РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМ РАЕН

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСТОКИ»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МОСКВА
2011

ББК 74.266.31

Серия «Социокультурные истоки»

И-89 Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. — М.: Издательский дом «Истоки», 2010. — 160 с.

ББК 74.266.31

Авторы-составители:
Главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент РАЕН, руководитель программы «Социокультурные истоки» ***И.А. Кузьмин***
Заведующая методическим кабинетом ИСТОКОВЕДЕНИЯ Издательского дома «Истоки» ***Л.П. Сильвестрова***
Руководитель Учебно-методического центра духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского, г. Калининград ***М.Е. Соколова***

© Издательский дом «Истоки», 2011

1. О ПОЛНОМ СООТВЕТСТВИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1.1. Стратегические цели

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: « Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность <...> общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В связи с этим в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России. В этой Концепции определена *стратегическая задача*: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда) еще 15 лет назад были убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

Главной стратегической целью программы «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки») является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы (№ 3,5-707 от 20.07.98 г.).

Программа «Истоки» способствует решению ряда важнейших задач:

* развитию духовно-нравственных основ образования;
* интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
* формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
* приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
* укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Легко заметить, что стратегические цели Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта и программы «Социокультурные истоки» практически совпадают.

1.2. Воспитательный идеал

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта определен *современный национальный воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На воспитание именно такого гражданина России ориентирована программа «Истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, и привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается прежде всего как служение Отечеству в широком смысле этого слова).

1.3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Формирование социокультурной идентичности личности

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в Федеральном государственном образовательном стандарте определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

* Семейной жизни;
* Культурно-регионального сообщества;
* Культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
* Российской гражданской нации;
* Мирового сообщества.

Авторы Концепции исходили из того, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики.

Более высокой ступенью является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по своему происхождению и начальной социализации.

И наконец ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к программам духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемым и реализуемым общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, определенные требования. Эти программы должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти универсалии представлены на различных уровнях, практически соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом. Приведем пример

обращения к таким универсалиям, как «семья» и «род». Сначала они представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род. Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: что значит семья для села, для города. Затем выходим к размышлениям на уровне Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти 4 уровня — от индивидуального до цивилизационного восприятия — представлены в «Истоках» по мере развития учебного и образовательного материала.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта определены следующие базовые национальные ценности:

* Патриотизм;
* Социальная солидарность;
* Гражданственность;
* Семья;
* Труд и творчество;
* Наука;
* Традиционные российские религии;
* Искусство и литература;
* Природа;
* Человечество.

Все эти базовые ценности раскрываются в содержании программы «Истоки» для общеобразовательной школы.

1.4. Организация воспитательного пространства

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традици-

онных российских религиозных конфессий. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Программа «Социокультурные истоки», являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации такого воспитательного пространства. Это реализуется по трем основным направлениям:

* Социокультурный подход к истокам в образовании, направленный на развитие личности ребенка, на становление в нем духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нрастенных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием;

* Введение учебного курса «Истоки», призванного привнести в содержание современного образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера;

* Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», предполагающей активное взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания.

Кроме того, Истоковедение соединяет дошкольное образование, где применяется пропедевтическая программа «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в ДОУ», начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет школу и семью в активном воспитании.

1.5. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания

Среди основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом, следует обратить внимание на принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Данный принцип успешно реализуется в программе «Социокультурные истоки», ориентированной на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре ее — феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, который является методологической основой Истоковедения, позволяет:

* Объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

* Обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;

* Развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;

* Использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;

* Развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

Система Истоковедения имеет фундаментальные научные основания.

Универсальность Истоковедения состоит в том, что оно может быть представлено и в урочной, и во внеурочной деятельности, причем как в виде целостной системы, так и в виде ее отдельных компонентов.

В процессе многолетней практической реализации программы создан и продолжает пополняться и развиваться учебно-методи-

ческий комплекс «Социокультурные истоки», включающий в себя концепции, программное обеспечение, учебные пособия, методические разработки, педагогические технологии, рабочие тетради, книги для развития, необходимую нормативную базу. Кроме того, продуман и апробирован системный вариант организационного развития на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне отдельных образовательных учреждений.

Все это создает необходимые условия для внедрения программы «Социокультурные истоки» в Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения.

Сегодня программа «Истоки» успешно реализуется в 59 субъектах РФ и за рубежом. Система Истоковедения успешно развивается уже в течение 16 лет, что бесспорно является показателем ее эффективности.

2. ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ» В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЧАСТИ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА[1]

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — базисный учебный план), является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

[1] На примере Вологодской области (Приложение к приказу начальника Департамента образования Вологодской области № 1409 от 19 августа 2010 года).

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

* формируются универсальные учебные действия;

* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей учебную деятельность и внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;

* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение по своему усмотрению использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языку, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного

процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ должна сопровождаться тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) и родному языку в образовательных учреждениях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1–4 классы), осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В тех случаях, когда необходима организация 6-го учебного дня, занятия должны носить игровой, физкультурно-оздоровительный характер с максимальным пребыванием детей на воздухе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

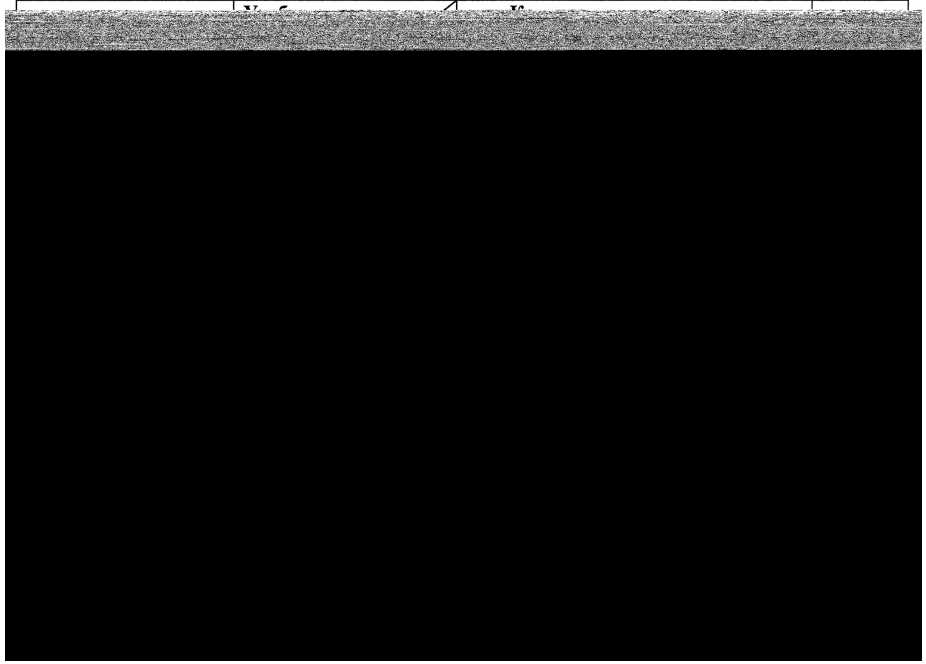
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

* в 1 классе — 35 минут;
* во 2–4 классах — 40–45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Базисный учебный план

начального общего образования Вологодской области

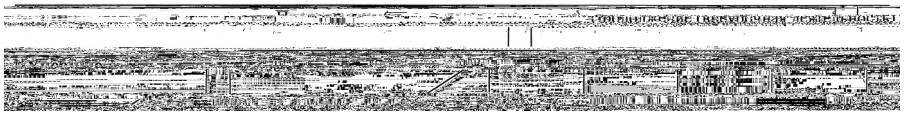


	Музыка					4
1	4	Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1
ехнология	Технология	1	2	2	2	8	Т
изическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Ф
ого		20	22	22	22,5	86,5	И
асть, формируемая участниками бразовательного процесса		-	3	3	2,5	8,5	Ч об
аксимально допустимая недельная агрузка		20	25	25	25	95	М на
неурочная деятельность (кружки, кции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40	В се
сего к финансированию		30	35	35	35	135	В

Примерный учебный план

образовательного учреждения Вологодской области

Учебные предметы / **Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Духовная культура народов России	-	-	-	0/1	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Истоки	-	1	1	1	3
Информатика	-	1	1	1	3
Итого	**20**	**24**	**24**	**24,5**	92,5



В части, формируемой участниками образовательного процесса один час из трех рекомендуется выделить для образовательного курса «Истоки». Два часа могут быть распределены в соответствии с пожеланиями субъектов образовательного процесса. Рекомендуется выбор предметов «экономика», «физическая культура», «технология», «окружающий мир». Выбранные предметы должны иметь программно-методическое обеспечение. Программы должны быть сертифицированы.

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» в контексте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Нормативно-правовая база

***«Истоки»** — это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет[1] (I часть программы 1987–2012 гг.; II часть программы 2011–2036 гг.).*

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ № 201 от 3.08.2006 г.), Плану действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 7.09.2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на консолидацию российского общества, преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей отечественной цивилизации у подрастающего поколения.

[1] Кузьмин И.А. Развитие духовно-нравственной стержневой основы Истоковедения. Доклад на XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях (28 января 2010 года).

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» в структуре Федерального государственного образовательного стандарта общего образования являются Закон РФ «Об образовании» (ред. 2.02.2011 г.), Послание Президента РФ Федеральному собранию от 30.11.2010 г., Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки № 373 от 6.10.2009 г.) и документы регионального уровня.

Программа «Социокультурные истоки» опирается на 16-летний опыт интегративного развития отечественного *Истоковедения* в 59 регионах РФ, позволяющий приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Данная программа может стать концептуальной основой для разработки программ образовательных учреждений, муниципальных систем образования по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в контексте Федерального государственного образовательного стандарта.

I. Концепция

1.1. Цели и задачи

Программа *исходит* из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Ее *стратегической целью* является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспи-

тание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

Задачи программы:

* развивать все звенья и направления образования на принципе приоритета патриотических и нравственных ценностей отечественной (российской) цивилизации;
* установить органичную взаимосвязь общего и дополнительного образования с социальными и экономическими концепциями развития регионов, особенностями их исторического, религиозного, культурного и этнического развития;
* развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурс личности всех участников педагогического процесса (ребенок, родители, педагоги) и формирующие положительную мотивацию на духовно-нравственное и социокультурное обновление отдельного региона и всей России;
* выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления;
* создать систему подготовки, переподготовки и консультирования педагогических кадров различного уровня (от управленцев до рядовых педагогов), социальных работников, педагогов дополнительного образования, способных к решению поставленных задач.

1.2. Основные направления

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук.

Основными направлениями данной программы являются:

1. Реализация концепции *социокультурного подхода к истокам в образовании*, направленного на развитие личности ребенка, и становление в нем, прежде всего, духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием. *Социокультурный системный подход к истокам в образовании*, являясь методологической основой программы *«Социокультурные истоки»*, был рассмотрен и получил поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. Учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, созданные на основе *социокультурного системного подхода*, в 2002 году получили гриф Министерства образования Российской Федерации.

2. Введение во всех звеньях образования учебного курса *«Истоки»*, призванного ввести в содержание современного образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, а также направленного на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Учебный курс *«Истоки»*, разработанный и апробированный в течение шестнадцати лет в учреждениях дошкольного образования, начальной и основной школы до 8 класса основной школы включительно (в настоящее время разрабатывается комплект материалов для 9–11 классов), реализуется в пятидесяти девяти регионах Российской Федерации.

3. Реализация программы *«Воспитание на социокультурном опыте»*, позволяющей шаг за шагом прийти к возрождению *первоначального контекста ценностей Истоков*, а также способствующей становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяя усилия Семьи и Школы и сохраняя при этом индивидуальный опыт и программы развития каждого образовательного учреждения.

Программа *«Воспитание на социокультурном опыте»* разработана и апробирована для дошкольного образования, начальной и основной школы, предназначена для внеурочной и внеклассной работы.

4. Утверждение в педагогическом процессе активных форм обучения и воспитания, педагогических технологий, доказавших в течение многих лет свою эффективность и направленных на развитие ресурсов личности ученика, учителя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению Малой Родины, региона и всего Отечества.

5. Внедрение комплекса программ дополнительного образования и досуговой деятельности для детей, подростков и юношества, реализуемых через детско-юношеские духовно-просветительские центры и центры духовно-нравственной культуры.

6. Разработка и внедрение социальных проектов, направленных на консолидацию усилий Школы, Семьи, Церкви, общественности, государственных и общественных институтов в деле духовно-нравственного оздоровления малых социумов (поселения, района, городского микрорайона), муниципальных образований и регионов.

7. Реализация издательской программы, итогом которой является создание целостного педагогического инструментария во всех звеньях образования по *Истоковедению.*

1.3. Реальные и ожидаемые результаты

Отечественное *Истоковедение* развивается шестнадцать лет. В настоящее время оно системно, под руководством региональных органов образования, реализуется в Вологодской, Костромской, Калининградской, Нижегородской, Свердловской областях, Республиках Саха (Якутия) и Чувашия а также еще в 52 регионах России в рамках муниципальных образовательных систем и отдельных образовательных учреждений.

Издано 8 учебников в комплекте с рабочими тетрадями тиражом более 750 тысяч экземпляров, а также более 100 наименований учебно-методических пособий.

В 2005 году программа получила Государственную премию Вологодской области по образованию, а в 2007 — удостоена награды Третьего Всероссийского конкурса региональной и краеведческой литературы «Малая Родина» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Проведены девять Всероссийских научно-практических конференций по *Истоковедению* (Москва), в том числе шесть — в рамках Международных Рождественских образовательных чтений, а также одиннадцать межрегиональных конференций (Вологда).

Истоковедение развивает духовно-нравственную стержневую основу образования посредством учебного курса «*Истоки*» и программы *«Воспитание на социокультурном опыте»*. Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет Школу и Семью в *активном воспитании*. *Истоковедение* решает задачи по созданию необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо Семьи, Общества и Государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается, прежде всего, как *служение Отечеству* в широком смысле этого слова).

Программа «Социокультурные истоки»:

в плане личностного развития — воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренонности и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье;

в плане социализации — ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создает условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме;

в плане подготовки к профессиональному развитию — развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного страндарта начального общего образования реализация программы «Социокультурные истоки» позволяет:

* обеспечить последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
* развить базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* организовать целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* обеспечить преемственность между звеньями образования;
* интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные учебные дисциплины.

II. Стержневая основа Истоковедения. Учебный курс «Истоки»

Развитие стержневой основы Истоковедения имеет три уровня.

Первый уровень. В дошкольном образовании вводится пропедевтика *«Истоков».*

В период дошкольного детства начинается формирование духовно-нравственной основы личности ребенка.

Второй уровень. В контексте Истоковедения в начальной школе вводится новый учебный курс «Истоки» и реализуется программа «Воспитание на социокультурном опыте», призванные приобщить детей к вечным истинам через самые простые понятия — имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, раскаяние, истина и т.д.

Третий уровень. В начальном профессиональном образовании (*«Истоки мастерства»*) развивается профессиональное достоинство будущих представителей рабочих профессий, уверенность в престижности и высокой миссии любой рабочей профессии.

Цели курса, его место в образовательном процессе

Цель курса — ввести в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Построить на них основу всей воспитательной работы.

В общеобразовательной школе учебный курс *«Истоки»* включается в учебный план с 1 по 11 классы в качестве самостоятельной дисциплины.

В начальном звене *«Истоки»* направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В среднем звене акцент делается на устойчивых идеалах, формах и нормах социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

«Истоки» призваны консолидировать региональное сообщество вокруг образования, которое становится в таком случае важнейшим фактором оздоровления всей социокультурной среды.

Методологической основой учебного курса является *социокультурный системный подход к истокам в образовании*, объединяющий обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания.

Программа учебного курса «Истоки»

В *1-м классе* дети подводятся к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Во *2-м классе* происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды, а также основной деятельности человека: РОДНОЙ ОЧАГ (имя, семья, род, дом, деревня, город), РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (лес, нива и поле, река, море-океан, путь-дорога), ТРУД ЗЕМНОЙ (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи-рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка), ТРУД ДУШИ (слово, сказка, песня, праздник, книга, икона, храм).

В *3-м классе* акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека: ВЕРА (вера, верность, правда, честь), НАДЕЖДА (надежда, согласие, терпение, послушание), ЛЮБОВЬ (любовь, доброта, милосердие, раскаяние), СОФИЯ (ум и разум, знания и мудрость, премудрость).

В *4-м классе* осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (первые образы, священные образы, светлые образы), ТРАДИЦИИ СЛОВА (священные слова, сердечные слова, честные слова), ТРАДИЦИИ ДЕЛА (труд, служение, творчество, традиции праведного дела), ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (праздники народные, семейные, государственные, церковные).

В *5-м классе* дети подводятся к пониманию важнейших идеалов отечественной духовности и культуры. Каждый идеал представлен посредством знакомства, «прочтения» и осмысления выдающегося памятника или явления: СОХА и ТОПОР (идеал артельного, общинного труда), КРЕСТЬЯНСКИЕ ХОРОМЫ (идеал

лада, согласного жизненного уклада), СОЛОВКИ (идеал духовного преображения), ПОКРОВА на НЕРЛИ (идеал меры и гармонии), «ТРОИЦА» АНДРЕЯ РУБЛЕВА (идеал единения на основе любви и согласия), МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ (идеал державности, государственности), ЛЕТОПИСИ (идеал исторической мудрости).

В *6-м классе* в центре внимания находятся просторы Малой Родины и всего Отечества, а также ритмы времени, в котором протекает повседневность российской цивилизации. В теме СЛОВО и ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА подростки учатся раскрывать глубинные смыслы таких понятий, как Отечество, столица, края и земли Отечества, его рубежи и пределы. В теме СЛОВО и ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ представлена организация и «коды» пространства русского города и деревни, памятных и приметных мест. В разделе СЛОВО и ОБРАЗ ВРЕМЕНИ осмысливаются понятия век и год, жизненный и годичный круги в жизни человека, седмица и день, час и миг.

В *7-м классе* речь идет о высоком назначении ведущих и традиционных видов человеческой деятельности: ТРУД (земледелие, ремесло, торговля и предпринимательство), СЛУЖЕНИЕ (воинское, духовное, просветительское, государственное) и ТВОРЧЕСТВО (научное, художественное, техническое и др.). Семиклассники подводятся к пониманию того, что в каждом из видов полезной деятельности есть высокий смысл и высокая миссия, открывающая в человеке дар СО-ТВОРЧЕСТВА в становлении человеческой цивилизации.

