

Воспитательное мероприятие «Труд – дело чести»

Актуальность и обоснования выбора темы:

Трудовая деятельность в рамках введения ФГОС НОО является одним из важных факторов воспитания личности. Трудовое воспитание является значимой частью общей системы воспитания, и не теряет своей актуальности на протяжении всей истории педагогики.

Включаясь в трудовой процесс, ребёнок коренным образом меняет своё представление о себе и об окружающем мире, радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитете школьника в классе.

В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления; вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребёнка в обществе.

В воспитании трудолюбия очень важно влияние семьи, поэтому форму проведения выбрали - семейный фольклорный праздник. Многие младшие школьники демонстрируют в своем поведении следующие негативные реакции, отрицательные умения: проводят все свое свободное в кругу друзей, различных гаджетов, не хотят помогать родителям по дому в плане уборки квартиры, дома, не хотят помогать им в саду, на даче. Родители должны помнить, что ребенок - это член общества. Поэтому его значение в обществе, ценность его как гражданина будут зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он к этому труду будет подготовлен. От этого будет зависеть и его благосостояние, и материальный уровень его жизни.

В воспитании трудолюбия очень важна и роль учителя. Он может быть не только учителем труда, но и классным руководителем. Классный руководитель проводит с детьми больше всего времени, никто так же, как он, не сможет развить у младшего школьника трудовые навыки. В его руках будущая жизнь современного младшего школьника, развитие нравственных качеств и творчества. Результат труда в начальной школе будет спрашиваться с учителя, так как дети в этом возрасте без взрослой помощи добиться этого не смогут. Учитель сможет повлиять на эффективность и результативность трудового воспитания. Таким образом, можно сказать, что задача учителя в первую очередь состоит в том, чтобы взять на себя ответственность как руководителя трудового процесса. Поэтому воспитательное мероприятие на тему «Труд – дело чести» для второклассников имеет важное значение в системе работы классного руководителя.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данное мероприятие на тему «Труд – дело чести» включено в воспитательную программу оптимизации взаимодействия семьи и школы Семейный клуб «Счастливая семья». Оно помогает обучающимся содержанием, атмосферой и нравственной направленностью занятия почувствовать значимость труда как источника жизни и процветания семьи, рода, Отчизны; свою причастность к прошлому страны, ее настоящему и будущему. Ведущие ценности программы – патриотизм, развитие духовно-нравственных качеств, воспитывает уважительное отношение к любому труду и людям труда, уважение к национальным традициям, активная жизненная позиция.

Воспитательное мероприятие составлено с учетом возрастных особенностей детей и ориентировано на учащихся 7-8 лет (2 класс).

Цель: Формировать у обучающихся добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества

Задачи:

Образовательные: Систематизировать знания обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда

Развивающие: 1. Развивать у детей интерес к истории своего народа, познакомить с фольклорными традициями и обычаями;

2. Развивать познавательный интерес, умения анализировать, сравнивать, обобщать, уверенность в себе;

3. Развивать навыки общения, конструктивного взаимодействия детей, родителей и педагога.

Воспитательные: 1. Воспитывать ответственное отношение к труду, людям труда, результатам труда;

2. Формировать такие личностные качества, как терпение, старание, внимательность, трудолюбие и ответственность;

3. Воспитывать чувство ответственности за благополучие семьи, за продолжение традиций рода, чувство любви к своему Отечеству

Планируемые результаты:

- Для обучающихся:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку
- труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- **Для родителей:** вовлечь в трудовое воспитание родителей обучающихся через консультации, совместные трудовые мероприятия.

- **Для учителя:** совместно с родителями, с педагогом искусств и администрация из детской музыкальной школы «Лира», разработать и реализовать комплекс воспитательных мероприятий трудовой направленности.

Метапредметные планируемые результаты:

Регулятивные: осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы, иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей, осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.

Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Форма воспитательного мероприятия на тему «Труд – дело чести» - семейный фольклорный праздник выбрана неслучайно, поскольку создает нужный эмоциональный настрой у детей и их родителей. Подготовительная работа была проведена большая. В ней участвовали дети, родители и педагог.

