. Формируется отрицательно-эмоциональное отношение к опасным играм на железнодорожном транспорте.

В 9 классе определены следующие содержательные линии (представлены в разделах и темах курса).

Безопасный туризм

Расширяются знания учащихся о видах туризма, объективных и субъективных трудностях туристского похода. Ученики изучают снаряжение походной туристской группы, правила обеспечения безопасности в туристских походах.

Когда человек сам себе враг

Обсуждаются причины приобщения подростка к курению, негативное влияние курения на организм подростка. Воспитывается отрицательное отношение к принятию алкоголя и понимание опасности этой вредной привычки для

развития подростка. Школьники подводятся к осознанию вреда употребления наркотиков как предпосылки распада личности. Рассматривается проблема самовоспитания при предупреждении привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Расширяются и уточняются знания учащихся о типах, характеристиках чрезвычайных ситуаций, их классификации. Обсуждаются описания и примеры разных ЧС (природных, техногенных), виды деятельности по их предупреждению и способы защиты.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Обучающиеся узнают об экстремизме и терроризме как крайних проявлениях социальных ЧС. Знакомятся с отдельными положениями законодательства РФ о противодействии экстремизму и терроризму, государственными мероприятиями по борьбе с ними. Обсуждаются особенности поведения человека в случае обнаружения неизвестного брошенного предмета, во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме, при захвате в заложники и проведении операции по освобождению.

1.3. Организация учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одной из главных предпосылок достижения планируемых результатов обучения является реализация деятельностного подхода, т. е. организация разнообразной деятельности школьников. Выбор учителем деятельности зависит от нескольких причин: цели обучения на данном его этапе (конкретный урок, особенности содержания темы или раздела), уровня интереса и мотивации обучающихся к изучению этого содержания, условий функционирования образовательной организации, интеграции разных способов работы с информацией. В процессе обучения по пред-

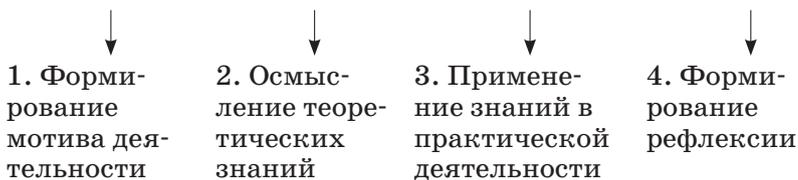
мету ОБЖ целесообразно использовать следующие виды деятельности.

1. Интеллектуально-коммуникативная деятельность связана с теоретическим осмыслением изучаемого материала. Учащиеся анализируют информацию, преобразовывают и интерпретируют её, сравнивают сведения, представленные в текстовом, графическом, иллюстративном виде. Такая умственная деятельность связана с опорой на интеллектуальные процессы — анализ, обобщение, построение суждений, выводов. Ученики самостоятельно конструируют разные высказывания и небольшие тексты — рассуждение, объяснение, аннотацию, описание и др.

2. Исследовательская деятельность позволяет прежде всего реализовать мотив изучения данного учебного материала. Она направлена на самостоятельное взаимодействие учеников с изучаемым объектом и «открытие» нового знания о нём.

В 5—7 классах на уроках ОБЖ целесообразно использовать виды деятельности, приведённые на схеме.

Виды исследовательской деятельности, используемые в основной школе на уроках ОБЖ



Прежде всего, исследовательская деятельность связана с **мотивацией** процесса учения. В этом случае её цель — ответ на следующие вопросы:

- Почему мы не можем решить поставленные задачи?
- Каких знаний нам не хватает для их решения?
- Какие гипотезы могут быть выдвинуты?
- Какими способами мы будем добывать знания?

Такая исследовательская работа основывается либо на оживлении имеющегося у учащихся опыта, либо на высказывании гипотез.

Так, пятиклассникам предлагается ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в природной среде?», «Что такое природные и техногенные катастрофы?», «Должны ли мы заранее знать, как вести себя в той или иной чрезвычайной ситуации?». Очевидно, что на эти вопросы, заданные учащимся в самом начале обучения, они пока не ответят. Ученики самостоятельно делают вывод о том, что они могут только высказать предположения. Учитель предлагает провести небольшое исследование и рассмотреть иллюстративный материал, который подскажет направление поиска.

Другие задания также формируют мотив познавательной деятельности. Например, как мотивировать интерес учащихся к правилам поведения в быту, как заставить их осознать важность предвидения последствий своих поступков? В этом случае проводится исследование житейских ситуаций, которые представлены в рисунках: ученики определяют, чего не предусмотрели участники этих ситуаций. В качестве вывода формулируется правило любой хозяйственно-бытовой деятельности: прежде чем начинать какое-нибудь дело, продумай все необходимые условия, представь последствия их невыполнения. Здесь явно выступает учебно-познавательный мотив: рождается потребность узнать об этих условиях, пополнить свои знания и сформировать умения безопасной организации хозяйственной деятельности.

Следующий вид учебного исследования связан с **осмыслением** изучаемого материала. Учащимся предлагается проанализировать прочитанный текст, прослушанное объяснение учителя, просмотренный иллюстративный ряд, а затем структурировать полученную информацию, высказать суждения, умозаключения, сделать выводы. Приведём примеры.

5 класс. Учащиеся рассматривают схему, анализируют представленную в ней информацию и составляют самостоятельно суждение на тему «Какие бывают углеводы?».

7 класс. Учащиеся выполняют задание: «Проанализируем данные медицинских исследований. Сделаем вывод: почему курение называют вредной привычкой?»

7 класс. Школьники анализируют информацию, представленную в диаграмме и схеме, и обсуждают проблему: можно ли подростку употреблять алкогольные напитки? Какой вред приносит употребление спиртного?

Разновидностью задания на осмысление теоретического материала является представление полученной информации в обобщённом виде — в таблице, схеме, рисунке, диаграмме. Например: «Составьте схему „Почему вредно не заниматься физкультурой“» (5 класс); «Отразите требования к составлению режима дня в примерном режиме дня школьника для воскресного дня» (5 класс); «Нарисуйте примеры запрещающих (разрешающих) знаков дорожного движения» (6 класс); «Изобразите на рисунке ориентирование по Полярной звезде» (7 класс).

Цель следующего вида учебного исследования — **применение полученных знаний** в процессе практических занятий. В данном случае учащиеся разрабатывают алгоритм построения поведения в соответствующей ситуации и проверяют его на практике. В учебнике представлена система практических работ, целью которых является перевод теоретических сведений в практические умения: учащиеся отработывают алгоритмы (линии) поведения в разных ситуациях. Приведём примеры.

5 класс. Практическая работа. Цель: проверить степень загрязнения воды, ответить на вопрос: «Можно ли пить воду из водоёмов и рек?»

5 класс. Практическая работа. Цель: измерить пульс, проверить свою выносливость.

6 класс. Познакомившись с походной записной книжкой, в которой записано, как оказать помощь заболевшему (простуда, отравление) и раненому (царапины, ссадины и др.), учащийся выполняет задание: «Расшифруйте записную книжку. Расскажите, что нужно делать, если у человека что-то заболело».

7 класс. Работа в группах. Заполните таблицу «Личное снаряжение для однодневного пешего похода».

7 класс. Практическая работа. Цель: выбор ориентиров. Нужно выбрать на плане любой объект назначения и проло-

жить к нему маршрут; рассмотреть план и определить ориентиры, которые будут видны с любой точки обзора.

Представляет интерес ещё один вид исследовательской работы, который связан с **рефлексивной деятельностью** школьников. В учебнике представлена система специальных заданий, в процессе которых ученик контролирует, проверяет и оценивает свои действия, качества, поступки, состояния (рубрики «Знаете ли вы себя?», «Оцените себя»). Это небольшие анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций, учитывающих разные точки зрения. Например, ученик выбирает один из ответов на вопросы и объясняет свой выбор.

1. Часто ли вы болеете?

- У меня всё время что-то болит.
- Раз в три-четыре месяца.
- Один-два раза в год.

2. Как вы оцениваете своё здоровье?

- Отличное.
- Среднее.
- Плохое.

3. Как вы думаете, если вам будет больше известно о своём организме, вы сможете улучшить своё здоровье?

- Смогу.
- Не смогу.

В процессе объяснения у учащегося появляется мотив для получения знаний, необходимых для того, чтобы поддерживать и укреплять своё здоровье. Это способствует объективной самооценке, стремлению устранить недостатки в своём поведении.

Поскольку у подростков ещё не сформированы рефлексивные качества, то для их успешного развития необходима педагогическая поддержка. Такую функцию выполняют в учебнике задания, требующие от ученика сравнения выполненной работы с текстом учебника. Например, пятиклассники обсуждают проблему «Как обеспечить нормальную работу нервной системы?», а затем сравнивают свои суждения и выводы с информацией, представленной в учеб-

нике. Система таких последовательно усложняющихся заданий отработана для каждого класса.

Развивать рефлексивные процессы помогает и последовательно усложняющееся содержание рубрик «Проверьте себя» и «Оцените себя». Например, изучая тему «Может ли общение привести к беде?», каждый учащийся анализирует проблему «Умею ли я слушать?», для чего отвечает на ряд вопросов:

1) В разговоре с собеседником вы больше слушаете или говорите?

2) Воспринимаете ли вы чужие доводы? Меняется ли после разговора ваше мнение?

3) Обычно вы прерываете говорящего или выслушиваете его до конца?

4) Можете ли повторить слова собеседника?

Школьник имеет образец анализа своих коммуникативных умений и может отнести себя к группе людей, которые умеют общаться, или группе людей, с которыми общаться трудно, т. е. сделать выводы о необходимости самовоспитания.

Другие примеры.

6 класс. Учащиеся оценивают свой выбор безопасной дороги в школу. Отвечая на вопросы («Обычно вы добираетесь до школы в спешке или выходите из дома заранее? Что вы предпочитаете: идти пешком или ехать? Каким транспортом вам удобнее добираться до школы? Нужно ли вам по пути переходить дорогу (шоссе), какие правила вы при этом соблюдаете?») и анализируя их, школьники делают вывод о том, правильно ли они выбирают дорогу в школу, безопасен ли их путь, как нужно его скорректировать, чтобы уменьшить возникновение непредвиденных дорожных ситуаций.

5 класс. Ученик получает домашнее задание: «Проанализируйте режим своего питания. Заметили ли вы в нём какие-нибудь нарушения? Как вы думаете их устранить? Поделитесь своими размышлениями с одноклассниками».

При организации рефлексивной деятельности школьников учителю необходимо соблюдать определённые требования, главное из которых — этическое отношение к про-

блемам учащихся. Если педагог хочет, чтобы дети были открыты для разговора о своих проблемах, пытались их решить, то он не допустит менторского, назидательного тона, резких высказываний в адрес ученика, попытается с помощью класса привести убедительные доводы, доказывающие ошибочность его взглядов или поведения.

В учебнике представлена система *проектных работ* учащихся. Их темы связаны с изучаемым разделом, дополняют и расширяют знания учащихся, совершенствуют их навыки работы с информацией. Например, по разделу программы 5 класса «Здоровье органов чувств» предлагаются следующие темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?». По разделу программы «Когда человек сам себе враг» (7 класс) предлагается тема проекта «Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?».

Учитель может предложить темы проектов, которые будут отражать местные природные, географические и социальные особенности среды обитания: «Водоёмы нашего края. Источники питьевой воды», «Особенности дорожного движения в нашем населённом пункте», «Дорожная обстановка в нашем микрорайоне», «Игровые площадки. Безопасность», «Экскурсионные места нашего города. Маршруты движения», «Мои одноклассники. Умеем ли мы общаться?», «Совместная деятельность. Правила взаимодействия» и др.

Поскольку опыт проектной деятельности у учащихся 5 класса не велик, то необходимо на первом этапе осуществлять более детальное руководство процессом работы над проектом, постепенно (к 7 классу) переходя к косвенному руководству. Так, необходимо проконсультировать пятиклассников об этапах проектной деятельности, о выборе способа сотрудничества (лидерство-подчинение, паритет, индивидуальная работа) и о правилах совместного труда. Учителю нужно особо подчеркнуть, что при любом способе деятельности каждый участник отвечает за её результат и поэтому должен проявлять не только дисциплинированность и ответственность, но и чувство коллективизма.

Исследование учащихся 8—9 классов может быть *теоретическим*, когда организуется дискуссия, обсуждение актуальной проблемы. Например, в 9 классе организуются дискуссии, в процессе которых девятиклассники находят ответы на вопросы: «Как мы понимаем, что такое экстремизм и терроризм? Почему каждый человек должен знать опасности, связанные с этими социальными явлениями?» В результате анализа документов, оценки высказываний участников дискуссий рождается коллективный вывод: «У общества, которое построено на идеях экстремизма и терроризма, нет будущего».

Частью исследовательского труда учеников 8—9 классов является работа с текстовой информацией, которую нужно представить в графическом виде, или, наоборот, графическую (иллюстративную) информацию преобразовать в текстовую. Например, анализ схемы позволяет восьмиклассникам сформулировать и охарактеризовать цели общения, а оценка данных диаграммы помогает девятиклассникам ответить на вопрос: «Назрела ли необходимость расширять знания подростков о вредном влиянии алкоголя на растущий организм?»

С учётом специфики курса ОБЖ целесообразно широко использовать исследования *прикладной направленности*. Их цель — формирование линии поведения в разных чрезвычайных ситуациях. Реализация таких исследований связана с деловыми играми на разные темы. Перед учениками ставится цель: разработать линию поведения в данной ЧС. Приступая к прикладному исследованию, участники осуществляют два его этапа: 1) оценивают обстановку; 2) намечают план действий. Они рассматривают разные предложения, сравнивают их, выбирают наиболее целесообразные и конструируют линию поведения, которую представляют, например, в памятке о действиях в данной ЧС. Тематами таких прикладных исследований могут быть: «Если случился пожар», «Опасное электричество» (8 класс), «В плену у террористов», «Подручные средства обороны» (9 класс). Важным результатом деловых игр, в процессе которых ученики берут на себя роли руководителя (командира) и подчинён-

ного, «пострадавшего» и «спасателя», является развитие способности школьников подчиняться и руководить, психологически настраиваться и проявлять волевые усилия, «тушить» избыточные эмоции и проявлять инициативу. Всё это способствует тому, что у старших подростков идёт становление качеств личности, которые помогут им в будущем справиться с возникшей непредвиденной ситуацией.

3. Практическая деятельность направлена на формирование у учащихся умений и навыков применять полученные знания в конкретной жизненной ситуации. В учебнике представлена система практических занятий, на которых учащиеся отрабатывают конкретные действия в создавшихся ЧС. Значительная часть практических занятий направлена на отработку поведения при оказании первой медицинской помощи. Например, школьники учатся (на муляжах) останавливать кровотечение; оказывать первую помощь при подозрении на перелом конечности, сотрясении мозга, отравлении, ожоге и др.

4. Рефлексивная деятельность. В учебнике представлена система специальных заданий, цель которых — формирование навыков контроля, проверки и оценки своих действий, поступков, качеств, эмоционального состояния (рубрика «Оцените себя»). Оценка производится на основе тестовых заданий, сравнения и анализа ситуаций, раскрывающих разные точки зрения, собственных рассказов и суждений.

При организации рефлексивной деятельности школьников учителю необходимо соблюдать определённые требования, главное из которых — этическое, мягкое отношение к проблемам учащихся. Если педагог хочет, чтобы дети были открыты для разговора о своих проблемах, пытались их преодолеть, то он не допустит менторского, назидательного тона, резких высказываний в адрес ученика, попытается при помощи других учащихся представить убедительные доводы, доказывающие ошибочность взглядов и поведения этого ученика.

5. Проектная деятельность. Как известно, проектная деятельность есть эффективный способ развития по-

знавательной деятельности, исследовательских навыков учащихся. Сущностной характеристикой проектной деятельности является возможность интеграции в ней учебной и внеучебной работы: начинаясь на уроке (постановка цели, определение темы, обсуждение способов реализации проекта), она продолжается в условиях внеклассной работы (поиск информации, подготовка презентации, определение участника, который будет представлять проект на «суд» одноклассников).

В учебнике представлена система проектных работ учащихся. Их темы связаны с изучаемым разделом, дополняют и расширяют знания учащихся 8—9 классов, совершенствуют навыки работы с информацией. Перечень проектов дан в содержании программы.