В *8-м классе* речь идет об истоках человеческого творчества. Обсуждаются такие темы, как ДУХ и ФОРМЫ ТВОРЧЕСТВА (дух творчества, его языки, мотивы), ИСТОКИ ОБРАЗА (образы мира Божественного, природного и человеческого), ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА РАЗУМА (пути и смыслы науки, творчество ученого и творчество просветителя).

В *9-м классе* представлены различные ПУТИ к ИСТИНЕ, по которым шли, ошибались и все-таки находили их наши далекие и недавние предки.

В *10-м классе* (*«Служение Отечеству»*) учащиеся осмысливают значение служения Отечеству в многовековой истории России, определяют *собственное воззрение* на служение Отечеству.

Рассматриваются темы: СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ КАК ОСНОВА МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ИСТОКИ УПРАВЛЕНИЯ, ИСТОКИ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ, ДОБРЫЕ ПЛОДЫ.

В *11-м классе* (*«Отечественные традиции»*) учащиеся осмысливают ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ в разные периоды развития социокультурного пространства России, определяют главные жизненные ориентиры на основе отечественных традиций, обобщают и систематизируют знания по освоению *социокультурных истоков* в среднем и старшем звеньях общеобразовательной школы.

III. Стержневая основа Истоковедения. Программа «Воспитание на социокультурном опыте»

Задача программы *«Воспитание на социокультурном опыте»* — помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте, и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах *Первой книги.*

Главными целями программы являются:

* приобщение детей, их семьи, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении, формирование активной педагогической позиции родителей;
* создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
* формирование способности получать значимые социокультурные результаты.

Программа представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке *«Истоки»*. Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организационном плане.

Содержательным стержнем программы является система категорий и понятий, изучаемых в курсе *«Истоки»*. Вокруг них разворачивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие родителей.

Программа обеспечена методическими пособиями, книгами для развития учащихся, системой активных форм воспитания.

IV. Программы дополнительного образования и социальные проекты

В данном направлении разработаны и разрабатываются программы, реализуемые как в рамках дополнительного образования, так и в качестве пилотных социальных проектов.

4.1. *Программа духовно-нравственного воспитания для промышленных предприятий.*

4.2. *Программа «Школа — социальный институт»* апробирована в условиях сельских поселений. Ее задачами являются:

* развитие управленческой культуры работников образования и производственной сферы колхоза (совхоза и т.п.);
* формирование и развитие единой системы ценностей в образовании и производственной сфере;
* развитие ребенка как субъекта обучения и как будущего работника производственной сферы.

Развитие управленческой культуры идет через трехгодичное курсовое обучение специалистов на базе школы. Формирование единой системы ценностей реализуется через совместные собрания родителей-работников колхоза и приобщение к святыням родной земли. Третья задача решается через организацию совместных праздников детей и взрослых, связанных с трудом на земле («Праздник первой борозды», «Дожинки» и др.).

Программа апробирована на базе колхоза «Новленский» в Вологодской области и показала положительные результаты.

4.3. *Программа «Северная Фиваида»* ставит своей целью приобщение к патриотическому и нравственному опыту русского народа через посещение историко-архитектурных памятников Русского Севера и приобщение к его святыням. Программа предназначена для:

* учащихся и студентов;
* специалистов образования;
* детей и родителей.

Программа включает поездки по святым местам, «Время творчества» и «Время труда». Интерактивные формы работы с участниками программы способствуют осмыслению и сбережению традиционных и нравственных норм.

4.4. *Программа «Моя семья»* призвана повысить интерес общества к традиционным семейным ценностям, пробудить поиск истории своего рода, помочь подросткам и юношам через историю своего рода почувствовать свою сопричастность к истории всего Отечества.

Направления программы:

* «Отчий дом» (исследование домашних традиций);
* «Предки, о которых я хочу рассказать» (описание, сочинения-размышления, видеоматериалы);
* «История семьи — история Отечества» (описание жизни и деятельности предков в различные периоды отечественной истории);
* «Моя родословная» (генеалогические изыскания);
* «Православные традиции в жизни моей семьи: прошлое и настоящее».

Программа завершается ежегодным областным семейным праздником «Семьи тепло — души отрада».

4.5. *Программа «Ярмарка «Истоки»* проводится с целью интеграции основного и дополнительного образования на основе категорий и ценностей *«Истоков»*. Задачи программы:

* способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности путем приобщения к отечественным традициям труда и творчества;
* создать благоприятные условия для развития творческих способностей и самореализации участников ярмарки;
* формировать мотивацию родителей на совместную с школой и учреждениями дополнительного образования деятельность по нравственному и трудовому воспитанию детей.

Ярмарка проводится по следующим номинациям:

* «Моя Первая Книга»;
* «Поделки»;
* «Живое слово»;
* «Стиль «Истоки»;
* «Рисунок»;
* «Традиции в жизни моей семьи»;
* «Истоки ремесла»;
* «Юный корреспондент».

V. Подготовка и переподготовка кадров

На сегодняшний день разработаны разноуровневые образовательные программы по подготовке педагогов к работе по программе *«Социокультурные истоки»*. Они реализуются через:

* курсы повышения квалификации работников образования;
* проблемно-модульную подготовку педагогов;
* консалтинговые программы для различных категорий слушателей;
* посредством программ специализации учащихся педколледжей и студентов педуниверситетов.

Всего подготовлено более 10 тысяч педагогов в Вологодской, Нижегородской, Калининградской, Костромской, Архангельской, Свердловской, Московской, Ленинградской, Волгоградской, Мурманской, Тюменской, Смоленской, Тульской, Ивановской, Владимирской, Ярославской, Омской областях, Республиках Саха (Якутия), Чувашия, Марий Эл и Ставропольском крае.

Действует Межрегиональный консультационный центр «Истоки». Зарегистрирована и действует Межрегиональная общественная просветительская организация «Истоки».

4. СТЕРЖНЕВАЯ ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. МЕСТО ИСТОКОВ В ОБРАЗОВАНИИ[1]

Трудно переоценить значение духовно-нравственного воспитания для современной России.

Истоковедение, как новое направление в науке и образовании, впервые признанное Российской Академией естественных наук в 2000 году, предложило развитие системообразующей стержневой основы духовно-нравственного воспитания.

В программе *«Социокультурные истоки»*, реализуемой под эгидой Российской Академии естественных наук, представлены пять уровней.

Первый уровень — методологический.

Методология *Истоковедения* представлена во взаимодействии основных элементов *социокультурного системного подхода к истокам в образовании*.

---

[1] Кузьмин И.А. Системное развитие Истоковедения // Истоковедение. Т. 10. — М., Издательский дом «Истоки», 2010, с. 5–10.

Методология *Истоковедения* позволяет:

* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;
* развить духовно-нравственную стержневую основу во всех звеньях образования и, тем самым, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней и профессиональной школы;
* интегрировать предметы гуманитарного и естественнонаучного направлений в единое образовательное пространство;
* развить систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей у учащихся, родителей и преподавателей;
* обеспечить учебно-воспитательный процесс и систему подготовки принципиально новым инструментарием, позволяющим выйти на пять аспектов качества образования (содержательный, управленческий, коммуникативный, психологический и социокультурный).

В основе *Истоковедения* активный метод обучения и воспитания.

Второй уровень — концептуальный.

В контексте программы *«Социокультурные истоки»* разработаны концепции и модели развития учебной организации, муниципальной и региональной системы образования.

Третий уровень — программы.

Истоковедение объединяет программы основного и дополнительного образования.

Данный уровень обеспечивает содержательное наполнение *Истоковедения*.

Стержневая основа духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе развивается благодаря введению учебного курса *«Истоки»* и программы *«Воспитание на социокультурном опыте»*.

В системе дополнительного образования в течение многих лет действуют программы: *«Животворящие святыни», «Сельская школа как социальный институт», «Школа Истоков для родителей», «Ярмарка «Истоки», «Моя семья»* и другие.

Четвертый уровень — методический.

Методическая система *Истоковедения* позволяет:

* научиться определять главные жизненные ориентиры;
* всем учащимся класса включиться в развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

* поддерживать развитие познавательного интереса изучаемого предмета;
* обеспечить бесконфликтное общение и взаимодействие в учебно-воспитательном процессе и желание прийти к согласию;
* развить понимание необходимости преемственности и продолжения отечественных традиций.

Методическая система *Истоковедения* основана на активных формах обучения и воспитания.

Разработки представлены в 12 томах сборника «Истоковедение».

Пятый уровень — инструментарий и технологии.

Для реализации программы *«Социокультурные истоки»* подготовлен целостный учебно-методический комплект и апробированы педагогические технологии, позволяющие преподавателям при соответствующей подготовке должным образом настроить учащихся и совместными усилиями освоить темы, предложенные в *Истоковедении*.

Эффективность инструментария и педагогических технологий доказывает многолетний положительный опыт развития *Истоков* во многих субъектах Российской Федерации.

Пять уровней программы *«Социокультурные истоки»* содержатся в *социокультурном подходе к истокам в образовании* и определяют суть системного развития *Истоковедения*.

Истоковедение позволяет развивать единое образовательное пространство с доминантой духовно-нравственных ценностей, преподавать учебные дисциплины на основе системы категорий *Истоков*, объединять усилия Семьи и Школы в воспитании подрастающего поколения России.

В течение 15 лет создана системообразующая ценностная основа *Истоков*, содержащая мощный интегративный потенциал.

Это проявляется прежде всего в системе воспитания. Воспитание в *Истоковедении*, рассматриваемое как восполнение питания от *Истоков*, объединяет усилия Семьи и Школы. Воздействие направлено как на развитие личности ребенка, так и его родителей. Активный процесс воспитания, предложенный методологией *Истоковедения*, обеспечивает общение и взаимодействие детей и родителей в развитии духовно-нравственных ценностей.

К настоящему времени в целом завершена работа по созданию системообразующей ценностной основы *Истоков* для детей до-

школьного возраста (3–7 лет). Подготовлены соответствующие программа, методические разработки и 17 книг для развития детей и родителей.

Следует отметить, что в *Истоковедении* предложена одна из первых системных разработок духовно-нравственного воспитания для дошкольного образования, обеспеченная целостным учебно-методическим и развивающим комплектом.

Истоковедение предложило принципиально новый подход активного воспитания, позволяющий развивать систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей личности учащихся, дать представление о главных жизненных ориентирах и научить преемственности отечественных традиций. Это предложено первоначально в учебном курсе *«Истоки»* и в последующем — в программе *«Воспитание на социокультурном опыте»*.

К настоящему времени по учебному курсу *«Истоки»* разработан целостный учебно-методический комплект для учащихся 1–8 классов общеобразовательной школы, включающий программные разработки, учебные пособия, рабочие тетради с системой активных форм обучения, необходимых для ценностного развития, методические пособия, поурочное планирование (для начальной школы), комментарии.

Продолжается работа по созданию учебно-методического комплекта *«Истоки»* для 9–11 классов.

С целью обеспечения программы *«Воспитание на социокультурном опыте»* необходимым инструментарием вышли в свет 14 книг для развития учащихся начальной школы. Данные издания направлены на взаимодействие родителей и детей, Семьи и Школы в контексте категорий и ценностей *Истоков*.

К настоящему времени *Истоковедение* устойчиво развивается в 59 субъектах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что системный подход в духовно-нравственном воспитании приносит существенную пользу.

Следует отметить, что системообразующая ценностная основа *Истоков* востребована не только в социальной сфере, но и в сфере экономики.

Это свидетельствует о том, что *Истоки* обладают мощным интегративным потенциалом, необходимым для духовно-нравственного развития России.

4.2. СТЕРЖНЕВАЯ ОСНОВА ИСТОКОВЕДЕНИЯ. УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ»

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

Программа для начальной школы
(1 – 4-й классы)

Издание четвертое

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

С 1990 г. по основам ***системного подхода*** прошли подготовку более 10000 преподавателей в различных регионах России.

В 1995 г. ***социокультурный системный подход*** признан Российской Академией естественных наук.

«ИСТОКИ»
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
1–4 классы

1 класс
АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

МИР	СЛОВО	ОБРАЗ	КНИГА
* *Родители*	* *Слово*	* *Родник*	* *Книга*
* *Мир и лад*	* *Золотое сердечко*	* *Образ Родины*	* *Книга книг*
* *Истоки и школа*	* *Доброе Слово*	* *Образ защитника Отечества*	* *Живое слово Книги*
* *Дар*	* *Честное Слово*	* *Образ праздника*	* *Первая книга*
* *Истоки и радуга*	* *Слово о родителях*		* *Мир Книги*
* *Сказки А.С. Пушкина*	* *Святое Слово*		
* *Родной край*	* *Жизнь*		
* *Щит и герб*			
* *Илья Муромец*			

2 класс
РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
* *Имя*	* *Нива и поле*
* *Семья*	* *Лес*
* *Род*	* *Река*
* *Дом*	* *Море-океан*
* *Деревня*	* *Путь-дорога*
* *Город*	

ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
* *Сев и жатва*	* *Слово*
* *Братья меньшие*	* *Сказка*
* *Ткачихи-рукодельницы*	* *Песня*
* *Мастера-плотники*	* *Праздник*
* *Кузнецы-умельцы*	* *Книга*
* *Ярмарка*	* *Икона*
	* *Храм*

3 класс
ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
* *Вера*	* *Надежда*	* *Любовь*	* *Ум да разум*
* *Верность*	* *Согласие*	* *Милосердие*	* *Истина*
* *Правда*	* *Терпение*	* *Доброта*	* *Знания и мудрость*
* *Честь*	* *Послушание*	* *Раскаяние*	* *Вера, Надежда и Любовь – родные сестры*

4 класс
ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	ТРАДИЦИИ СЛОВА	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА
* *Первые образы*	* *Священные слова*	* *Труд*	* *Гулять всем миром*
* *Священные образы*	* *Сердечные слова*	* *Служение*	* *Радоваться всей семьей*
* *Светлые образы*	* *Честные слова*	* *Творчество*	* *Помнить всем Отечеством*
		* *Традиции праведного дела*	* *Молиться всей Церковью*
			* *Потрудиться душой*

Курс **«ИСТОКИ»** является одним из базисных курсов на основе ***социокультурного системного подхода к истокам в образовании***.

Курс предназначен для преподавания в 1–4-м классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса **«ИСТОКИ»** в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути ***Истоков.*** Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий ***Слово, Образ и Книга,*** которые дают представление о ***Мире***: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку ***социокультурной среды*** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на ***истоки ценностей внутреннего мира человека.***

В 4-м классе осуществляется знакомство с ***истоками русских традиций*** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век ***базовых социокультурных ценностей*** российской цивилизации.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОКИ»

Программа предусматривает 4 раздела обучения (см. схему 1):

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
3. Вера. Надежда. Любовь. София.
4. Традиции Образа, Слова, дела и праздника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Год обучения	Наименование учебных курсов	Кол-во часов
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	32
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4	Традиции Образа, Слова, дела и праздника.	34

Таким образом выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1–4 классы).

Главные ценности жизни ***Слово, Образ, Книга*** развивают жизненное пространство в контексте программы **«ИСТОКИ» (начальная школа)** следующим образом (см. схему 2).

В целом ценностно-категориальный ряд **ИСТОКОВ** в начальной школе может быть представлен следующим образом:

ИСТОКИ–1. Системообразующие категории-ценности **Слово – Образ – Книга** дают представление о мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Категории-ценности представлены в темах ***«Мир», «Слово», «Образ», «Книга».***

ИСТОКИ–2. Категории-ценности, развивающие представление о социокультурной среде развития, основных видах деятельности и творении души. Категории-ценности представлены в темах ***«Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной»*** и ***«Труд души».***

ИСТОКИ–3. Категории-ценности, развивающие внутренний мир человека, представлены в темах ***«Вера», «Надежда», «Любовь», «София».***

ИСТОКИ– 4. Категории-ценности, развивающие ***традиции Слова, Образа, дела*** и ***праздника.***

Схема 2

Развитие жизненного пространства ИСТОКОВ в начальной школе

<table>
<tr><th colspan="2">«Истоки-1»</th><th>«Истоки-2»</th><th>«Истоки-4»</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Слово

Образ

Книга</td><td rowspan="3">Мир</td><td>Социокультурная среда развития
Родной очаг.
Родные просторы.
Труд земной.
Труд души</td><td rowspan="3">Традиции Слова, Образа, дела, праздника</td></tr>
<tr><td>«Истоки-3»</td></tr>
<tr><td>Духовно-нравственные ценности
Вера. Надежда. Любовь. София</td></tr>
</table>

Все темы начальной школы во взаимодействии с системообразующими категориями ***Слово, Образ*** и ***Книга*** соединяет главная ценность ***Жизнь***, отвечающая за развитие социокультурного опыта, взаимодействие ***Школы*** и ***Семьи*** при реализации программы активного воспитания.

Особое внимание в системе духовно-нравственных категорий **ИСТОКОВ** уделяется категории-ценности ***Книга.***

В контексте **ИСТОКОВ** ***Книга*** воспринимается как живое существо.

Согласно программе активного воспитания (1–4 классы) дети создают свою ***Первую книгу***. В ***Первой книге*** запечатлен их опыт социокультурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, в системе **ИСТОКОВ** категория-ценность ***Книга*** переводит знания в практическую плоскость, значительно расширяя жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ»

1-й класс

АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

Учебный курс **«ИСТОКИ»** для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие ***Истоки***.

Базовое содержание курса **«ИСТОКИ–1»** объединено в четыре тематических блока – **Мир, Слово, Образ, Книга.**

Системообразующие категории-ценности ***«Слово»*** и ***«Образ»*** в программе **«ИСТОКИ»** имеют первостепенное значение.

«Азбука Истоков» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории **ИСТОКОВ** (алфавитная часть).

2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы **«ИСТОКИ»** для первого года обучения (содержательная часть).

3. Третья книга помогает ребенку создавать свою ***Первую книгу***.

В ***«Азбуке Истоков»*** три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к ***Образу*** и ценностному смыслу ***Слова*** является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме ***«Мир»*** приближение к ***Образу*** начинается с внешнего восприятия семьи, школы, круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема ***«Мир»*** помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла ***Слова*** раскрывают пять талантов ***Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое Слово.***

Золотое сердечко живет добрым, честным, святым Словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет ***«медью звенящей».***

С первого класса **ИСТОКИ** развивают способность ребенка различать ***Образ*** и безóбразное. В ***«Азбуке Истоков»*** представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого равноапостольного князя Владимира, святого благоверного князя Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александра Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре ***Книга*** – живое существо.