Ребята ходили на экскурсию на место работы родителей. Они посетили магазин, кулинарию, салон красоты, Поморскую лесопильную компанию, кабинет биологии в родной школе, кулинарию. Вся предшествующая работа по знакомству с профессиями родителей, фольклорным материалом по теме, проведенная экскурсия на Карпогорский хлебозавод, также способствовали выработке активного отношения к теме труда.

В рамках воспитательной программы, в блоке «**Край родной мой, пинежский...**» мы ездили на экскурсию «**В гости к Дарочке**» в деревню Церкова. Ребята послушали легенды о названии деревни, сказки, старинные песни, познакомились с древним ремеслом - гончарное дело. У каждого ребёнка на гончарном круге получился глиняный горшочек. На празднике дети подарили горшочки родителям. Дети приобщились к старинному ремеслу – гончарное дело и поняли, что труд наших предков был тяжелым и сложным. Данное занятие помогает провести связь между прошлым и настоящим, прочувствовать причастность к истории нашего народа, сделать нужные нравственные выводы.

Активные формы проведения обогащают праздник, наполняют его содержание личностным смыслом.

Высокая плотность, обширный материал требует от учителя умелого и динамичного ведения данного мероприятия, владения эмоциональным и нравственным настроением обучающихся и их родителей.

Воспитательные методы и приёмы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Данное мероприятие имеет большую познавательную и воспитательную составляющую.

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы:**

- словесный (эвристическая беседа, выразительное чтение);
- наглядный (коллаж картин на тему «Труд», стенд «Профессии наших родителей», выставка «Семейные увлечения»);
- практический метод (изготовление детьми колосков на макет «Хлеб – всему голова», выставка «Глиняные горшочки, сделанные детьми на гончарном круге»).

и приёмы:

- игры, коллективная работа.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия
Кадровые: Учитель биологии, кондитер, диспетчер, парикмахер, продавец.

Материально – технические, информационные ресурсы:

- Выставка изделий декоративно-прикладного творчества детей и родителей «Семейные увлечения»;
- Творческая выставка детей «Глиняные горшочки, сделанные на гончарном круге»;
- Картины, изображающие пахарей-хлеборобов, ткачих – рукодельниц, мастеров – плотников, кузнецов – умельцев;
- Карточки для работы в четвёрках «Согласие в труде», «Качества человека»;
- Плакат-заготовка хлебного поля «Хлеб – всему голова»;
- Фонограммы русских народных песен, русских частушек, песни о труде, мелодий для релаксации;
- Колоски, изготовленные на уроке технологии;
- Плюшки, испечённые заботливыми руками родителей;
- Стенд «Профессии наших родителей»

Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей

Разработку можно использовать на классном часе в начальной школе.

Ход занятия

1. Приветствие. Мотивационная беседа

(Звучит музыка для релаксации)

Учитель: - Добрый день и поклон

Вам, гости дорогие!
Собрались со всех сторон
Наши все, родные.
Я смотрю на ваши лица –
Хорошо, отрадно мне,
Словно я в огромной, дружной
И приветливой семье!

- Мне очень приятно видеть всех вместе в этот мартовский день в нашем зале. Давайте улыбнёмся друг другу и все вместе отправимся в увлекательный путь по нашей светлой Истоковской дороге. Да, много нас собралось сегодня: все наши ребята 2«а» класса, дорогие родители, уважаемые гости. Как в старину собрались. Маша, а ты, что скажешь?

Ученица: - А в тесноте – не в обиде!

Очень часто за событиями
И за сутолокой дней
Старины своей не помним,
Забываем мы о ней.
Хоть и более привычны
Нам полеты на Луну,
Вспомним русские обычаи
Вспомним нашу старину!

Учитель: - Давайте вспомним!

- В старину был такой обычай на Руси: как заканчивали свою работу, коротали осенние да зимние вечера вместе, устраивали посиделки, чтоб на людей посмотреть да себя показать. А у нас с вами сегодня не просто посиделки, у нас с вами праздник. Ребята, как вы думаете, чему будет посвящена наша встреча? А помогут нам это узнать, наши ребята!
(Приложение №1)

2. Определение темы и цели воспитательного мероприятия

1 чтец: - День сегодня – совсем особенный!

Собрались мы сюда, друзья,
Чтоб восславить руки умельцев –
Это сделаем Ты и Я!