1.4. Использование электронных учебных материалов

Основные функции электронных учебных материалов заключаются в обеспечении:

- широкого спектра наглядного иллюстративного материала;
- формирования эрудиционного фона обучения;
- дополнительными сведениями по разным разделам программы обучения.

Если позволяют условия обучения, то при выполнении части заданий (особенно групповых) можно использовать дополнительные электронные средства и Интернет. Эти средства обучения использует как учитель, так и учащиеся. Педагог применяет электронные пособия, если необходимо усилить наглядность на уроке, показать дополнительный иллюстративный материал для более глубокого понимания и запоминания учебного содержания. Так, при изучении темы «Дорожное движение в населённом пункте» (5 класс) можно использовать видеоряд, иллюстрирующий знаки регулировщика, особенности движения по улице с регулируемым и нерегулируемым движением, типы дорожных покрытий и др. При изучении темы «Природа полна не-

ожиданностей!» (6 класс) целесообразно использовать электронные пособия, чтобы показать особенности поведения опасных для человека животных (змея, кабан, пчела, овод и пр.). Задание оценить разные позы собак (агрессия, опасность) (6 класс) тоже можно выполнять с использованием электронных ресурсов.

Ученики используют электронные ресурсы, если выполнение задания требует привлечения дополнительного материала: составить памятку, подготовить сообщение, подобрать иллюстративный материал, дополнить суждение и т. п. В учебнике таких заданий много. Например: составить памятку «Правила гигиены» (5 класс); подготовить небольшое сообщение «Значение закаливания для здоровья организма» (5 класс); подготовить сообщение с презентацией «Техника безопасности в жилом доме» (5 класс); оказать первую помощь при травмах (6 класс). В случаях, когда использование электронных средств относится к домашней работе, в задании прямо говорится об этом, например: «Используя справочную литературу и Интернет, дополните по своему усмотрению походную записную книжку» (6 класс).

С учётом психологических возможностей подростков использование электронных учебных материалов должно подчиняться определённым дидактическим требованиям.

1. Электронные учебные материалы являются дополнительными и не могут заменить учебник как основное средство обучения. Теоретический материал учащиеся усваивают, читая и анализируя содержание (текстовое и иллюстративное) полиграфического издания.

2. Учитывая высокую степень утомляемости, которая складывается при неразборчивой и неконтролируемой работе с электронными материалами, учитель должен ограничивать время этой работы на каждом уроке. Целесообразно сочетать работу с печатными и электронными материалами, отдавая приоритет первым. В соответствии с требованиями СанПиНа время работы с электронными пособиями не должно превышать 30 минут.

3. Приоритет использования электронных ресурсов в 5—7 классах отдаётся учителю, который применяет их

в качестве демонстрационного материала, сопровождающего объяснение или дополняющего иллюстративный ряд учебника.

4. Необходимо чередовать коллективную и индивидуальную формы работы с электронными материалами. На первых этапах обучения электронные средства как дополнительный материал целесообразно применять для дифференцированной работы.

В методических указаниях по разделам чётко оговорено, на каком этапе урока целесообразно использовать электронные материалы.

С учётом психологических возможностей школьников 8—9 классов использование электронных учебных материалов должно подчиняться следующим дидактическим требованиям.

1. Электронные учебные материалы являются дополнительными и не могут заменить учебник как основное средство обучения. Теоретический материал учащиеся усваивают, читая и анализируя содержание (текстовое и иллюстративное) полиграфического издания.

2. Учитывая высокую степень утомляемости при работе с электронными материалами, учитель должен ограничивать время этой работы на каждом уроке. Целесообразно сочетать работу с печатными и электронными материалами, отдавая приоритет первым. В соответствии с требованиями СанПиНа время работы с электронными пособиями не должно превышать 30 минут.

Электронные средства являются хорошим подспорьем учителю в организации дифференцированного обучения. Их можно использовать, во-первых, для организации парной и групповой работы, во-вторых, как дополнительные задания для хорошо успевающих учащихся, в-третьих, в качестве помощи слабо успевающим или отстающим (по объективным причинам) ученикам для контроля, выяснения трудностей усвоения учебного материала.

В методических комментариях к урокам указано, с какой целью и на каком этапе урока целесообразно использовать электронное средство.

1.5. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и работа с материалами интернет-поддержки

Изучение предмета ОБЖ даёт возможность решать задачи по формированию ИКТ-компетентности учащихся 5—9 классов. Успешность решения этих задач связана с тем, что предлагаемое содержание многообразно, касается разных сторон действительности, сочетает в себе теоретические знания и практические умения. Предложенный в учебнике методический аппарат обеспечивает развитие предметных умений, которые со временем, постепенно становятся метапредметными:

- умение читать информацию, представленную в разной форме (текстовой, иллюстративной, графической);
- строить предположения, находить доказательства, используя свой жизненный и учебный опыт, интуицию;
- конструировать алгоритмы поведения в разных ЧС;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, схемах, анализировать и интерпретировать числовые и текстовые данные; структурировать информацию;
- использовать и самостоятельно создавать графические модели, представлять в них текстовый материал;
- интерпретировать, обобщать текстовые, иллюстративные и статистические данные, делать с их учётом выводы;
- применять изученные понятия, термины, способы и приёмы познания для решения задач практического характера;
- использовать при необходимости справочную литературу, компьютер;
- оценивать информацию, получаемую из Интернета, различать ложную и истинную информацию, адекватно использовать её для решения учебных задач.

Конечно, у учащихся 5—7 классов эти умения ещё не находятся на компетентностном уровне, а только формируются, тем не менее их наличие говорит о необходимости специально решать эту задачу на уроках по любому учеб-

ному предмету, в том числе по ОБЖ. Приведём несколько примеров.

5 класс. Задание: рассмотрите схему, приведите примеры, иллюстрирующие каждую позицию. Цель: «читать» информацию, представленную в схеме, интерпретировать её.

5 класс. Задание: составьте схему «Почему вредно не заниматься физической культурой?». Цель: самостоятельно создавать графические модели.

5 класс. Задание: проведите классификацию видов закаливания, представьте её в таблице. Цель: обобщить текстовые данные в табличной форме.

6 класс. Задание: рассмотрите рисунки и определите, кто из велосипедистов находится в рискованной ситуации. Цель: интерпретировать иллюстративные данные, сделать выводы.

7 класс. Задание: придумайте знак (плакат) «Алкоголю — нет!». Цель: использовать и самостоятельно создавать графические модели, представлять в них текстовый материал.

Возможные формы формирования ИКТ-компетенций представлены в поурочно-тематическом планировании.

1.6. Оценка образовательных достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений учащихся 5—9 классов подчиняется общим требованиям к контролю и оценке процесса и результатов обучения. Основные задачи этой деятельности учителя:

1) установить уровень овладения знаниями-умениями каждым школьником на данном этапе обучения, оценить их, исходя из принятой системы оценивания;

2) определить трудности и недостатки в решении образовательных и развивающих задач, установить их причины;

3) обеспечить своевременную педагогическую помощь и коррекцию процесса обучения;

4) обеспечить развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

Своеобразие предмета ОБЖ диктует определённые требования к контролирующей деятельности учителя. Для этого предмета не столь важна проверка теоретических сведений, потому что главная цель учебного курса — формирование определённых жизненных установок, ценностных ориентиров, правил, которые учащиеся без напоминания выполняли бы в повседневной жизни для сохранения здоровья и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Исходя из этого, целесообразно принять за основу тематический контроль, который даёт возможность оценивать уровень знаний в балльной системе, а практические умения и навыки — в зачётной.

Текущий контроль должен обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неуспеваемости учебного материала, несформированности предметных учебных действий. Текущий контроль даёт также возможность фиксировать успешность (неуспешность) становления универсальности учебных действий и соответствующего дальнейшего развития и корректировки учебного процесса. Текущий контроль может проходить на каждом уроке и относиться к изучаемым микротемам. Вместе с тем, как уже было отмечено выше, по предмету ОБЖ целесообразно проводить тематический контроль, т. е. текущий контроль по завершении всей темы. Учителю известны разные формы текущего контроля: индивидуальный опрос, самостоятельная тестовая работа, контрольная работа — ответ на проблемный вопрос, работа по индивидуальным карточкам или вариантам и др.

Итоговый контроль определяет уровень достижений за достаточно длительный промежуток времени. С учётом особенностей предмета ОБЖ целесообразно проверять не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Так, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях, в том числе и чрезвычайных; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений

и т. п. Исходя из этого, итоговая контрольная работа может состоять из двух частей. Первая — *теоретическая*. Это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера. Вторая часть — *практическая* — решение ситуативных практических (жизненных, житейских) задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения ОБЖ — формирование ценностных жизненных ориентаций, реализация в повседневной жизни программ сохранения и укрепления здоровья, правильного поведения в реальных чрезвычайных ситуациях.

В итоговую контрольную работу, наряду с заданиями, проверяющими основной (минимальный) уровень усвоения программного материала, необходимо включать 2—3 задания повышенного уровня. Это обеспечит возможность установить общий уровень обучения по предмету, наличие познавательного интереса к обсуждаемым проблемам.

Если учитель включает в контрольную работу задания тестового характера, необходимо учитывать требования к их конструированию. Во-первых, предлагаемые ответы не должны быть абсурдными, т. е. в соответствии с этой характеристикой без всяких размышлений не должны быть отброшены как неправильные. Во-вторых, ответы не могут быть чуть-чуть правильные (неполные). Среди ответов должен быть один правильный. В случае если задача нахождения наиболее полного ответа специально представлена в задании, она должна получить раскрытие в его формулировке: «Отметьте наиболее полный ответ». То же самое касается заданий на нахождение ошибок: «Найдите ошибку», «Найдите ошибки».

Ниже представлены примерные итоговые задания для учащихся 5—7 классов.

1. Проанализируйте предложенные значки. Отметьте те, которые характеризуют понятие «здоровый образ жизни».

2. Приведите примеры «медленных» и «быстрых» углеводов.

3. Приведите обоснование суждения «Движение — это жизнь». Оформите свои выводы в виде схемы.

4. Отметьте признаки компьютерного утомления человека:

- вялый, сонный;
- невнимательный;
- активен, эмоционален;
- ёрзает на стуле, вскакивает;
- произвольно двигает руками (стучит по столу, хлопает в ладоши);
- сидя на стуле, часто меняет положение тела.

5. Объясните, что такое правила дорожного движения. Зачем они нужны?

6. Перечислите опасности, которые могут угрожать детям, играющим во дворе жилого дома.

7. Отметьте, что вы будете делать, если устали глаза:

- ничего не буду делать;
- выпью зелёного чая;
- выполню несколько специальных упражнений для глаз.

8. Отметьте, на какие факторы вы будете обращать внимание при оценке дорожной обстановки:

- состояние дороги (заносы, гололёд, мокрая дорога);
- характер погоды (дождь, туман, снегопад);
- время, необходимое для прихода в пункт назначения;

- время суток (утро, день, вечер);

- своё настроение.

9. Соотнесите знак дорожного движения с его названием.

10. Отметьте признаки сотрясения мозга:

- тошнота и рвота;
- весёлое настроение;
- головная боль;
- головокружение;
- желание поесть;
- потеря сознания.

11. Обоснуйте зависимость между состоянием здоровья и соблюдением режима дня.

12. Сделайте таблицу «Способы закаливания».

13. Объясните, как вы понимаете термин «дорожная ловушка».

14. Отметьте среди знаков дорожного движения знаки «Велосипедная дорожка» и «Движение на велосипеде запрещено».

15. Отметьте признаки перелома конечности:

- конечность искривлена, изменила своё естественное положение;

- конечность не изменила своего естественного положения;

- сквозь кожу просматривается выступ кости;

- больной может передвигаться;

- больной не может передвигаться из-за резкой боли;

- место перелома опухло, есть кровоподтёк, ссадины;

- место перелома внешне ничем не отличается от других частей конечности.

16. «Прочитайте» условные обозначения на плане, расшифруйте их.

17. Проложите безопасный маршрут из пункта А в пункт В.

18. По каким местным признакам можно определить стороны горизонта? Приведите примеры.

19. Какие меры предосторожности необходимо предусмотреть, собираясь на прогулку в лес?

- Чтобы вас услышали, необходимо...

- Чтобы преодолеть чувство голода, необходимо...

- Чтобы спастись от укусов насекомых, необходимо...

- Чтобы уберечься от укуса змей, необходимо...

20. Отметьте правильный ответ на вопрос «Можно ли купаться в незнакомом водоёме?»:

- можно, но проявляя осторожность;

- нельзя, пока не установлены особенности водоёма.

21. Отметьте правильный ответ на вопрос «Как должен быть расположен нос лодки при небольшом волнении на водоёме?»:

- нос лодки должен быть расположен против волны;

- нос лодки должен быть расположен перпендикулярно (навстречу) волне.

22. Отметьте правильные, с вашей точки зрения, высказывания:

- курение отрицательно влияет на работу лёгких и сердца, приводит к раку лёгких и астме;
- курение приятно и модно, оно свидетельствует о взрослости подростка и юноши;
- курящая молодая девушка — зрелище не очень привлекательное;
- у курящих девушек возрастает риск рождения нездоровых детей;
- недостаточно зрелый мозг подростка быстрее формирует зависимость от алкоголя;
- употребление алкоголя — это прежде всего удар по печени и сердечно-сосудистой системе;
- слегка подвыпившие юноши и девушки жизнерадостны и веселы, находятся в хорошем настроении.

23. Запишите последовательность действий по оказанию первой помощи при переломах конечности.

24. Отметьте дату изобретения компаса:

- XIII век;
- III век до новой эры;
- начало XVIII века.

25. Перечислите основное оборудование, необходимое для туристского похода.

Раздел 2

Поурочно-тематическое планирование. Рабочие материалы для учителя

Предложенное распределение часов условно, учитель сам определяет количество часов на ту или иную тему.

5 класс

Урок 1. Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ

Программное содержание

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог: анализ информации, представленной в тексте учебника.

Обсуждение и оценка проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях.

Работа с рубрикой «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ.

Уроки 2—3. За что «отвечают» системы органов

Программное содержание

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомните»: актуализация имеющегося опыта по данной теме.

Выполнение тестовых заданий, оценка знаний об особенностях своего организма.

Работа в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи.

Обобщающий рассказ учителя «Организм человека как система органов».

Урок 4. Укрепляем нервную систему

Программное содержание

Соблюдение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): анализ текста «Что „любит“ нервная система».

Работа с иллюстрациями: ответ на вопрос «Чего „не любит“ нервная система».

Практическая работа: измерение пульса.

Работа в группах: составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».

Урок 5. Тренируем сердце

Программное содержание

О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя «Сердце — главный орган человеческого организма».

Практическая работа «Учимся измерять пульс».

Урок 6. Укрепляем дыхательную систему

Программное содержание

Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Задание по рубрике «Вспомните»: ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?».

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе») «Правила бережного отношения к дыхательной системе».

Практическое занятие: упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения).

Работа с рубрикой «Медицинская страничка».

Уроки 7—8. Питаемся правильно

Программное содержание

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Рациональное питание – что это такое».

Анализ схемы (пирамиды) сбалансированного питания.

Учебный диалог на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций.

Оценка проблемных ситуаций «Как мы питаемся».

Практическая работа: меню для подростка.

Работа с рубрикой «Медицинская страничка».

Уроки 9—10. Здоровье органов чувств

Программное содержание

Правила бережного отношения к органам чувств.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Знаете ли вы себя?»: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий).

Практическая работа: выполнение упражнений для глаз.

Обсуждение и оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Уроки 11—12. Проектная деятельность

Программное содержание

Исследовательская деятельность по темам «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».

Структура уроков, основные методы и приёмы

Обсуждение представленных проектов.

Урок 13. Что влияет на здоровье

Программное содержание

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с диаграммой (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье».

Работа с рубрикой «Знаете ли вы себя?»: анализ ответов на тестовые задания.

Учебный диалог: анализ и оценка жизненных ситуаций.

Уроки 14—15. Чистота — залог здоровья

Программное содержание

Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные несоблюдением гигиенических правил (дизентерия, глисты, вши).

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа в парах: оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям).

Работа в группах: составление памятки «Правила личной гигиены».

Работа с текстами и иллюстрациями.

Работа с информацией, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Урок 16. Движение — это жизнь

Программное содержание

Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Структура урока, основные методы и приёмы

Практическое занятие в физкультурном зале.