Главными целями курса ***«Истоки»*** в 1-м классе являются:

* освоение социокультурных категорий ***Мир, Слово, Образ, Книга***;
* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать ***Слово***, видеть ***Образ*** и создавать ***Книгу***.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

32 часа

Мир (8 часов)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово (8 часов)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Образ (8 часов)

РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский – солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга (8 часов)

КНИГА. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение – сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ»

2-й класс

«РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»

Учебный курс **«ИСТОКИ»** для 2-го класса начинает вводить младшего школьника в круг основных ***социокультурных ценностей***, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, не расчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающееся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир;
* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса **«ИСТОКИ-2»** объединено в четыре тематических блока – **РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ** и **ТРУД ДУШИ**. Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: ***от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.***

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должны происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается ***имя*** и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим ***именем***?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о ***семье***?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о ***роде***. Родовые занятия. Честь ***рода***.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия ***деревень***. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в ***деревне***?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как ***город*** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. ***Нива*** – творение рук человека. ***Нива*** священна. ***Нива*** дает жизнь человеку. ***Поле*** битвы. Почему в ***поле*** проверяются сила и дух человека? ***Поле и воля.***

ЛЕС. Как ***лес*** служит человеку? Дары природы. В чем красота ***леса?*** Тайны ***леса.*** Сказочные герои ***леса***. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия ***рек***? Как ***река*** служит человеку? В чем красота ***реки*** и ее берегов? Течение ***реки*** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как ***море*** служит человеку? В чем красота ***моря***? ***Море*** – конец света? Тайны ***моря***. ***Море*** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. ***Путь*** к счастью, ***путь*** к спасению, ***путь*** к правде. ***Дорога жизни.*** Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное ***возрождение жизни***.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ***ткачихи*** терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить ***мир в душе***.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как ***кузнец*** вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ***ярмарка*** честной торговле учит? ***Ярмарка*** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. ***Слова*** умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена ***слова. Слово-молитва. Слово Библии.***

СКАЗКА. Как ***сказка*** учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В ***сказке*** живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. ***Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни*** праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. ***Песня*** задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл ***праздника.*** Почему ***праздник*** называют ***труд души?*** Главные ***праздники*** года.

КНИГА. ***Библия – Книга книг. Книга*** рукописная, ***книга*** печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая ***сила книги***?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят ***икону***? Лампада. ***Красный угол.*** Как ***икона*** помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему ***храм*** не похож на обычное здание? ***Храм*** в жизни человека. ***Храм*** хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Мило-

сердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ»

3-й класс

«ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ»

Учебный курс **«ИСТОКИ»** в 3-м классе является продолжением начатого в 1-м и 2-м классах. В центре внимания оказываются ***ценности внутреннего мира человека.*** **«ИСТОКИ–3»** призваны подвести третьеклассника к ***истокам духовности, морали, нравственности и этики*** в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса **«ИСТОКИ-3»** объединено в четыре тематических блока – **ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ**. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
34 часа

Вера (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

София (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ»

4-й класс

«ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА»

Учебный курс 4-го класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовно-нравственных ценностей. В центре курса – ***традиции*** как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

34 часа

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции Образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества**.**

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. *И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.* ***Программа учебного курса «Истоки» (1–4 классы)*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 57–76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13–32).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2009).
3. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
5. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
6. Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
7. Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. Бандяк О.А., Котельникова Н.В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
9. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
11. ***Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий*** (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35–56).

12. ***«Истоки»–2. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 181–254).
13. ***Особенности методики преподавания предмета «Истоки», 2 класс*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 255–277).
14. ***«Истоки»–2. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 157–180).
15. ***«Истоки»–3. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 59–130).
16. ***«Истоки»–3. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 43–58).
17. ***«Истоки»–4. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 6, 2007, с. 99–190).

Поурочное планирование.
Учебный курс «Истоки» (1-4 классы)

18. ***Азбука Истоков. Примерный вариант занятий по учебному курсу «Истоки»*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 10–26).
19. ***«Истоки»–2. Поурочное планирование*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 55–145).
20. ***«Истоки»–3. Поурочное планирование*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 146–222).
21. ***«Истоки»–4. Поурочное планирование*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 223–264).

4.3. СТЕРЖНЕВАЯ ОСНОВА ИСТОКОВЕДЕНИЯ. ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»

И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Синицына

Программа для начальной школы
(1– 4-й классы)

Издание четвертое, 2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа развивает духовно-нравственную и социокультурную основу учебно-воспитательного процесса начальной школы. Программой предусмотрено активное приобщение преподавателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным категориям, изучаемым в предмете *«Истоки».*

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании *воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.*

Предлагаемая программа, являясь неотъемлемой частью данного подхода, развивает *идею* АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ.

В программе реализуются *три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:*

1. Развитие непрерывной связи прошлого — настоящего — будущего на основе социокультурных принципов;

2. Развитие воспитательной функции духовно-нравственных и социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;

3. Развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Принципы социокультурного пространства и времени лежат в основе преемственности *социокультурного опыта.*

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени преподавателей, учащихся начальной школы и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса, и взрослые и дети, развиваются в равной степени.

Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является *создание своей* **ПЕРВОЙ КНИГИ**.

Программа **«Воспитанине на социокультурном опыте»** органично взаимосвязана с учебным курсом **«Истоки»**.

Воспитательный процесс переводит в практическую плоскость знания, освоенные в предмете **«Истоки»**.

Программой предусмотрено наполнение всех базисных *духовно-нравственных и социокультурных категорий* (см. схему 1), изучаемых в начальной школе, с целью достижения конкретных результатов.

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у преподавателей, учащихся и родителей *управленческие способности:*

* ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
* структурировать время;
* анализировать информацию и осуществлять выбор;
* взаимодействовать;

* приходить к совместному решению;
* определять главное в основе (стержне) личностного развития;
* воспринимать значимые социокультурные результаты, принимать ответственность и др.

и *коммуникационные навыки:*

* слушать и слышать;
* приходить к согласию;
* уметь общаться в паре, группе и классе;
* приобщаться к единому контексту категорий и ценностей Истоков;
* доверительно общаться учащимся, родителям и преподавателям.

Данная программа во взаимосвязи с учебным курсом **«Истоки»** позволяет осуществить *социокультурное присоединение* от дошкольного образования к начальной школе, от начальной к средней школе, способствует развитию *межпредметных связей* и при успешной реализации может стать одним из главных звеньев в работе по созданию *команды преподавателей-единомышленников* учебной организации.

Главными целями программы являются:

1. Присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Переструктурирование социокультурного пространства и времени;
2. Активное освоение духовно-нравственных и социокультурных категорий на основе преемственности с курсом **«Истоки»**;
3. Развитие целостного восприятия и мышления, управленческих и коммуникационных способностей. Развитие мотивации учащихся к самосовершенствованию. Создание своей *Первой Книги*.

«ИСТОКИ»
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
1–4 классы

1 класс
АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

МИР	СЛОВО	ОБРАЗ	КНИГА
* *Родители*	* *Слово*		
* *Мир и лад*	* *Золотое сердечко*		
*	* *Доброе Слово*		
*	* *Честное Слово*		
	* *Слово о родителях*		
	* *Святое Слово*		
	* *Жизнь*		

2 класс
РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
* *Имя*	* *Нива и поле*
* *Семья*	* *Лес*
* *Род*	* *Река*
* *Дом*	* *Море-океан*
* *Деревня*	* *Путь-дорога*
* *Город*	

ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
* *Сев и жатва*	* *Слово*
* *Братья меньшие*	* *Сказка*
* *Ткачихи-рукодельницы*	* *Песня*
* *Мастера-плотники*	* *Праздник*
* *Кузнецы-умельцы*	* *Книга*
* *Ярмарка*	* *Икона*
	* *Храм*

3 класс
ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
* *Вера*	* *Надежда*	* *Любовь*	* *Ум да разум*
* *Верность*	* *Согласие*	* *Милосердие*	* *Истина*
* *Правда*	* *Терпение*	* *Доброта*	* *Знания и мудрость*
* *Честь*	* *Послушание*	* *Раскаяние*	* *Вера, Надежда и Любовь – родные сестры*

4 класс
ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	ТРАДИЦИИ СЛОВА	ТРАДИЦИИ ДЕЛА	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

ЗАНЯТИЕ 1

Здравствуй, школа!

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития учащихся 1 класса «Первое слово».

Цели:

1. *Мотивация родителей на совместную деятельность. Первое знакомство с учителем, школой;*

2. *Создание положительного настроя на обучение. Создание ресурсного места в классе;*

3. *Достижение первого социокультурного результата:* **ПЕРВОЕ СЛОВО**, *подаренное людям*.

Примерный план:

1. Рассказ учителя о школе с участием директора, библиотекаря и других сотрудников.

2. Церемония принятия учащихся и их родителей в 1-й класс.

3. *Ресурсный круг «Зачем я пришел в школу?»* (ребенок рассказывает вместе с родителями).

Учитель рассказывает о будущей *Книге*, мотивация на совместный труд. Размышление над пословицами (стр. 3).

4. Работа над первой страницей *Книги* (стр. 35).

5. *Ресурсный круг «Первое слово»*.

6. Семейно-школьное чаепитие.

7. **ПЕРВОЕ СЛОВО**, подаренное людям.

Страница Книги

1. Сегодня я стал первоклассником.

Это было так (рис.)...

2. Стихотворение, которое я приготовил на праздник «День Знаний» (записывают родители).

3. Мой портфель *Моя любимая игрушка*

4. Первое слово, которое я дарю всем людям...

ЗАНЯТИЕ 2

Радуга дружбы

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития учащихся 1 класса «Добрый плод» (часть 1).

Цели:

1. *Создание позитивного настроя на общение в группе;*

2. *Развитие ориентации на доброе отношение друг к другу и окружающим;*

3. *Социокультурное наполнение категорий* **«МИР», «ШКОЛА», «СЕМЬЯ», «ЛАД», «СОГЛАСИЕ»**.

Примерный план:

1. Рассказ учителя о радуге и числе 7, *о дружбе и чести*. Размышление над пословицами (стр. 4). Беседа в круге по рассказам Т. Григорьевой «Росинка» (стр. 5), Е. Пермяка «Надежный человек» (стр. 6–8) и фрагменту сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (стр. 11–12).

2. Дети раскрашивают радугу в Книге.

3. *Работа в микрогруппах «Радужный букет»:* дети делятся на группы по 5–7 человек.

Каждому выдаются цветочки одинакового цвета.

Задание: составить радужный букет, который можно приклеить в *Книгу.*

(Дети должны обменяться цветочками друг с другом.)

4. Рефлексия. Что вы чувствуете, глядя на букет?

Кто помог вам его составить? Поблагодарите друг друга.

5. *Работа в паре «Верный друг»* (стр. 14).

6. *Ресурсный круг «Доброе Слово друзьям»*.

7. Работа над страницей *Первой книги* «Радуга дружбы» (стр. 13).

Страница Книги

1. Радуга дружбы...
2. Букет дружбы (место для аппликации).
3. Имена моих друзей...
4. Доброе слово моим друзьям...

«Берись дружно, не будет грузно».

ЗАНЯТИЕ 3

Мои близкие и родные люди

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития учащихся 1 класса «Добрый плод» (часть 2).

Цели:

1. *Воспитание заботливого отношения к родителям, развитие способности дарить им радость;*

2. *Развитие позитивной мотивации на работу в группе, общение в паре;*

3. *Развитие способности ценить каждое Слово. Достижение социокультурного результата: прочувствованное восприятие* **СЛОВА** *с большой буквы.*

Примерный план:

1. Беседа в круге по фрагменту сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (стр. 17–32). Размышление над пословицами (стр. 16).

Работа в паре «Родительская любовь» (стр. 33–34).

2. *Ресурсный круг «Благодарение»*. Рефлексия. Кто помог вам стать такими?

3. Дети рассказывают о своих родителях: за что они их любят.

4. Написать письмо-открытку родителям, помогая друг другу в паре. Дети рассказывают, с какими словами подарят письмо.

5. Работа над страницей *Первой книги* «Мои родители» (стр. 35).

6. О значении **СЛОВА** с большой буквы.

7. *Ресурсный круг «Первое слово о школе»*. Рефлексия.

Страница Книги

1. Добрые слова о родителях (со слов детей записывают родители)...

Фотография родителей.

2. Мое первое письмо близким людям...

3. Слова благодарности родителям.

ЗАНЯТИЕ 4

Семейный праздник

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития учащихся 1 класса «Слово «жить» (часть 1).

Цели:

1. *Осмысление духовно-нравственного контекста праздника Рождество*;

2. *Подготовка к празднованию Рождества*;

3. *Социокультурное наполнение категорий* **«СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК», «УВАЖЕНИЕ», «ПОЧИТАНИЕ».**

Примерный план:

1. Беседа в круге по произведению И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5–9).

2. Чтение стихотворений А. Коринфского, А. Фета, К. Лукашевич (стр. 10–11), А. Федорова-Давыдова (стр. 16), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12–14). Выполнение заданий на стр. 14 и 16.

3. Разговор в круге о семейном празднике.

4. Подготовка к празднику Рождества Христова. Создание групп (в каждой группе родители работают с детьми), распределение обязанностей.

5. *Работа в микрогруппах «Семейный праздник».*

6. *Ресурсный круг «Пожелания к празднику».*

7. Работа над страницей *Первой книги* «Семейный праздник» (стр. 15).

Страница Книги

1. Наш любимый семейный праздник.
2. Пожелания к празднику.
3. Поздравления.
4. Сказка, которую я дарю всем детям.

ЗАНЯТИЕ 5

Слово «жить»
2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития учащихся 1 класса «Слово «жить» (часть 2).

Цели:

1. *Развитие целостного восприятия «СЛОВА «ЖИТЬ»*;

2. *Осмысление духовно-нравственного контекста праздника Именины*;

3. *Социокультурное наполнение категорий* **«ДОБРОЕ ДЕЛО», «СЛОВО «ЖИТЬ».**

Примерный план:

1. Беседа в круге по произведению И.С. Шмелева «Лето Господне» («Именины») (стр. 19–25).

2. *Ресурсный круг «Именины».*

3. Размышление над пословицами (стр. 18). Беседа в круге по былине «Илья Муромец» (стр. 28–31), стихотворению Е. Благининой «Огонек» (стр. 26), фрагменту сказа П. Бажова «Серебряное копытце» (стр. 58–59 Азбуки Истоков).

4. *Работа в микрогруппах «Доброе дело».*

5. Чтение рассказа «Чаша жизни» (стр. 74 Азбуки Истоков). Родители рассказывают детям о том, что значит слово «жить».

6. *Ресурсный круг «Слово «жить».*

7. Работа над страницей *Первой книги* «Слово «жить» (стр. 27).

Страница Книги

1. Мои добрые Слова и дела.
2. Жить — значит...
3. Первый Образ, который я дарю людям.

ЗАНЯТИЕ 6

Моя Родина
2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития учащихся 1 класса «Солнце земли Русской» (часть 1).

Цели:

1. *Развитие способности различать категории* **«ОБРАЗ»**, *«безобразное»;*

2. *Развитие общения в паре и четверке, ориентация на взаимопонимание*;

3. *Социокультурное наполнение категории* **«ОБРАЗ РОДИНЫ»**.

Примерный план:

1. Чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь» (стр. 5–7). Размышление над пословицами (стр. 4).

2. Беседа в круге по стихотворениям С.А. Есенина «Береза» (стр. 8) и «Тебе одной плету венок» (стр. 12), А.С. Пушкина «Зимнее утро» (стр. 9), Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза» (стр. 10), Е. Санина «Здравствуй, Русь» (стр. 13), Ф. Савинова «Родина» (стр. 14). Выполнение заданий на стр. 7, 8, 10, 12.

3. *Ресурсный круг «Родина»*.

4. *Работа в микрогруппах «Слова, посвященные Родине»*. Выполнение задания на стр. 14.

5. Работа над страницей *Первой книги* «Моя родина».

Страница Книги

«Родина бывает разная,
Но у всех она одна!»

1. Любимый уголок родного края (фото, рисунок, стихи).
2. Герб и флаг моей Родины.
3. Первые слова, посвященные Родине.

ЗАНЯТИЕ 7

Образ защитника Отечества
2 часа

Занятие проводится на основе книги 4 для развития учащихся 1 класса «Солнце земли Русской» (часть 2). Приглашаются прадедушки, дедушки, папы.

Цели:

1. *Осмысление духовно-нравственного контекста образа защитника Отечества*;

2. *Патриотическое воспитание защитника Отечества;*

3. *Социокультурное наполнение категории* **«ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**.

Примерный план:

1. Беседа в круге о защитнике Отечества святом Александре Невском по стихотворению Е. Санина «Святой благоверный князь

Александр Невский» (стр. 17–18), рассказам «Невская битва» (стр. 19–21) и «Ледовое побоище» (стр. 22–24).

2. *Работа в паре «Солнце земли Русской»* (стр. 26–27).

3. Какие качества характеризуют защитника Отечества?

4. *Работа в микрогруппах «Защитник Родины»*.

5. Почему в России защитник Отечества особо почитаем?

6. *Ресурсный круг «Слово о защитнике Отечества»*.

7. Работа над страницей *Первой книги* «Образ защитника Отечества» (стр. 25).

Страница Книги

1. Любимый Образ защитника Отечества.
2. Защитник Отечества должен быть...
3. Россия помнит...
4. Слова, посвященные защитнику Отечества.

ЗАНЯТИЕ 8

Истоки Великой Победы

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 5 для развития учащихся 1 класса «Истоки Великой Победы».

Цели:

1. *Осмысление духовно-нравственного контекста праздника Великой Победы*;

2. *Социокультурное наполнение категории* **«ОБРАЗ ПРАЗДНИКА»**;

3. *Приобщение учащихся и их семьи к Истокам Великой Победы*.

Примерный план:

1. Беседа в круге о Празднике праздников — Пасхе по произведению И.С. Шмелева «Лето Господне» («Пасха») (стр. 5–11), рас-

сказам А.И. Куприна «Пасхальные колокола» (стр. 15–16), В. Никифорова-Волгина «Светлая заутреня» (стр. 17–18).

2. Чтение рассказа «Образ праздника» (стр. 84–85 Азбуки Истоков).

3. О праздновании Пасхи в год Великой Победы.

4. *Ресурсный круг «Образ Праздника»*.

5. Работа над страницей *Первой книги* «Образ праздника» (стр. 27).

Страница Книги

1. Мы празднуем день Великой Победы...
2. Образ праздника Великой Победы.
3. Истоки Великой Победы.
4. Слова, посвященные Великой Победе.