2 чтец: - Я боюсь не уметь –

Ремесла не иметь:
Не кроить и не шить,
И стога не вершить.
Не работать резцом
И не стать кузнецом.
Ничего не уметь –
Так души не иметь.

3 чтец: - Сломалась игрушка - умей починить,

А новую сам научись смастерить.
Недаром ребятам смекалка дана –
Во всем и везде помогает она.

4 чтец: - Умей, если нужно, заштопать чулок,
Без помощи свой приготовить урок.
Будь первым в ученье, будь первым в труде,
У нас белоручек не любят нигде.

5 чтец: - Нетрудно, ребята, нам песенку спеть,
Нетрудно, а все-таки надо уметь.
За что ни возьмись, нужно мастером стать
И дело любое уметь выполнять.

Учитель: - Этими замечательными строчками мы начинаем разговор о чём?

- Как вы думаете? (*о труде*)

- А что такое труд? (*это работа, это занятие*)

- А как думают родители? (*работа на благо*)

- Чтобы жить – человеку надо работать. Говорят, **без труда – нет плода**. А каким бы делом в своей жизни не занимался человек, он должен как относиться к своей работе? (*стараться работать хорошо*).

- Да, надо относиться к работе с любовью, с душой, с большой ответственностью, чтобы не было стыдно за результаты своего труда. Поэтому и говорят: **Труд – дело чести**. Это тема нашего праздника!

- Какая цель нашей встречи? (*обобщить знания о видах труда по теме «Труд земной»*).

3. Актуализация знаний и впечатлений обучающихся

Учитель: - Давайте вспомним, о каких видах труда мы говорили с вами на занятиях? (*Пахарей и хлеборобов, ткачих-рукодельниц, мастеров-плотников, кузнецов-умельцев*).

- Давайте закроем глазки и представим, вспомним, что мы слышали, видели, чувствовали, когда говорили о труде этих удивительных мастеров.

(*Звучит музыка для релаксации*)

-Продолжите предложение:

- Я вижу полотенце с вышивкой ткачихи, я вижу....

- Я слышу стук топора мастера – плотника, я слышу....

- Я чувствую жар горна в кузнице, я чувствую... (**Приложение №1**)

Учитель: - Если говорить о старине, то жизнь русских крестьян была непрерывным трудом. Люди делали всё своими руками.

- Что делали мужчины? (*пахали поле, охотились, ловили рыбу, дома строили, мебель мастерили*).

- А чем занимались женщины? (*хозяйка умела прясть, шить, ткать, хлеб в печи испечь*)

- **Да, быть хорошими хозяевами, значит постоянно много трудиться!**

- Чему учили мальчиков? (*боронить в поле, пахать, косить сено, приучали работать с топором, сохой, управляться с лошадью*).

- А что должна уметь девочка? (*девочки с 7 лет начинали заниматься рукоделием, доить корову, готовить еду, ухаживать за животными*).

- Оказывается, ребята, мальчишек, не умеющих делать простые домашние работы, обзывали «безлапотниками», девочек дразнили «непряхами». Когда девочка на свет появлялась, ей прялку маленькую дарили. Потом побольше.

Сначала игра, а потом задание: на веретене наряди, а позже и половики натки. А мальчику дарили маленький топорик, и какой –нибудь инструмент, чтобы мастерить учился. Да, наши предки, люди, жившие до нас, умели трудиться по совести, жили в ладу с окружающей природой и друг с другом.

Просмотр видеоролика на тему «Что умели делать крестьянские дети в старину» (<https://yandex.ru/video/preview/>)

- А каким же праведным, честным трудом занимались ваши предки, прабабушки и прадедушки?

- Алина Шехина узнала у своей прабабушки Томиловой Геи Николаевны и расскажет вам сейчас!

(Алина рассказывает о жизни своей прабабушки).

- Алина! Спасибо тебе за рассказ! Пожелай прабабушке здоровья, не смогла она сегодня подойти к нам!