Урок 17. Поговорим о закаливании

Программное содержание

Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог «Что такое закаливание».

Практическая работа: составление программы закаливания.

Работа с информацией, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Урок 18. Компьютер и здоровье

Программное содержание

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Знаете ли вы себя?»: самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности.

Анализ информации, представленной в тексте учебника.

Практическое занятие: правила работы с компьютером.

Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.

Урок 19. Повторение и обобщение пройденного

Программное содержание

Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассматривание схемы по данной теме, подбор примеров, иллюстрирующих её позиции.

Работа в парах: сделайте вывод «Что такое здоровый образ жизни», запишите его, сравните с результатами работы других пар. Оцените свою работу.

Уроки 20—21. Наводим чистоту в доме

Программное содержание

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды.

Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения.

Работа в парах: составление плана уборки квартиры.

Составление памятки «Как правильно мыть посуду».

Уроки 22—23. Дела домашние: техника безопасности в доме

Программное содержание

Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог: анализ иллюстраций.

Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности).

Чтение текста рубрики «Медицинская страничка». *Анализ* представленной информации.

Урок 24. Выбор пути: безопасная дорога в школу

Программное содержание

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с рубриками «Знаете ли вы себя» и «Вспомните»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах).

Практическая работа: безопасный маршрут до школы.

Уроки 25—26. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.
Правила безопасности пешеходов. Умее ли вы оценивать дорожную обстановку?

Программное содержание

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценка дорожной ситуации с позиций безопасности.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста.

Работа в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях по данной теме.

Практическая работа: анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков.

Уроки 27—28. Дорожное движение в населённом пункте

Программное содержание

Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога.

Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практическая работа: обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками; повторение правил и знаков дорожного движения.

Работа с рубрикой «Для любознательных».

Урок 29. Какие правила должен соблюдать пешеход?

Программное содержание

Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с информацией, представленной в иллюстрациях по данной теме.

Работа в парах: рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу».

Работа в группах: «Зададим друг другу вопросы».

Уроки 30—32. Правила поведения в школе

Программное содержание

Ориентировка в школьных помещениях. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.

Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста учебника «Поведение на занятиях».

Работа с рубрикой «Проверь себя», обсуждение и оценка результатов самотестирования.

Учебный диалог: «Может ли неправильное поведение в школе привести к беде?».

Рассказ-объяснение учителя «Поведение, которое приводит к беде».

Практическая работа: учимся соблюдать и выполнять правила поведения.

Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в рубрике.

Урок 33. Если в школе пожар...

Программное содержание

Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомните»: как мы ориентируемся в школьных помещениях.

Работа в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.

Чтение и обсуждение текста: правила поведения при пожаре.

Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Резерв — 2 урока

6 класс

Уроки 1—2. Введение.

Почему нужно изучать предмет ОБЖ

Программное содержание

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация». Символическое изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа в группах: рассказы учащихся на темы «Зачем мы изучаем предмет ОБЖ». Составление словарика: характеристика понятий, необходимых при изучении предмета ОБЖ.

Регулятивная деятельность: анализ и оценка подготовленных суждений — значение термина или понятия.

Уроки 3—4. Подготовка к прогулке

Программное содержание

Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Подготовка к прогулке».

Работа в парах: анализ информации, представленной в иллюстрациях по данной теме.

Учебный диалог: зададим друг другу вопрос «Готовы ли вы к прогулке?».

Работа с рубрикой «Медицинская страничка». Создание карточек-символов, отражающих приемы снятия усталости.

Уроки 5—7. Как вести себя

на игровой площадке.

Зимние игры

Программное содержание

Причины возникновения рискованных и опасных ситуаций во время прогулки. Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на площадке. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе. Правила езды на велосипеде, на роликовых коньках. Зимние игры. Безопасность катания на санках-лебянках.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Рассказ учителя о правилах поведения на игровой площадке и причинах возникновения опасных для играющих ситуаций.

Чтение и анализ текста «Крылатые качели».

Работа в парах: анализ ситуаций, изображённых на рисунках.

Учебный диалог: правила езды на велосипеде.

Работа в парах: составление памятки «Ездим на роликовых коньках».

Уроки 8—10. Учимся оказывать первую помощь

Программное содержание

Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практическая работа: первая помощь при травмах.

Учебный диалог: зададим друг другу вопросы по теме.

Уроки 11—12. Собака не всегда друг

Программное содержание

Животные на игровой площадке. Особенности поведения собаки в зависимости от настроения, ожидания опасности, отношения к человеку. Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Собака не всегда друг».

Практическая работа: оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе.

Учебный диалог: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать).

Уроки 13—17. Умее ли вы ориентироваться

Программное содержание

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практические работы (в классе, на территории школы, в ближайшем парке): ориентирование на местности разными способами; измерение расстояний на местности.

Учебный диалог: анализ правил поведения в лесу.

Работа в парах: составление памятки на тему «Если вы заблудились». Оценка рефератов учащихся на тему «История создания компаса».

Уроки 18—19. Правила поведения во время прогулок на природе

Программное содержание

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомните»: оживление имеющегося опыта (правила поведения на экскурсиях).

Учебный диалог: работа с иллюстрациями и текстами учебника.

Уроки 20—23. Помощь при укусах

Программное содержание

Правила поведения в экстремальных (аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения.

Рассказ-объяснение учителя «Когда животные опасны».

Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте по данной теме.

Анализ информации, представленной в рубрике «Для любознательных».

Практическая работа: оказание помощи при укусе насекомых и змей.

Урок 24. Ядовитые растения и грибы

Программное содержание

Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду.

Структура урока, основные методы и приёмы

Просмотр и обсуждение видеофильмов «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы».

Работа с иллюстративным материалом и гербарием.

Уроки 25—29. Вода таит опасности

Программное содержание

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): выбор места для купания.

Формулирование вывода: правила купания и катания на лодках.

Работа в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы.

Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в тексте по данной теме.

Уроки 30—32. Проектная деятельность

Программное содержание

Чтобы экскурсия в природу была безопасной.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Представление группами проектов на тему «Экскурсия в природу и её организация». *Оценка* классом содержания и презентации проекта.

Резерв — 3 урока

7 класс

Уроки 1—2. Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ

Программное содержание

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация», «природная катастрофа», «техногенная катастрофа».

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа в группах: рассказы учащихся на тему «Зачем мы изучаем предмет ОБЖ».

Составление словарика: характеристика понятий, необходимых при изучении предмета ОБЖ.

Регулятивная деятельность: анализ и оценка подготовленных суждений — значение термина или понятия.

Уроки 3—5. Перед походом...

Программное содержание

Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомните»: что такое туристский поход.

Рассказ-объяснение учителя «Какие бывают туристские походы?».

Учебный диалог «Что я думаю о туристском походе?»

Работа с рубрикой «Проверьте себя».

Оценка информации, представленной в рубрике «Для любознательных».

Работа в группах: «Выбираем вид похода».

Уроки 6—8. Подбираем снаряжение. Об одежде и обуви для туризма

Программное содержание

Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя «Собираем снаряжение для похода».

Практическая работа: заполнение таблицы «Что мы берём в поход» (анализ иллюстраций учебника).

Работа в парах: предложения по выбору одежды и обуви (анализ информации, представленной на иллюстрациях).

Работа с рубрикой «Медицинская страничка».

Работа в группах: заполнение таблицы «Личное снаряжение для похода».

Уроки 9—11. Походная аптечка

Программное содержание

Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Походная аптечка».

Составление записной книжки «Советы для туриста» (анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»).

Уроки 12—13. Знакомимся с лекарственными растениями

Программное содержание

Турист должен знать лекарственные растения, которые помогут ему справиться с непредвиденными ситуациями

(отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.). Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Просмотр и обсуждение видеofilьма «Лекарственные растения». Работа с иллюстративным материалом и гербарием.

Дифференцированная работа: составление описания лекарственного растения (по выбору) с использованием дополнительной литературы.

Уроки 14—15. Режим дня в многодневном туристском походе

Программное содержание

Режим дня в туристском походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практическая работа «Режим дня в многодневном туристском походе».

Анализ иллюстративного материала: оценка поведения туристов.

Уроки 16—17. Ужин у костра

Программное содержание

Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Походная еда».

Практическая работа: составление памятки «Питьевой режим и меню питания туристов в походе (на экскурсии)».

Игра-соревнование «Приготовление походной каши». Оценка результатов.

Работа в парах: анализ ситуаций, представленных на иллюстрациях.

Уроки 18—19. Первая помощь пострадавшему в походе

Программное содержание

Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практическая работа: сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов.

Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Уроки 20—22. Когда человек сам себе враг

Программное содержание

Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Встреча и беседа с врачом о вредных привычках и причинах их появления у подростков.

Учебный диалог: почему привыкание к негативному поведению особенно опасно для детей подросткового возраста.

Уроки 23—26. Алкоголь наносит удары по организму

Программное содержание

Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Встреча с врачом: вред алкоголя для здоровья и самочувствия подростков.

Встреча с работником правоохранительных органов: алкоголь и преступления.

Учебный диалог: как выработать привычку не принимать алкоголь.

Работа в парах: обсуждение иллюстраций, формулирование своего отношения к «героям» иллюстраций.

Обсуждение рефератов «Отношение к употреблению алкоголя в историческом аспекте».

Обобщение материала уроков: формулирование вывода о вреде алкоголя.

Уроки 27—28. Курение убивает

Программное содержание

Курение наносит значительный вред организму.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение школьного врача (учителя) «Анализ данных медицинских исследований».

Встреча с бывшим курильщиком: «Почему я бросил курить».

Обобщение материала, формулирование вывода о вреде курения.

Уроки 29—30. Проектная деятельность

Программное содержание

Вредные и опасные привычки.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Обсуждение сообщений и презентаций, подготовленных группами учеников.

Урок 31. Обобщение пройденного

Программное содержание

О чём мы узнали за два года? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятельности подростка?

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог «Зададим друг другу вопросы по пройденному материалу».

Решение тестовых заданий: вспомним изученное.

Резерв — 4 урока

8 класс

Уроки 1—2. Введение.

Это нужно знать

Программное содержание

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни. Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и их характеристик; формирование навыков безопасного поведения в ЧС; воспитание эмоционально-отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации к здоровому образу жизни и противодействию вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог (дискуссия): анализ информации, представленной в иллюстративном ряде, обсуждение последствий поведения подростков. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Практическая работа: анализ и оценка документов — законов РФ. Составление характеристик понятий.

Работа с информацией, представленной в графическом виде: чтение схем в учебнике.

Уроки 3—6. Современная семья как институт воспитания

Программное содержание

Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи. Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка. Защита семьи и детей со стороны государства. Государственные документы, государственные институты, определяющие формы и методы защиты семьи. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог: современная семья и её функции.

Дискуссия: при каких условиях семья благополучна и детям в ней эмоционально комфортно.

Работа с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном и графическом виде.

Практическая работа: анализ документов (Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка).

Работа в группах: подготовка совместного мини-общения на тему (по выбору): «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?».

Учебный диалог: что такое репродуктивное здоровье.

Уроки 7—10. Здоровый образ жизни

Программное содержание

Что такое здоровье. Условия физического здоровья. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Критерии оценки: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению.

Что такое эмоциональное здоровье. Условия сохранения эмоционального здоровья школьника: демократический стиль процесса обучения, принятие личности коллективом;

интересная познавательная среда; объективная оценка своего «Я» и др. Факторы риска школьной жизни: нарушение режима дня, перегрузка и переутомление, авторитарная атмосфера, отсутствие друзей и приятелей, необъективная самооценка.

Социальное здоровье как система отношений человека к окружающим людям, обществу и государству, а также к самому себе. Критерий социального здоровья — осознанное принятие ценностей общества и их добровольное исполнение. Фанаты и поклонники.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог: что такое здоровье, здоровый образ жизни.

Практическая работа: снятие напряжения с разных групп мышц; оценка своих волевых качеств; оценка своего физического развития.

Учебные дискуссии: организация жизни и режима дня; что такое общение, как сделать его успешным.

Совместная работа в группах: план организации жизни старшего подростка; конструирование модели понятия «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) с использованием символов-значков.

Уроки 11—14. Человек и окружающая среда

Программное содержание

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебный диалог: чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.

Совместная деятельность в группах: анализ диаграммы (влияние хозяйственной деятельности на чистоту воздуха), меры борьбы с загрязнением воздуха. Дифференцированная работа с иллюстративным материалом учебника.

Учебная дискуссия: анализ информации, представленной в схемах и иллюстрациях. Составление текста-рассуждения на тему «Экология почвы сегодня».

Практическая работа: установление возможных источников шума в городской квартире.

Уроки 15—23. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Программное содержание

Чрезвычайные ситуации в быту. Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Компьютер и его безопасное использование. Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Опасные игры.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: причины возникновения пожара; поведение при заливах.

Учебный диалог: анализ информации, представленной в схеме, в текстах учебника.

Практические работы: правила пользования газовыми и электроприборами; оказание помощи при ожогах, отравлениях, переломах; средства пожаротушения; отработка линии поведения в ЧС.

Работа в группах: правила поведения во время пожара; анализ иллюстративного материала учебника; обсуждение экстремальных видов спорта.

Уроки 24—31. Современный транспорт и безопасность

Программное содержание

Транспорт в современном мире (функции, назначение, особенности, виды). Чрезвычайные ситуации на дорогах. Правила езды велосипедиста. Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, ВМХ и др. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Зацепинг — опасная игра.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебная дискуссия: причины аварий на транспорте; опасные игры на транспорте.

Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстовом, графическом и иллюстративном виде в учебнике.

Практические работы: первая помощь при кровотечениях; действия при аварийной посадке самолёта; составление памятки — правила поведения при возгорании в вагоне поезда.

Работа в группах: анализ и оценка информации, представленной в иллюстрациях. Подготовка суждения: что нарушили велосипедисты?

Резерв — 4 урока

9 класс

Уроки 1—10. Безопасный туризм

Программное содержание

Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Безопас-

ность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: обсуждение проблем «Почему туризм так популярен?», «Как преодолеть трудности турпохода?», «Выбор места бивуака», «Быт туриста», «Опасности водных походов», «Сигналы бедствия».

Учебный диалог: обсуждение информации, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.

Практические работы: правила распределения снаряжения между участниками похода; график движения по маршруту; программа поиска отставшего туриста; освоение разных видов узлов.

Работа в группах: плавательные средства в турпоходе.

Дифференцированные задания: сигналы бедствия.

Уроки 11—15. Когда человек сам себе враг

Программное содержание

Почему подростки курят. Что можно обнаружить в табачном дыму? Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. Разрушение личности под влиянием наркомании. Игромания — вредная зависимость.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: анализ результатов опроса; почему курение особенно вредно для подростков; отношение к курильщикам; печальная статистика (анализ статистических данных о людях с вредными привычками).

Учебный диалог: встреча с медицинскими работниками.

Практические работы: навыки работы с документами.

Работа в парах и в группах: вред наркотиков (анализ схемы); анализ информации, представленной в графической форме.

Уроки 16—27. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения

Программное содержание

Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению природных ЧС. Предупреждение распространения инфекции. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных ЧС: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники ЧС. Особенности поведения во время различных природных ЧС. Последствия ЧС.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с документами: характеристика Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Водного кодекса РФ.

Рассказ-лекция учителя: природные чрезвычайные ситуации на территории России.

Учебный диалог: классификация природных ЧС (анализ текстового, графического и иллюстративного материала, представленного в учебнике).

Учебная дискуссия: анализ схем (строение вулкана); создание памятки «Правила поведения во время извержения вулкана»; профилактика гриппа.

Работа в группах: подготовка сообщения на тему «Опасное природное явление»; создание инструкции для младшего школьника о поведении во время землетрясения;

подготовка коллективного сообщения на тему «Территории России, наиболее сейсмоопасные» (работа с дополнительной литературой); построение сообщения «Поражающие факторы пожара».

Практические работы: первая помощь при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности; отравлении химическими веществами.

Уроки 28—32. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность РФ

Программное содержание

Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Законодательство РФ о противодействии экстремизму, терроризму. Крайние проявления экстремизма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, захвате в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность.

Работа с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.

Практические работы: оказание первой медицинской помощи (повторение изученного материала); работа с документами — законодательством РФ.