ЗАНЯТИЕ 9

Праздник в мире Книги

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе комплекта книг для развития учащихся 1 класса.

Цели:

1. *Подведение итогов программы «Воспитание на социокультурном опыте в 1 классе»;*

2. *Развитие прочувствованного восприятия* **ПРАЗДНИКА В МИРЕ КНИГИ**;

3. *Осмысление значимых результатов в работе над Первой книгой*.

Примерный план:

1. Беседа в круге о создании первой главы Первой книги на основе комплекта книг для развития учащихся 1 класса.

2. Беседа в круге о работе с Азбукой Истоков.

3. *Ресурсный круг «Азбука»*.

4. О результатах работы каждого ребенка по *Первой Книге*.

5. *Ресурсный круг «Моя Первая Книга»*.

6. Доброе дело: например, посадка деревьев с родителями (каждый сажает свое дерево, за которым будет ухаживать много лет).

7. *Работа в микрогруппах «Важные итоги года»* или *«Как мы изменились за этот год»*.

Страница Книги

1. Слово благодарности первой школьной книге – Азбуке.
2. Азбука научила меня...
3. Вот и закончилась I глава моей Книги...
4. Дерево, которое мы посадили.
5. Всей семьей во 2 класс. Фотография класса с родителями.

2-й класс

МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Программа ***«Воспитание на социокультурном опыте»*** во 2-м классе развивает прочувствованное восприятие основных категорий *жизненного пути* человека, соединяет в единое целое *жизненный путь* поколений.

Программой курса предусмотрено присоединение ученика и его семьи через совместную деятельность к единым *социокультурным ценностям.* Все участники *активного воспитательного процесса* выходят на структурирование *прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии,* на осмысление жизненно важной необходимости преемственности положительного опыта, преемственности традиций.

«Воспитание на социокультурном опыте» во 2-м классе направлено на развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение рода, чувства любви к родному очагу и родной природе. *Активный воспитательный процесс* позволяет наполнить реальным практическим содержанием категории *«Труд*

земной» и *«Труд души»*. В целом воспитательный процесс во 2-м классе развивает все социокультурные категории учебного курса **«Истоки-2».**

Главными целями курса **«Воспитание на социокультурном опыте» во 2-м классе** *являются:*

1. Воспитание чувства ответственности за преемственность социокультурного опыта;

2. Достижение значимых социокультурных результатов на основе категорий предмета «Истоки»;

3. Освоение единого понятийного аппарата, управленческих и коммуникационных навыков.

Первое, второе, четвертое, пятое, седьмое и девятое итоговые занятия проводятся совместно с родителями.

ОБ АВТОРЕ

Мои родители...
Меня так назвали...
Мое имя...
Члены семьи...
Домашние питомцы...
(Заполняется вместе с родителями; можно использовать при разговоре о семье на первом занятии).

ЗАНЯТИЕ 1

Моя семья

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями
на основе книги 1 для развития учащихся 2 класса
«Мой род» (часть 1).

Цели:

1. *Воспитание чувства ответственности за свою семью*;

2. *Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии семьи*;

3. *Развитие способности анализировать информацию. Присоединение к социокультурным результатам первого класса*.

Примерный план:

1. Разговор о *семье.* Ребята показывают семейные фотографии и рассказывают о *семье*, определяют положительный опыт своей *семьи*.

2. Размышление над пословицами (стр. 4). Беседа в круге по рассказам В. Осеевой «Сыновья» (стр. 5) и А. Лопатиной «Бабушкины руки» (стр. 14).

3. Размышление над вопросами по русской народной сказке «Царевна-лягушка» (стр. 6– 12).

4. *Активное занятие «Что я могу сделать в настоящее время для того, чтобы моя семья была крепкой и счастливой?»*.

На следующем занятии ребята поделятся своими успехами, что доброго сделали.

Это может стать традиционным анализом.

5. Работа над страницей *Первой книги* «Моя семья» (стр. 15).

6. Какой представляется *семья* в будущем?

7. *Ресурсный круг «Что необходимо сделать для того, чтобы семья была счастлива в будущем?»*.

Страница Книги

«Вся семья вместе,
так и душа на месте».

1. Семейное фото. Год рождения семьи.
2. Любимые семейные занятия.
3. Чем живет моя семья?
4. Очень интересное из истории моей семьи.
5. Для того чтобы моя семья была крепкой и счастливой, я могу сделать в настоящее время...
6. Моя будущая семья (рисунок).

ЗАНЯТИЕ 2

Мой род

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития учащихся 2 класса «Мой род» (часть 2).

Цели:

1. *Воспитание ответственности за продолжение рода*;

2. *Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии рода*;

3. *Развитие общения в классе*.

Примерный план:

1. Рассказ о том, чем интересен *род*.

2. Размышление над пословицами (стр. 18) и вопросами к русской народной сказке «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (стр. 19–26).

3. Наши мысли и впечатления (стр. 26). Определить, что выше всего ценят родители и дети в истории своего *рода*.

4. Размышление над вопросами к рассказу Е.А. Пермяка «Дедушкин характер» (стр. 27–31).

5. *Работа в микрогруппах «Традиции рода».*

5.1. Определить традиции рода.

5.2. Что я могу сделать в настоящее время для продолжения *традиций своего рода*, для продолжения добрых начинаний?

6. *Ресурсный круг «Что бы ты рассказал своим детям, внукам о своем роде?».* Чем может прославиться твой *род* в будущем?

7. Работа над страницей *Первой книги* «Мой род» (стр. 31).

Страница Книги

«Всякий человек без родни не живет».

1. Ими гордится мой род (на ветвях дерева дети вместе с родителями записывают имена и занятия родственников).

2. Очень интересное из истории моего рода.

3. Традиции моего рода.

4. Я продолжаю традиции моего рода (можно написать или нарисовать)...

5. Когда вырасту, я расскажу детям, что мой род...

ЗАНЯТИЕ 3

Родной очаг

Занятие проводится на основе книги 2 для развития учащихся 2 класса «Родной очаг».

2 часа

Цели:

1. *Воспитание чувства любви к родному очагу*;

2. *Развитие единого контекста в паре*;

3. *Социокультурное наполнение категории* **«ДОМ».**

Примерный план:

1. Разговор о *родном очаге*. Размышление над пословицами (стр. 3). Беседа в круге по русской народной сказке «Снегурочка» (стр. 5–11), фрагменту сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр. 12–16) и стихотворению А. Плещеева «Зимний вечер» (стр. 17).

2. Каким *наш дом* был в прошлом?

3. *Ресурсный круг «За что я люблю свой дом?».*

4. Что я могу сделать в настоящее время для того, чтобы дом стал уютнее? Размышление над вопросами по сказке Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени» (стр. 19–27) и рассказу В. Сухомлинского «Семь дочерей» (стр. 28). Наши мысли и впечатления (стр. 29).

5. *Работа в паре «Родной очаг»* (стр. 30).

6. *Работа в микрогруппах «Строим дом»*. Каким я представляю свой *дом* в будущем?

7. Работа над страницей *Первой книги* «Родной очаг» (стр. 31).

Страница Книги

1. Таким наш дом был в прошлом (рис.).
2. Семь любимых особенностей нашего дома.
3. Очень интересное из истории дома, в котором я родился.
4. Для того чтобы наш дом был уютнее, я могу сделать...
5. Дом, который построил я (рис.)...
6. Я представляю свой дом в будущем...
7. Послание потомкам. (Каким хотят видеть свой город, деревню? Что хорошего можно взять в этот город из настоящего, что изменить?)

ЗАНЯТИЕ 4

Путь-дорога

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями перед Новым годом на основе книги 3 для развития учащихся 2 класса «Путь-дорога» (часть 1).

Цели:
1. *Развитие практических навыков подготовки к дороге*;
2. *Социокультурное наполнение категории* **«ПУТЬ-ДОРОГА»**;
3. *Осмысление выбора жизненного пути.*

Примерный план:
1. О том, как ставят *цели* перед началом *пути*?
2. О видимых и невидимых дорогах. *О жизненном пути* родителей.
3. Размышление над пословицами (стр. 4). Беседа в круге по русской народной сказке «Перышко Финиста Ясна-сокола» (стр. 5–16).
4. *Работа в микрогруппах «Сохраним природу».*
5. Чтение стихотворений Н.М. Рубцова «Хлеб» (стр. 17) и С.А. Есенина «Пороша» (стр. 18).

6. *Работа в микрогруппах «Путь-дорога»*. Наши мысли и впечатления (стр. 20).
7. Работа над страницей *Первой книги* «Путь-дорога» (стр. 19).

Страница Книги

1. Перед началом пути мы поставили цель...
2. Нашим руководителем был...
3. Я научился...
4. Я знаю, что есть дороги...
5. Как мы были в дороге (рис. с изображением движения).
6. Я хотел, чтобы мой жизненный путь...
7. Составляю кроссворд:

	х	**р**	а	м			
	д	**о**	р	о	г	а	
м	у	**д**	р	о	с	т	ь
п	р	**и**	р	о	д	а	
		н	и	в	а		
к	р	**а**	с	о	т	а	

Вопросы к кроссворду дети составляют самостоятельно.

ЗАНЯТИЕ 5

С любовью к родным просторам

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития учащихся 2 класса «Путь-дорога» (часть 2).

Цели:
1. *Воспитание бережного отношения к природе*;
2. *Развитие мысли о взаимосвязи города и деревни с природой и человеком, о том, что каждый может сделать для окружающей природы*;

3. *Практическое воплощение заботливого отношения к природе*.

Примерный план:

К занятию ребята вместе с родителями готовят кормушки, учат стихи о природе.

1. О бережном отношении к природе. Размышление над пословицами (стр. 22).

2. *Ресурсный круг «Лес»*. Почему в нашем Отечестве издавна любят *лес*?

3. Беседа в круге по сказке Н.К. Абрамцевой «День рождения старой ели» (стр. 23–26).

4. *Работа в паре «День рождения старой ели»* (стр. 29–30).

5. Чтение стихотворных строк А.С. Пушкина «Идет волшебница зима...» (стр. 27) и Н.М. Рубцова «Первый снег» (стр. 28). Определить, чем дорог детям *лес* зимой? Как одет *лес* зимой? Как он дышит? Как человек может помочь *лесу* зимой и как *лес* отблагодарит? *Активная часть занятия* проводится в *лесу*.

6. *Работа в микрогруппах «Будущее леса»*. Определить, что дети могут сделать для *леса* в будущем? Наши мысли и впечатления (стр. 30).

7. Работа над страницей *Первой книги* «С любовью к родным просторам» (стр. 31).

Страница Книги

1. В нашем Отечестве лес...

2. Так одет лес зимой (рис.).

3. Беречь природу — значит...

4. Я хочу видеть природу здоровой и красивой.

5. Я помогаю лесу зимой... Кормушка, которую я подарил пернатым друзьям (рис.).

6. Впечатления о прогулке. Эту картинку я бы назвал так... (Иллюстрации о природе: придумай название.)

7. Когда я стану взрослым...

ЗАНЯТИЕ 6

Труд — дело чести

2 часа

Занятие проводится на основе книги 4 для развития учащихся 2 класса «Труд души» (часть 1).

Цели:

1. *Воспитание трудолюбия*;
2. *Социокультурное наполнение категории* **«ТРУД ЗЕМНОЙ»**;
3. *Воспитание взаимопомощи в труде*.

Примерный план:

1. Допишите пословицы и раскройте их смысл:
«Землю красит солнце, а человека ...».
«Труд — дело чести, будь в труде на ...».
«Не хвались сам, а жди, когда люди ...».

2. Беседа в круге по русской народной сказке «Морозко» (стр. 5–9) и рассказу Е.А. Пермяка «Пичугин мост» (стр. 13–14).

3. *Работа в четверке «Труд — дело чести»* (стр. 16).

4. *Работа в четверке «Согласие в труде»*. Какой труд предполагает объединение усилий? Как дети помогают родителям?

5. Как труд можно отблагодарить? Определить, как дети ценят труд родителей и благодарят их?

6. *Ресурсный круг «Совместный труд».*

7. Работа над страницей *Первой книги* «Труд — дело чести» (стр. 15).

Страница Книги

1. Пословица, которая мне нравится (записать, сделать иллюстрацию).

2. Пословица, которую я придумал сам...

3. Профессии моего рода (рисунок, краткое описание).

4. Я помогаю родителям...

5. В любом труде важны...

6. Мы трудимся всей семьей...

7. Я рассуждаю: кем хочу стать, почему?

ЗАНЯТИЕ 7

Труд души

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития учащихся 2 класса «Труд души» (часть 2).

Цели:

1. *Воспитание доброжелательности на семейных традициях*;
2. *Социокультурное наполнение категорий* **«СЛОВО», «СКАЗКА», «ПЕСНЯ», «ПРАЗДНИК»**;
3. *Воспитание восприятия духовно-нравственного контекста сказки*.

Примерный план:

1. Какие *сказки* и *песни* передаются в вашей семье от поколения к поколению? Кто рассказывает вам *сказки*?
2. Размышление над пословицами (стр. 18). Беседа в круге по русским народным сказкам «Дочь-семилетка» (стр. 19–23) и «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 24–27).
3. Как отмечают в вашей семье *праздник мамы и бабушки*?
4. *Ресурсный круг «Праздник»*.
5. *Работа в микрогруппах «Пожелание»*.
6. В группах дети работают над сценарием *праздника мамы*. Подготовка подарков для мамы и бабушки (Доброе слово, стихи, песня, сказка ребенка).
7. Работа над страницей *Первой книги* «Труд души» (стр. 31).

Страница Книги

1. *Любимая семейная сказка с иллюстрациями.*
2. *Любимая песня нашей семьи.*
3. *Я горжусь своей мамой.*
4. *Мамин праздник (рис.).*
5. *Поздравления и пожелания маме.*
6. *Мой подарок к празднику.*
7. *Пожелания женщинам России.*

ЗАНЯТИЕ 8

Истоки Великой Победы

2 часа

Занятие проводится на основе книги 5 для развития учащихся 2 класса «Истоки Великой Победы».

Цели:

1. *Осмысление духовно-нравственного контекста праздника Великой Победы*;
2. *Осмысление значения Великой Победы в Куликовской битве для Великой Победы в Великой Отечественной войне*;
3. *Воспитание патриотизма и любви к Родине.*

Примерный план:

1. Беседа в круге о Куликовской битве (стр. 5–10).
2. Чтение рассказа о святом благоверном Великом князе Димитрии Донском (стр. 11–14).
3. Рассказ учителя о Донской иконе Божией Матери. Беседа в круге по произведению И.С. Шмелева «Лето Господне» («Донская») (стр. 17–21).
4. Рассказ учителя о танковой колонне имени Димитрия Донского.
5. *Работа в четверке «Истоки Великой Победы»*.
6. *Ресурсный круг «Икона»*.
7. Работа над страницей *Первой книги* «Истоки Великой Победы».

Страница Книги

1. Я узнал, что Великая Победа в Куликовской битве...
2. Я узнал, что святой благоверный Великий князь Димитрий Донской...
3. Я знаю икону...
4. Иконы, которые берегут в нашей семье...
5. Я хотел бы передать своим детям...

ЗАНЯТИЕ 9

Храм

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе комплекта книг для развития учащихся 2 класса.

Цели:

1. *Осмысление значения* **ХРАМА** *в жизни человека;*
2. *Подведение итогов программы «Воспитание на социокультурном опыте» во 2 классе;*
3. *Осмысление значимых результатов в работе над II главой Первой книги.*

Примерный план:

1. Рассказ учителя о храмах и монастырях.
2. Возможно посещение храма.
3. Впечатления от увиденного, услышанного. Какие чувства наполнили вашу душу?
4. *Работа в микрогруппах «Моя дорога жизни».* **МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ**: связь всех *социокультурных категорий,* освоенных во 2 классе.
5. *Ресурсный круг «Храм».* Как построить **ХРАМ** в душе?

Страница Книги

1. Храм, в котором я побывал сегодня.
2. Рассказ о посещении храма.
3. Почему идут в храм люди?
4. Святые места моего родного края.
5. Как построить Храм в душе? (Мои размышления.)

Страница Книги
(заключительная во II главе)

1. Я научился...
2. Больше всего мне понравилось...

3. Самая интересная страница во II главе Книги...
4. Я благодарен за помощь...
5. В следующей главе Книги я хочу...
6. Я хочу подарить моим близким (рисунок, описание).
7. Мой жизненный путь.

3-й класс

С ВЕРОЙ ПРИХОДИТ ДОБРОЕ ДЕЛО

Программа ***«Воспитание на социокультурном опыте»*** в 3-м классе посредством совместной деятельности преподавателя, ученика и его семьи развивает *ценности внутреннего мира человека.* Программой курса предусмотрено освоение и закрепление на уровне ***социокультурного опыта*** категорий, изучаемых в предмете «Истоки»: *вера, верность, правда, честь, надежда, мир и согласие, послушание, любовь, милосердие, доброта, разум, покаяние, мудрость.*

«Воспитание на социокультурном опыте» в третьем классе направлено на *развитие внутренних ресурсов человека,* на развитие духовно-нравственной основы. В третьем классе происходит становление *социокультурной основы (стержня)* всех участников *активного воспитательного процесса.* Это актуально не только для учащихся начальной школы, но для родителей и преподавателей. Благодаря активным формам обучения происходит взаимодополняющее *развитие социокультурного стержня* как индивидуумов, так группы и семьи. От занятия к занятию развивается *взаимопонимание.*

Главными целями курса **«Воспитание на социокультурном опыте» в 3 классе** *являются:*

1. *Воспитание бережного отношения к понятиям* **ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ;**
2. *Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности;*
3. *Развитие единого контекста в группе.*

Первое, второе, третье, четвертое, пятое, шестое, седьмое и девятое итоговые занятия проводятся совместно с родителями. Воз-

можно, в третьем классе родители изъявят желание участвовать во всех итоговых занятиях. Эффективность *активного воспитательного процесса* при полном подключении родителей только повысится.

ЗАНЯТИЕ 1

С верой приходит доброе дело

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития учащихся 3 класса «Береги честь смолоду» (часть 1).

Цели:

1. *Воспитание бережного отношения к понятиям* **«ВЕРА», «ВЕРНОСТЬ»**.

2. *Воспитание любви к Отечеству;*

3. *Развитие доверия. Присоединение к социокультурным результатам второго класса*.

Примерный план:

1. Размышление над пословицами (стр. 4). Беседа в круге о русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче по былинам «Болезнь и исцеление Ильи Муромца» (стр. 5–7), «Добрыня Никитич и змей» (стр. 8–11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12–13), «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14–15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16–18).