- Ребята! А на одном из занятий по теме «**Путь – дорога**» мы ездили с вами в деревню Церкова на экскурсию «В гости к Дарочке» (**Приложение №2**)

- С каким старинным ремеслом мы там познакомились? Чему вы научились? *(делать глиняные горшочки)*

- Кому понравилось работать на гончарном круге? *(дети поднимают руки)*

- Мы сделали горшочки, привезли их в класс, просушили их и на уроке изобразительного искусства расписали горшочки. Да, ребята, чуть – чуть вы прикоснулись к труду ваших прадедушек и прабабушек. И сегодня плоды своего труда вы подарите своим родителям!

Ребята дарят горшочки своим родителям!

- Раньше выходили на работу дружно, и всегда была слышна песня. Приглашаем ребят на игру – песню «**А мы просо сеяли**» (**Приложение № 3**)

- Да, ребята, сев и жатва издавна считались главным из всех людских дел. Почему? Говорили: **Каков будет урожай – таков будет и достаток в каждом доме.** Издавна говорили: **Хлеб – дар божий, отец и кормилец.** Наши предки считали его главным богатством. В поте лица добывается хлеб.

- Мы знаем, что **хлеб – всему голова.** Сейчас людям пришли на помощь машины, но процесс труда также сложен. В этом мы с вами убедились, когда побывали на экскурсии в Карпогорском хлебозаводе. Что вы там увидели? Поделитесь своими впечатлениями! *(видели, как печенье делают с помощью формочек, как пекут пряники мятные, торты).*

- С какими профессиями вы познакомились? *(кондитер, пекарь)*

- Вероника, нам хочет сказать важные слова:

Ученица: - Хлеб, ребята, берегите!

Никогда им не сорите!

Много рук его растили,

Собирали, молотили,

Отдыха порой не знали,

Долго у печи стояли,

Чтоб для нас испечь полезный,

Хлеб душистый и чудесный!

Учитель: - Хлеб! В этом слове народная мудрость таится: Если ты хлеб ценить перестал, ты человеком быть перестал!

4. Работа в четвёрках «Согласие в труде»

Учитель: - Как вы думаете, ребята, можно ли получить хлеб в одиночку?

(хлеб можно добыть только в совместном труде)

- Да, мы видим на почётном месте каравай хлеба. У вас есть на столах белые листы, на нём есть изображения каравая. Подумайте, кто трудился в согласии, чтобы получить этот хлеб. Обсудите в группе, придите к единому мнению. Даю 1 минуту, выберите, кто будет отвечать (**Приложение № 4**)

(идёт работа в группах, ребята и родители активно обсуждают ответ на вопрос)

- Итак, кто же трудился в согласии, чтобы получить этот хлеб? *(комбайнер, водитель, агроном, тракторист, пекарь)*

- Ребята! А кто из ваших родителей имеет отношение к этому очень почётному виду труда? *(Вика поднимает руку)*

- Вика! Расскажи о том, кем работает твоя мама и что она делает.

(Рассказ девочки о маминной профессии – кондитер)

- Наталья Николаевна, что вы добавите к словам дочери о своей работе?

(Мама Виктории, Наталья Николаевна рассказывает о своей работе)

(Приложение №4)

- Да, мы были на экскурсии в кулинарии, где работает мама Виктории Абрамовой. Что, ребята, вас удивило? *(как много напечено)*

- И сегодня, ребята, Наталья Николаевна, угощает нас вкусными плюшками. Сколько времени надо, чтобы напечь столько плюшек, а сколько вложить души надо в каждую плюшку! Спасибо за ваш труд!

5. Физкультминутка

Учитель:- Давайте немножко отдохнем и поиграем. Станцуем танец «Мастера»

«Топорики». Дети складывают ладони вместе, попеременно касаясь ими плеч и колен.

«Молоточки». Производят удары кулак о кулак.

«Рубанок». Руки — на уровне пояса, ладони, имитируя движения рубанком, параллельно полу двигаются то вправо, то влево.

«Пила». Правую руку сгибают в локте, ладонь сжимают в кулак, имитируя движение пилы. Затем то же самое повторяют левой рукой

6. Разговор о ценностях труда. Работа в группах: «Какие качества человека ценим в труде земном?»

Учитель: - Ребята, а как вы думаете, какие качества человека ценим в труде земном? Обсудите в парах, а потом в группах, выскажите мнение. Выберите, кто будет отвечать. Даю 1 минуту!