Резерв — 3 урока

Методические комментарии к некоторым урокам

Введение. Цели предмета ОБЖ

Основная цель первого урока — сформировать мотивацию к изучению предмета ОБЖ. Учащиеся должны понять, что знание правил здорового образа жизни является условием не только правильно организованного жизненного пространства человека, но и направленности мышления, воли, эмоций, которые обеспечивают способность к разумному образу жизни. Исходя из этого, целесообразно использовать живой образный ряд — примеры из жизни, раскрывающие, как знания и навыки здорового образа жизни позволяют решать весьма сложные жизненные проблемы и какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть при отсутствии необходимых представлений и опыта. Это может быть просмотр видеофильма или видеоматериалов, публикуемых в Интернете: дорожные происшествия, работа МЧС, полиции, голубого и зелёного патруля и т. п.

Интересный разговор получится при работе с текстами учебника, с рубрикой «Расширение кругозора». Учащиеся выскажут своё мнение о взглядах древних на проблему здоровья и физического воспитания подрастающего поколения, объяснят выражение «энергия тела действует в согласии с энергией духа». Рассматривание фото в учебнике (с. 6–7) станет условием аналитической деятельности семиклассников: они должны оценить свои возможности. Если есть условия, то можно предложить школьникам продемонстрировать перед классом свои спортивные достижения, а также наметить план своего физического самосовершенствования.

Здоровый образ жизни. Что это?

На предлагаемых уроках ученикам должны усвоить понятие «здоровый образ жизни», составить его характеристику и установить зависимости между состоянием здоровья и образом жизни. Учитель обязательно подчеркнёт особенности

социального здоровья человека, предложит школьникам привести примеры того, как отношения в социуме влияют на физическое и психическое здоровье человека. Можно предложить обсудить различные жизненные ситуации, выяснить их влияние на настроение, эмоциональное состояние и здоровье человека. Например: «начальник — грубый, невоспитанный человек, напрасно отчитал подчинённого за проступок, который тот не совершал»; «товарищи поздравили коллегу с успешным завершением работы»; «одноклассник болен, но никто из коллектива не интересуется его состоянием», «одноклассник болен, его товарищи организовали дежурство: каждый день приходят, звонят, рассказывают о школьных новостях».

Если есть возможность, вне уроков можно предложить школьникам посмотреть фильм советского кинематографа «Неоконченная повесть», в котором сталкиваются мнения двух врачей по поводу лечения парализованного героя. Один утверждает, что больному нужен покой, а другой предлагает активный, «боевой» образ жизни. В процессе обсуждения фильма учащиеся выскажут своё мнение, установят зависимость между социальным и физическим здоровьем человека, между апатией, безразличием и ухудшением состояния, как физического, так и душевного.

В качестве групповой работы учитель предлагает анализ пословиц и поговорок, высказать версии: какое отношение они имеют к здоровью человека, какие правила здорового образа жизни предлагают. Целесообразно обратиться к опыту школьников и предложить высказать суждения о том, как в разных жанрах фольклора отразились представления наших предков о правилах жизни людей, об их отношении к своему физическому и психическому здоровью. Участники групповой работы могут использовать различные информационные средства: справочники, энциклопедии, Интернет.

Учитель обратит внимание на то, что одной из задач изучения ОБЖ является развитие самооценки учащихся. Задания типа «Оцени себя» встречаются в учебнике довольно часто и в основном в качестве домашнего задания. Это сде-

лано для того, чтобы в классе не устраивались прилюдные «разборки» индивидуальных особенностей школьников. Семиклассники — народ самолюбивый и обидчивый, поэтому каждый из них займётся анализом своего поведения и определением программы самосовершенствования.

Физическое здоровье человека.

Физическая культура и здоровье

Обсуждая текст учебника, обратите внимание на два суждения: «физическая культура — мудрость, помогающая лечить болезнь, которой ещё нет в организме» и «физическая культура — это красота молодости, старость без болезни и долголетие без творческого упадка». Целесообразно предложить учащимся обсудить, каковы традиции их семьи в организации физического развития и совершенствования, какими видами спорта занимаются члены семейного коллектива. Можно пригласить на урок медицинского работника, спортсмена-профессионала. Они расскажут о пользе физической культуры и занятий спортом. Если позволяет техническое оснащение класса, эту беседу можно проводить дистанционно, с использованием телекоммуникационной программы. Интересен для семиклассников и просмотр видеоматериалов, рассказывающих о победах российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах.

Объяснение темы «Закаливание» целесообразно провести на основе иллюстративного материала (в том числе и видео). Объектом обсуждения могут стать достижения «моржей», людей, которые не только купаются в открытых водоёмах в любую погоду и время года, но и ходят по снегу босиком, принимают ледяной душ, спят всегда при открытом окне и т. д. Учитель обязательно подчеркнёт, что привычка проводить закаливающие процедуры образуется на основе условного рефлекса. При анализе текста о правилах закаливания школьники осуществляют рефлексивные действия — составляют для себя программу закаливания с учётом состояния своей нервной системы (легковозбудимый, уравновешенный, спокойный). Предметом специального

разговора может быть обсуждение этапов закаливания водой и соотнесение их с возможностями организма каждого школьника.

Практическое занятие, целью которого является подготовка программы закаливания для человека, который склонен к простудным заболеваниям, целесообразно провести по группам. Учащиеся выбирают экспертов (3 человека), которые оценивают результаты работы. Программа закаливания может составляться как для конкретных учащихся (при их согласии), так и для выдуманных личностей.

Текст «Длинные или короткие волосы» может быть использован во время опроса, например в виде тестового задания.

Правильное питание

Урок можно начать с обсуждения проблемы «Зависит ли здоровье человека от того, как он питается?». У учащихся уже есть знания, полученные в предыдущих классах, поэтому разговор должен быть глубоким и обстоятельным. Учитель может задать «провокационные» вопросы на тему питания современного человека: можно ли подростку пить кофе, пиво, есть много жирной и острой пищи; сколько воды в день должен выпивать растущий человек; важен ли набор продуктов, которые употребляет подросток (юноша) во время завтрака (обеда, ужина); влияет ли рацион питания на умственную активность человека и т. п.

Видео- и/или интернет-материалы станут основой дискуссии на тему «Правила здорового питания». Работа может идти в группах, одной из которых можно поручить подобрать материалы к дискуссии. Обсуждаются следующие ситуации: питание и одновременное чтение (просмотр телевизора, беседа); острая пища; увлечение гамбургерами (бутербродами); большой процент углеводов в рационе; малое употребление в пище овощей, чёрного хлеба, круп.

Целью практической работы является составление аналитической справки, в которой две части: 1) теоретическая — оценка «пищевой пирамиды»; 2) практическая — составле-

ние рационального меню школьника. Анализ текстов должен подвести учащихся к выводу: белки — строительный материал, а жиры и углеводы дают организму силу и выносливость.

Важным структурным элементом урока является сравнение и дифференциация понятий «белки животного и растительного происхождения» и «сложные и простые углеводы». Школьники рассматривают иллюстрации в учебнике, читают и обсуждают текст рубрики «Расширение кругозора», конструируют суждение — вывод по изучаемой теме.

Серьёзной темой разговора должна быть «проблема перекуса» школьников подросткового и юношеского возраста. Можно предложить составить меню «перекуса» — несколько вариантов продуктов, которые обеспечат правильное питание между основными приёмами пищи. Учитель должен особо подчеркнуть, что порой даже маленький, но неправильный «перекус» ведёт к большим неприятностям: болезням желудка, нарушениям функции печени, поджелудочной железы и к нарушению обмена веществ в организме. К «правильным» продуктам для «перекуса» можно отнести молоко (йогурт) с булочкой, сок, компот с печеньем или сухариками, чай с бутербродом (курица, сыр).

Разговор о целесообразном и правильном питании продолжается при обсуждении проблемы диеты, следование которой, как известно, для подростков — явление модное. Учитель обязательно подведёт учащихся к выводу, что самостоятельно и бесконтрольно нельзя заниматься всякими диетами. Диету нужно держать только по медицинским показателям и под контролем врача-диетолога. В противном случае можно навредить организму. Этот разговор является частью обсуждения общей проблемы экологии питания. Часто школьники, покупая самостоятельно тот или иной продукт, не обращают внимание на этикетку, где объявлены необходимые сведения о нём: дата изготовления, срок хранения, наличие и характеристика ингредиентов и др. Работа по анализу этикетки, таблиц с перечнем дополнительных компонентов продуктов поможет формировать у учащихся навык оценивания экологической стороны употребляемых продуктов питания.

В качестве домашнего задания традиционно предлагаются упражнения на рефлексивную деятельность.

Психическое здоровье человека

Иногда подростки находятся в зоне эмоционального риска: их настроение часто меняется, оно может быть неадекватным возникающим проблемам. Дети могут быть несдержанными, грубыми, проявлять необъективность и некритичность. Поэтому разговор об эмоциональном благополучии человека, способность управлять своими эмоциями очень важен для подросткового и юношеского возраста. Особое внимание учитель уделит показателям психического здоровья и нездоровья, условиям поддержания эмоционального благополучия. Учащиеся проверят, есть ли у них признаки стресса и, если захотят, поделятся своими соображениями по поводу причин и возможных путей их снятия. Подчеркнём, что подобная работа с рубрикой «Проверь себя» не должна превращаться в «разборки», в критику учащихся. Напомним, что одной из задач курса является развитие рефлексивных качеств, но каждый ученик должен сам делать выводы о своём состоянии и решать, обсуждать их с одноклассниками или нет.

Кроме иллюстративного материала, предложенного в учебнике, учитель может использовать видео- и/или интернет-материалы. Это должны быть примеры положительных и отрицательных эмоций. Можно обсудить влияние звуков окружающего мира на эмоциональное состояние человека, дать школьникам возможность прослушать записи разных звуков, сравнить шум эстакады, взлетающих самолётов и звуки леса, морских волн; оценить влияние на психику громких ритмов ударных инструментов и тихой мелодичной музыки. Интересен для старших подростков разговор о влиянии на психическое состояние излишнего увлечения компьютером. Учитель расскажет, что среди пользователей ПК выявлен новый тип заболевания — синдром компьютерного стресса (СКС). Пусть учащиеся проанализируют симптомы заболевания и оценят, нет ли у них этих признаков. Среди них: сонливость, головная боль,

слезливость, чувство жжения и «пелена» в глазах, покалывание и онемение рук и ног. Очень важно обратить внимание и на такие показатели болезни: ухудшение внимания, сосредоточения и работоспособности, утомляемость, частое моргание, раздражительность, ошибки при печатании на клавиатуре, перестановка местами слов или цифр.

В процессе анализа эмоциональных состояний человека семиклассники определяют, какие из эмоций свидетельствуют о том, что они находятся на грани стресса или уже в стрессовом состоянии. Интересный разговор может получиться в процессе выполнения практических заданий, направленных на проверку развитости волевых качеств подростка. Учащиеся выскажут своё отношение к крылатому выражению А.С. Пушкина «Учитесь властвовать собой!», к суждению Сенеки — «Сильнее всех — владеющий собой». Учитель подведёт школьников к выводу, что человеку вредят не столько сами ошибки и неудачи, сколько страх перед новыми неудачами и неумение их предвидеть.

Социальное здоровье человека

Понятие «социальное здоровье» может быть неизвестно школьникам, хотя общее представление о его характеристике у них имеется: учащиеся знают ценность общения, с лёгкостью заводят друзей, умеют сотрудничать, проявляют интерес к коллективной деятельности. Знают учащиеся и необходимость учения, значение учебной деятельности не только для себя, но и для общества. На основе информации, предложенной в тексте учебника, составляется характеристика понятия «социальное здоровье». Учитель может рассказать об известных исторических фактах обнаружения детей, которые воспитывались среди зверей. Это даст основу для учебного диалога, в процессе которого школьники сделают вывод, что важнейшим условием развития человеческого детёныша *как человека* является социальная среда, человеческое общество и языковое общение с людьми.

Дискуссия «Умеем ли мы общаться?» очень важна для подросткового возраста и ранней юности, потому что часто у детей этих возрастов ещё нет устойчивых навыков ведения

культурного диалога. Интересен с этой точки зрения может быть анализ результатов ответа на вопросы анкеты. В качестве дифференцированного задания учитель предложит желающим составить памятку: «Культура общения (правила, которые нужно выполнять)». В это время класс, разделившись на группы, составляет другой вариант памятки. После завершения работы результаты сравниваются.

Актуальным для учеников является обсуждение проблемы «Учение — социально значимая деятельность». Важно, чтобы ученики поняли, что в успешной учебной деятельности не только заинтересованы сам ученик и его ближайшее окружение, но и в конечном итоге от неё зависит благополучие и прогресс общества. Можно предложить школьникам воспользоваться информацией из Интернета и сравнить уровень образования в странах, где образовательная система имеет свои многовековые традиции и находится на высоком уровне, с развивающимися странами (например, Африки, Ближнего Востока и др.). Обучающиеся сравнят количество высших учебных заведений на душу населения, процент неграмотных людей. Интересной будет и информация о присуждаемых мировых премиях в области науки, искусства (например, Нобелевская премия), которые доказывают влияние образования на развитие научных знаний в разных областях. Следует обратить внимание, что учение — коллективная деятельность и к ней не подходят слова «каждый только за себя», а, скорее, применима формула «один за всех и все за одного». Это означает, что каждый несёт ответственность не только за свою собственную, успешную учебную деятельность, но и за успехи одноклассников. В результате дискуссии учащиеся сделают вывод: коллективную деятельность отличает социально значимая цель, общие задачи, общий результат, совместный выбор средств его достижения.

Учитель уделит внимание обсуждению проблемы фанатов и поклонников — весьма актуальной для старших подростков: среди них обязательно есть мальчики, которые являются фанатами спортивных команд или отдельных спортсменов, а также девочки, которые «влюблены» в актёров, певцов или модные музыкальные коллективы. Цель обсуж-

дения — помочь школьникам установить границу, за которой начинается слепое и бессмысленное поклонение кому-либо/чему-либо. Целесообразно привести убедительные примеры того, что фанатизм — опасное явление, которое обычно рождается толпой и может привести к трагическим последствиям (поведение болельщиков во время футбольного матча; реакция зрителей на концерте поп-звезды и др.). Семиклассники должны понять, что крайние формы фанатизма (этот материал дан в тексте учебника) могут привести не только к серьёзным нервным срывам, но и к асоциальному поведению.

После изучения этой темы можно предложить учащимся проектную деятельность, темы которой обозначены в учебнике. Семиклассники уже имеют опыт участия в работе над проектами, но в случае необходимости учитель напомним им правила сотрудничества: объединиться по желанию в группы, выбрать тему, наметить план работы и распределить роли, осуществлять поэтапный контроль, оценить результаты работы и вклад каждого участника. Кроме этого учитель напомним о правилах, связанных с деловым общением: умение уважительно относиться к разным мнениям, быть терпимым и ответственно относиться к порученному делу, даже если оно не очень нравится.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана

Обсуждение этой темы может вызвать неоднозначную реакцию класса. Одни учащиеся примут активное участие в обсуждении проблемы репродуктивного здоровья, другие будут проявлять стеснение, скованность, чувство ложного стыда. Поэтому целесообразно начать разговор о важнейшей функции человеческого рода — воспроизводстве себе подобных с рассматривания иллюстративного ряда. Хорошо, если ученики заранее подготовят выставку своих детских фотографий, которые станут основой разговора о детях как составляющей счастливой семьи. Очень важно обсуждение психологических особенностей подросткового и

юношеского возраста. Учитель обратит внимание на объективные причины и показатели изменений пропорций тела, на возможность резкого увеличения веса при неправильном образе жизни. Необходимо поговорить о правильной физической нагрузке, рациональном питании, вреде никотина и алкоголя для роста и развития детского организма. В данной теме есть отдельные довольно интимные вопросы, поэтому их целесообразно обсуждать, разделившись на группы «мальчики» и «девочки». Например, учитель расскажет о рисках старшего подросткового возраста, об опасностях ранних половых связей. Девочки узнают, к каким последствиям могут привести ранние беременности, а мальчики — об ответственности за жизнь и здоровье девочки, с которой они вступают в раннюю половую связь. Целесообразно показать видеоматериалы о заболеваниях, передаваемых половым путём, в том числе и о СПИДе

**Опасности, подстерегающие нас
в повседневной жизни.
Как вести себя при пожаре**

При обсуждении причин возникновения пожара необходимо особо подчеркнуть, что 60 % пожаров происходит из-за небрежности и невнимательности людей. Практическое занятие целесообразно провести в кабинете технологии. Семиклассники выступят в роли учителей младших школьников и пятиклассников, смоделируют житейские ситуации, в которых может возникнуть пожар: пользование электроутюгом, газовой (электрической) плитой, оставленные на плите без присмотра чайник, сковородка и т. п. Разыгранные семиклассниками сценки продемонстрируют, как устранить причины пожаров. Школьники предложат ученикам младших классов рассмотреть заранее подготовленные плакаты («раскладушки») с правилами пожарной безопасности.

