

от 31 октября 2023г. № 314

Заместителям директора по УВР,
учителям начальных классов

Методические рекомендации
«Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам
в переходный период»

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны - формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга - это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС), утверждены федеральные образовательные программы (далее - ФОП).

При этом школы обязаны использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» для уровня НОО. По остальным учебным предметам школы могут либо использовать федеральные рабочие программы в неизменном виде, либо разработать на их основе свои рабочие программы. Однако содержание и планируемые результаты собственных рабочих программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

При составлении рабочих программ необходимо учитывать, что федеральные рабочие программы, входящие в состав ФОП, содержат пояснительную записку, содержание и планируемые результаты. Однако, согласно требованиям ФГОС НОО, рабочая программа учебного предмета, курса, модуля должна включать в том числе тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Кроме того, необходимо учесть, что содержание учебных предметов согласно ФОП претерпело некоторые изменения. В переходный период (при отсутствии учебников) учителю особенно важно знать, какие изменения внесены в содержание, чтобы в соответствии с требованиями ФОП организовать учебный процесс, спланировать тематическое и поурочное планирование.

Далее отметим основные изменения в содержании учебных предметов.

Русский язык
1 класс

1. В содержании раздела «Фонетика» появились новые элементы: «Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели».
2. В содержании раздела «Развитие речи» уточнены следующие элементы содержания: «Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух».
3. Включены понятия «звонкий» и «глухой» согласный с первого этапа изучения букв согласных звуков. Заменены некоторые слова, предлагаемые для звукового и слогового анализа. Дополнены задания на работу с информацией: «выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника». Добавлены авторы и названия текстов. Добавлены задания к текстам азбуки. Частично обновили художественное оформление.
4. Уточнены определения ряда лингвистических терминов: например, текст. Добавлены задания на развитие предметных умений: «применять изученные правила правописания»; «находить в тексте слова, значение которых требует уточнения»; «применять изученные правила правописания» (прописная буква в начале предложения и в именах собственных, гласные после шипящих, прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Добавлены задания на развитие метапредметных умений: например, на развитие самоорганизации («выстраивать последовательность учебных операций при списывании»); самоконтроля («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений»). Добавлены задания на работу с информацией: например, «выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника». Расширено содержание: добавлены авторы и названия текстов.

2 класс

1. Включены новые темы: «Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске»; «Состав слова (приставка, суффикс, окончание)»; «Форма слова»; «Изменяемые и неизменяемые слова»; «Поздравительный текст»; «Разделительный твёрдый знак».
2. Включены термины и определения к ним («абзац»; «виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске»; «логическое ударение»; «лексическое значение слова»; «состав слова»; «форма слова»).

3 класс

1. Включена новая тема «Русский язык как государственный».

4 класс

1. Включены новые темы: «Русский язык как язык межнационального общения народов, проживающих на территории России»; «Прямая речь»; «Вид глагола (совершенный и несовершенный)».
2. Включены термины и определения к ним (прямая речь; вид глагола; олицетворение; косвенные падежи).

Необходимо обратить внимание на работу с информацией. Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), например: Бондаренко А. А., Гуркова И. В. «Пишу правильно. Орфографический словарь»; использовать словарики в конце учебника. Включать задания на работу с разными типами текстов, использовать дополнительные пособия, например: Уляхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс», Бойкина М. В., Бубнова И. А. Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 3 класс. 4 класс

Уделять внимание на отработку умений самоорганизации, контроля и проверки. Включать работу с памятками, инструкциями. Включать задания на самопроверку,

например, из пособий: Занадворова А. В. «Русский язык. Тесты. 2 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс», Бондаренко А. А. «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»; Занадворова А. В. «Русский язык. Тесты. 3 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс», Бондаренко А. А. «Русский язык. Проверочные работы. 4 класс»; Занадворова А. В. «Русский язык. Тесты. 4 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Проверочные работы. 4 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс».

Литературное чтение

1 класс

1. Включены определения к терминам: потешка, считалка.
2. Включены термины: заголовок, идея, фольклорная сказка, фольклор.
3. Включать в урок задания на развитие предметных умений:
 - «подтверждать свой ответ примерами из текста»;
 - «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»;
 - «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям»;
 - «сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)»;
 - «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.»;
 - «объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря»;
 - «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)».
4. Включать в урок задания на развитие метапредметных умений:
 - «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного).
5. Расширено содержание: «Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. ... Герои сказочных произведений.»; «Произведения о родной природе».

2 класс

1. Включены термины и определения к ним («фольклор», «заголовок», «идея», «сборник», «эпитет», «сравнение», «вопросный план», «тезисный план», «номинативный (назывной) план», «аннотация»).
2. Необходимо включать задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое; задания на самоконтроль и самопроверку, на работу с информацией.