- Кто затрудняется, посмотрите на жёлтый лист, где написаны качества человека! *(идёт работа в группах, ребята и родители активно обсуждают ответ на вопрос)* (**Приложение №5**)

- Итак, какие качества человека ценим в труде земном? (*трудолюбие, честность, терпение, настойчивость, упорство, взаимопомощь, добросовестность, согласие, ловкость, смекалка*)

- Как вы понимаете значение слова «трудолюбие»? (*человек любит труд*)

- Да, желание трудиться позволяет человеку переносить трудности, которые встречаются у него в жизни: когда он должен делать не только ту работу, которая ему нравится, но и ту, которую обязательно необходимо сделать.

- Как вы понимаете, значение слова «честность»? (*не воровать, не обманывать*)

- Правильно, ребята, мыслите! Труд должен быть честным, без обмана. Где честный труд, там всегда рядом уважение к старшим, доброе отношение к людям, почёт и благодарность окружающих. И когда мы встречались с отцом Евгением, мы говорили о том, что мы должны быть честными людьми. Если дал честное слово, то его держи. Мы с вами читали произведение Леонида Пантелеева «Честное слово» и познакомились с героем рассказа.

- Как вы понимаете значение слова «терпение»? (*человек должен терпеть, когда ему трудно и не получается, что – то сделать*)

- Действительно, это умение стойко переносить испытания и трудности. Да, ребята, терпение надо проявлять в работе – делать её до конца, как бы ни было трудно. А вам было трудно на уроке технологии делать колоски из пластилина. Поднимите руку, кому было трудно! Но вы старались и у вас получилось! Посмотрите на картину «Хлеб – всему голова». Вот наши колоски, сделанные нашими руками из пластилина. Пусть колоски растут, крепчают и дают хороший урожай. Нам очень хочется, чтобы вы выросли трудолюбивыми, терпеливыми и честными людьми!

- А какие пословицы вы нашли о труде? (*Дети по очереди говорят пословицы*)

- Послушайте внимательно задание. Допишите пословицы и постарайтесь раскрыть их смысл.

- *Землю красит солнце, а человека ... (труд)*

- *Труд – дело чести, будь в труде на ... (первом месте)*

- *Не хвались сам, а жди, когда люди ... (похвалят)*

Дети проверяют работу. Вместе с родителями раскрывают их смысл.

- Русский народ умел трудиться, но и умел веселиться. А какие задорные боевые частушки, высмеивая лень, сочинял русский народ! (**Приложение №6**)

Частушки

Мальчики: - Не сидите вы без дела,
Коли к вам пристала лень.
Узелком её скрутите
Да столкните за плетень!

Девочки: - Говорит лентяйке мать:
Убери свою кровать.
Я бы, мама, убрала,
Только я ещё мала!

Мальчики: - Санька носится, играет,
А попросим: «Помоги!» -
Он мгновенно захворает,
Аж, согнётся в три дуги...

Девочки: - Поленился утром Вова,
Причесаться гребешком,
Подошла к нему корова,
Причесала языком!

Мальчики: - На припёке возле ели
Подремать Семён прилёт...
Червяка рыбёшки съели,
Доедают поплавок!

Все ребята: - Вы себя узнайте сами
В песенке частушке!
И посмейтесь вместе с нами,
Навострите ушки!

7. Рассказы детей. Работа в группах: «Профессии родителей»

Учитель: - Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое могут оставить своим детям родители.

- Расскажите в группах и покажите свои сообщения, кем работают ваши родители, какое дело они выполняют? *(идёт работа в группах, ребята и родители активно обсуждают ответ на вопрос)*

- Кем работают ваши родители? *(дети по очереди рассказывают, кем работают мама и папа)*

- Кто желает поделиться, рассказать о труде мамы или папы?
(Мельников Денис рассказывает о профессии папы – кочегар)

- Денис, у твоего папы трудная, очень нужная профессия! **(Приложение №6)**

- Готовясь к этому празднику, мы ходили на работу своих родителей. Давайте вспомним, где мы были?