Специальный разговор должен состояться о применении различной пиротехники. Используя иллюстративный и видеоматериал, учитель расскажет о том, к чему может при-

вести неправильное «общение» с пиротехническими изделиями (ожоги, поражение глаз, возгорание одежды и др.). Класс обсуждает проблему «Можно ли пользоваться лифтом при пожаре?» и участвует в деловой игре «Эвакуация из горящего дома». Экспертная группа оценивает действия всех участников игры. Другая деловая игра посвящается теме «Если по соседству начался пожар...». Специальное практическое занятие целесообразно посвятить ознакомлению семиклассников со средствами пожаротушения. Учащиеся знакомятся с реальными предметами (пожарный кран, огнетушители разного вида), учатся обращаться с ними. Дискуссия может возникнуть при обсуждении проблемы «Можно ли тушить пожар самостоятельно?». Учитель подчеркнёт при обсуждении важность учёта обстоятельств возникновения и протекания пожара: сила и распространённость очага возгорания, наличие доступа к воде и песку, окружающая обстановка (материалы, краски, легковоспламеняющиеся предметы и др.).

В качестве дифференцированной работы можно предложить отдельным учащимся (группе) оценить план эвакуации школы при возникновении пожара, составить свои предложения по улучшению противопожарной обстановки в образовательном учреждении. Можно обсудить провокационные ситуации, связанные с особыми условиями школы. Например: а) как эвакуировать школьников с первого этажа, если выходы охвачены огнём, а на окнах решётки; б) целесообразно ли закрывать запасный выход; в) как вести себя, если пожар начался в соседнем со школой здании.

Если произошло отравление

Хорошо, если подростки усвоят важное жизненное правило: все опасные жидкости, хранящиеся в доме, должны быть подписаны. При этом целесообразно, чтобы на бутылках были предостерегающие подписи и знаки («Опасно», «Не трогать», «Яд», знак Δ и т. д.). Особо опасны химические вещества, которые применяются для уничтожения домашних насекомых. Дихлофос, карбофос и другие химиче-

ские вещества вызывают аллергические реакции, серьёзные отравления. Поэтому младшие члены семьи должны знать места хранения бытовой химии и обходить их стороной.

Создаются воображаемые жизненные ситуации, при решении которых семиклассники должны оценить происходящее, предположить проведение целесообразных действий. К примеру:

- Кто-то оставил на столе бутылку с надписью «Нарзан». Очень хочется пить. Почему бы не выпить «нарзана»?

- Медицинская сестра рассказывала о том, что у человека в голове могут поселиться вши — опасные насекомые. Знаю, где мама прячет дихлофос, которым травят вредных насекомых, проявлю инициативу и побрызгаю себе голову, чтобы там никогда не завелись вши.

- Нужно вымыть голову. У мамы в шкафу какие-то бутылочки с этикетками на иностранном языке.

Наверняка там есть шампунь. Возьму-ка для мытья головы.

Если школьники живут в домах с печным отоплением, учитель обязательно посвятит часть урока обсуждению причин отравления угарным газом и признакам отравления. Во время учебной дискуссии учащиеся могут высказать разные точки зрения. Учитель следит за тем, чтобы аргументы школьников были убедительными. Результатом обсуждения могут быть памятки: «Правила поведения при утечке газа», «Первая помощь при отравлении угарным газом», «Первая помощь при отравлении ядохимикатами». Целесообразно предложить учащимся практические упражнения: как промыть глаза, прополоскать рот, промыть кожу под струёй воды.

Залив жилища

Залив помещения — привычная, к сожалению, житейская ситуация. Поскольку подростки часто находятся дома одни, то они могут стать как виновниками, так и участниками этой чрезвычайной ситуации. Учитель предложит школьникам придумать воображаемые ситуации, в кото-

рых представляются разные варианты действий, провоцируемых заливом помещения. Школьники рисуют план своего дома, школьного помещения, изображают на них места, которые могут стать опасными во время заливов, протечек, наводнений. Класс делает вывод: главная опасность при затоплении — поражение электрическим током. Обсуждается и проблема, почему во время наводнения нельзя пользоваться лифтом.

Опасное электричество

Урок посвящён важной жизненной проблеме, с которой подростки встречаются почти ежедневно: они пользуются электроприборами, пытаются проводить их ремонт и т. п. Поэтому целесообразно подробно обсудить правила осторожного обращения с электричеством, а также оценить жизненные ситуации, связанные с ним. Например: нужно поменять лампочку, но патрон не выворачивается; вода «убежала» из кастрюли и нужно срочно вымыть электрическую плиту; вилка фена не входит в розетку и т. д. Интересно пройдёт ролевая игра, в которой учащиеся разыграют возможные варианты оказания первой помощи при электротравмах. Целью практических упражнений могут быть действия «спасателя» при проведении искусственного дыхания. В этой части урока может принять участие медицинский работник школы.

Разумная предосторожность

В предмете ОБЖ нет тем, которые не были бы актуальны для подростков и юношей и девушек. Это касается и темы уроков «Разумная предосторожность». Да это и понятно: у детей подросткового и юношеского возраста резко возрастает круг общения, они посещают дискотеки, объединяются в группы по интересам, часто проводят вечера вне дома, в позднее время возвращаются с прогулки. Всё это создаёт возможность их встречи с хулиганами, преступными элементами, мошенниками. Попадая в опасные ситуации, школьники зачастую не знают, как себя вести. В процессе

коллективного диалога вырабатываются правила поведения, выполнение которых оберегает семиклассников от неприятностей при встрече с опасными незнакомцами. Можно предложить учащимся составить памятку, затем записанные в ней правила сравнить с теми, которые изложены в учебнике. Очень важно, чтобы школьники проиграли возможные ситуации. Это могут быть сценки на тему «Опасные встречи»: «Дай закурить», «Поделись-ка!», «Потанцуем», «Который час?», «Дай на пиво!» и др. В процессе разыгрывания этих сценок ученики психологически готовятся к опасной встрече, они стараются запомнить ответы на провокационные вопросы незнакомца. Детально обсуждаются особенности поведения, когда нападение уже произошло. Учитель помогает в каждом конкретном случае (лифт, дискотека, школьный двор, игровая площадка и пр.) оценить создавшуюся обстановку и выбрать меры своей защиты.

Опасные игры

Подростки любят знакомиться с пространством, которое выходит за рамки хорошо им известного (двор, сквер, парк). Их внимание привлекают места необжитые или заброшенные (выселенный дом, заросший овраг, старый гараж и т. д.). Запреты взрослых, их доводы о том, что там небезопасно, зачастую не действуют, поэтому «открыватели новых земель» должны хорошо запомнить и выполнять следующие правила: а) сообщить взрослым, куда направляются; б) хорошо обследовать подходы к незнакомому месту и предположить, какие опасности могут подстергать детей; в) оценить, стоит ли рисковать, обследуя данное пространство, или лучше отказаться от этой затеи; г) на случай непредвиденных обстоятельств иметь при себе телефон и хорошо запомнить маршрут движения для лёгкого обнаружения взрослыми.

Всё это учитель расскажет во вступительной беседе.

Нужно обсудить стремление подростков обследовать заброшенные карьеры. Здесь нужно обратить внимание на то, что, как правило, опасности карьера «маскируются»

природой: высокая трава, небольшой кустарник скрывают ямы и рытвины, заросший песчаный карьер таит опасность оползней и обвалов. Можно предложить создать схему (таблицу) на тему «Опасности, которые таит карьер». Учащиеся разрабатывают план спасения людей, попавших в карьере в опасную ситуацию.

Полезно обсудить с учащимися понятие «загрязнение территории брошенными боеприпасами» и последствия непредвиденного обнаружения неразорвавшихся снарядов, гранат и пр. Обратите внимание, что в зонах, где проводилась утилизация боеприпасов или находятся склады с ними, всегда есть предупреждающие знаки, на которые нужно реагировать неукоснительно («Вход запрещён!», «Опасная зона!», «Зона взрывов!»). Вход на эту территорию, даже если не видно охраны, категорически запрещён. Учитель обязательно обсудит и проблему излишнего любопытства подростков, когда они «исследуют» свойства неразорвавшихся гранат или снарядов: пробуют класть их в костёр, возятся с уцелевшим взрывателем и т. п. Учащихся необходимо убедить, что в случае обнаружения неразорвавшихся боеприпасов нельзя допускать никаких действий с ними. Необходимо: срочно покинуть эту территорию, сообщить МЧС, полиции или любым взрослым о находке. Учебный диалог (дискуссия) посвящается оценке возможных действий, которые осуществляет подросток.

Лес — это серьезно

Уже подчёркивалось, что в курсе ОБЖ отобраны темы, весьма актуальные для детей подросткового и юношеского возраста. Они часто уже без взрослых посещают лес, собирают грибы и ягоды, букеты цветов, ловят животных, чтобы принести их домой. Более того, иногда на спор, ради красного словца или «геройского» поступка подростки могут пробовать ядовитые растения и грибы, ловить животных, поведение которых непредсказуемо. Необходимо напомнить учащимся правила, которые они знают с начальной школы:

1) Никакие неизвестные растения и грибы трогать (тем более пробовать) нельзя.

2) Нельзя извлекать животное из привычной для него среды обитания и приносить домой, во-первых, потому, что, как правило, животное не может приспособиться к новым для себя условиям и погибает, а во-вторых, животное может обладать ядовитыми свойствами, о которых не знает человек, поймавший его.

Хорошо, если учитель приведёт примеры таких растений и животных, покажет видеофильмы или иллюстрации, на которых учащиеся увидят вполне безобидные и даже красивые растения (всё ядовитый, клещевина, наперстянка, борщевик и др.), а также очень опасных животных (змей, насекомых, земноводных, зверей). Работа в группах, целью которой является создание паспорта ядовитого животного (растения), поможет школьникам углубить свои знания. Специального анализа потребует текст рубрики «Обрати внимание». Учитель подчеркнёт, что особого внимания требует выполнение правила «Бойся и избегай зверя с детёнышами», потому что в этом случае самка особо опасна.

Учитель предлагает различные воображаемые ситуации, а школьники составляют небольшие рассказы о том, как они будут себя вести. Класс оценивает правильность действий, исправляет и дополняет услышанное.

На одном из уроков обсуждаются действия человека, которого в лесу (на дороге) застала гроза. Эта тема актуальна для учеников, так как описанные жизненные ситуации могут коснуться и их. Основным методом обучения является чтение и обсуждение текста, таблицы и иллюстраций учебника. Учитель может дополнить иллюстративный ряд учебника, представив ученикам видеоматериалы или используя интернет-ресурсы. Очень интересна и полезна для учащихся работа с иллюстративным материалом. Анализ сюжета живописных полотен позволит восьмиклассникам оценить состояние природы в разные периоды грозы: явления, происходящие перед грозой, во время её кульминации и после окончания. На эти темы имеется огромное число картин как художников-классиков, так и современных жи-

вописцев. Например, картины И. Левитана, И. Шишкина, Ф. Васильева, А. Соломянного рассказывают о явлениях природы в преддверии грозы, полотна Жоржа Мишеля описывают самый острый момент этого природного явления. Рассмотреть процесс затухания грозы, её ослабления и «умирания» позволят картины художников Б. Кустодиева, Е. Гринина, И. Айвазовского. Составляя описания по художественным полотнам, ученики классифицируют информацию о динамике развёртывания обсуждаемого природного явления и о постепенном возрастании опасностей, связанных с ним. Если работа идёт в группах, то в качестве дифференцированной работы можно предложить учащимся дать по произведениям живописи классификацию периодов грозы как природного явления с кратким описанием каждого.

Водоём зимой и летом

Подростки и юноши часто бывают на водоёме без взрослых. Обычно дети этого возраста не боятся воды, хорошо плавают и поэтому часто проявляют неосторожность. Во время урока предстоит познакомить учащихся с причинами возникновения опасных ситуаций на воде (читается и анализируется текст учебника), с правилами безопасного нахождения на воде, поведением в том случае, если возникли неожиданные ситуации. На основе информации, данной в тексте учебника, восьмиклассники составляют памятку купальщика. Учитель обязательно подчеркнёт, что неоправданная бравада, рискованное поведение, свойственное подростку и юноше, ни к чему хорошему не приведёт: бахвальство, желание показать себя лучше других часто заканчивается трагедией.

Темой дискуссии являются правила катания на лодке. Учащиеся предлагают правила, которые необходимо соблюдать при катании на лодке, а затем предложенные варианты сравниваются с теми, что представлены в учебнике. Особое внимание необходимо уделить поведению подростка, если ему доверили маленького ребёнка. В этом случае

нужно быть особенно внимательным и не выпускать малыша из своего поля зрения. Интересный материал для восьмиклассников представлен в рубрике «Расширение кругозора». Его чтение и оценка могут быть даны в качестве дифференцированного задания для развития интереса к обсуждаемой проблеме: «Чем опасно для организма переохлаждение?».

В процессе практического занятия (ему посвящается специальный урок) формируется способность приходить на помощь тонущему человеку, отрабатываются умения оценивать обстановку (прежде всего, с точки зрения опасности для того, кто пришёл на помощь) и навыки проведения необходимых действий для спасения тонущего (снятие стресса, буксировка с захватом, проведение искусственного дыхания). Целесообразно, чтобы данное занятие провёл (или участвовал в нём) врач-специалист, так как особенности проведения мероприятий по оживлению человека требуют особых умений и опыта. Подобное практическое занятие проводится и при формировании умений оказывать помощь человеку, провалившемуся под лёд. Эти уроки могут проходить в виде ролевой игры, когда одни учащиеся выступают в роли пострадавших, а другие — в роли медицинских работников, очевидцев и т. п.

Дети подросткового возраста часто вместе с родителями принимают участие в зимней рыбалке. Несмотря на то что обычно они находятся в компании взрослых, им необходимо знать правила безопасной рыбалки. Иногда наиболее благоразумными оказываются дети, которые могут удерживать взрослых от неправильных действий во время зимней рыбалки. Опасное поведение на льду учащиеся обсуждают при оценке диалога сверстников: приводятся аргументы в пользу того или иного мнения, составляется памятка «Оказание помощи провалившемуся под лёд».

Для обсуждения положительных и негативных сторон экстрим-отдыха на воде можно использовать такой приём: заранее предложить двоим-троим ученикам подготовить небольшие сообщения о разных видах экстремального отдыха на воде. Класс задаёт докладчикам вопросы, а вы-

бранная экспертная группа оценивает глубину раскрытия прежде всего опасностей, связанных с экстрим-отдыхом, и путей их преодоления.

Современный транспорт и безопасность

Первый урок по данной теме можно начать с рассказа-объяснения учителя на тему «Современный автомобильный транспорт». Используя иллюстративный материал, педагог расскажет о том, какую экологическую опасность таит в себе движение разнообразного транспорта, о видах транспорта, которые не столь опасны для окружающей среды и здоровья людей (автомобили на природном газе, водородном топливе, электромобили). Приводятся примеры альтернативного транспорта, прежде всего велосипеда, объясняются его преимущества перед другими видами движущейся техники (объяснение слова *альтернатива* дано в учебнике). Знания о негативном воздействии на природу и человека, а также основные направления повышения безопасности автомобильного транспорта систематизируются в процессе рассматривания схемы.

Особое внимание учитель обратит на анализ стихотворения английского поэта Джона Донна, раскрывающего важную тему бережного отношения к человеческой жизни («никогда не посылай узнать, по ком звонит колокол; он звонит по тебе»). Необходимо, чтобы восьмиклассники хорошо усвоили, что часто жизнь и здоровье человека зависят от него самого — продуманности действий, осмотрительности, предвидения последствий своего поведения. Для убедительности учитель приведёт цифры, говорящие о числе дорожно-транспортных аварий, жертвах, утраченных материальных ценностях; подчеркнёт, сколько детских жизней уносит дорога. Школьники анализируют приведённую в учебнике таблицу дорожно-транспортных происшествий в России за период с 1991 по 2012 год. Необходимо подчеркнуть, что во многих европейских странах число дорожных аварий в несколько раз меньше, чем в России. Учащиеся выскажут предположения о причинах этого явления, уста-

новят, что главная из них — человеческий фактор (невнимательность водителя и пешеходов, нарушение правил ДД, пьянство за рулём и др.). Можно предложить ученикам разобрать несколько жизненных ситуаций, в которых нарушения ПДД происходит по вине как водителя, так и пешехода: устанавливается причина нарушений и действия, которые должны совершить участники ситуации. Учащиеся составляют памятку «Чтобы избежать наезда...».