2. *Ресурсный круг «Что важно в дружбе?».* Что вам запомнилось на занятиях в прошлом году? С каким настроением вы пришли сегодня? Что ждете от наших встреч в этом году?

3. *Работа в паре «Сердце доверяет добру»*.

4. В круге дети вместе с родителями обсуждают, что значит быть верным другом.

5. Разговор о *верной дружбе.*

6. *Работа в четверке «Законы дружбы».*

7. Работа над страницей *Первой книги* «С верой приходит доброе дело» (стр. 19).

Дети дома придумывают *эмблему дружбы* (совместно с родителями) и зарисовывают на страницу *Книги.*

Страница Книги

1. В прошлом году главным для меня было... В третьем классе я надеюсь...

2. «С верой приходит доброе дело» — это значит...

3. Мне дорог круг друзей.

4. Эмблема дружбы.

Эмблема, принятая в классе.

5. Стихотворение о дружбе и верности.

6. Верить — это значит...

7 . Мои верные друзья.

ЗАНЯТИЕ 2

«Береги честь смолоду»

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития учащихся 3 класса «Береги честь смолоду» (часть 2).

Цели:

1. *Воспитание патриотизма*;

2. *Развитие целостного восприятия*;

3. *Развитие прочувствованного восприятия категории* **«ЧЕСТЬ»**.

Примерный план:

1. Принятие классной *эмблемы дружбы.* Учащиеся зарисовывают общую *эмблему в Книгу,* в классный уголок.

2. Размышление над пословицами (стр. 22). Беседа в круге по рассказу Л. Пантелеева «Честное слово» (стр. 23– 28).

3. Примеры из литературных произведений на тему патриотизма (о *чести, правдивости, честности).*

4. Предлагаются ситуации нравственного выбора для решения в группах.

Правдивость в слове и деле.

5. *Ресурсный круг «Слово «Честь» в нашем роду означает...».*

6. *Работа в четверке «Что значит беречь честь смолоду?»*. Какие высказывания *о чести* созвучны Вашей *душе?*

7. Работа над страницей *Первой книги* «Береги честь смолоду» (стр. 31).

Страница Книги

1. С древних времен наши прадеды под словом честь понимали ...

2. В нашем роду понятие честь означает ...

3. Моей душе созвучны следующие высказывания о чести ...

4. Мой рассказ...

5. Экскурсия в Третьяковскую галерею. Я — экскурсовод. Я познакомлю своих друзей с картиной В.М. Васнецова «Три богатыря».

ЗАНЯТИЕ 3

Мир и согласие добрую надежду рождают

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития учащихся 3 класса «Добрая надежда» (часть 1).

Цели:

1. *Воспитание миролюбия*;
2. *Развитие навыка совместной деятельности*;
3. *Социокультурное наполнение категории* **«СОГЛАСИЕ»**.

Примерный план:

1. Размышление над пословицами (стр. 4). Беседа в круге после чтения «Повести о Петре и Февронии» (стр. 5– 15).

2. Наши мысли и впечатления (стр. 15).

3. Научить детей при общении в паре получать не менее 3 положительных ответов на поставленные вопросы.

4. *Работа в паре «Взаимопонимание»* (стр. 18).

5. *Работа в четверке «Обращение к людям Земли»*. Чтение стихотворения Т. Лавровой «Сила нашей любви...» (стр. 16).

6. *Ресурсный круг «Цветок согласия и надежды».*

7. Работа над страницей *Первой книги* «Мир и согласие добрую надежду рождают» (стр. 17).

Страница Книги

«На что и клад, когда в семье лад».

1. Основой семейного благополучия князя Петра и княгини Февронии...

2. Как понимали мир и согласие в нашем роду...

3. Заповеди доброй семьи. В семье царят мир и согласие, когда...

4. Святые благоверные князь Петр и княгиня Феврония являются покровителями семейной любви и согласия.

5. Для того чтобы мир и согласие были на Земле...

6. Я дарю эти слова...

7. Я надеюсь, что в будущем...

ЗАНЯТИЕ 4

Доверие доброму опыту

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями перед Новым годом на основе книги 2 для развития учащихся 3 класса «Добрая надежда» (часть 2).

Цели:

1. *Воспитание уважения к старшему поколению, социокультурное наполнение категории* **«ПОСЛУШАНИЕ»**;

2. *Развитие коммуникативных навыков, делегирования*;

3. *Развитие способности замечать значимые результаты и восполнять социокультурный опыт.*

Примерный план:

1. Размышление над пословицами (стр. 20). Беседа в круге по рассказу Е. Пермяка «Мама и мы» (стр. 21–27).

2. *Ресурсный круг «Добрый опыт».*

3. Определить, кто помог его приобрести? Каким был отклик уважения? Какой *добрый опыт* ребята переняли у родителей?

4. Чтение стихотворения И.А. Бунина «Матушке» (стр. 28). Примеры из литературно-художественных произведений по теме.

5. *Работа в паре «Доверие доброму опыту»* (стр. 29–30).

6. *Работа в активно действующей четверке «Советы для сверстников»*.

7. Работа над страницей *Первой книги* «Доверие доброму опыту» (стр. 31).

Страница Книги

1. Примеры приобретенного доброго опыта.

2. В этом мне помогли...

3. В своей жизни я перенял у родителей...

4. Мои знаки уважения старшему поколению...

5. Советы для сверстников...

6. Мои слова благодарности и пожелания старшему поколению...

7. Мои размышления о послушании...

ЗАНЯТИЕ 5

Милосердие идет от любви

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития учащихся 3 класса «Милосердие идет от любви» (часть 1).

Цели:

1. *Осмысление духовно-нравственного контекста* **МИЛОСЕРДИЯ**;

2. *Воспитание милосердия*;

3. *Развитие целостного восприятия.*

Примерный план:

1. Дети передают слова *благодарности* своим родителям за главные результаты занятия *«Доверие доброму опыту»* (это можно сделать в *ресурсном круге).*

2. Размышление над пословицами (стр. 4). Беседа в круге о милосердии по произведению И.С. Шмелева «Богомолье» («У Троицы») (стр. 5–14) и рассказу митрополита Вениамина (Федченкова) «Малинка» (стр. 15–17).

3. Определить примеры *милосердия* из прошлого опыта нашего народа.

4. *Работа в активно действующей четверке «Милосердие — начало добру» (стр. 20)*.

5. *Ресурсный круг «Быть милосердным — это значит...»*

Результат записывается в *Первую книгу.*

6. Примеры проявления *милосердия* у родителей и детей.

7. Работа над страницей *Первой книги* «Милосердие идет от любви» (стр. 19).

Страница Книги

1. Для меня наиболее значимы (примеры милосердия)...

2. Милосердие — это...

3. Могу ли я назвать себя милосердным человеком? (Размышления.)

4. Сегодня мои слова нашли понимание у моих школьных друзей.

5. Образ милосердного человека.

ЗАНЯТИЕ 6

«Добрый человек в доброте проживает век»

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития учащихся 3 класса «Милосердие идет от любви» (часть 2).

Цели:

1. *Воспитание способности совершать добрые дела на благо людям;*

2. *Осмысление категории* **«ДОБРОТА»**, *мотивация на добрые дела*;

3. *Развитие способности осуществлять выбор с целью совершения добрых дел на благо людям*.

Примерный план:

1. О *Добре* и *зле*. О совершении *добрых дел.*

2. Размышление над пословицами (стр. 22). Беседа в круге по произведению И.С. Шмелева «Лето Господне» («Михайлов день») (стр. 23–28).

3. *Работа в четверке «Что лучше?»* (стр. 30).

4. Почему *Добро* побеждает зло?

5. *Ресурсный круг «Что значит нести благо людям?».*

6. Какие *добрые дела на благо людям* совершают дети?

7. Работа над страницей *Первой книги* «Добрый человек в доброте проживет век» (стр. 31).

Страница Книги

Смысл жизни — нести благо людям.

1. Образы Добра.

2. Как я отличаю Добро от зла...

3. Добро побеждает зло потому, что...

4. Я думаю, что нести благо людям — это значит...

5. Добрые слова, которые я подарил одноклассникам...

Сегодня мне подарили добрые слова...

6. Рисунки о доброте, вежливости, дружбе.

7. В своей жизни я хотел бы совершить...

ЗАНЯТИЕ 7

Покаяние учит любви

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития учащихся 3 класса «Покаяние учит любви» (часть 1).

Цели:

1. *Осмысление духовно-нравственного контекста* **ПОКАЯНИЯ**;

2. *Развитие групповой мотивации с ярко выраженными лидерами, смена лидеров*;

3. *Развитие способности определять положительные и отрицательные последствия принятых решений*.

Примерный план:

1. Беседа в круге о покаянии.

2. Размышление над заданиями по фрагменту сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 5–20). Чтение стихотворения А.С. Хомякова «Звезды» (стр. 21–22).

4. *Работа в четверке «Ступени духовного делания».*

5. О *покаянии* из опыта родителей.

6. *Работа в паре «Плоды покаяния»* (стр. 24).

7. Работа над страницей *Первой книги* «Покаяние учит любви» (стр. 23).

Страница Книги

1. Из жизненного опыта моих родителей (о покаянии).
2. Рассказ о человеке, который признался в проступке и получил прощение.
3. Главное, что я сумел понять о покаянии...
4. Душевное состояние после прощения.
5. Я люблю своих родителей...

ЗАНЯТИЕ 8

Ум без разума — беда

2 часа

Занятие проводится на основе книги 4 для развития учащихся 3 класса «Покаяние учит любви» (часть 2).

Цели:
1. *Социокультурное наполнение категорий* **«УМ»**, **«РАЗУМ»**, **«ЗНАНИЯ»**;
2. *Развитие целостного восприятия и мышления;*
3. *Развитие памяти, способности сочетать* **УМ** *да* **РАЗУМ**.

Примерный план:
1. Размышление над пословицами (стр. 26). Беседа в круге по русской народной сказке «Иван Бесталанный и Елена Премудрая» (стр. 27–38).
2. Почему русские народные сказки учат *уму да разуму*?
3. *Работа в паре «Сказка — урок житейской мудрости»* (стр. 41–42).
4. *Ресурсный круг.* Ребята рассказывают свои любимые сказки, где *ум да разум* вместе живут.
5. Работа над страницей *Первой книги* «Ум без разума — беда» (стр. 43).
6. *Работа в четверке «Мудрость».*

7. Как сочетаются *ум да разум* в настоящее время? (Примеры из реальной жизни.)

Страница Книги

1. Русские народные сказки учат уму да разуму.
2. Доброе слово о первом учителе.
3. Мой любимый учебный предмет (рассказ).
4. Кроссворд для умных и разумных.
5. Я хотел бы...

ЗАНЯТИЕ 9

Вот и стали мы на год мудрее...

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями на основе комплекта книг для развития учащихся 3 класса.

Цели:
1. *Осмысление духовно-нравственного контекста* **ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ, ЛЮБВИ, СОФИИ**;
2. *Подведение итогов программы «Воспитание на социокультурном опыте» в 3 классе*;
3. *Обобщение социокультурного опыта за третий год совместного труда.*

Примерный план:
1. Беседа в круге по книгам *«Береги честь смолоду», «Добрая надежда», «Милосердие идет от любви», «Покаяние учит любви», «Истоки Великой Победы»*.
2. Почему *Вера*, *Надежда и Любовь — родные сестры?*
3. *Работа в микрогруппах «Счастье внутри нас».*
4. Осмысление значимых результатов в программе «Воспитание на социокультурном опыте» в 3 классе.
5. *Ресурсный круг «Мои мысли и пожелания»*.

6. Слова благодарности.
7. Работа над страницей *Первой книги*.

Страница Книги
(заключительная в III главе)

«Знание — плод учения,
а мудрость — любви и правды».

1. Мои мудрые мысли:
Дружба — это...
Быть верным — это значит...
Простить — это...
Добро — это...
Быть мудрым — это значит...
2. Образ мудрого человека.
3. Мудрые советы людям Земли.
4. Мои впечатления о III главе Книги (рисунок, рассуждения)...
5. Пожелания, добрые слова автору Книги от родителей, учителей, друзей.

4-й класс

МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА

Курс ***«Воспитание на социокультурном опыте»*** в 4-м классе завершает четырехлетний цикл работы по созданию **ПЕРВОЙ КНИГИ**.

Программой курса предусмотрено освоение *традиции образа, традиции слова, традиции труда души,* развитие целостного восприятия окружающего мира на основе **ТРАДИЦИИ**.

Курс позволяет переосмыслить и закрепить *социокультурный опыт,* накопленный в начальной школе, развить мотивацию *к самосовершенствованию*.

Все участники *активного воспитательного процесса* выходят на новый уровень восприятия *духовно-нравственных и социокультурных ценностей,* на уточнение основных позиций *жизненного пути,* на осознание преемственности и обогащения *истоков традиций*.

Главными целями курса **«Воспитание на социокультурном опыте» в 4-м классе** *являются:*

1. Воспитание преемственности **ТРАДИЦИЙ ОБРАЗА, СЛОВА, ТРУДА ДУШИ**;
2. Развитие духовно-нравственной и социокультурной основы индивидуума и группы;
3. Достижение главного социокультурного результата начальной школы — создание **ПЕРВОЙ КНИГИ.**

Первое, третье, пятое, седьмое и одиннадцатое итоговые занятия проводятся совместно с родителями и преподавателями 5-х классов, что обеспечивает действенность программы, как одного из главных элементов *социокультурного присоединения* от начальной к средней школе.

Страница Книги

Я — выпускник начальной школы

1. С позиции ученика 4 класса я могу сказать...
2. Моя малая Родина на карте России... О своей малой Родине я хочу рассказать (рассказ с иллюстрациями, фотографиями).

ЗАНЯТИЕ 1

Первый образ и его традиции

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями
и преподавателями пятых классов.

Цели:
1. *Осмысление значения* **ОБРАЗА** *в жизни человека*;
2. *Осмысление* **ТРАДИЦИИ СВЯЩЕННОГО ОБРАЗА;**
3. *Присоединение к социокультурным результатам третьего класса*.

Примерный план:

1. Разговор о IV главе *Книги*.

Что я жду от занятий в этом году?

2. *Работа в микрогруппах «Слово Божие в образах и красках».*

Почему *иконы* так дороги русскому человеку?

3. *Ресурсный круг «Что значит для меня икона?».*

4. **ОБРАЗ СПАСИТЕЛЯ** в жизни человека.

5. О семейных и родовых иконах.

Страница Книги

1. В прошлом году главным для меня было...

2. В четвертом классе я надеюсь...

3. Когда я смотрю на Образ Спасителя...

4. Иконы в нашей семье...

5. Рассказ о чудотворной иконе...

6. Образ Спасителя...

7. Традиции Первого Образа...

ЗАНЯТИЕ 2

Вера, Надежда, Любовь и София в сердце русского человека

2 часа

Цели:

1. *Осмысление духовно-нравственного контекста* **ОБРАЗА ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ и ЛЮБВИ**;

2. *Восприятие* **ОБРАЗА СВЯТОЙ СОФИИ**;

3. *Развитие целостного восприятия окружающего мира.*

Примерный план:

1. *Работа в четверке «Что значит Вера, Надежда, Любовь и София для русского человека?».*

2. *Образ Святой Софии.*

3. *Работа в четверке «Образ Софии в памяти народа».* Как передают из поколения в поколение *Образ Святой Софии*?

4. Как в нашем Отечестве встречают праздник *«Вера, Надежда, Любовь, София»?*

5. *Ресурсный круг.*

Страница Книги

1. Верю, надеюсь и люблю...

2. Строить храм в своей душе...

3. Образ Святой Софии.

4. В нашем Отечестве Образ Святой Софии из поколения в поколение...

5. Праздник «Вера, Надежда, Любовь, София» в нашей семье...

ЗАНЯТИЕ 3

Великие чудотворные образы

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями.

Цели:

1. *Воспитание преемственности отечественных традиций*;

2. *Духовно-нравственное и социокультурное наполнение категории* **«ОБРАЗ»** *в свете отечественных традиций*;

3. *Закрепление и дальнейшее развитие коммуникативных навыков в группе.*

Примерный план:

1. Чудотворные иконы *ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ. ОБРАЗ ПОКРОВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ.*

2. Что значит в русской культуре слово *«преподобный»?*

3. Знаменательные события в жизни нашего народа, связанные с *ОБРАЗОМ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ, ОБРАЗОМ СВЯТИТЕЛЯ НИКОЛАЯ ЧУДОТВОРЦА, ОБРАЗОМ ВЕЛИКОМУЧЕНИКА ГЕОРГИЯ ПОБЕДОНОСЦА.*

4. *Работа в четверке «Святой образ в свете отечественных традиций».* Восприятие отечественных традиций *ОБРАЗА.*

5. Что объединяет *Образы?*

Например: *Символ святости, Света; Символ заступничества; Символ победы Добра над злом; Символ Любви; Символ миролюбия* и *справедливой кары; Символ правильного жизненного пути*.

6. Почему не иссякает сила *чудотворных Образов*?

Что вы знаете об Образах преподобного Димитрия Прилуцкого и преподобного Кирилла Белозерского?

7. *Ресурсный круг «Празднование иконы»*.

Страница Книги

1. Для каждого русского человека Образ Покрова Пресвятой Богородицы...

2. Мне известны знаменательные события в жизни нашего народа, связанные с Чудотворной иконой Божией Матери...

3. Чудотворные иконы в нашем городе (области)...

4. Образ великомученика Георгия Победоносца в истории нашего Отечества.

5. Сила чудотворных Образов не иссякает...

6. Щит и меч защитника Родины...

7. Мои светлые мысли о правде, добре, любви, истине.

ЗАНЯТИЕ 4

Отечественные традиции Образа Пресвятой Троицы

2 часа

Приглашаются учителя пятых классов.

Цели:

1. *Восприятие отечественных традиций почитания Образа Пресвятой Троицы*;

2. *Воспитание преемственности отечественных традиций*;

3. *Развитие целостного восприятия и мышления*.

Примерный план:

1. Отечественные традиции строительства храмов во имя Пресвятой Троицы.

2. О трудах и подвигах Преподобного Сергия Радонежского.

3. Об иконе преподобного Андрея Рублева «Троица».

4. *Работа в микрогруппах «Традиции Образа Троицы».*

5. Как в нашем Отечестве празднуют **ТРОИЦУ**?

6. *Ресурсный круг «Троица в народных обычаях»*.

7. О праздновании Троицы в семье.

Страница Книги

1. В нашем Отечестве из поколения в поколение люди почитают Образ Пресвятой Троицы ...

2. Мне известны храмы во имя Пресвятой Троицы...

3. Троица — символ единения, любви, согласия.