- *Ходили в магазин, к маме Димы Подшивалова;*

- *В кабинет биологии, к маме Маши Кузнецовой;*

- *В кулинарию, к маме Вики Абрамовой;*

- *Мальчишки ездили в Поморскую лесопильную компанию и смотрели, как лес возят, к папе Карины Суровцевой;*

- *Девочки ходили в парикмахерскую, к маме Карины.*

- Как называются профессии? *(продавец, учитель биологии, кондитер, диспетчер, парикмахер)*

- А многие профессии передавались из поколения в поколение. В нашем классе есть ребята, у кого мама продолжила дело своей мамы. Маша, Настя, Сергей расскажите нам о том, как в ваших семьях профессии передаются из поколения в поколение. *(Дети рассказывают. У Маши бабушка в Ёркино была учителем и мама сейчас в нашей школе учитель биологии. У Насти бабушка была судебным приставом и мама тоже сейчас работает по этой профессии. У Серёжи бабушка была бухгалтером и мама, и старшая сестра тоже выбрали эту профессию.)*

- А какая профессия самая важная? *(Все работы хороши – выбирай на вкус!)*
- Ребята! Главный пример в работе для каждого человека – это ваши родители. **Вы должны гордиться своими родителями!**
- А вот Артур принёс сообщения о дедушке. Артур! Расскажи нам о своём дедушке? *(Артур рассказывает о своем дедушке)*
- Как повезло, что у тебя есть, такой дедушка! **(Приложение №7)**
- Ребята, а людей, которые освоили своё дело в совершенстве, называют мастерами. А можете ли вы назвать родителей мастерами своих профессий? *(дети отвечают).*
- И как, здорово, что у ваших родителей есть увлечения. Посмотрите на замечательную творческую выставку «**Семейные увлечения**», на которой представлены чудесные работы ваших семей, сделанные умелыми руками ваших мам и пап. А особенно здорово, когда вся семья увлечена общим делом. Вот, например, семья Гориной Яны, вместе выполняют поделки в технике декупажа, а семья Шехиной Алины вместе нарисовали вот такой красивый каравай хлеба и т.д. **(Приложение №7)**
- Вы с гордостью рассказывали о своих родителях, о профессиях. Когда вы вырастаете, вы тоже будете заниматься каким – либо делом. Расскажите нам, **какие у вас мечты, кем вы хотите стать и почему? Я хочу стать...** *(дети говорят о том, кем они будут и почему)*

Много профессий есть в мире, и среди них есть одна - самая лучшая и самая полезная для души человека. Так говорил об этой профессии выдающийся православный проповедник Иоанн Златоуст. Он называл ее «поистине праведным искусством».

Попробуйте угадать, что это за искусство. Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.

- 1) Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог.
- 2) Это самое нужное искусство, оно необходимо и царю, и вельможе, и бедняку, и нам с вами.
- 3) Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать.
- 4) Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого работника, а эта профессия питает всех. *(Земледелие)*

- К сожалению, многие сейчас не хотят заниматься земледелием, считают, что это не престижная, грязная работа. Даже стыдятся ее. А между тем Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

- Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и по, возможности готовиться к этой профессии. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники.

- Начиная такое важное дело, как выбор профессии, надо постараться правильно оценить свои способности, возможности и ответить на вопросы: «Что у меня лучше получается? К чему я сам больше склонен?» Свои способности человек может узнать, только приложив их к делу, работе,

участвуя в различных конкурсах, кружках. Пока человек бездействует, он сам не узнает своих способностей.

8. Рассказы детей. Работа в группах: «Помощь родителям»

- Да, ребята, родители – ваши главные учителя и помощники. А вы помогаете своим родителям?

- Обсудите в группах, как вы помогаете своим родителям, что делаете для них? *(идёт работа в группах, ребята и родители активно обсуждают ответ на вопрос)*

- Кто желает поделиться? Я помогаю родителям...*(дети по очереди говорят)*

- А родители, что скажут, как помогают дети? *(родители делятся впечатлениями)*

- Дорогие ребята! Нужно всегда помнить, что вы для своих родителей – помощники, самые любимые и дорогие!

9. Ресурсный круг «Мы вместе...» (Приложение №8)

- Подумайте, какой совместный труд объединяет вашу семью?

(дети и родители встают в круг и продолжают предложение «Мы вместе...»)

- Спасибо семьям 2 «а» класса, много совместных дел у наших семей. У нас дружные семьи!