Особое внимание следует уделить характеристике поведения во время дорожно-транспортного происшествия. Всё это поможет сформировать определённую мотивацию поведения в ситуации дорожного движения.

Восьмиклассники должны хорошо знать номера телефонов экстренных служб (службы спасения, полиции, единый номер экстренной службы своего региона), уметь оценить обстановку ДТП, по возможности принять участие в оказании помощи пострадавшим. Конечно, при изучении этой темы важны не столько расширение информации учащихся о транспорте в современном мире (у восьмиклассников эта информация довольно обширная), сколько возможность формирования практических умений и навыков, связанных, во-первых, с применением правил поведения на дорогах и в транспорте, а во-вторых, с оказанием первой помощи пострадавшим. Интересно пройдёт встреча с работниками ИБДД, дорожной полиции, которые расскажут о проблемах, возникающих при нарушении правил дорожного движения. Учащиеся зададут интересующие их вопросы, а также попытаются ответить на вопросы приглашённых.

Во время практического занятия учащиеся учатся определять место полученной травмы, останавливать кровотечение, накладывать повязки, ставить шины, облегчать состояние больного при ожогах. Всё это проводится как деловая ролевая игра, в процессе которой школьники разыгрывают разные роли: пострадавшие, врачи, очевидцы. Очень важно, чтобы участники игры строго выполняли свои ролевые функции: пострадавшие могли точно указать, что у них болит, как они себя чувствуют; медицинские работники —

правильно поставить диагноз и в соответствии с ним оказать квалифицированную помощь.

Опасные ситуации в метро

Специальный урок посвящается теме «Опасные ситуации в метро». Анализ информации, представленной в тексте учебника, позволяет учащимся установить причины возникновения опасных ситуаций при движении на эскалаторе, ожидании поезда, нахождении в его вагоне. Интересно проходит задание по составлению рассказов на основе воображаемой ситуации: «Моё поведение в метро». Учитель подчеркнёт, что хорошо, если рассказ будет носить критический характер, так как его цель — проанализировать своё поведение в метро, установить ошибки и в дальнейшем их избегать. Целесообразно организовать совместную деятельность в группах, каждая из которых предложит проект памятки, раскрывающей правила поведения в метро и характеризующей последствия их нарушения. Выбранная экспертная группа оценивает проведённую работу.

Авиакатастрофы

Многие современные школьники совершают авиапутешествия и могут столкнуться с опасными ситуациями, которые возникают на борту самолёта. Поэтому им необходимо знать правила поведения на борту самолёта, а также действия при возникновении неожиданных неординарных ситуаций: пожаре на борту, разгерметизации самолёта, аварийной посадке. Эти знания учащиеся могут получить либо с помощью рассказа-объяснения учителя, либо прочитав тексты учебника. Педагог обратит внимание на то, что при возникновении опасных ситуаций любое неправильное действие пассажира может привести к катастрофе, поэтому очень важны психологическая готовность к встрече с опасностью, сдержанность и спокойствие, чёткое выполнение всех требований стюардессы. Во время практического занятия учащиеся изучают спасательное оборудование самолёта, а также разыгрывают сценки по воображаемым

ситуациям: «Действия бортпроводника и пассажиров при пожаре на самолёте, разгерметизации салона, аварийной посадке». В процессе ролевой игры учитель (или экспертная группа) контролирует чёткое выполнение функций разными участниками. В качестве подсказки могут быть использованы словесные инструкции, в которых зафиксированы ролевые действия участников: пассажиров разного возраста и состояния здоровья, бортпроводников, медицинских работников, оказавшихся на борту и пр.

Железнодорожные катастрофы

По статистике железнодорожный транспорт считается наиболее безопасным, так как аварии и катастрофы случаются здесь нечасто. Но знать, какие действия нужно проводить при чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте, должен каждый подросток и юноша. Рассказ-объяснение учителя с использованием иллюстративного материала позволит учащимся выделить особенности чрезвычайных происшествий на железнодорожном транспорте, правила поведения в вагоне поезда (передвижение по составу, размещение багажа, расположение на полке, взаимоотношения с другими пассажирами и т. д.), а также действия в чрезвычайных ситуациях (пожар, крушение).

Специальный разговор должен состояться о довольно новом для России экстремальном виде развлечения — зацепинге. Дискуссия может «провоцироваться» двумя разными точками зрения на этот вид экстрима.

Зацепинг — суть зло, эффект толпы, самообман, роковая придумка эгоистов, желающих славы, не владеющих способностью предвидеть опасности и видеть их даже после появления многочисленных жертв.

Зацепинг — новая мода, увлечение среди подростков, школьников разного возраста, которые не боятся опасности, у которых нет чувства страха, так как они живут по принципу «А ты так можешь? Тебе слабо?». От этой затеи они испытывают кайф и самоуважение.

Учитель обязательно проанализирует последствия этой «забавы»:

- есть опасность получить травмы разной степени тяжести — переломы конечностей, позвоночника, разрыв связок, повреждение мениска, сотрясение головного мозга, электротравмы;

- есть опасность погибнуть в результате попадания под поезд, сильнейших ударов при падении, воздействия электрического тока высокого напряжения.

На этом уроке учитель предложит восьмиклассникам темы проекта (примерные темы даны в учебнике), в случае необходимости напомним правила проектной деятельности.

Обеспечение безопасности **в туристских походах**

Тема начинается с уточнения понятий «туризм» и «безопасный туризм». Учащиеся, используя текст учебника, справочную литературу и материалы из Интернета, составляют характеристику понятий, предъявляют её классу, коллективно отрабатывают окончательные варианты понятий. Затем обсуждаются подготовительные мероприятия, которые проводятся перед проведением туристского похода. Здесь могут быть использованы разные методы: рассказ-объяснение учителя, пересказ несколькими учениками собственного опыта участия во внешкольных туристских объединениях (кружках), учебный диалог. Может быть предложен и такой метод: все знакомятся с отчётами о проведённых школьниками туристских походах (раздел «Подготовка похода»), а затем задают по тексту вопросы друг другу.

Интересно пройдёт обсуждение информации, представленной на интернет-сайтах «Обязанности туриста в туристской группе». Практическое занятие может проходить в виде КВН. Класс делится на три группы, одна из них — экспертная. Высказываются предположения: как зависит безопасность каждого туриста в туристском походе от его подготовленности. Эксперты оценивают быстроту и пра-

вильность выполнения предлагаемых заданий. Например: а) физическая подготовка туриста; б) упаковка документов в непромокаемый пакет; в) исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей в походе; г) исполнение требований руководителя похода; д) умение развести костёр; е) умение ориентироваться на местности; ж) знание и исполнение правил пожарной безопасности при использовании костра для сушки одежды или обуви и др. По результатам игры делается вывод: зависит ли безопасность в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Учащиеся должны разобраться в понятиях «трудности похода», «естественные препятствия», «объективные трудности турпохода», «субъективные трудности похода» и «безопасное преодоление естественного препятствия». Им необходимо освоить алгоритм составления характеристики «естественные препятствия», а также установить зависимость между объективными и субъективными трудностями похода и обеспечением безопасности на туристском маршруте. Учитель подчеркнёт особенности выбора безопасных способов преодоления естественных препятствий в походе, предложит школьникам привести примеры того, как объективные и субъективные трудности влияют на обеспечение безопасности и успешность проведения туристского путешествия.

Педагогу необходимо особо акцентировать внимание учащихся на подготовке к походу, на целенаправленных мероприятиях по психологической, тактической и физической подготовке участников похода, обеспечивающих безопасность и приобретение туристского опыта преодоления трудностей.

Если есть возможность, во внеучебной деятельности можно предложить школьникам посмотреть видеосюжеты и видеофильмы о проведённых школьниками туристских путешествиях или участии в туристских слётах и соревнованиях, в которых показаны естественные препятствия и трудности туристских походов, а также различные способы их преодоления. Необходимо формирование ассоциатив-

ных связей у учащегося между обеспечением безопасности в туристском походе и поведением его и его товарищей, их взаимодействием в группе.

Важное значение будет иметь практическая работа в группах «Правильное распределение снаряжения между участниками похода». Целесообразно привести убедительные примеры того, что весовые нагрузки (вес рюкзака) при распределении снаряжения между участниками похода, мальчиками и девочками, должны быть различными в силу физиологических и индивидуальных особенностей организма мальчиков и девочек. У мальчиков вес, как правило, больше, чем у девочек данного возраста. Следует обратить внимание учащихся, что мальчики должны беречь девочек.

Движение по туристскому маршруту

Учащиеся находятся в зоне риска: у них сильные эмоции, и настроение часто меняется, оно может быть неадекватным возникающим во время похода проблемам. Подростки могут проявлять необъективность своих физических сил, переоценивая свои возможности. Поэтому разговор об обеспечении безопасности при движении тургруппы по маршруту во многом зависит от способности участника похода управлять своими эмоциями и выполнения распоряжений руководителя похода, соблюдения правил участия в походе. Особое внимание учителю необходимо уделить элементарным правилам соблюдения безопасности во время следования туристов до начала активного похода и обратно, то есть на транспорте. Следует активизировать ассоциативные мыслительные процессы учащихся по соблюдению правил поведения на транспорте и на дорогах и безопасности туристского похода.

Кроме иллюстративного материала, предложенного в учебнике, учитель может использовать видео- и/или интернет-материалы. Это должны быть примеры рационального и нерационального планирования графиков движения туристских групп по маршруту, переоценке или недооцен-

ке физических возможностей участников похода. В процессе анализа графиков движения по различным туристским маршрутам восьмиклассники определяют, какие факты неправильного планирования (ошибки) свидетельствуют о том, что не обеспечивается безопасность похода или возможно возникновение чрезвычайных ситуаций.

Интересный разговор может получиться в процессе выполнения практических заданий (работа в группах), направленных на формирование умений рационального составления графика движения группы с учётом возможных различных метеорологических условий (дождь, туман, паводок и пр.). Учащиеся и учитель должны прийти к выводу, что в туристском походе безопасность обеспечивается не только на самом маршруте, но и при его планировании, важно умение предвидеть возникновение трудностей в походе и правильно планировать режим дня.

Преодоление естественных препятствий

Можно предложить учащимся составить памятку, затем записанные в ней правила сравнить с теми, которые изложены в учебнике. Очень важно, чтобы школьники проиграли возможные ситуации безопасной организации движения группы по маршруту похода. Это могут быть сценки на темы: «Переправа через водоток (реку)»: «Переправа вброд», «Переправа на плавсредствах», «Переправа над водой», «Переправа вплавь», «Переправа по льду» и др. В процессе разыгрывания этих сценок ученики психологически готовятся к возникновению аварийных ситуаций, они стараются запомнить и овладеть необходимыми алгоритмами действий по обеспечению безопасности. Детально обсуждаются особенности правил соблюдения безопасности при организации движения группы по сложным участкам маршрута похода. Учитель помогает в каждом конкретном случае оценить создавшуюся обстановку и выбрать меры обеспечения безопасности.

Актуальным для учащихся является обсуждение проблемы распределения «ролей» между участниками похода

при организации переправ: страхующий, наблюдатель, разведчик и др. Важно сформировать осознание ответственности за безопасное преодоление преград, возлагаемой на участников похода при исполнении ими обязанностей («роли»).

Кроме этого следует обратить внимание, что переправы через замёрзшие реки и водоёмы в походе — коллективная деятельность и к ней не подходят слова «каждый сам за себя», к ней применима только формула «один за всех и все за одного». Это означает, что каждый участник похода, переправы несёт ответственность за успешную туристскую деятельность, за безопасность каждого участника похода, а не только за самого себя. В результате учебного диалога или дискуссии учащиеся сделают вывод: преодоление естественных препятствий в походе — это коллективная туристская деятельность, которую отличает коллективная значимая цель, общие задачи, общий результат, совместный выбор средств, взаимодействие и взаимопомощь при его достижении.

Целесообразно по данной теме предложить учащимся проект «Конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе», работа над которым расширит их представления об укрытиях. Выполнение проекта возможно и в рамках внеурочной деятельности как в зимний или летний период, так и в межсезонье. При этом организация экспертной оценки безопасности предлагаемой учащимися конструкции укрытий (прочности, надёжности и удобства) может производиться всеми учащимися или отобранной из числа учащихся группой экспертов. Необходимо напомнить учащимся правила проектной деятельности и правила сотрудничества: объединиться по желанию в группы; выбрать тему, составить техническое задание на проект, определить план работы и распределить роли, осуществлять поэтапный контроль, оценивать результаты работы и вклад каждого участника. Кроме этого, учитель напомним о правилах, связанных с деловым общением: умение подчиняться, уважительно относиться к разным мнениям, быть терпимым и ответственно относиться к порученному делу, даже если оно не очень нравится.

Обеспечение безопасности при выборе бивуака

На данном уроке сочетаются две небольшие темы: «Обеспечение безопасности при выборе места бивуака» и «Типы и назначение костров, используемых в туризме». Обе темы актуальны для учащихся, так как описанные жизненные ситуации могут непосредственно коснуться их не только в походах, но и при организации активного досуга на природе. Основным методом обучения является чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника, выполнение практических заданий. Учитель может дополнить иллюстративный ряд учебника, представив ученикам видеоматериалы или используя интернет-ресурсы.

Школьники должны хорошо знать правила обращения с открытым огнём в условиях природной среды (поход) в различных экосистемах: «берег реки», «лесной массив», «разнотравные луга», «зимний лес», «болотистое место». Особо следует обратить внимание школьников на необходимость соблюдения правил пожарной безопасности (заливать место разведения костра перед уходом группы с бивуака и др.), а также на экологическую культуру («окапывание кострища», «полив дёрна от кострища», «выкладывание грунта в кострище и полив» и др.). Во время практического занятия восьмиклассники учатся использовать костры в походе по их назначению. Всё это проводится как деловая ролевая игра, в процессе которой школьники разыгрывают разные роли: костровой, заготовщик дров, кольщик дров, дежурный по кухне. Очень важно, чтобы участники игры строго выполняли свои ролевые функции и строго соблюдали правила безопасности, например: «костровой» должен использовать брезентовые перчатки при подкладывании дров в костёр, «дежурный по кухне» также должен использовать брезентовые перчатки при снятии котелков, «кольщик дров» в перчатках колет дрова в специально отведённом для этого месте и т. п.

Если турист отстал от группы

При обсуждении причин возникновения аварийных ситуаций в походах (отставание от тургруппы) следует отметить, что это происходит из-за небрежности и невнимательности туристов, в том числе из-за неисполнения ими своих походных должностно-ролевых обязанностей (руководитель, штурман-проводник, замыкающий). Кроме того, это может быть пренебрежение элементарными правилами участия в туристских походах и выполнением обязанностей туриста. Чтение и анализ текста учебника поможет сформировать у учащихся ассоциативные связи из собственной жизненной практики. Практическое занятие целесообразно провести в форме активизации коммуникативной деятельности. Составление и отработку памятки «Алгоритм обеспечения туристом собственной безопасности, если он отстал от группы» рекомендуется организовать в группах. Одна группа восьмиклассников выступит в роли «группы, обнаружившей отсутствие туриста», вторая группа моделирует действия в аварийной ситуации «туриста, отставшего от группы», третья группа может выступать в роли экспертов, оценивающих правильность решения выхода из ситуации. Ситуации, в которых оказываются сама тургруппа и отставший участник, можно усложнять: «сильный дождь», «туман», «заблудилась сама группа», «наступила ночь» и т. п. Разыгранные восьмиклассниками сценки должны ярко продемонстрировать необходимость соблюдения элементарных правил организации движения группы в походе и выполнения своих обязанностей. Экспертная группа оценивает действия всех участников игры.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе

Специальные уроки посвящаются теме «Обеспечение безопасности в водном туристском походе». Анализ информации, представленной в тексте учебника, видеосюжетах и видеофильмах позволяет учащимся установить причины возникновения опасных ситуаций при организации водных

походов, обеспечения безопасного движения на плавсредствах и при подборе специального личного туристского снаряжения для водного похода. Интересно проходит задание по составлению рассказов на основе воображаемой ситуации: «Моё поведение в водном туристском походе». Учитель подчеркнёт, что хорошо, если рассказ будет носить критический характер, так как его цель — проанализировать своё поведение в водном туристском походе, установить типичные ошибки и в дальнейшем их избегать, чтобы обеспечить собственную и групповую безопасность.