4. О праздновании Троицы в нашем Отечестве...

5. Русские люди трижды...

6. Сегодня я узнал... В жизни я буду...

7. Отечественные традиции почитания Образа Пресвятой Троицы.

ЗАНЯТИЕ 5

«Добро желаешь — добро и делай»

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателями пятых классов.

Цели:

1. *Воспитание способности делать Добро людям*;

2. *Развитие способности чувствовать доброе отношение друг к другу*;

3. *Развитие способности принимать групповое решение.*

Примерный план:

1. Какие *Слова* побуждают делать *добрые дела?*

2. Общение в паре. Развитие способности чувствовать *доброе отношение* друг к другу.

3. Почему *традиции* переходят из поколения в поколение?

4. Какие *традиции* ты сумеешь передать новому поколению?

5. *Ресурсный круг.* Как вы понимаете пословицу: *«Добро желаешь — добро и делай».*

Общение в микрогруппах «Прозрение».

6. *Ресурсный круг «Без добрых дел нет доброго имени».* Память о добрых делах переходила от детей к внукам. Поэтому каждый человек еще при жизни помнил: *«Чтобы родственникам не пришлось стыдиться тебя, нужно делать добро людям...»*

Записываются лучшие идеи.

7. *Доброе классное дело.*

Страница Книги

1. Эти Слова побуждают меня делать добрые дела...
2. Традиции переходят из поколения в поколение...
3. Мой рассказ о добрых словах и добрых делах...
4. Добро несет радость...
Когда я радуюсь...
Когда со мной радуются окружающие...
5. Я надеюсь, что сумею передать новому поколению…

ЗАНЯТИЕ 6

«Честь дороже жизни»

2 часа

Занятие проводится перед 23 февраля.

Цели:

1. *Воспитание преемственности* **ТРАДИЦИИ СЛОВА ЧЕСТИ**;

2. Воспитание любви к Отечеству;

3. *Развитие единого контекста в четверках сменного состава.*

Примерный план:

1. Разговор о *верности* друзей. Умеем ли мы держать *верность Слову*?

2. *Слова чести* — самые надежные. Даются примеры ситуаций из классических произведений по теме.

3. Что значит **СЛОВО ЧЕСТИ** в нашем Отечестве?

4. *Работа в четверках сменного состава «Как передаются традиции слова чести?».*

5. Умеешь ли ты делом подтверждать данное **СЛОВО**?

6. Чему тебе необходимо научиться, чтобы всегда держать **СЛОВО**?

7. *Ресурсный круг «Честь дороже жизни».*

Страница Книги

1. О верности друзей и верности Слову.
2. Русский народ высоко ценит Слово Чести...
3. Мои дела, подтверждающие данное слово...
4. Сдержать данное Слово мне помогают (качества)...
5. Мой рассказ о человеке, достойном уважения и почета.

ЗАНЯТИЕ 7

Слово родителей

2 часа

Занятие проводится совместно с родителями и преподавателями пятых классов.

Цели:

1. *Воспитание бережного отношения к* **СЛОВУ РОДИТЕЛЕЙ**;

2. *Осмысление* **ТРАДИЦИИ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СТАРШИМ.**

3. *Развитие целостного восприятия.*

Примерный план:

1. О почитании родителей.
2. Как **СЛОВО РОДИТЕЛЕЙ** на истинный путь направляет?
3. Какие традиции **СЛОВА РОДИТЕЛЕЙ** передаются в вашей семье?
4. *Работа в микрогруппах «Почитание родителей».*

Почитать родителей значит:

- *прислушиваться к советам;*
- *проявлять особую заботу;*
- *стараться радовать родителей;*
- *восхвалять родителей перед другими людьми;*
- *быть благодарными за их терпение и помощь;*
- *доверять воспитывать внуков.*

5. *Ресурсный круг «Слово благодарности родителям».*
Почитаю ли я своих родителей?

Страница Книги

«Почитай отца своего
и мать свою, чтобы
продлились дни твои
на земле».

1. Интервью с людьми старшего поколения.
Вопрос: «Что значит почитание родителей?»
2. Доброе слово о делах:
- *моих прадедов...*
- *моих родителей...*

3. *Доброе дело два века живет!*
4. Мои мысли о почитании родителей.
5. *Традиции Слова родителей* в нашей семье.

ЗАНЯТИЕ 8

Традиции праздника

2 часа

Цели:

1. *Духовно-нравственное и социокультурное наполнение категории* **«ПРАЗДНИК»***;*
2. *Осмысление особенностей православных, государственных, семейных праздников;*
3. *Воспитание преемственности* **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА**.

Примерный план:

1. О православных праздниках в нашем Отечестве.
2. О государственных праздниках.
3. О семейных праздниках.
4. *Работа в четверке «Праздники и обычаи, которые подарили нам прадеды».*
5. *Работа в четверке «Традиции семейного праздника».*
6. Об **ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ ПРАЗДНИКОВ** (православных, народных, семейных).
7. Подготовить фрагменты праздника (действия, песни):
- готовится сценарий;
- рассказ о празднике и его традициях.

Страница Книги

1. Из поколения в поколение отмечаются в России православные праздники...
2. О традиции православного праздника. Праздники, которые подарили нам прадеды...
3. О традиции государственных праздников.
4. Наши семейные праздники. О традиции семейного праздника.
5. Мои любимые праздники.
6. Рецепт праздничного угощения бабушки.
7. Рассказ о любимом празднике.

ЗАНЯТИЕ 9

«Сказка — правда, в ней намек»

2 часа

Цели:

1. *Воспитание преемственности* **ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ;**
2. *Развитие целостного восприятия*;
3. *Осмысление категории* **ДОБРА** *и зла* **В ТРАДИЦИЯХ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ.**

Примерный план:

1. О традициях русской народной сказки.
2. *Ресурсный круг «Мудрый урок сказки»*.
3. Разговор в круге. Как сказка соединяет прошлое, настоящее и будущее.

Страница Книги

1. Мой любимый сказочный герой (почему он мне нравится).
2. Моя сказка, в которой Добро побеждает зло.
3. В сказках живут отрицательные герои.
Я хочу пожелать им...
4. Я хочу, чтобы сказки заканчивались такими словами...
5. Иллюстрации к сказке.

ЗАНЯТИЕ 10

Память сердца

2 часа

Цели:

1. *Воспитание переемственности традиции подвига*;
2. *Развитие* **ПАМЯТИ СЕРДЦА;**

3. *Переосмысление духовно-нравственных и социокультурных категорий, которые соединяют* **ПАМЯТЬ СЕРДЦА.**

Примерный план:

1. Что означает *Слово* **«ПОДВИГ»** для русского человека?
2. О традиции подвига.
3. *Работа в четверке «Подвиг».*

- *Подвиг духовный*;
- *Подвиг сыновний, дочерний*;
- *Подвиг трудовой*;
- *Подвиг воинский*.

Определить вид подвига и свое отношение, понимание.

4. **ПАМЯТЬ СЕРДЦА** объединяет прошлое, настоящее и будущее.
5. *Ресурсный круг «Память моего сердца».*

Страница Книги

1. Для русского человека совершить подвиг — значит...
2. Былина о русском богатыре.
3. Памятник русским героям, который создал бы я (рис.).
4. Святыни и памятные места, которые я хотел бы посетить.
5. Память моего сердца соединяет...

ЗАНЯТИЕ 11

Традиции истоков

1 час

Приглашаются родители, учителя 5-х классов.

Цели:

1. *Переосмысление социокультурных результатов (что сделано за четыре года, связь с традициями)*;

2. *Прочувствованное восприятие* **ИСТОКОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ**2.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. *И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Синицына.* ***Программа «Воспитание на социокультурном опыте»*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 77–128).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2009).
3. Первое слово. Книга 1 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
4. Добрый плод. Книга 2 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
5. Слово «жить. Книга 3 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
6. Солнце земли Русской. Книга 4 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
7. Истоки Великой Победы – 1. Книга 5 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
8. Мой род. Книга 1 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
9. Родной очаг. Книга 2 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
10. Путь-дорога. Книга 3 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
11. Труд души. Книга 4 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2010).
12. Истоки Великой Победы – 2. Книга 5 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2010).
13. Береги честь смолоду. Книга 1 для развития учащихся 3 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
14. Добрая надежда. Книга 2 для развития учащихся 3 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
15. Милосердие идет от любви. Книга 3 для развития учащихся 3 класса (Издательский дом «Истоки», 2010).
16. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 класса (Издательский дом «Истоки», 2010).

ние в образовании, «методически обеспечивающее два варианта духовно-нравственного развития: введение учебного предмета и включение нравственного образования во все учебные предметы» (по В.С. Ледневу).

В четырех томах сборника «Отечественное образование», подготовленных Издательским домом «Истоки» совместно с Институтом содержания и методов обучения РАО, представлено и развитие стержневой основы духовно-нравственного воспитания, и развитие единого образовательного пространства в контексте концепции «интеграции духовно-нравственного образования». Данные издания обобщают исследования, разработки, педагогический опыт и определяют направления развития духовно-нравственного образования.

4.5. ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОКОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФГОС

Истоковская педагогическая технология доказала в течение многих лет свою эффективность. Она направлена на развитие ресурсов личности ученика, учителя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению малой Родины, региона и Отечества.

«Истоки» направлены на то, чтобы школьник попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Благодаря истоковской педагогической технологии программа «Истоки» развивает *стержневую основу личности* учащегося, его родителей, преподавателя на основе системы духовно-нравственных ценностей:

** семейной жизни;*

** культурно-регионального сообщества;*

** культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;*

** Российской гражданской нации.*

Принадлежность семье, своему народу и Отечеству и определяет особенности формирования социокультурной идентичности личности.

Реализация истоковской педагогической технологии в начальном общем образовании представлена в следующих методических разработках *Истоковедения*:

1. ***«Истоки»–2. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 181–254);
2. ***«Истоки»–3. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 59–130);
3. ***«Истоки»–4. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 6, 2007, с. 99–190);
4. ***Азбука Истоков. Примерный вариант занятий по учебному курсу «Истоки»*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 10–26);
5. ***«Истоки»–2. Поурочное планирование*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 55–145);
6. ***«Истоки»–3. Поурочное планирование*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 146–222);
7. ***«Истоки»–4. Поурочное планирование*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 223–264);
8. ***«Воспитание на социокультурном опыте», 1 класс. Методическое пособие «Активные формы развития»*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 129–156);
9. ***«Воспитание на социокультурном опыте», 2 класс. Методическое пособие «Активные формы развития»*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 257–284);
10. ***«Воспитание на социокультурном опыте», 3 класс. Методическое пособие «Активные формы развития»*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 285–322);
11. ***«Воспитание на социокультурном опыте», 4 класс. Методическое пособие «Активные формы развития»*** (Истоковедение. Том 6, 2007, с. 191–232)

и других изданиях.

Истоковская педагогическая технология в течение многих лет также успешно используется и в преподавании других учебных дисциплин и интегрированных курсов начального общего образования на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей *Истоковедения*.

Таким образом, данная педагогическая технология содержит мощный потенциал для программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения в контексте Федерального государственного образовательного стандарта.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Разработка и внедрение социальных проектов, направленных на консолидацию усилий Школы, Семьи и Церкви, общественности, государственных и общественных институтов в деле духовно-нравственного оздоровления малых социумов, муниципальных формирований и духовно-нравственного возрождения регионов Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие Семьи. Система работы с родителями.

ИЗ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОГО ПИСЬМА
Комитета по образованию и науке Государственной Думы № 3,5-707 от 20.07.98 г.

В Комитете Государственной Думы по образованию и науке рассмотрены материалы, связанные с реализацией межрегиональной программы ***«Социокультурные истоки».***

Комитет отмечает, что РАЕН ведет целенаправленную работу по развитию национальных духовных ценностей, развитию обучения и воспитания как единого процесса.

Разработанный профессором РАЕН *И.А.Кузьминым* социокультурный подход в обучении и воспитании реализуется через школьный предмет *«Истоки»*. Опыт преподавания *«Истоков»* накоплен более чем в 300 школах Вологодской области. *«Истоки»* привлекли внимание работников образования ряда регионов России.

Опыт социокультурного подхода обсуждался в 1996–98 гг. на международных и российских форумах.

Разработан, издается и внедряется без привлечения средств бюджета комплект учебников и пособий.

Комитет по образованию и науке считает возможным поддержать инициативу РАЕН по развертыванию научно-исследовательских, образовательных и издательских программ, направленных

[1] Материалы I Всероссийской конференции «Стратегии и технологии в программе «Истоки» // Истоковедение. М., Издательский дом «Истоки». 2003. Т. 3–4. С. 150–152.

на развитие национальных духовных ценностей, позитивно отнестись к опыту Администрации Вологодской области по внедрению социокультурного подхода в обучении и воспитании, дальнейшему развитию программы ***«Социокультурные истоки».***

ИЗ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОГО ПИСЬМА
Министерства образования РФ
№ 27-51-394/14 от 28.06.02 г.

Министерство образования Российской Федерации направляет Вам рекомендательное письмо об использовании в учебно-воспитательном процессе программы ***«Истоки».***

Программа ***«Истоки»*** представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему, призванную формировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно-методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры. Во 2-м классе внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, семья, род, дом, книга, праздник и т.д.), в 3-м — на ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), в 4-м — раскрывается мир отечественных традиций, сберегающих эти ценности для новых поколений. С 5-го класса открывается второй концентр ***«Истоков»***. Он начинается с осмысления устойчивых идеалов российской цивилизации (стремление к ладу, мерности, соборности, внутреннему преображению и др.), а затем идет освоение традиций обустройства просторов Отечества, жизненных и годичных ритмов и циклов и т.д.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы *К.Д. Ушинского.* Вместе с тем, психолого-педагогическая и методическая концепция *«Истоков»* учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Учебно-воспитательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе устойчивой и целенаправленной мотивации.

Благодаря ***«Истокам»*** в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в ***«Истоках»*** универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придает ***«Истокам»*** качество педагогической инновации. Все это в полной мере соответствует провозглашенному в *«Национальной доктрине образования»* курсу на повышение воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.

В 2002 г. весь учебный комплект программы ***«Истоки»*** получил гриф Министерства образования Российской Федерации «Допущено Министерством образования РФ».

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» в структуре Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Методические рекомендации)

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) нового поколения как нормативный документ ориентирован на достижение основной цели общего образования — становление духовно-нравственной, ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполагающему выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, провозглашающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни (из Концепции модернизации российского образования 2001 г., Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

В соответствии с п. 6, 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение (педагогический коллектив, администрация и родительская общественность школы) самостоятельно разрабатывает на основе ФГОС основную образовательную программу всех ступеней школы. Именно основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию Федерального государственного стандарта с учетом образовательной потребности и запросов обучающихся. На данном этапе — основную образовательную программу начальной школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в основную образовательную программу вводится новый раздел «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» может рассматриваться в качестве ориентира для формирования всех разделов основной образовательной программы школы, т.к. призвана заложить фундамент для достижения стратегических целей целостного развития участников образовательного процесса не только общего начального образования, но и последующих этапов образования.

16-летний положительный опыт развития духовно-нравственной стержневой основы образования в 59 регионах РФ подтверждает эффективность программы «Социокультурные истоки».

Данная программа развивается в начальном общем образовании в полном соответствии с требованиями ФГОС и ее стратегической целью является: преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программа «Социокультурные истоки» является основой разработки образовательной программы школы, программы развития системы муниципального образования по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в контексте требований нового Стандарта, т.к. определяет:

* цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
* систему духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей отечественной цивилизации;
* основные направления и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа «Социокультурные истоки» опирается на возрастные особенности обучающихся и планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» в общеобразовательной школе являются:

1. Реализация социокультурного системного подхода к истокам в образовании;

2. Введение учебного курса «Истоки» с 1 по 11 классы, пропедевтического курса в дошкольное образование;

3. Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», программ дополнительного образования в контексте Истоков.

Духовно-нравственная стержневая основа образования развивается посредством учебного курса «Истоки» (1–4 классы), программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1–4 классы).

Задача учебного курса «Истоки» — дать представление о самом важном в жизни человека и на основе системы активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности обучающихся.

Задача программы «Воспитание на социокультурном опыте» — помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, выбрать то, что они считают самым важным в определенном программой контексте и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах *Первой книги*. Данная программа может стать стержневой основой воспитательной системы образовательного учреждения.

В региональном учебном плане нового поколения Истоковедение ориентировано на интеграцию с другими образовательными областями, включает в себя как предметные, так и надпредметные знания, нацелено на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование навыков сотрудничества, умение ориентироваться в современной социокультурной среде, отечественном культурном наследии, формирование целостного мировоззрения, понимание смысла служения Отечеству.

Учебно-методический комплект по Истоковедению, включающий учебные пособия, рабочие тетради с системой активных форм обучения и воспитания, книги для развития учащихся, методические разработки, может быть использован в различных вариантах:

∗ основа отдельного учебного предмета «Истоки», вводимого за счет части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (3 часа), в сопровождении программы «Воспитание на социокультурном опыте»;

∗ основа реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» во внеурочной деятельности;

∗ интегративный блок при преподавании таких образовательных областей как «Обществознание», «Окружающий мир», «Филология», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология» и др.;

∗ использование отдельных материалов, способствующих расширению базового содержания общего образования;

∗ основа образовательных циклов дополнительного образования, вводимая в части базисного учебного плана «Внеурочная деятельность» (10 часов).

Компоненты духовно-нравственного развития и воспитания «Истоков» реализуются через вариативные учебные и внеучебные программы, межпредметные линии интегративного потенциала *Истоков*, совместную работу с родителями, внеучебную деятельность. Данные программы реализуются в разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных.

В данных рекомендациях предлагается структура объемов учебного и внеучебного планирования основной образовательной программы начального общего образования по *Истоковедению*.

Вариативная учебная и внеучебная части представляют возможность введения учебного курса «Истоки» со 2 по 4 классы и его расширения с помощью программы «Воспитание на социокультурном опыте» и программ дополнительного образования.

В региональной части базисного учебного плана ФГОС в вариативной части предмет «Истоки» изучается со 2 по 4 класс 1 час в неделю при 6-дневной учебной неделе. При 5-дневной неделе по решению администрации образовательного учреждения продолжительность урока может быть 35–40 минут, что позволяет, не нарушая предельно допустимую нагрузку, выделить время (35–40 минут) для преподавания предмета «Истоки».

Внеучебная образовательная деятельность относится к вариативной части базисного учебного плана. Она состоит из системы образовательных и практических занятий, домашних заданий, экскурсий в рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте» и программ дополнительного образования.