3 класс

1. Включены термины и определения к ним («фольклор», «тезисный план», «номинативный план», «строфа», «иносказание», «интерьер», «пейзаж», «рассказчик», «идея», «портрет», «лирическое произведение», «композиция», «цитата», «цитатный план»).
3. Необходимо включать задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое, составление монологического высказывания; задания на самоконтроль и самопроверку, на работу с информацией.

4 класс

1. Включены термины и определения к ним («эпос», «портрет», «интерьер», «цитатный план», «идея», «метафора», «строфа», «пьеса»).
2. Необходимо включать задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое, составление монологического высказывания, включить сочинения по прочитанным произведениям; задания на самоконтроль и самопроверку, на работу с информацией.

Математика

1 класс

1. Усилено содержание раздела «Математическая информация»: увеличено количество заданий на формирование логического мышления; задания на работу с информацией (такие задания отмечены условным знаком «Работаем с дополнительной информацией»).
2. Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:
 - «сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)»;
 - «распределять объекты на две группы по заданному основанию»;
 - «решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)»;
 - «распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов»;
 - «выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток, с переходом через десяток»;
 - «называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)»;
 - «сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)»;
 - «знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)».
3. Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:
 - «применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение»;
 - «конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение»;
 - «ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии»;
 - «использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ».
4. Расширено содержание (авторская позиция): добавлены темы «Куб. Шар», «Счёт десятками».
5. Переработана формулировка вопросов к заданиям метапредметного уровня: например, «Сколько способов тебе удалось найти?», «По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни последние строчки каждой таблицы», «Сколько ответов тебе удалось найти?» и т.п.

2 класс

1. Включать задания на формирование логического мышления; на работу с информацией (см. раздел содержания ФОП «Математическая информация»).
2. Включить задания на развитие предметных умений, в которых требуется:
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 – устно и письменно;
- умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).

3. Включать задания на развитие метапредметных умений:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификацию (группировку), обобщение;
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ.

4. Необходимо добавить **новые темы**:

- «Столбчатые диаграммы» (авторская позиция),
- «Порядок выполнения действий»,
- «Умножение и деление с числом 4»,
- «Увеличение числа в несколько раз»,
- «Во сколько раз больше? меньше?»,
- «Умножение и деление с числом 5»,
- «Умножение и деление с числом 6»,
- «Умножение и деление с числом 7»,
- «Умножение и деление с числом 8»,
- «Умножение и деление с числом 9»,
- «Таблица умножения».

3 класс

1. Включать задания на формирование логического мышления; на работу с информацией (см. раздел содержания ФОП «Математическая информация»).

2. Включать задания на развитие предметных умений:

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное).

3. Включать задания на развитие метапредметных умений:

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации.

4. Учесть изменения в содержании:

4.1. перенесены во 2 класс темы:

- «Порядок выполнения действий»,
- «Умножение и деление с числом 4»,
- «Увеличение числа в несколько раз»,
- «Во сколько раз больше? меньше?»,
- «Умножение и деление с числом 5»,
- «Умножение и деление с числом 6»,
- «Умножение и деление с числом 7»,
- «Умножение и деление с числом 8»,
- «Умножение и деление с числом 9»,
- «Таблица умножения».

Вместо этих тем необходимо включать задания, которые направлены на закрепление табличного умножения и деления на новом содержательном материале, применение в изменённых условиях.

4.2. Добавлены темы:

- «Линейные диаграммы» (новая тема),
- «Единицы времени. Секунда» и «Единицы длины. Километр» (перенесены из 4 класса).

4 класс

1. Включать задания на формирование логического мышления; на работу с информацией (см. раздел содержания ФООП «Математическая информация»).

2. Включать задания на развитие предметных умений:

- решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).

3. Включать задания на развитие метапредметных умений:

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.

4. Учесть изменения в содержании:

4.1. перенесены в 3 класс темы:

- «Единицы длины. Километр»,
- «Секунда».

4.2. выделены в отдельные темы

- «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Пирамида», «Цилиндр. Конус».

Окружающий мир

1 класс

1. Включены термины: природа, культура (рукотворный мир), сезонные явления, личная гигиена. Добавлено понятие «погода» на уровне представлений.

2. Дополнены задания для формирования информационных умений: введён условный знак «Работаем с дополнительной информацией».

3. Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:

- «различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы»;

- «приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий»;

- «проводить, соблюдая правила безопасного труда, измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) под руководством учителя»;

- «описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных»;

- сезонные явления в разные времена года;

- деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)»;

- «с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы»;

- «называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе»;

- «соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами»;

- «соблюдать правила безопасного поведения в природе»;

- «соблюдать правила здорового питания и личной гигиены».

4. Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

- «понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности»;

- «использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи»;

- «согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде».

5. Новое содержание:

- информация о высоком уровне научно-технологического развития страны, безопасной езде на самокатах и роликовых коньках.

Включены новые темы:

- «Как измеряют температуру?»,

- «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?»,

- «Зачем нужна вежливость?».

6. Скорректированы формулировки целей обучения на шмуцтитулах, задания в рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения». Добавлены новые рисунки.

7. Отдельно не выделены темы (данный материал распределён по другим темам):

- «Что окружает нас дома?»
 - «Зачем мы спим ночью?»
8. Исключены темы:
- «Как путешествует письмо?»
 - «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»
 - «Зачем нам телефон и телевизор?»

2 класс

1. Включить термины: традиция, планеты, навигатор.
2. Включать задания на развитие предметных умений:
 - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
 - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
 - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) под руководством учителя;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
 - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.
3. Включать задания на развитие метапредметных умений:
 - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
 - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
 - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию).
4. 1) **Включить новое содержание:** планеты, годовой ход изменений в жизни растений и животных, безопасность во дворе жилого дома, правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта, безопасно использовать мессенджеры Интернета.
- 2) Включить новую тему «Правила безопасного поведения в школе».
- 3) Исключить тему «Правила вежливости» (перенос темы в 1 класс).

3 класс

1. Включить термин «природное сообщество».
2. Включать задания на развитие предметных умений:
 - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
 - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
 - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

3. Включать задания на развитие метапредметных умений:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

4. **Включить новое содержание:**

- Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры).
- Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.
- Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.
- Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).
- Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- информация о высоком уровне научно-технологического развития страны.

4 класс

1. Включать задания на развитие предметных умений:

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения;
- проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме.

2. Включать задания на развитие метапредметных умений:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

3. Включить новое содержание:

- Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.
- Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.
- Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).
- Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.
- Информация о высоком уровне научно-технологического развития страны.

Включить новые темы:

-«Сокровища Земли под охраной человечества», «Человек и его безопасность».

Исключена тема «Земля-кормилица», материал темы перенесён в 3 класс. Отдельно не выделена тема «Международная Красная книга» (данный материал включён в тему «Сокровища Земли под охраной человечества»).

ОРКСЭ

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», представленное в учебниках «Основы православной культуры» под ред. Васильевой О.Ю., «Основы светской этики» авт. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. соответствует содержанию федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», представленной в ФОР НОО.

Изобразительное искусство

Необходимо учесть, что в соответствии с федеральной рабочей программой по изобразительному искусству, обязательным для изучения является модуль «Азбука цифровой графики» в каждом классе. В планируемых предметных результатах также отражены требования, предъявляемые к изучению данного модуля в каждом классе.

Содержание обучения по модулю «Азбука цифровой графики»

1 класс

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 класс

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 класс

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 класс

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Музыка

Содержание ФРП по музыке на уровне начального общего образования представлено 8 модулями (**инвариантные:** модуль № 1 «Народная музыка России»; модуль № 2 «Классическая музыка»; модуль № 3 «Музыка в жизни человека»; **вариативные:** модуль № 4 «Музыка народов мира»; модуль № 5 «Духовная музыка»; модуль № 6 «Музыка театра и кино»; модуль № 7 «Современная музыкальная культура»; модуль № 8 «Музыкальная грамота»). Содержание учебников в основном соответствует содержанию учебного предмета, представленного в ФРП по музыке.

Образовательная организация самостоятельно определяет реализацию вариативных модулей.

Технология

Необходимо учесть, что в содержании федеральной рабочей программы по технологии включен раздел по робототехнике в 4 классе (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации): Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Раздел ИКТ включен с 1 по 4 класс: 1 класс. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. 2 класс. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Физическая культура

ФРП по физической культуре представлена в ФОП в двух вариантах:

Вариант 1. Содержание учебного предмета состоит из следующих компонентов: - знания о физической культуре; - способы физкультурной деятельности; - физическое совершенствование: физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность.

Вариант 2. Представлены те же компоненты, что и в 1 варианте, в раздел «Физическое совершенствование» введен образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура» (модуль представлен программами по различным видам спорта, которые могут использоваться образовательной организацией исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Обратите внимание, что на сегодняшний день в конструкторе рабочих программ (портал «Единое содержание общего образования») представлено 3 шаблона программы по физической культуре: - вариант 1 (2 часа в неделю); вариант 1 (3 часа в неделю); вариант 2 (3 часа в неделю). Образовательная организация самостоятельно определяет вариант преподавания, количество часов преподавания.