Педагог обратит внимание на то, что при возникновении опасных ситуаций в водных походах любое неправильное действие члена экипажа может привести к ЧС, поэтому очень важна физическая, психологическая и тактическая готовность к участию в водном походе, к преодолению естественных препятствий и трудностей. Учитель обращает внимание на личностные качества туристов-водников в ЧС: сдержанность и спокойствие, чёткое выполнение всех требований капитана плавсредства. Во время практического занятия учащиеся изучают спасательное оборудование (снаряжение) туриста-водника, а также разыгрывают сценки по воображаемому ЧС: «Действия при переворачивании плавсредства», «Действия в условиях сильного тумана», «Действия при отставании плавсредства от группы» и др. В процессе ролевой игры учитель (или экспертная группа) контролирует чёткое выполнение функций разными участниками (экипажами).

Практическое занятие в форме ролевой игры по составлению маршрута, программы и графика движения водного похода на любом плавсредстве по реке родного края позволит активизировать творческую деятельность учащихся. Целесообразно по данной теме предложить школьникам проект «Разработка водного туристского маршрута», работа над которым расширит их представления о родном крае. Выполнение проекта возможно и в рамках внеурочной деятельности. При этом организация экспертной оценки безопасности предлагаемых учащимися маршрутов может производиться самими учащимися или группой экспертов — родителей.

Узлы в туристском походе

Изучение этой темы носит ознакомительный характер для учащихся. Необходимо сформировать представление учащихся о том, что правильное использование узла — строго по его назначению — часто обеспечивает безопасность туристу, спасает его жизнь. Урок можно начать с просмотра видеоматериалов из практики походов и туристских соревнований, который будет сопровождаться рассказом-объяснением учителя «Назначение и использование туристами узлов». Затем школьники читают текст учебника и анализируют представленные иллюстрации.

Практическое занятие, целью которого является заполнение таблицы «Положительные и отрицательные свойства туристских узлов», целесообразно проводить после организации практикума по вязке узлов школьниками во внеучебное время в форме КВН или других туристских состязаний, соревнований.

Когда человек сам себе враг.

Курение и здоровье

Выше уже было отмечено, что подростки стремятся походить на взрослых и часто предметом их подражания становятся неблагоприятные поступки и отрицательные действия старших. К ним относится, прежде всего, курение. Многие юноши и девушки убеждены, что курение — не только признак взрослости, но и проявление сильной и независимой личности, показатель авторитета человека. Статистика свидетельствует о том, что большинство современных школьников старших классов (более 50%) хотя бы раз взяли в рот сигарету, а многие курят постоянно. Общество особенно беспокоит курение девочек, потому что влияние табака на формирующийся женский организм ещё опаснее, чем на формирующийся мужской. Поэтому учитель особое внимание уделит отрицательному влиянию курения на растущий организм, подчеркнёт быстрое привыкание юного организма к табаку. Этому способствует рассматривание схемы в учебнике, которую учащиеся анализируют. В результате

дискуссии они делают выводы о том, почему курение так вредно в подростковом и юношеском возрасте. Учитель приведёт научные факты: установлена прямая зависимость между курением и успеваемостью школьников — у курильщиков снижен объём и скорость запоминания, хуже острота зрения и цветовое зрение (курильщики-подростки видят мир «линялым»). Пристрастившиеся к курению дети быстро устают, имеют низкую учебную активность и сообразительность.

Разговор на эту тему продолжается в связи с чтением текста учебника «О физическом состоянии подростков-курильщиков». Примеры, приводимые в тексте, а также сюжеты иллюстраций позволяют представить жизненные перспективы школьников: больные легкие, сниженная выносливость и иммунитет, привязанность к курению ещё не рожденного ребёнка и др.

Очень важен для учащихся учебный диалог «Если ты куришь, значит, никаких других достоинств у тебя нет», в процессе которого они должны осознать, что курение — вредная и неблагородная привычка, что этим нельзя гордиться и бахвалиться, что нужно проявлять отрицательное отношение к курильщикам. Учащиеся предлагают способы борьбы с юными курильщиками. Частью урока может быть рассматривание плаката «Курить — здоровью вредить», который должен быть подготовлен заранее.

Алкоголь и здоровье

Подростки и юноши — народ любознательный, стремящийся во всём подражать взрослым и заниматься взрослыми делами. Привыкание к спиртному наступает в эти годы достаточно быстро, поэтому необходимо воспитывать стойкую неприязнь к выпивке, нежелание ни при каких обстоятельствах пробовать спиртные напитки. Особое внимание нужно уделить воспитанию у школьников отрицательного эмоционального отношения, связанного с восприятием пьяного человека. Здесь на помощь учителю придёт изобразительное искусство.

Первый урок по теме начинается с учебной дискуссии, которая строится на основе репродукции картины художника Яна Стена «Пьяницы». Замысел художника — показать неприглядность, непривлекательность людей, которые проводят свой досуг за стаканом вина. Это является и целью рассматривания. Учитель предложит обратить внимание на позы героев художественного полотна, их эмоциональное состояние. Учащиеся выскажут предположения о социальном статусе, культурном уровне, достатке этих людей, а также ответят на вопросы: «Какие чувства вызывают герои?», «Можно ли сказать о них, что это люди „опустившиеся“, „потерянные для общества“, „вызывающие отвращение“?».

Важно подчеркнуть эмоциональную сторону вредных привычек — отрицательное эмоциональное состояние, которое возникает у людей при виде пьяниц. Кроме репродукции картины Яна Стена, можно использовать произведения живописи на эту тему художников В. Ван Гога, В.Е. Маковского, Л.И. Соломаткина, В.В. Шульженко. Образы, созданные в изобразительном искусстве, помогут школьникам испытать глубокие отрицательные чувства по отношению к пьяным людям: неприязнь, отвращение, нежелание общаться и др. Это с большой вероятностью может предотвратить желание попасть в похожую ситуацию и испытать подобное отношение к себе.

В педагогической литературе идут споры о том, следует ли заранее запугивать старшеклассников наглядными примерами с изображением органов людей, злоупотребляющих алкоголем, не лучше ли сделать вид, что ничего не происходит и число алкоголиков не растёт в России. Авторы данного методического пособия придерживаются иного мнения. Они убеждены, что зрительное эмоциональное воздействие на личность подростка и юноши является наиболее убедительным доказательством для становления его отношения к обсуждаемым проблемам.

Дополнением к полученным знаниям будет анализ диаграммы, в которой представлено мнение сверстников о вреде алкоголя (около трети старшеклассников не считают алкоголь вредным). Учащиеся огласят и собственное мнение

по проблеме употребления спиртных напитков, расскажут, был ли в их жизни такой опыт. Это задание учащиеся выполняют в процессе групповой деятельности.

Наркотикам и токсикомании «Нет!»

Уроки по этой теме касаются важнейшей проблемы современного общества — наркомании, а также токсикомании как разновидности наркомании и отношения к ним Российского государства. Прежде всего учитель раскроет характеристику понятий «наркотики», «наркомания». В процессе учебной дискуссии на основе анализа статей Уголовного кодекса РФ учащиеся ответят на вопросы: «Почему за хранение и изготовление наркотиков предусматривается суровое наказание?», «Почему распространение наркотиков среди несовершеннолетних считается отягчающим обстоятельством?» Учитель расскажет, какие наркотики распространяются на территории России, какова их характеристика и влияние на организм человека. Подчеркнёт, что одной из серьёзных проблем употребления наркотиков является быстрое к ним привыкание. Чтение и анализ текста обеспечит возможность проведения успешной групповой работы, в процессе которой высказываются гипотезы о том, почему у наркомана и токсикомана начинается распад личности, изменяется характер, снижается интерес к окружающему миру и познанию. Хорошо, если девятиклассники сознательно отнесутся к обсуждению данной проблемы и раскроют своё отношение к ней.

Предметом обсуждения обязательно должна стать токсикомания — разновидность наркомании. Главная цель учебного диалога — формирование априорного неприятия токсикомании и психологической устойчивости к уговорам «только попробовать». Учитель обязательно подчеркнёт особо страшную черту этого явления — быстрое привыкание и установление зависимости человека от вдыхания летучих наркотических веществ. Оно приводит к помутнению сознания, потере ориентации, тошноте. Сильные токсические вещества способны вызывать бред и галлюцинации,

потерю самоконтроля, нарушение мышления. При очень больших дозах могут появиться судороги, человек впадает в кому и может умереть. Кроме того, подросток может задохнуться, если вдыхание токсических веществ производится с надетым на голову полиэтиленовым пакетом.

Школьники должны быть осведомлены о том, какие признаки говорят о человеке-токсикомане. Это: впавшие и красные глаза, не проходящий насморк, бессонница, жалобы на головную боль и тошноту, судороги и боль в мышцах. Кроме этого, при запущенной форме проявляются нарушения в общении, неоправданная агрессия, злоба, раздражительность; резкое ухудшение успеваемости и потеря интереса к учёбе. В конце концов наступает распад личности. Врачи свидетельствуют, что после двух лет токсикомании человек превращается в физического и морального инвалида.

Чрезвычайные ситуации и их классификация

В начале темы определяется понятие «чрезвычайная ситуация» и учитель раскрывает классификацию чрезвычайных ситуаций. Упоминается Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». На основе текста учебника проводится классификация чрезвычайных ситуаций, учащиеся составляют схему (таблицу) видов ЧС. Затем целесообразно предложить учащимся выделить главные «шаги» в системе оповещения, которые записываются в виде коротких и ёмких правил:

- 1) сигнал «Внимание всем!» (звук воздушной тревоги);
- 2) сообщение о возникшей чрезвычайной ситуации по радио- и телеканалам;
- 3) указания о действиях для граждан в данной чрезвычайной ситуации;
- 4) последовательное раскрытие правил поведения в соответствии с развёртыванием чрезвычайной ситуации.

Эта работа позволяет определить план основных мероприятий по преодолению последствий ЧС для людей.

Учитель особо подчёркивает, что от дисциплины участников ЧС, от их внимательного отношения к передаваемым сообщениям, от быстрого реагирования на команды МЧС зависит уменьшение отрицательного воздействия ЧС на жизнь и здоровье людей, на среду их обитания. Затем предлагается групповая работа, целью которой является подготовка сообщения о какой-нибудь из ЧС. Учащиеся (если есть возможность) используют интернет-ресурсы либо ограничиваются иллюстрациями учебника.

Первые уроки по изучению проблемы чрезвычайных ситуаций требуют обсуждения ещё одного вопроса: о формировании психологической готовности их участников. Паникёрское настроение, неуправляемое чувство страха, несоблюдение инструкций часто приводят к тому, что сам человек загоняет себя в обстоятельства, изменить которые он уже не может. Учитель приводит конкретные примеры такого непродуманного, ситуативного поведения. Например, при пожаре пользуются лифтом, при землетрясении прячутся в постройках, не знают места нахождения рубильника, магистральных газовых и водопроводных кранов. Каждый человек, конечно, должен знать номера телефонов экстренных служб.

Природные чрезвычайные ситуации. **Землетрясения**

Изучение этой темы носит ознакомительный характер для территорий, которые не являются сейсмоопасными. Вместе с тем, если школа находится в районе, где землетрясение — явление достаточно частое, обсуждению этой темы нужно уделить особое внимание. Школьники должны хорошо знать особенности протекания землетрясения, его признаки.

Урок можно начать с просмотра видеоматериалов, который будет сопровождаться рассказом-объяснением учителя «Что такое землетрясение и его признаки». Затем школьники читают тексты учебника и анализируют их. Составляется памятка «Как вести себя во время землетрясения».

Для повышения мотивации такого задания целесообразно предложить составить краткую инструкцию для младшего школьника, объяснив ему подробно, как вести себя в разные периоды землетрясения. Эта работа может проходить в парах, группах и индивидуально.

Школьникам будет интересен рассказ учителя о прогнозировании землетрясений, о наиболее сейсмоопасных зонах РФ.

Извержения вулканов

На территории Российской Федерации находится 8,3 % действующих вулканов всей планеты, причём все они сосредоточены на Камчатке и Курильских островах. Население этих территорий составляет 0,2 % от населения России, здесь отсутствуют крупные населённые пункты, поэтому изучение темы «Извержение вулкана» может носить ознакомительный характер. Девятиклассники запомнят основные признаки извержения вулканов, его влияние на состояние природной среды и всех живых существ, познакомятся с правилами поведения во время извержения вулкана. На уроке может быть использован рассказ-объяснение учителя, рассматривание печатного иллюстративного или видеоматериала, чтение и анализ текста учебника. Составление информационного текста-репортажа по картине К.П. Брюллова «Последний день Помпеи» может быть предложено как дифференцированное задание на уроке или в качестве домашнего задания.

Сели, оползни, обвалы и снежные лавины

Как известно, обучение несёт в себе не только образовательный, но и развивающий эффект. Заботой учителя является формирование интеллектуальной деятельности, умение пользоваться различными умственными процессами — сравнением, анализом, обобщением, классификацией. Для этого целесообразно использовать необычные познавательные ситуации, создавать «провокации», которые побуждали бы школьников опираться не на воспри-

ятие и память, а на мышление и воображение. На данном уроке можно использовать такой приём: учащиеся анализируют предложенные учителем суждения, анализируют их истинность. Например:

- «Сель — это сползание по горному склону огромных масс грунта. Причина: нарушение равновесия склонов по берегам рек и водоёмов».

- «Оползень — это потоки воды, наполненные минеральными веществами, возникающие как следствие ливневых дождей и бурного таяния снега».

- «Основными причинами селей и оползней является повреждение труб водопровода или переполнение водоотводящих стоков. Чтобы предотвратить сели и оползни, нужно вовремя проводить ремонтные работы, строить плотины и насыпи».

- «Если получен сигнал о приближении оползня или селевого потока, необходимо спрятаться в здании (лучше в подвальном помещении). Необходимо также отключить электричество и газовые горелки».

- «При крутизне склонов более 45° лавины не образуются и не сходят. Наиболее опасны снежные лавины при крутизне до 30° ».

На основе материала учебника учащиеся составляют инструкции об особенностях поведения при разных чрезвычайных ситуациях. Эта работа может выполняться группами. Эксперты оценивают результаты совместной деятельности одноклассников.

Ураганы, бури, смерчи, цунами

Первая часть урока — самостоятельная работа учащихся по анализу текста учебника и выделению признаков таких природных явлений, как ураган, смерч, буря. Расширить их описание поможет чтение дополнительного текста «Рассказ очевидца» рубрики «Расширение кругозора». Если есть возможность, учитель предложит посмотреть видеоряд (видеофильм), который позволит

учащимся представить себя участниками природных явлений и пережить ощущения и чувства, которые охватывают людей, попавших в эти ситуации. Объединившись в группы, девятиклассники анализируют полученную информацию, обсуждают последствия стихийных бедствий и меры по борьбе с ними.

В качестве дифференцированного может быть предложено и другое задание для групп: написание словарных статей (например, «цунами», «ураган», «смерч» и др.). Выбранная экспертная группа оценивает соответствие полученных результатов особенностям статьи для словаря.

Наводнения

Урок начинается с уточнения понятия «наводнение». Учащиеся, используя текст учебника, справочную литературу и материалы из Интернета, составляют характеристику понятия, предъявляют её классу, коллективно отрабатывают окончательный вариант понятия. Затем обсуждаются мероприятия, которые проводятся перед наводнением и во время наводнения. Здесь могут быть использованы разные методы: рассказ-объяснение учителя, пересказ несколькими учениками текста учебника, учебный диалог. Может быть предложен и такой метод: все знакомятся с текстом учебника, а затем задают по тексту вопросы друг другу.

Практическое занятие может проходить в виде игры-соревнования. Класс делится на три группы, одна из них — экспертная. Проводится соревнование: кто быстрее выполнит действия, необходимые во время наводнения. Эксперты оценивают быстроту и правильность выполнения предлагаемых заданий. Например: а) упаковать документы в непромокаемый пакет; б) привязать себя и помочь товарищу привязаться к какому-нибудь прочному, неподвижному предмету; в) снять с себя тяжёлую верхнюю одежду и др.