При этом учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки» позволяет выделить несколько образовательных направлений:

* учебное занятие, урок по Истоковедению;
* домашняя самостоятельная работа, домашняя работа с родителями по созданию *Первой книги* ребенка;
* практика (приобретение социокультурного опыта);
* межпредметные линии (совместный поиск и рефлексия).

Таблица 1

Структура объемов учебного и внеучебного планирования основной образовательной программы начального общего образования по Истоковедению

Основные разделы	**Инвариантная часть**	**Вариативная учебная и внеучебная части**	**Примечания**
Предметная область			(3 часа)
Учебный курс «Истоки» с 1 по 4 классы		34ч – 2, 3, 4 классы 1 час в неделю	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Внеучебная деятельность			(10 часов)
«Воспитание на социокультурном опыте»		32ч – 1 класс 34ч – 2, 3, 4 классы	Внеурочная деятельность
Программы дополнительного образования на основе Истоков		32ч – 1 класс 34ч – 2, 3, 4 классы 1 час в неделю	

При разработке учебной программы для 1 класса руководствоваться основной образовательной программой начальной школы, образовательной программой по учебному курсу «Истоки» 1–4 классы, методическим комментарием («Истоковедение», т. 5) и рекомендациями «Об использовании учебного пособия «Азбука Истоков в начальной школе» («Истоковедение», т. 8).

Учебный курс «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте», программы дополнительного образования в контексте Истоковедения закладывают единство обязательного и дополнительного образования по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Мы предлагаем не перечень отдельных программ. Все они разработаны на единой методологической основе — *социокультурном системном подходе к истокам в образовании* и призваны решать задачи целостного развития участников образовательного процесса.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях ФГОС результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

* предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий, потребности в духовно-нравственном совершенствовании;
* приобщение детей, педагогов, родителей к базовым ценностям российской цивилизации;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);
* развитие управленческих способностей (способность определять главное на основе духовно-нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
* наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);
* обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития обучающихся;
* развитие речевого диалогового взаимодействия детей и взрослых;

* развитие мотивации к общению;

* создание условий для преемственности в работе дошкольного учреждения, начальной школы и основной;

* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в школе, социуме, что обусловлено единой системой ценностей и истоковских педагогических технологий.

М.Е. Соколова

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА АПРОБАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО КУРСА «ИСТОКИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

В соответствии с Приказом Министерства образования Калининградской области № 1134/1 от 31 августа 2007 года методистом ГОУ «Дом учителя» Соколовой М.Е. был проведен мониторинг эксперимента по апробации курса *«Истоки»* в общеобразовательных школах области на промежуточном этапе.

В качестве метода исследования было выбрано анкетирование участников эксперимента.

Среди респондентов были:

* учащиеся 3-х и 6-х классов школ Калининградской области, изучающие предмет *«Истоки»* не менее двух лет, — 698 человек;

* родители учащихся, изучающих предмет *«Истоки»* не менее двух лет, — 605 человек.

Анкеты для участников мониторинга были составлены с учетом возрастных особенностей школьников, а также в соответствии с видами деятельности каждой группы опрашиваемых.

Стимульный материал разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими требованиями, предъявляемыми к опрос-

никам данного типа. Вопросы носили открытый и закрытый характер и составлялись таким образом, что позволяли респондентам выразить свое собственное мнение, выбрав предлагаемый ответ или выдвинув личные суждения по заданному вопросу.

Основной **целью** мониторингового исследования было изучение особенностей процесса апробации экспериментального курса *«Истоки»* в общеобразовательных школах Калининградской области на промежуточном этапе.

В ходе мониторинга ставились **задачи** по исследованию:

* эмоционального отношения школьников и уровня их интереса к предмету *«Истоки»*;
* степени поддержки родителями курса *«Истоки»*, удовлетворенности их ожиданий от изучения детьми данного курса;
* влияния предмета на формирование ценностной сферы личности школьника;
* оценки учебно-методического комплекта *«Истоки»* родителями;
* степени выраженности запроса на продолжение изучения данного курса в образовательных учреждениях со стороны родителей.

Количество школ, принявших участие в мониторинге, составило 83,3% от всего числа участвующих в эксперименте по апробации программы *«Истоки»*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

I. Анкета для детей

Категория респондентов: учащиеся, изучающие *«Истоки»* не менее двух лет.

Количество респондентов: 698 человек.

Метод: анкета.

1. Эмоциональное отношение и уровень интереса детей к урокам «Истоков».

Исследование показало, что 94,7% учащихся определяют свое отношение к урокам *«Истоков»* как положительное, причем 46,5%

из них считают *«Истоки»* своим самым любимым уроком. Эти данные подтверждаются анкетированием родителей (II, п. 4).

Не дали ответа на данный вопрос 0,6% учащихся.

4,6% утверждают, что им данный предмет не нравится. Следует отметить, что большая часть этих учащихся приходится на школы, в которых работают учителя, не прошедшие курсовую подготовку по *«Истокам»*.

2. Мотивация изучения предмета «Истоки».

Детям предлагалось ответить на вопрос: «Как ты думаешь, для чего школьники изучают *«Истоки»*?

По данному вопросу дети высказались в следующих аспектах:

* культурологический — 44,6%;
* религиозный — 11,8%;
* этический — 13,8%;
* эстетический — 12,5%;

30,3% ответов приходятся на высказывания общего плана: *«мне нравится этот урок», «это важный урок»* и т.д.;

1,4% детей затруднились ответить на вопрос.

На наш взгляд, эти данные свидетельствуют о достаточно выраженной мотивации школьников к изучению предмета.

3. Наиболее яркие впечатления детей о предмете.

На вопрос «Что тебе больше всего запомнилось на уроках *«Истоков»?»* дети давали самые разнообразные ответы. Наиболее часто встречающиеся могут быть представлены в виде рейтинга:

1 — тема «Семья»;
2 — тема «Соловецкий монастырь»;
3 — уклад жизни предков,
тема «Храм Покрова на Нерли»;
4 — тема «Крестьянские хоромы»;
5 — блоковые темы «Вера», «Надежда», «Любовь»,
тема «Икона»,
блоковая тема «Труд земной»;
6 — тема «Город»,
тема «Соха и топор»,
тема «Храм»,
тема «Живоначальная Троица»,
рассказы о Родине.

Интересен тот факт, что наряду с содержательными линиями предмета дети отмечают и другие характеристики урока — различные формы и виды деятельности, а также эмоциональную атмосферу:

1 — работа в ресурсном круге;
2 — работа в группах и все, что с этим связано: *«размышлять, спорить, разговаривать открыто, работать вместе»;*
3 — работа в рабочих тетрадях;
4 — совместная работа с родителями;
5 — посещение храмов.

Таким образом, результаты качественного и количественного анализа показывают, что многие учителя творчески подходят к преподаванию предмета, применяют на своих уроках современные социокультурные технологии, работают над развитием коммуникативных навыков учащихся, стараются создать психологически комфортную обстановку.

4. Оценка детьми приобретенных навыков.

Детям предлагалось ответить на вопрос: «Чему вы научились на уроках *«Истоков»*?»

Ответы детей могут быть сгруппированы в следующие блоки.

1. Приобретение навыков нравственного поведения:
1 — доброта (это совпадает с мнением родителей: II, п. 5);
2 — любовь к людям;
3 — честность, терпение;
4 — вежливость, хорошее поведение;
5 — трудолюбие, дружба;
6 — доброжелательность, уважение к людям, внимание, заботливость;
7 — помощь людям, уважение к труду.

2. Патриотические чувства детей.
Школьники говорят о том, что они научились:
1 — любить Родину, гордиться ею;
2 — любить русскую культуру;
3 — видеть и ценить красоту России;
4 — ценить святыни;
5 — сохранять исторические памятники.

3. Формирование у школьников ценности семьи.

Дети пишут, что они научились:

1 — любить и почитать родителей, помогать им;
2 — уважать старших;
3 — любить свой дом, свою семью;
4 — не обижать младших, помогать им;
5 — слушаться взрослых;
6 — заботиться о родных;
7 — не обижаться на родителей.

4. Отношение детей к природе.

Они научились:

1 — любить природу;
2 — жить в согласии с природой.

5. Формирование у школьников позитивной картины мира.

Они научились:

1 — понимать и любить жизнь;
2 — познавать мир;
3 — доверять людям;
4 — не отчаиваться, верить в себя;
5 — понимать внутренний мир человека.

Это представляется нам особенно важным в условиях роста асоциальных явлений в детской и молодежной среде, так как представляет собой основу неспецифической профилактики делинквентного и аддиктивного поведения.

6. Развитие коммуникативных навыков и взаимоотношений в коллективе. Дети научились:

1 — высказывать свои мысли (причем некоторые отмечают, что раньше они боялись отвечать, а теперь смогли преодолеть свой страх);
2 — слушать друг друга;
3 — работать в группе;
4 — общаться, советоваться, вырабатывать общее мнение;
5 — уважать одноклассников, помогать им, любить свой класс.

7. Развитие познавательного интереса, восприятия и мыслительной деятельности школьников.

Они научились:

1 — размышлять;
2 — видеть, слышать, чувствовать;
3 — «набрались ума»;
4 — «научились думать как взрослые люди».

Следует отметить, что ответы детей отличаются глубиной, заинтересованностью и открытостью, что, на наш взгляд, свидетельствует о целенаправленном развитии их способности к рефлексии.

II. Анкета для родителей

Категория респондентов: родители школьников, изучающих *«Истоки»* не менее двух лет.

Количество респондентов: 605 человек.

Метод: анкета.

1. Ожидания родителей в отношении предмета «Истоки».

50,3% родителей ожидают, что предмет *«Истоки»* повлияет на духовно-нравственное развитие их детей.

48,0% родителей надеются на расширение кругозора детей.

18,0% – на эстетическое развитие.

7,3% родителей не дали ответа на данный вопрос.

77,0% родителей утверждают, что их ожидания на данном этапе оправдываются полностью.

12,6% родителей считают свои ожидания оправданными в какой-то мере.

3,8% родителей считают свои ожидания не оправданными.

6,0% родителей не дали ответа на данный вопрос.

2. Представления родителей о целях, задачах и специфике курса «Истоки».

Родителям был задан вопрос: «Чем, на Ваш взгляд, предмет *«Истоки»* отличается от других школьных предметов?»

Большинство родителей видят отличие предмета в его **направленности на духовно-нравственное воспитание** детей, причем отмечают некоторые частности:

1 – воспитание интереса и бережного отношения к прошлому;

2 – приобщение к традициям;

3 – патриотическое воспитание;

4 – нравственное воспитание на основе общечеловеческих ценностей.

Другое отличие предмета родители видят в том, что они **сами становятся активными участниками** учебно-воспитательного

процесса. Это, по их мнению, способствует сплочению семьи и формированию у детей:

1 – семейных ценностей;

2 – интереса к истории своего рода.

Также родители отмечают **мировоззренческий компонент** предмета. Они утверждают, что предмет:

1 – дает знания о жизни;

2 – формирует мировоззрение;

3 – настраивает на позитивное отношение к жизни.

Кроме того, родители считают, что **социокультурные технологии,** применяемые в преподавании предмета, **позволяют развивать у детей:**

1 – познавательный интерес;

2 – творческий потенциал;

3 – мышление;

4 – речь;

5 – восприятие;

6 – коммуникативные навыки.

3. Оценка родителями учебных пособий и рабочих тетрадей по предмету «Истоки».

Ответы родителей представлены в таблице.

Учебные пособия

Оценка	Общая оценка	Тексты	Иллюстрации	Задания	Не дали ответа
Положительная	89,8%	57,9%	53,2%	51,9%	8,6%
Отрицательная	1,3%	0,9%	0,6%	0,6%	

Рабочие тетради

Оценка	Общая оценка	Оформление	Задания	Не дали ответа
Положительная	92,4%	69,7%	66,2%	2,8%
Отрицательная	1,4%	1,3%	0,8%	

Как видно из таблицы, большинство родителей оценивают учебные пособия в целом положительно, но процент конкретных оценок текстов, иллюстраций и заданий несколько ниже. Можно предположить, что определенная часть родителей познакомилась с учебными пособиями достаточно поверхностно.

Оценка рабочих тетрадей, как общая, так и частная, несколько выше. По всей видимости, родители активно оказывают помощь детям в выполнении домашних заданий в рабочих тетрадях и поэтому лучше с ними знакомы.

4. Оценка впечатлений ребенка от уроков «Истоков» (по мнению родителей).

87,3% родителей оценивают впечатления своих детей как положительные.

4,4% родителей утверждают, что ребенок не делится с ними впечатлениями от уроков.

3,2% родителей не дали ответа на данный вопрос.

3,7% родителей говорят об отрицательных впечатлениях детей.

Эти показатели подтверждают ответы детей на вопрос об их отношении к предмету.

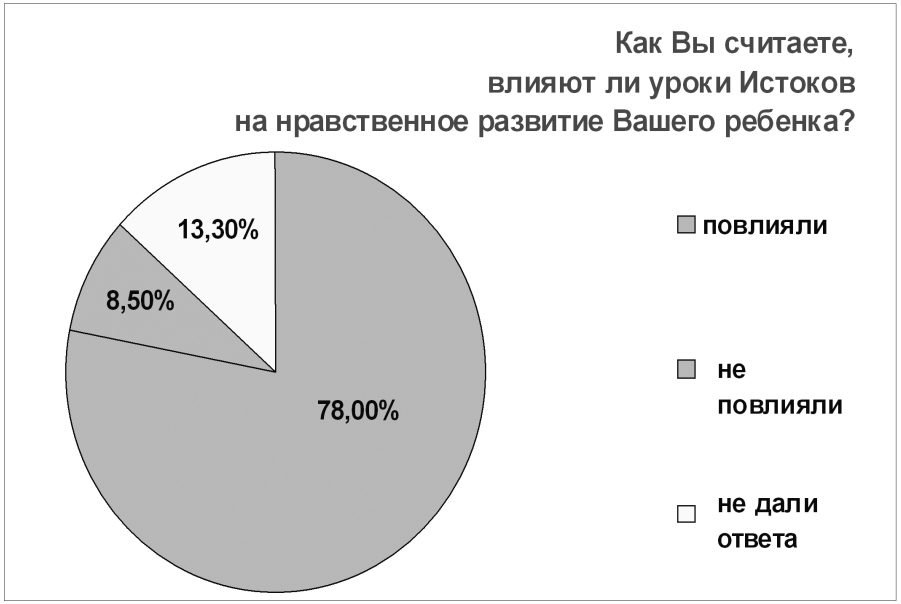
5. Оценка влияния предмета «Истоки» на нравственное становление ребенка.

78,0% респондентов считают, что уроки *«Истоков»* оказали положительное влияние на нравственное развитие их детей, а также на межличностные отношения в семье.

В качестве примеров можно привести следующие высказывания: *«Воспитывается чувство патриотизма, гордости за Отечество», «Дочка стала отзывчивее, научилась различать добро и зло», «Воспитывается любовь к труду», «Стала больше прислушиваться к мнению старших», «Стал чаще говорить правду», «Стал более внимательным к родителям, интересуется историей своего рода», «Появилось новое представление о семье», «Ребенок стал чувствовать красоту», «Мы больше времени проводим с ребенком».*

8,5% родителей не видят влияния предмета на становление личности ребенка.

13,3% родителей не ответили на данный вопрос.



6. Мнение родителей о необходимости продолжения изучения предмета «Истоки» в школе.

90,0% родителей считают необходимым продолжение изучения *Истоков*.

В качестве аргументов они приводят следующие суждения: *«Это поможет нашим детям стать добрее», «Этот предмет учит тому, как надо жить, чтобы совесть не мучила», «Дети станут успешнее», «Благодаря «Истокам» дети станут нашей опорой в старости», «Предмет учит жизни», «Качества, которые воспитываются на «Истоках», необходимы для полноценного развития личности, особенно в наше время», «Нам самим интересно», «Я хочу, чтобы мой ребенок развивался духовно».*

Не согласны с этим 3,5% опрошенных.

Они аргументируют свое мнение в основном перегруженностью ребенка в учебном процессе и заботой о его физическом здоровье: *«Не вижу смысла в данном предмете, ребенок в школе и без того перегружен занятиями».*

6,0% не дали ответа.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство родителей считают учебный курс *«Истоки»* перспективным и видят необходимость в продолжении его изучения в школах Калининградской области.

На основании анализа полученных результатов можно сделать следующие **выводы:**

1. В процессе эксперимента у большинства детей формируется положительное эмоциональное отношение и высокий интерес к предмету *«Истоки».*

2. Большинство родителей удовлетворены результатами, достигнутыми их детьми в ходе изучения *«Истоков»*, и всесторонне поддерживают преподавание данного курса в школе.

3. Учебные пособия и рабочие тетради в целом получили положительную оценку со стороны родителей.

4. Эксперимент по изучению *Истоков* способствует целенаправленному формированию ценностной сферы личности школьников.

5. Сформирован социальный заказ родителей на продолжение изучения предмета *«Истоки»* в школах Калининградской области.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И ТЕТРАДИ, КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ИСТОКИ»

I. Научно-методические сборники «Истоковедение» (т. 1, 2, 3-4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14)

Ответственные редакторы: И.А. Кузьмин, главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент РАЕН, Л.П. Сильвестрова, заведующая методическим кабинетом Истоковедения Вологодского института развития образования.

Основная задача данных изданий — организационное, научно-методическое обеспечение развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте»), как междисциплинарного, интегрирующего направления в образовании, нацеленного на гармоничное развитие личности участников образовательного процесса.

Издания помогают каждому учителю осознать духовно-нравственный смысл его профессиональной деятельности и личностного роста, ориентируют в содержании, методиках и технологиях эффективного обучения. Знакомят педагогическую общественность, методис-

тов, специалистов отделов образования, руководителей образовательных учреждений и их методические службы с разработанным учебно-методическим комплексом «Социокультурные истоки», формирующим социокультурную основу образования, накопленным педагогическим опытом.

II. Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы. Учебный курс «Истоки» (1-8 классы)

Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. **Учебное пособие «Азбука Истоков «Золотое сердечко» (1 класс)**.

«Азбука Истоков» подготовлена в соответствии с программами учебного курса «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для первого класса общеобразовательной школы. В процессе занятий по Азбуке Истоков ученики осваивают важнейшие системообразующие понятия: Слово, Образ, Книга, приходят к пониманию сути Истоков.

В рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте» дети работают над своей «Первой книгой», приобретают опыт соотнесения главных ценностей жизни с собственным опытом.