10. Рефлексия. Подведение итогов

- Дорогие ребята! Уважаемые родители, гости! Наш праздник подошёл к концу! Чему он был посвящён? *(труду)*

- За что, мы ценим труд? *(за то, что он кормит и одевает, украшает нашу жизнь, делает её интересной, укрепляет и объединяет семьи, помогает дружить)*

- Да! Во все века и времена! Труд на Руси – источник жизни! Труд для вас – это дело чести! А какой труд для вас сейчас – дело вашей чести? *(учиться)*

Да, вы сейчас учитесь в школе – это ваш труд.

(Приложение №8)

- Да, сейчас дело вашей чести – это стараться прилежно учиться! Мы Вам этого желаем!

- Ребята, каждому из вас хочется совершить что-то хорошее в жизни. Оставить свой след на земле. Это желание понятное. Но всегда ли вы задумываетесь над тем, в результате чего можно достигнуть поставленной цели?

- Скажите, пожалуйста, будет ли хороший работник из тех, кто сейчас учится плохо? Именно сейчас вы должны хорошо учиться.

Чем лучше ученик будет учиться, тем лучше он будет работать.

- И пусть девизом вашей жизни станут слова:

«Землю солнце красит, а человека-труд»

- Закончить праздник предлагаю **звонком колоколов!** Волшебную силу колокола люди знают давно. В старину существовал такой обычай: стать под колокол, дернуть за веревку и, замерев, принять на себя падающие звуки. Люди с большой охотой становились под колокол, ожидая исцеления и обновления внутри себя **(Приложение №9)**

- Пусть ваши руки будут умными, трудолюбивыми, а сердце пусть будет – добрым и умным! А родителям хочется напомнить слова К.Д.Ушинского: «Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда – это и принесёт им счастье».

Приложение №1



Ребята рассказывают стихи



Продолжите предложения: Я вижу..., я слышу..., я чувствую...

Приложение №2



Экскурсия в **гончарную мастерскую** деревни Церкова



Все ребята попробовали на гончарном круге сделать **глиняный горшочек**

Приложение №3

Песня «А мы просо сеяли»

1. А мы просо сеяли, сеяли;
Ой, Дид Ладо, сеяли, сеяли!
2. А мы просо вытопчем, вытопчем;
Ой, Дид Ладо, вытопчем, вытопчем!
1. А чем же вам вытоптать, вытоптать?
Ой, Дид Ладо, вытоптать, вытоптать?
2. А мы коней выпустим, выпустим;
Ой, Дид Ладо, выпустим, выпустим!
1. А мы коней в плен возьмём, в плен возьмём;
Ой, Дид Ладо, в плен возьмём, в плен возьмём!
2. А мы коней выкупим, выкупим;
Ой, Дид Ладо, выкупим, выкупим!
1. А чем же вам выкупить, выкупить?
Ой, Дид Ладо, выкупить, выкупить!
2. А мы дадим сто рублей, сто рублей;
Ой, Дид Ладо, сто рублей, сто рублей!
1. Чего же вам надобно, надобно?
Ой, Дид Ладо, надобно, надобно!
2. Нам надобно девицу, девицу;
Ой, Дид Ладо, девицу, девицу!
1. Какую вам надобно девицу?
Ой, Дид Ладо, надобно девицу!
2. Нам вот эту надобно девицу!
Ой, Дид Ладо, надобно девицу!
1. У нас в полку убыло, убыло;
Ой, Дид Ладо, убыло, убыло!
2. У нас в полку прибыло, прибыло;
Ой, Дид Ладо, прибыло, прибыло!



Приложение №4

Карточки для работы в группах «Согласие в труде»

Люди, каких профессий трудились в согласии?



Наталья Николаевна рассказывает о своей профессии кондитера

Приложение №5

Какие качества человека ценим **в труде земном?**

трудолюбие
честность
терпение
настойчивость
упорство
взаимопомощь
добросовестность
согласие
ловкость
смекалка



Приложение №6



Ребята исполняют частушки



Денис Мельников рассказывает о папе, который работает кочегаром

Приложение №7



Артур Туровец с гордостью рассказывает о своём дедушке



Творческая выставка «Семейные увлечения»



Ресурсный круг «Мы вместе...»



Дело нашей чести – это стараться прилежно учиться!

Приложение №9



Дети и родители слушают звон колоколов