По результатам игры делается вывод: основные правила поведения во время наводнения.

Природные пожары

Объяснение учителя может быть построено по следующему плану: причины возникновения пожаров в лесу; человеческий фактор — главная причина лесных пожаров; последствия пожаров для природы, населённых пунктов, людей. Затем учащимся предлагается задание на оценку иллюстративного материала и пиктограмм, в результате выполнения которого определяются действия, приводящие к возникновению пожаров. Чтение текста и анализ иллюстраций позволяет девятиклассникам выделить виды лесных пожаров и действия при лесном пожаре. Обсуждается проблемная ситуация: «Почему нельзя бросать на солнцепеке осколки стекла?» Учащиеся приводят соответствующие доказательства своего мнения.

Дифференцируются действия, которые осуществляются с учётом вида пожара. Особое внимание учитель обращает на оценку обстановки при обнаружении очага пожара: распространённость, близость дорог, наличие средств оповещения и т. д., согласованность действий всех участников чрезвычайной ситуации.

Практическое занятие, целью которого является освоение правил безопасного разведения костров, целесообразно проводить вне школы, в месте, где можно развести костёр. Учитель покажет, как правильно определить место разведения костра, как воспользоваться разными способами его разведения, как надёжно потушить костёр, чтобы не возник пожар.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Отдельные разрозненные представления о техногенных чрезвычайных ситуациях у девятиклассников имеются, но обобщённые систематизированные знания о том, что такое техногенные ЧС, как они классифицируются в зависимости от объекта аварии, скорости распространения опасности, а также особенности поведения при разных видах ЧС у школьников отсутствуют. Вместе с тем современная жизнь

с её разнообразными катаклизмами ставит граждан перед необходимостью владеть хотя бы общими представлениями о них, чтобы уменьшить отрицательное воздействие и сформировать способность быстрого и правильного реагирования.

Первый урок по теме целесообразно начать рассказом-объяснением учителя, в котором раскрывается понятие «техногенные чрезвычайные ситуации» и причины их возникновения. Материал о классификации техногенных ЧС, их видах в зависимости от объекта аварии, скорости распространения опасности достаточно сложный, поэтому по возможности его нужно представить наглядно. Например, по мере объяснения учителя составляется таблица (схема, схема-рисунок), в которой постепенно представляются все виды техногенных ЧС. Затем учащиеся знакомятся с текстами учебника и составляют характеристики каждого вида ЧС: радиационно опасных, химических, коммунально-энергетических, гидродинамических и взрывопожароопасных.

Поскольку в программном содержании этой темы много разных терминов и профессионализмов, учитель должен обратить внимание на раскрытие значения каждого понятия. Для этого школьники обращаются к справке в учебнике, где объясняются некоторые слова, а также используют словари и энциклопедии. Если класс высокого уровня успеваемости и проявляет интерес к содержанию предмета ОБЖ, то можно предложить ученикам самим дать характеристики различных терминов, а затем сверить их по учебнику или словарю, исправить ошибки (если они есть) и внести уточнения. Такая самостоятельная работа даст возможность совершенствовать навыки осознанного использования понятий и терминов.

Специальный урок посвящается безопасному поведению при химических катастрофах. Чтобы материал усваивался лучше, учитель предлагает с помощью различных пиктограмм зафиксировать план организации действий при различных катастрофах. Например, при химических ЧС: а) *значок «рупор»* (обратить внимание на оповещение по

радио/телевидению), б) значок «перечёркнутая светящаяся лампочка» (отключение электроприборов и отопления); в) значок «паспорт» (взять документы); г) значок «тёплая куртка» (быстро собрать тёплые вещи); д) значок «дверь» (оповестить соседей о случившемся); е) значок «бегущий человек» (быстро выходить из зоны поражения) и т. д.

Проводится практическое занятие, в процессе которого учащиеся выясняют, есть ли в данной местности крупные гидродинамические объекты, какие населённые пункты попадают в зону ЧС, если она произойдёт, возможно ли затопление и какие объекты требуют особого контроля в это время. Целесообразно по данной теме предложить девятиклассникам проект, работа над которым расширит их представления о возможных техногенных ЧС.

Интересной групповой деятельностью может стать составление инструкции «Общие правила эвакуации» (это задание может быть дано и в качестве домашнего), в процессе чего ученики обобщают и систематизируют полученные знания. Выбранная экспертная комиссия (этот опыт у учащихся уже есть) оценит результаты деятельности всех групп.

Чрезвычайные ситуации **социального характера.** **Экстремизм и терроризм**

Учитель прежде всего уделит внимание характеристике понятий «экстремизм» и «терроризм», подчеркнёт, что эти понятия связаны с такими словами, как «нетерпимость», «вражда», «ненависть», «расправа», «уничтожение». Экстремизм направлен против людей другой национальности, веры, цвета кожи, уровня жизни и образования. Терроризм рассматривается как крайняя форма экстремизма. Следствие этих социальных явлений — напряжённость, страх, кровавые конфликты.

Особо следует подчеркнуть психологические и социальные причины появления экстремизма: неудовлетворённость человека своей жизнью, нестабильность социальной

ситуации, личные качества человека — эгоизм, завышенная самооценка, стремление подчинять себе других и т. п.

Предлагается учебная дискуссия «Чем опасен экстремизм?». Очень хорошо, если педагог подберёт соответствующие видео- и/или фотоматериалы, обсудит с девятиклассниками эмоциональное состояние и внешнюю неприглядность экстремистских элементов (перекошенные от злобы лица, раскрашенные тела, враждебные тексты плакатов и др.). Учитель должен хорошо понимать, что школьников необходимо убедить в невозможности принять экстремистские идеи, в необходимости не только словесно осуждать их, но и всеми возможными (законными) формами и средствами бороться с ними. Вне уроков можно предложить девятиклассникам обсудить российский фильм «Белая стрела», в котором рассказывается о тайной борьбе героев с отрицательными социальными явлениями, в том числе и с экстремизмом. Дискуссию школьников вызывают формы борьбы положительных героев: они пользуются незаконными методами — физически уничтожают враждебные обществу элементы. В результате обсуждения участники дискуссии должны прийти к выводу, что борьба с экстремизмом и терроризмом — дело всего общества, государства и от нетерпимой позиции каждого его гражданина зависит, исчезнут ли эти опасные явления современного общества. Вместе с тем школьники должны усвоить, что с беззаконием нужно бороться законными методами.

Один из уроков целесообразно посвятить обсуждению различных способов проявления экстремизма и терроризма. Составляется программа действий:

- при обнаружении подозрительного предмета;
- в местах массового скопления людей при появлении угрозы взрыва и в случае, если взрыв произошёл;
- если произошёл захват заложников и при силовом освобождении заложников;
- в случае взрыва в жилом доме.

Учащиеся должны быть готовы к внимательной оценке окружающей обстановки при посещении крупных массовых мероприятий, спортивных соревнований, гала-концер-

тов и т. п. Учитель подчеркнёт, что не нужно быть подозрительными, но проявлять определённую бдительность необходимо. Если создаётся ситуация, при которой замечены личности, ведущие себя асоциально или странно, необходимо постараться запомнить их внешний вид, особые приметы, одежду, походку, манеру разговаривать.

Законодательство России **о противодействии экстремизму** **и терроризму**

Уроки по этой теме посвящаются государственной политике РФ в области противодействия экстремизму и терроризму. Первый из них целесообразно посвятить работе с нормативными документами (Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности» и «О противодействии терроризму»), а для второго выбрать особую форму проведения — беседу с профессионалом, который расскажет об особенностях службы в подразделениях, которые занимаются борьбой с терроризмом. Состоится диалог: школьники зададут интересующие их вопросы, рассмотрят иллюстративный материал. Если организация такой встречи невозможна, то учитель проводит урок в форме лекции-беседы с учащимися.

Национальная безопасность

Данная тема достаточно сложна для учащихся, потому что они не всегда следят за общественными событиями в стране и редко способны увидеть целостную картину происходящего. Поэтому урок целесообразно начать с определения понятия «национальная безопасность»: учащиеся выскажут своё мнение о целях и содержании деятельности государства в области национальной безопасности, обоснуют его. Лекция-беседа учителя обобщит высказывания учеников, дополнит высказанные характеристики. Необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- впервые в официальных документах РФ термин «национальная безопасность» появился лишь в 1996 году в по-

слании президента Федеральному Собранию РФ. В 2009 году была принята *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.*;

- в государственных документах подтверждается, что идея национальной безопасности не сводится только к защите интересов государства и его граждан, а выступает как условие устойчивого демократического развития страны;

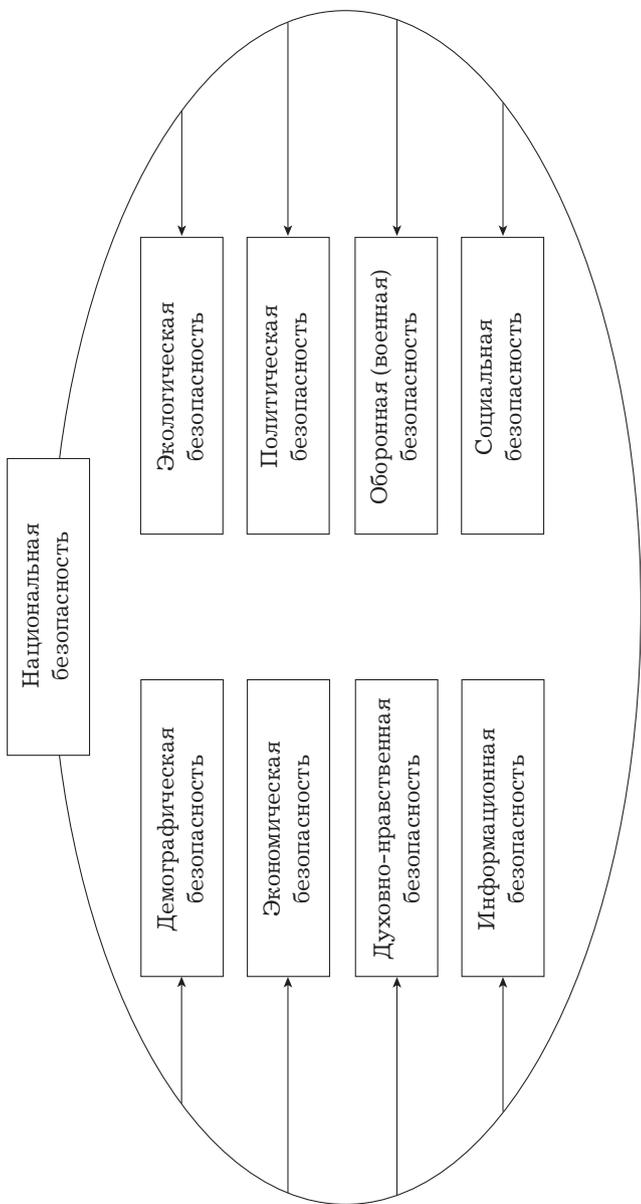
- национальная безопасность включает укрепление конституционного строя, сохранение суверенитета и территориальной целостности государства, материальных и духовных ценностей общества;

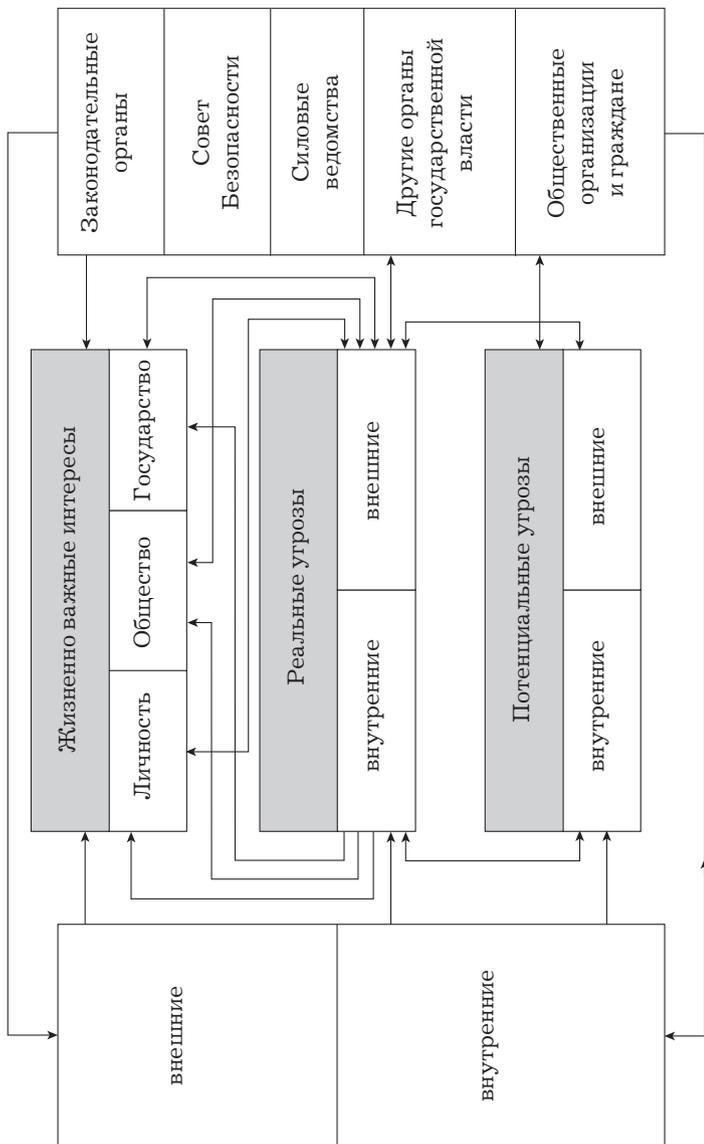
- существенной стороной национальной безопасности является сохранение прав и свобод каждой личности;

- государство обладает *монополией* на легитимное насилие и располагает для этого специальными силами и средствами (Вооружённые Силы РФ, военная и правоохранительная служба, федеральные органы государственной власти).

Учитель предложит учащимся обсудить долгосрочные национальные интересы России, суть которых сводится к трём содержательным блокам — 1) процветание *народа*, 2) защита и обустройство *территории* его проживания и 3) развитие *национальной культуры*. Основными универсальными ценностными ориентирами нашей страны являются *гражданское общество, правовое государство* и *рыночная экономика*. Ключевым элементом системы ценностей в Конституции Российской Федерации провозглашён человек, его права и свободы определены как высшая ценность.

Целесообразно предложить учащимся рассмотреть и оценить информацию, представленную в схемах, в которых раскрывается сущность и содержание национальной безопасности в РФ.





Урок обобщения

Для урока обобщения учитель выбирает нестандартную форму организации. Это может быть конференция, круглый стол, диспут, дискуссионный клуб и т. д. Это позволит не только проверить знания учащихся, но и определить наличие устойчивого интереса к обсуждаемым проблемам. Например, интересно пройдёт *круглый стол* на тему «ОБЖ — актуальный предмет для старших подростков». При подготовке к нему учащиеся выберут задания: подготовить вопросы к участникам по пройденному материалу; предложить для обсуждения актуальные проблемы; подготовить «провокационные» суждения и т. п. Участники круглого стола выслушают и оценят сообщения-репортажи, авторы которых опишут события, происходившие в природе или обществе и связанные с необходимостью применить знания-умения из курса ОБЖ. Проведённая игра-соревнование покажет уровень сформированных практических умений. Это могут быть задания, которые встречались ученикам в течение года на практических занятиях.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования выбор формы итогового контроля — прерогатива образовательной организации. В основной образовательной программе описывается методика и инструментарий оценки успешности освоения предметных, метапредметных и личностных результатов, включающих знания и навыки применения универсальных учебных действий.

Содержание

Раздел 1

Особенности преподавания предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

в свете ФГОС	3
1.1. Общие подходы к преподаванию курса ОБЖ в 5—9 классах	3
1.2. Основные содержательные линии	7
1.3. Организация учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся	10
1.4. Использование электронных учебных материалов	19
1.5. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и работа с материалами интернет-поддержки	22
1.6. Оценка образовательных достижений обучающихся	23

Раздел 2

Поурочно-тематическое планирование.

Рабочие материалы для учителя	29
Методические комментарии к некоторым темам	55