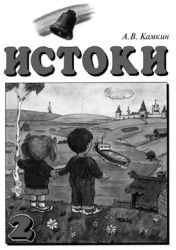
Е.Ю. Давыдова. **Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

Тетрадь составлена в полном соответствии с учебно-воспитательной программой «Истоки-1» и предназначена для всестороннего закрепления пройденного материала. Главная цель тетради — обучение быстрому и осознанному чтению, развитию языкового чувства и творческих способностей, расширение активного словарного запаса. Методологическая концепция тетради — активное мотивированное обучение с опорой на реальный опыт учащихся, как необходимое условие формирования полноценной личности и развития продуктивного мышления.

Е.Ю. Давыдова. **Прописи в 2-х частях к Азбуке Истоков**.

Прописи являются начальным пособием для обучения письму. В качестве материала для закрепления и обработки навыка в прописях использованы тексты, тематически связанные с содержанием «Азбуки Истоков», и тетрадь для чтения, что заметно повышает активность учащихся.

А.В. Камкин. **Учебное пособие «Истоки» (2 класс)**.



Учебное пособие «Истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации.

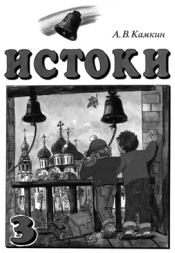
Четыре тематических блока: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». Доминирующая логика учебного пособия может быть представлена схемой: от настоящего к истокам, а от них — вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

В рамках учебного курса происходит интегрирование получаемых в школе знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного восприятия.

Н.В. Котельникова, О.А. Бандяк. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (2 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

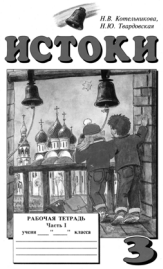
Рабочая тетрадь соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» для 2 класса общеобразовательной школы. Основу составляют активные занятия, которые носят обязательный характер. Реализация их поможет учащимся освоить основные понятия курса, развить систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей, освоить грамматику общения, оценить свои результаты. Система активных занятий подготовлена на основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании.

А.В. Камкин. **Учебное пособие «Истоки» (3 класс)**.



В центре внимания в 3 классе оказываются ценности внутреннего мира человека. Учебное пособие «Истоки» для 3 класса состоит из разделов: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте. Каждый раздел открывается страницей с рисунком и вопросами, которые помогают сориентироваться в предстоящем тексте, сконцентрироваться на главном.

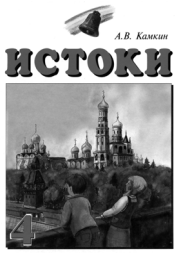
Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (3 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.



«Истоки»-3 призваны подвести третьеклассников к истокам духовности, морали, нравственности и этики. Задача такого рода не может быть решена путем простого транслирования содержания. Особая роль отводится активным формам обучения.

Структура рабочей тетради «Истоки» для 3 класса состоит из блоков: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». В ходе выполнения заданий дома предусмотрено сотрудничество учащихся и их родителей, что позволяет средствами предмета «Истоки» осуществлять социокультурное присоединение семьи к школе.

А.В. Камкин. **Учебное пособие «Истоки» (4 класс)**.



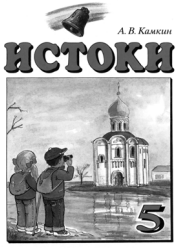
В разделах учебного пособия «Истоки» для 4 класса представлены ведущие традиции отечественного уклада. При этом показываются жизненная сила и востребованность этих традиций в современной действительности. Разделы пособия: «Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника». Рассматривается почитание традиций, как важнейшего механизма сохранения и сбережения культуры, преемственности поколений.

В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (4 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

В рабочей тетради «Истоки» для 4 класса представлена система активных занятий, продолжающая работу, начатую на уроках «Истоков» в 1-3 классах общеобразовательной школы. Включает разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию программы учебного курса «Истоки-4».

А.В. Камкин. **Учебное пособие «Истоки» «Память и мудрость Отечества» (5 класс)**.

Учебное пособие «Истоки» для 5 класса знакомит с семью самыми яркими и самобытными памятниками отечественной материальной и духовной жизни: соха и топор, крестьянские хоромы, Соловки, Покрова на Нерли, икона Живоначальная Троица, Московский Кремль, Летописи. Воспитательная цель изучения каждого памятника — приближение к его глубинному смыслу, к постижению той фундаментальной идеи, что он содержит и сберегает из века в век.



В итоге возникает целостное представление о вековых идеалах нашего народа: лада и согласия, мерности и соборности, преображения и державности.

Н.В. Котельникова, Н.Б. Красикова, О.И. Мисаилова, Н.Ю.Твардовская. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Память и мудрость Отечества» (5 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

Рабочая тетрадь соответствует структуре и содержанию программы учебного курса «Истоки-5».

При этом сохраняется сложившаяся для начальной школы система активных занятий и заданий, направленных на развитие мировоззрения и нравственных ориентиров ребенка. Главной образовательной целью заданий является актуализация социокультурного и духовного опыта России.

А.В. Камкин. **Учебное пособие «Истоки» «Слово и образ России» (6 класс)**.

Опираясь на представленные образы и категории, составившие первый концентр учебного курса «Истоки» (начальная школа, 1-4 классы), учебное пособие «Истоки» для 6 класса делает очередной шаг по приобщению учащихся к неизменным, вневременным ценностям и идеалам Российской цивилизации.

Учебное пособие состоит из трех разделов: «Слово и Образ Отечества», «Слово и Образ малой Родины», «Слово и Образ времени».

Н.Б. Красикова, Н.Ю. Твардовская. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Слово и Образ Отечества» (6 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

Содержание и методика активных форм обучения позволяют расширить социокультурный опыт учащихся, акцентировать внимание на ключевых категориях каждой темы, развивать коммуникативные и управленческие навыки.

А.В. Камкин. **Учебное пособие «Истоки» «Дело и подвиг Отечества» (7 класс)**.

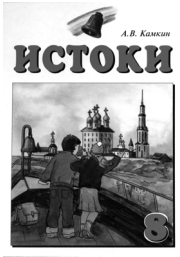
Учебное пособие «Истоки» для 7 класса предлагает поразмыслить об Истоках дела и подвига.

В учебном пособии пять разделов: «Крестьяне», «Мастера-ремесленники», «Купцы-предприниматели», «Воинство», «Священство».

Т.И. Голубцова, Н.Б. Красикова. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Дело и подвиг Отечества» (7 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

Рабочая тетрадь соответствует структуре учебного курса «Истоки-7». Представленная система активных форм обучения и заданий позволяет осмыслить важнейшие виды деятельности, что повышает мотивацию выбора жизненного пути.

А.В. Камкин. **Учебное пособие «Истоки» «Истоки творчества» (8 класс)**.



В учебном пособии «Истоки» для 8 класса представлены размышления о трех путях хождения к истокам творчества. Путь первый — размышление о духе и формах творчества (смысл творчества, его внешнее и внутреннее условие).

Путь второй ведет в миры образов. Это зримая, видимая часть нашей культуры.

Путь третий — творческие порывы человеческого разума (научное творчество, техническое конструирование и просветительство).

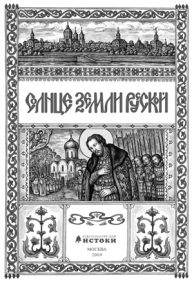
Н.Б. Красикова. **Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Истоки творчества» (8 класс)**. Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина.

Рабочая тетрадь «Истоки» для 8 класса состоит из трех тематических блоков: «Творчество: дух и формы», «Истоки образа», «Истоки творчества разума» в соответствии с программой учебного курса «Истоки-8».

В основе рабочей тетради — система активных занятий, подготовленных на основе методологии Истоковедения.

III. Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (1–4 классы)

Задача программы «Воспитание на социокультурном опыте» — помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте, и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах Первой книги. Программа объединяет усилия Семьи и Школы в воспитании подрастающего поколения.



Главными целями программы являются:

* приобщение детей, их семьи, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении, формирование активной педагогической позиции родителей;

* создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

* формирование способности получать значимые социокультурные результаты.

Программа представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке «Истоки». Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организационном плане.

Содержательным стержнем программы является система категорий и понятий, изучаемых в курсе «Истоки». Вокруг них разворачивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие родителей.

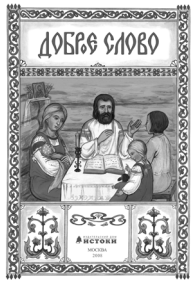
Программа обеспечена методическими пособиями, технологическим инструментарием по проведению занятий, системой активных форм воспитания.

К настоящему времени подготовлено 14 книг для развития учащихся 1–3 классов общеобразовательной школы:

1. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса.
2. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса.
3. «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса.
4. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса.
5. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса.
6. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса.
7. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса.

8. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса.
9. «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса.
10. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 2 класса.
11. «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса.
12. «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса.
13. «Милосердие идет от Любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса.
14. «Покаяние учит Любви». Книга 4 для развития учащихся 3 класса.

IV. Учебно-методический комплект по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования



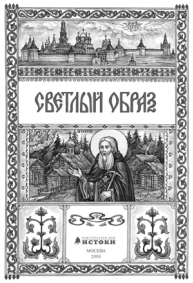
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки») в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (Истоковедение. Т. 9. — М.: Истоки, 2008, с. 21).

В дошкольном образовании вводится пропедевтика Истоков: программа для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Т. 5. Издание четвертое, дополненное. — М.: Истоки, 2009, с. 103–112).

Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Комплект состоит из 17 книг: три книги для детей 3–4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); четыре книги для детей 4–5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); пять книг для детей 5–6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); пять книг для детей 6–7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).

Весь комплект книг полностью соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории (Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, Дела, Праздника).

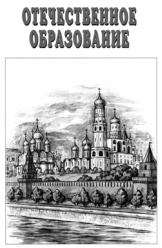


Книги для развития представляют принципиально новый вид инструментария, предложенный для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей.

Новый вид инструментария для дошкольного образования имеет следующие отличительные особенности:

* во-первых, он направлен в равной степени на развитие духовно-нравственных ценностей как ребенка, так и его родителей;
* во-вторых, для каждой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям (главное произведение выделено особой рамочкой-заставкой и буквицей);
* в-третьих, книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания;
* в-четвертых, для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий;
* в-пятых, в русских народных сказках восстановлен первоначальный контекст категорий и ценностей;
* в-шестых, для каждой осваиваемой темы подготовлена страница Альбома «Мои истоки», над которой может потрудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории;
* в-седьмых, для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие системы духовно-нравственных ценностей личности (методическая разработка по активным занятиям для дошкольного образования представлена в сборнике «Истоковедение», т. 5).

V. Научно-методические сборники «Отечественное образование» (т. 1, 2, 3, 4)



Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины (совместное издание Института содержания и методов обучения РАО и Издательского дома «Истоки»).

Научные редакторы: ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук Т.Г. Жарковская; главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент РАЕН И.А. Кузьмин; ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук Н.В. Матвеева.

Сборники включают в себя концепцию и научные статьи, посвященные проблеме интеграции духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины.

Сборники предназначены для широкого круга читателей: педагогов, научных сотрудников, методистов, организаторов воспитательной работы, администрации школ и иных образовательных учреждений.

В концепции и статьях отражены теоретические идеи и практический опыт, который уже есть в педагогической практике, но нуждается в научном обобщении и распространении.

СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. ***Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»*** (Истоковедение. Том 9, 2008, с. 17–27).

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1–4 КЛАССЫ)

1. УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ» (1-4 КЛАССЫ)

1. *И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.* ***Программа учебного курса «Истоки» (1–4 классы)*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 57–76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 13–32).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2009).
3. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

5. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
6. Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
7. Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. Бандяк О.А., Котельникова Н.В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
9. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
11. ***Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий*** (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35–56).
12. ***«Истоки»–2. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 181–254).
13. ***Особенности методики преподавания предмета «Истоки», 2 класс*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 255–277).
14. ***«Истоки»–2. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 157–180).
15. ***«Истоки»–3. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 59–130).
16. ***«Истоки»–3. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 43–58).

17. ***«Истоки»–4. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 6, 2007, с. 99–190).

Поурочное планирование.
Учебный курс «Истоки» (1-4 классы)

18. ***Азбука Истоков. Примерный вариант занятий по учебному курсу «Истоки»*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 10–26).
19. ***«Истоки»–2. Поурочное планирование*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 55–145).
20. ***«Истоки»–3. Поурочное планирование*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 146–222).
21. ***«Истоки»–4. Поурочное планирование*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 223–264).

2. ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»

1. *И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Синицына.* ***Программа «Воспитание на социокультурном опыте»*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 77–128).
2. Первое слово. Книга 1 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
3. Добрый плод. Книга 2 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
4. Слово «жить. Книга 3 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
5. Солнце земли Русской. Книга 4 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
6. Истоки Великой Победы – 1. Книга 5 для развития учащихся 1 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
7. Мой род. Книга 1 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
8. Родной очаг. Книга 2 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
9. Путь-дорога. Книга 3 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
10. Труд души. Книга 4 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2010).

11. Истоки Великой Победы – 2. Книга 5 для развития учащихся 2 класса (Издательский дом «Истоки», 2010).
12. Береги честь смолоду. Книга 1 для развития учащихся 3 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
13. Добрая надежда. Книга 2 для развития учащихся 3 класса (Издательский дом «Истоки», 2009).
14. Милосердие идет от любви. Книга 3 для развития учащихся 3 класса (Издательский дом «Истоки», 2010).
15. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 класса (Издательский дом «Истоки», 2010).
16. ***«Воспитание на социокультурном опыте», 1 класс. Методическое пособие «Активные формы развития»*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 129–156).
17. ***«Воспитание на социокультурном опыте», 2 класс. Методическое пособие «Активные формы развития»*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 257–284).
18. ***«Воспитание на социокультурном опыте», 3 класс. Методическое пособие «Активные формы развития»*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 285–322).
19. ***«Воспитание на социокультурном опыте», 4 класс. Методическое пособие «Активные формы развития»*** (Истоковедение. Том 6, 2007, с. 191–232).
20. ***Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-4 классы)*** (Истоковедение. Том 6, 2007, с. 235–276).

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНЬЕВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (5–11 КЛАССЫ)

1. УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОКИ» (5–11 КЛАССЫ)

1. *А.В. Камкин, И.А. Кузьмин.* ***Программа учебного курса «Истоки» для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)*** (Истоковедение. Том 10, 2010, с. 87–133).
2. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2009).

3. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
5. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2008).
6. Котельникова Н.В., Красикова Н.Б., Мисаилова О.И., Твардовская Н.Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
7. Красикова Н.Б., Твардовская Н.Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. Голубцова Т.И., Красикова Н.Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
9. Красикова Н.Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
10. ***«Истоки»–5. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 155–244).
11. ***«Истоки»–5. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради*** (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 145–154).
12. ***«Истоки»–6. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 8, 2009, с. 265–341).
13. ***«Истоки»–7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 9, 2008, с. 85–164).
14. ***«Истоки»–8. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)»*** (Истоковедение. Том 10, 2010, с. 181–264).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. *Коллектив авторов.* ***Программа для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»*** (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 103–112).
2. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010).
3. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) Издательский дом «Истоки», 2010).
5. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).
6. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).
7. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).
8. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).
9. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).
10. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).
11. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).
12. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2010).
13. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).
14. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).
15. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).

16. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).
17. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).
18. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2009).
19. ***Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»*** (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 113–137).
20. ***Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования*** (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 138–151).
21. ***Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании (3–7 лет)»*** (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 152–204).
22. ***Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»*** (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 15–56).
23. ***Работа с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» для дошкольного образования*** (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 57–70).
24. ***Методическое пособие «Активные занятия с родителями по программе «Моя семья»*** (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 71–134).
25. ***Методические рекомендации к системе занятий с родителями по программе «Моя семья»*** (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 135–164).
26. ***Из опыта работы дошкольного образовательного учреждения № 99 г. Вологды по духовно-нравственному развитию личности ребенка-дошкольника в контексте Истоковедения*** (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 165–285).
27. ***Из педагогического опыта реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовательном учреждении № 34 «Звездочка» г. Серпухова*** (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 286–316).

IV. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ***Общие материалы, концепции, программы, методологические разработки*** (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 19–54).
2. ***Материалы I Всероссийской конференции «Стратегии и технологии в программе «Истоки» (г. Москва, 2003 г.)*** (Истоковедение. Том 3–4. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 11–110).
3. ***Материалы VIII Всероссийской конференции «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки» (г. Москва, 2010 г.)*** (Истоковедение. Том 3–4. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 111–160).
4. ***Общие материалы, программы, проекты*** (Истоковедение. Том 3–4. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 161–202).
5. ***Организационное развитие учебно-методического комплекса «Социокультурные истоки»*** (Истоковедение. Том 3–4. Издание 3-е, дополненное, 2010, с. 203–339).
6. ***Общие материалы и методологические разработки*** (Истоковедение. Том 10, 2010, с. 5–81).
7. ***Сборник «Проблема «поколенческой справедливости» и пути ее решения в системе ценностей Национальной социокультурной образовательной программы «Истоки»***, 2010.
8. ***Интегративный потенциал Истоков*** (Истоковедение. Том 10, 2010, с. 265–316).

СОДЕРЖАНИЕ

1. О полном соответствии программы «Социокультурные истоки» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 3
2. Примерный вариант развития программы «Социокультурные истоки» в региональной части базисного учебного плана 11
3. *И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.* Основные положения программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» в контексте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Нормативно-правовая база 18
4. Стержневая основа духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения 31
4.1. Место Истоков в образовании 31
4.2. Стержневая основа Истоковедения. *И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.* Учебный курс «Истоки». 35
Программа для начальной школы (1–4 классы) .....
4.3. Стержневая основа Истоковедения. *И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Синицына.* Программа «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для начальной школы (1–4 классы) 57
4.4. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины 111

4.5. Применение истоковской педагогической технологии в ФГОС 112
5. Взаимодействие Семьи, Школы и общественных организаций 114

Приложение 1. Из рекомендательного письма Комитета по образованию и науке Государственной Думы № 3,5-707 от 20.07.98 г. 115
Из рекомендательного письма Министерства образования РФ № 27-51-394/14 от 28.06.02 г. 116
Приложение 2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» в структуре Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Методические рекомендации 118
Приложение 3. *М.Е. Соколова.* Анализ результатов мониторинга апробации экспериментального курса «Истоки» в общеобразовательных школах Калининградской области 125
Приложение 4. Научно-методические сборники, учебные пособия и тетради, книги для развития по программе «Истоки» 139
Приложение 5. Структура учебно-методического комплекта «Социокультурные истоки» 150